# 特岗教师考试必备2

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2025-03-31

*第一篇：特岗教师考试必备2教师招聘考试历年真题（二）一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)1、推动教育学发展的内在动力是（）的发展。A、教育规律B、教育价值C...*

**第一篇：特岗教师考试必备2**

教师招聘考试历年真题

（二）一、单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题1分，共20分)

1、推动教育学发展的内在动力是（）的发展。A、教育规律

B、教育价值

C、教育现象

D、教育问题

2、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）A、培根

B、夸美纽斯

C、赫尔巴特

D、赞可夫

3、“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的（）A、《大教学论》

B、《教育漫话》

C、《爱弥尔》

D、《普通教育学》

4、学校的中心工作是（）A、教学工作

B、公共关系

C、行政工作

D、总务工作

5、“活到老学到老”是现代教育（）特点的要求。A、大众性

B、公平性

C、终身性

D、未来性

6、学校管理的目标和尺度是（）A、经济收入

B、良好的公共关系

C、学校绩效

D、政治影响

7、学校管理的基本途径是（）A、教学活动

B、沟通

C、教劳结合 D、协调

8、儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（）规律的反映。A、顺序性

B、不平衡性

C、阶段性

D、个别差异性

9、（）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。A、教育方针

B、教育政策

C、教育目的 D、教育目标

10、学校德育对政治、经济、文化发生影响的功能即指（）A、发展性功能

B、个体性功能

C、教育性功能

D、社会性功能

11、美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对（）在课程中地位的重视。A、知识

B、能力

C、直接经验

D、间接经验

12、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（）A、学科课程

B、活动课程

C、综合课程

D、融合课程

13、教学活动的本质是（）A、认识活动

B、实践活动

C、交往活动

D、课堂活动

14、“除数是小数的除法”，某老师把学生回答的分12个馒头的计算板书出来：12÷３=4(人)12÷2=6(人)，12÷1=12(人)，12÷0、5=24(人)，这一做法体现了（）A、巩固性原则

B、直观性原则 D、因材施教原则

C、理论联系实际原则

15、布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构，依此而建立的课程理论是（）A、百科全书式课程理论

C、实用主义课程理论

B、综合课程理论 D、结构主义课程理论

16、把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（）A、分层教学 B、合作学习

C、小班教学

D、复式教学

17、罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于（）A、非指导教学模式

C、发展性教学模式

B、结构主义课程模式 D、最优化教学模式

18、最早在教学理论上提出班级授课制思想的是（）A、泰勒

B、夸美纽斯

C、裴斯塔洛齐

D、凯洛夫

19、“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种（）A、相对评价

B、绝对评价

C、定性评价

D、定量评价

20、从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为（）A、正式评价和非正式评价

C、形成性评价和总结性评价

B、相对评价和绝对评价 D、正确评价和错误评价

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题1分，共10分)

1、学校文化的内容有（）A、教育的理想和追求

C、对个性的理解

E、对集体的看法

2、学校教育与家庭教育相互配合的方法有（）A、互访

D、家长委员会 B、民主评议

E、校外指导

C、家长会

B、对学校功能及社会责任的理解 D、对学习、工作的态度

3、现代教育的特征主要有（）A、公共性和生产性

C、科学性

D、国际性

B、公益性和免费性 E、终身性和未来性

4、沟通对于学校管理来说，有如下功能（）A、作出判断评价

E、情感交流

5、教育如何培养学生的主体性的措施有（）A、建立民主和谐的师生关系，重视学生自学能力培养 B、重视学生主体参与课堂，获得体验 C、尊重学生的个性差异，进行针对性教育 D、教育目标要反映社会发展 E、在成熟的基础上引导发展

6、聘任教师的形式有（）A、招聘

E、辞聘

7、教育目的的功能有（）A、定向功能

E、评价功能 B、强制功能

C、调控功能

D、示范功能 B、续聘

C、解聘

D、不聘 B、信息传递

C、控制

D、激励

8、参观教学法可分为（）A、可行性参观

E、总结性参观

9、班级组织机构微观建制的形式有（）A、委员会制

E、直线职能式

10、咨询活动的基本原则有（）A、改变现实、追踪效果

C、注重来访学生的主动参与

E、严格为来访学生保密

三、名词解释(每小题4分，共20分)

1、学校

2、正迁移

3、积极强化

4、德育

5、讲授法

四、简答题(每小题6分，共30分)

1、学习教育学有什么样的价值?

2、简述当代儿童发展观的基本内容。“

3、简述泰勒的课程设计模式。

4、简述美育的任务。

5、简述维果茨基的发展性教学主张。

五、论述题(每小题10分，共20分)

1、学校文化具有哪些特征？

2、教学过程的基本特点（基本规律）有哪些？

B、积极关注和信任来访学生

D、充分支持和鼓励来访学生 B、直线式

C、参谋制

D、职能式 B、准备性参观

C、现实性参观

D、并行性参观 教师招聘考试历年真题

（二）参考答案

一、单项选择题

1、D 【解析】教育问题的提出标志着教育学的萌芽；教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力；教育问题的转换表明教育学研究传统和范式的变革。

2、B 【解析】夸美纽斯是捷克的著名教育家，他一生写了大量的教育论著,其中最著名的就是《大教学论》(1632年)。在该书中,他从宗教改革的立场出发,提出了“泛智教育”思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论,教育原则体系,课程与教学论。

3、B

【解析】洛克的《教育漫话》在西方教育史上第一次将教育分为体育、德育、智育三部分。

4、A

【解析】教学是教和学相结合或相统一的活动，是由教师的教和学生的学所组成的双边活动过程。作为这个活动的中心并贯穿于这个活动的始终是学生在教师的引导下，用人类积累起来的知识财富丰富自己的精神世界，从而获得认识和形成能力。教学在学校各项工作中居于中心的地位。

5、C 【解析】略。

6、C

【解析】学校绩效是学校管理的目标和尺度。学校绩效是指学校功能发挥所产生的实际效果,是管理有效性的重要标志。

7、B

【解析】沟通是信息在发送者和接受者之间进行交换的过程。在一所学校中，各种事务的决策、计划、组织、控制、领导和创新要能够有条不紊地进行，沟通是必不可少的途径。学校目标的实现、学校气氛的营建、职权职责的明晰以及学校效能的发挥等几乎都取决于组织的沟通，因此，沟通在管理活动中应占有中心地位。

8、B 【解析】人的身心发展具有不平衡性，这主要表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的；二是不同方面发展的不平衡性。

9、C

【解析】略。

10、D 【解析】学校德育的三大功能：（1）德育的社会性功能：是指学校德育能够在何种程度上对社会发挥何种性质的作用，主要指学校德育对社会政治、经济、文化发生影响的政治功能、经济功能、文化功能等。（2）德育的个体性功能是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响，包含着德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面，其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。（3）德育的教育性功能包括德育具有“教育”或价值属性，发挥着对学生价值追求的引导作用；同时作为教育子系统发挥着平衡系统的作用，对智育、体育和美育等方面具有促进作用，其作用包含动机作用、方向作用及习惯和方法上的支持等三方面。题干所述为德育的社会性功能。

11、C 【解析】略。

12、A

【解析】略。

13、A 【解析】教学对学生来说是一种认识活动，教学活动服从人类认识的一般规律，也就是哲学认识论所揭示的各种认识特征，比如认识是人脑的反映，从感性到理性，再由理性到实践。从根本上说，教学活动都要受到这样一些认识规律的制约。

14、C 【解析】理论联系实际原则:是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用。

15、D 【解析】略。

16、D 【解析】题干是复式教学的定义，分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。合作学习指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。

17、A 【解析】“非指导性”教学模式的首创者是美国人本主义心理学家卡尔·罗杰斯。这种教学模式有以下特点：一是注意学生情感的发展、情感的释放、情绪的表达，决不为任务而忽视情感，也决不为目标而压抑情感；二是注重教学过程的主体性；三是注重整体性效果，让每一个学生都能有所学；四是注重个性充分发展。

18、B 【解析】略。

19、A

【解析】相对评价是在评价对象的群体中，为了对每个个体在群体中所处的相对位置作出区分而进行的评价。绝对评价是以教育目标为基准，对每一个评价对象的集合以外确定一个客观标准，然后将每一个评价对象的发展状况与这一客观标准相比较，以判断其达到程度。所谓定性评价是指运用经验对教育过程和结果的性质进行分析判断,是一种模糊的大致的判断；

定量评价是采用要素加权法进行评审和比价的评标方法。

20、C 【解析】略。

二、多项选择题

1、ABCDE 【解析】略。

2、ACD 【解析】学校教育与家庭教育相互配合的方法有以下几种：（1）互访。包括教师访问家长和家长访问教师。其中应强调班主任的家访活动。（2）家长会。这是学校与家庭取得联系的较为普遍的方式。（3）家长委员会。这是学校与家长互相联系和配合的经常性组织。

3、ACDE 【解析】现代教育的特征：（1）现代教育的公共性是指现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民，而不是面向一小部分人的，是为全体人民服务，而不是仅为一小部分人服务的。（2）现代教育的生产性是指：现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。（3）现代教育的科学性是指：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面；另一方面，现代教育的发展越来越依靠教育科学的指导，摆脱教育经验的束缚。（4）现代教育的未来性是指：一方面现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，从当前社会和个体的发展需要出发，而且要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。（5）现代教育的国际性是指：现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。（6）现代教育的终身性是指：现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生。

4、BCDE 【解析】沟通在学校管理中的作用（1）信息传递：这是沟通的最直接的目的，沟通把信息载向学校系统的上下左右，使学校成为一个既有分工，又有合作，权责明确，运行有序的系统。（2）控制：学校对其下属的机构以及全体师生实施统一的指挥和协调，离不开沟通渠道。（3）激励：在学校中，沟通是一种激励的工具。（4）情感交流：沟通可以满足人们社会交往的需求。

5、ABC 【解析】略。

6、ABCE 【解析】略。

7、ACE

【解析】教育目的的功能：指教育目的对实际教育活动所具有的作用。（1）对教育活动的定向功能：具体体现为：一是对教育社会性质的定向作用，对教育“为谁培养人”具有明确的规定。二是对人培养的定向作用。三是对课程选择及其建设的定向作用。四是对教师教学方向的定向作用。（2）对教育活动的调控功能：一是通过确定价值的方式来进行调控。二是通过标准的方式进行调控。三是通过目标的方式来进行调控。（3）对教育活动的评价功能：一是对价值变异情况的判断与评价。二是对教育效果的评价。

8、BDE

【解析】参观的种类，有准备性参观、并行性参观、总结性参观三种，这必须依据参观的目的来确定。准备性参观,即在学习某种知识之前,先组织学生参观有关的项目,为学生学习新课提供一定的感性材料和引起学生的学习兴趣。并行性参观,即在学习某种知识的过程中的参观,帮助学生理解正在学习的知识,并提高学生学习新知识的兴趣。总结性参观,即在某一活动结束之后,为加深学生的认识,延伸扩展活动中所获得的知识、认识而组织的参观。

9、BDE

【解析】 略。

10、BCDE

【解析】咨询活动能取得成效，最关键的因素在于来访学生对咨询人员的信任和对咨询过程的积极参与。要实现咨询的目标，咨询者主要应当把握以下几方面原则：（1）积极关注和信任来访学生，让来访学生感受到咨询者的关怀和信任，是他愿意继续参加咨询并进而产生积极改变的根本前提。（2）充分支持和鼓励来访学生，咨询者要切实地、敏锐地从来访学生身上发掘积极的、值得肯定的、有价值的地方，并对学生在咨询过程中的进步给予及时的鼓励。（3）注重来访学生的主动参与，学生对咨询过程的主动参与是咨询取得成效的必要条件。（4）严格为来访学生保密，保密是来访学生对咨询和咨询者产生信任的基础。

三、名词解释

1、学校：是一种古老的、广泛存在的社会组织，它始于人类知识及其传播的专门化要求，是有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的重要场所，是现代社会中最常见、最普遍的组织形式。

2、正迁移：指当一种学习对另一种学习具有助益性的作用,即学习者用已有的知识(经验)对新刺激作出正确的经验反应。

3、积极强化：是由于一种刺激的加入增加了一个操作反应发生的概率。

4、德育：是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德、思想、政治等方面不断建构和提升的教育活动。

5、讲授法：教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法，可分为讲述、讲读、讲解、讲演四种方式。

四、简答题

1、【答案要点】学习教育学的价值有：(1)启发教育实践工作者的教育自觉，使他们不断地领悟教育的真谛。

(2)获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野。(3)养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念。(4)提高教育实际工作者的自我反思和发展能力。(5)为成为研究型的教师打下基础。

2、【答案要点】儿童发展观的基本内容有：(1)儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的。(2)儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中。(3)实现发展是儿童的权利。

3、【答案要点】泰勒，美国著名的课程理论家，1944年出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程编制的四个问题，即泰勒原理：

(1)学校应该达到哪些教育目标?(2)提供哪些教育经验才能实现这些目标?(3)怎样才能有效地组织这些教育经验?(4)我们怎样才能确定这些目标正在得到实现? 这四个问题是课程设计中不可回避的问题，它们代表了课程设计所包含的四个重要部分：课程目标的选择、学习经验的选择和组织以及评价。而在泰勒的课程设计中，目标受到了高度的重视，目标在整个课程设计中起着统领和指导的作用。所以，以泰勒模式为主要代表的一系列课程设计模式，可以看作是目标模式。

4、【答案要点】美育的主要任务有以下几方面：(1)培养和提高学生感受美的能力。(2)培养和提高学生鉴赏美的能力。(3)培养和提高学生表现美、创造美的能力。(4)培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。

5、【答案要点】前苏联心理学家维果茨基提出了发展性教学的主张。他认为，在确定个体的心理发展与教育的可能性的实际关系时，应考虑到儿童的两种发展水平：第一种水平是儿童到目前为止已经达到的发展水平，即儿童在独立活动中所能达到的解决问题的水平；第二种水平是儿童目前正在形成和刚刚发展的能力水平，即儿童借助于成人的指导和帮助而有可能达到的解决问题的水平。这两种水平之间的区域，他称之为“最近发展区”。由此，维果茨基指出：“教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天为方向。”

五、论述题

1、【答案要点】（1）学校文化是一种组织文化；

（2）学校文化是一种整合性较强的文化；

（3）学校文化以传递文化传统为己任；

（4）学校文化的缩影是校园文化。

2、【答案要点】（1）间接经验与直接经验相结合；

（2）掌握知识与发展智力相统一；

（3）教学过程中知、情、意的统一；

（4）教师主导作用与学生能动性结合。

**第二篇：特岗教师考试时间2**

【贵州教育网-贵州教师招聘】

贵州2024年特岗教师招聘考试报名通知

2024年4月29日，贵州省2024年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划工作会议在贵阳召开。会议由省教育厅组织。参加会议的有各市（州、地）教育局局长、有关县（市、区、特区）分管县长（市长、区长）及教育局局长、各普通高校分管领导及就业指导部门负责人等近300人。省教育厅厅长霍健康出席会议并作重要讲话。

会议宣布，2024年全省将通过国家、县两级农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划（以下简称“特岗计划”），招聘7000余名特设岗位教师到农村中小学任教。

一、招聘对象和条件

（一）国家“特岗计划”招聘对象和条件

1、以高等师范院校和其他全日制普通高校应届本科毕业生为主，可招部分应届师范类专业专科毕业生（只能报考小学岗位和初中英语、音乐、体育、美术、信息技术学科）。

2、取得相应教师资格（即报考小学岗位须取得小学及以上教师资格；报考初中岗位须取得初中及以上教师资格。下同）的全日制普通高校往届师范类专业本科毕业生。

3、取得相应教师资格且具有一定教育教学实践经验（有半年以上从事中小学教学经历）的全日制普通高校往届非师范类专业本科毕业生。

以上报考人员所学专业与报考学科必须一致（学前教育、幼儿教育专业不能报考），年龄均要求在30岁以下（1981年5月1日后出生）。报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求。

4、对已取得2024年“硕师计划”研究生免推资格的36名贵州大学、贵州师范大学应届本科毕业生，按《省教育厅办公室关于做好2024年农村学校教育硕士师资培养计划工作的通知》（黔教办师[2024]76号）要求，提前招聘为特设岗位教师。

（二）县“特岗计划”招聘对象和条件

1、以高等师范院校和其他全日制普通高校应往届本科和师范类专业专科毕业生为主，可招少量取得相应教师资格的全日制普通高校应往届非师范类专业专科毕业生，年龄均要求在30岁以下（1981年5月1日后出生）。

2、取得相应教师资格、年龄在30岁以下（1981年5月1日后出生）的全日制普通中等师范学校应往届师范类专业毕业生（只能报考小学岗位），是否列入招聘对象，由各市（州、地）自行确定。

以上报考人员所学专业与报考学科必须一致。

3、取得相应教师资格（幼儿教师资格除外）、具有全日制普通中等师范学校师范类专业毕业及以上学历、年龄在40岁以下（1971年5月1日后出生）且连续代课2年以上目前仍在教学岗位的本县代课人员（对连续代课5年以上且目前仍在教学岗位的，条件可适当放宽）。凡符合代课人员报考条件者，原则上只能报考小学岗位;对少数具有专科及以上学历且目前仍在初中岗位代课的人员可报考初中岗位。

4、报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求。

国家“特岗计划”面向全国招聘；县级“特岗计划”招聘生源地范围由各市（州、地）自行确定。

在编教师（含2024、2024、2024年的特设岗位教师）不能报考。

二、招聘程序

特设岗位教师招聘按照公布招聘岗位、报名、资格审查、考试、录取、签订合同、培训等程序进行。

招聘分为两个阶段。第一阶段招聘符合报考条件的全日制普通高校本科毕业生（报考学科须与所学专业一致）和取得相应教师资格（幼儿教师资格不能报考）、年龄在45岁以下且连续代课5年以上目前仍在教学岗位的本县代课人员。第二阶段招聘其他符合条件的人员。第一阶段招聘结束后，公

该文章转载自无忧考网：http://www.51test.net

**第三篇：特岗教师2**

【网络综合-教师招聘试题】

一、单项选择题(本大题共15个小题，每小题1分，共15分)在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并将正确答案的序号填入括号内。错选、多选或未选均不得分。1．世界上最早、最完整的一部教育著作是（）。（河南新乡）

A．《学记》

B．《论语》

C．《论演说家的培养》

D．《理想国》

2．下列哪一观点是亚里士多德的思想？（）（浙江省）A．美德是否可教

B．教学具有教育性

C．人的和谐发展和年龄分期

D．教育即生活3．所谓在教学时要“用一把钥匙开一把锁”，是指教师要有（）。（安徽省）

A．针对性

B．逻辑性

C．知识性

D．创造性

4．“将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系”属于（）。（云南省）

A．接受学习

B．发现学习

C．意义学习

D．机械学习

5．“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”体现了（）的教育目的观。（浙江省）

A．教育无目的论

B．社会本位论

C．科学本位论

D．个人本位论

6．在教育过程中，教师对突发性事件(例如化学实验事故)做出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的（）特点。（九江市)

A．复杂性

B．示范性

C．创造性

D．长期性

7．布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。依此而建立纬汤砺畚?。（湖州市）

A．百科全书式课程理论

B．综合课程理论

C．实用主义课程理论

D．结构主义课程理论

8．觉察刺激之间微弱差别的能力称为（）。（昆明市）

A．绝对感觉阈限（量）

B．绝对感受性C．差别感觉阈限

D．差别感受性9．“入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是（）。（浙江省）

A．适应现象

B．听觉适应

C．嗅觉刺激

D．味觉刺激

10．班级组织建构的首要原则是（）。（浙江省）

A．有利于教育的原则

B．目标一致的原则

C．可接受性原则

D．有利于身心发展的原则

11．心理咨询的根本目标是（）。（浙江省）

A．解除学生的心理困扰，度过当前危机

B．学会自己独立处理类似问题

C．建立对咨询人员的信任

D．学生对咨询过程的积极参与

12．北京史家胡同小学开展“小博士”工程，利用课余时间，少则两周，多则三四个月，自己研究探索一个专题或完成一部童话作品。此活动的开展体现了（）。（湖北省黄石市）

A．循序渐进原则

B．启发性原则

C．直观性原则

D．理论联系实际原则

13．学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用叫（）。（浙江省）

A．前摄抑制

B．倒摄抑制

C．消退抑制

D．超限抑制

14．实施义务教育（）。（沈阳市）

①是国家对人民的义务

②是学生对家庭的义务

③是家长对国家和社会的义务

④是公民应尽的一项基本义务

A．①②③

B．②③④

C．①②④

D．①③④

15．现有一个目标（目的），它与当前的状态之间存在着差别，人们认识到这个差别，就要想出某种办法采取活动（手段）来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是（）。（贵州省）

A．爬山法

B．逆向工作法

C．手段—目的分析法

D．尝试错误法

二、填空题（本大题共10个小题，每空1分，共15分）在下列每小题的空格上填上正确答案。错填、不填均不得分。

1．国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：“终身学习是21世纪人的通行证。”终身学习又特指“学会求知，学会做事，\_\_\_\_\_\_\_\_学会处事\_\_\_\_\_，学会做人。”这是21世纪教育的四大支柱，也是每个人一生成长的支柱。（安徽省）

2．“读万卷书，行万里路”，这句话反映的教学原则是\_\_\_\_理论联系实际原则\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（湖北省）

3．《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》重点培养学生的\_\_\_\_\_\_创新精神\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_实践能力\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（广州市番禺区）

4．现代教育理论认为，\_\_\_\_\_教育者\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_受教育者\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是教育活动中的两个基本要素。（湖北省黄石市）

5．当代西方学习理论中最具势力和影响力的三种

种学习理论是行为主义学习论、认知主义学习论和\_\_\_\_人本主义学习理论\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（湖北省黄石市）

6．新课程倡导的学习方式是自主学习、合作学习、\_\_\_探究学习\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（海南省）

7．三级课程管理体制指的是\_\_\_国家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_地方\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_学校\_\_\_\_\_\_\_\_\_。（南昌市）

8．清华大学校长在一次开学典礼上说：学校不仅要给学生“干粮”，更要给“猎枪”。“干粮”指\_\_\_\_\_\_\_知识\_\_\_\_\_\_，“猎枪”指\_\_\_学习方法\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，这句话强调了学习方法比知识更重要。（吉林省）

9．\_\_\_\_\_\_教育目的\_\_\_\_\_\_\_是整个教育工作的核心，也是教育活动的依据、评判标准、出发点和归宿。（云南省）

10．《教师法》从公民地位、思想品德、\_\_\_\_教师职业素养\_\_\_\_\_\_\_\_\_、教师专业素养等四个方面规定了教师资格，这是国家对教师的最基本的要求。（浙江省）

三、名词解释（本大题共5个小题，每小题4分，共20分）

1．教育国家化（浙江省）

把教育纳入国家活动当中，用行政手段发展公立学校体制，用法律手段确立义务性的国家教育制度

2．发散思维（河南省濮阳市）

又称“求异思维”，在已有的信息上产生大量的新信息的一种能延不同方向的思维形式

3．意义学习（贵州省）

由美国教育家奥苏伯尔提出，与机械学习相对的概念。指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立起实质性的和的非人为的联系。

4．教学模式（广东省）

在一定的教学思想和教学理论下建立起来的较为稳定的教学活动框架和活动程序。通常包括五个因素，理论依据、教育目标、操作程序、实现条件、教学评价。

5．班主任（浙江省）

5．班主任：是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

四、简答题（本大题共3个小题，每小题5分，共15分）

1．评价教师课堂教学质量的基本因素有哪些？（广东省）

1.【答案要点】

（1）教学目标是否明确；

（2）学生参与学习的积极性的高低；

（3）教学内容正确与否；

（4）教育方法是否恰当；

（5）教学结构是否紧凑；

（6）教学组织是否合理。

2．学校如何实施对家庭教育的指导？（浙江省）

2.【答案要点】

（1）帮助家长组成家庭教育合力，发挥带头示范作用。

（2）帮助家长不要向孩子提出超过实际的目标。

（3）帮助家长树立高尚的品德和正确的人生观、世界观和价值观。

（4）帮助家长更新成才观念，明确培养目标。

（5）帮助家长把积极健康的社会信息纳入家庭教育轨道。

3．促进学生知识和技能迁移应注意什么？（江西省）

3.【答案要点】

（1）注意教学材料和内容的编排；

（2）改进教材呈现方式；

（3）提高基本知识的概括化水平；

（4）加强基础知识及基本技能的训练；

（5）加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变。

五、论述题（本大题共2小题，每题10分，共20分）

1．教师资格应具备哪些条件?你对教师聘任制度是怎样理解的？（浙江省）

2．随着课程改革的深入，教师要走出封闭、狭隘和垄断的阴影，在新的课程环境下重塑自己并界定角色职能。结合自己的教学实际，谈谈新课程中教师角色将发生哪些转变？（海南省）

六、案例分析（15分）（郑州东区）

一名年轻的老师第一次走上讲台，这是一个学校普遍认为的差班。刚走上讲台，一个男生就站起来问道：“老师，您喜欢不喜欢差生？”老师没有回答，反而微笑地看着他，问道：“你会不会把自己心爱的旧玩具丢掉？”男生想了一会，回答道：“应当不会，我会好好珍藏的。”老师面向全班同学，庄重地说：“我也不会，你们都是我的弟弟妹妹，如果你们有什么缺点，我会帮助你们改正，直到你们改好为止。一名差生是各个方面都不及格的学生，而你们只不过是某些方面有所缺陷。我想，通过努力，大家都会成为优秀的学生。在我的眼里没有差生，只有不努力的学生。”学生们都感动地鼓起掌来。

1．请运用所学知识，结合上述案例分析这段材料体现了哪些德育原则？

2．依据案例说明教师应具备哪些师德？

一、单项选择题

1．【答案】A。解析：人类历史上最早、最完整论述教育问题的著作是我国的《学记》。

2．【答案】C。解析：亚里士多德的和谐教育思想以灵魂论为基础、以培养优良的公民为目标、以德智体和谐发展为内容、以音乐陶冶为途径。其最早根据儿童身心发展的特点提出按年龄划分教育阶段的主张。

3．【答案】A。解析：“用一把钥匙开一把锁”意为用不同的方法解决不同的问题，在教学中教师要因材施教，有针对性地对学生进行个别指导。4．【答案】C。解析：奥苏贝尔指出，有意义学习过程的实质是将符号所代表的知识与学习者认知结构中已有知识的适当观念建立非人为的和实质性的联系。

5．【答案】B。解析：“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记?学记》，意思是君子如果要教化人民，形成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神，即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。都体现了社会本位论的教育目的观。

6．【答案】C。解析：教师劳动的创造性主要表现在三个方面：因材施教、教育方法的不断更新和教育机智。

7．【答案】D。解析：美国教育学家布鲁纳提出了结构教学理论和发现式学习法。他认为学习是一个主动形成和发展认知结构的过程，是在内在动机的推动下，学习者主动对新知识加以选择、转换、储存和应用的过程。

8．【答案】D。解析：刚能引起感觉的最小刺激量称为绝对感觉阈限，与之相应的感觉能力称为绝对感受性，二者在数值上成反比关系。能觉察的刺激物的最小差异量称为差别感觉阈限或最小可觉差，与之相应的感受能力称为差别感受性，它与差别阈限在数值上成反比。

9．【答案】A。解析：“入芝兰之室，久而不闻其香”在心理学中把这种现象称为感觉的适应。适应现象指的是在同一刺激持续作用于同一感受器而产生的感受性提高或降低的变化。

10． A。解析：有利于教育的原则是班级组织建构的首要原则。

11．【答案】B。解析：心理咨询的根本目标是使来访学生在以后遇到类似的问题时可以自己独立处理，而不是动辄就寻找咨询者的帮助。直接目标是咨询者向咨询对象提供心理上的帮助，以使后者克服当前的心理问题，并提高自身应付挫折的能力。

12．【答案】D。解析：学生通过在课堂上学习的知识，自己动手研究，这种活动应该属于理论联系实际的原则。

13．【答案】B。解析：前摄抑制：先学习的材料对后学习的材料的识记和回忆起干扰作用。倒摄抑制：指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用。消退抑制：是指条件反射由于没有受到强化而发生的抑制。超限抑制：指当刺激物过强、过多或作用时间过久时，神经细胞不但不能引起兴奋，反而会发生抑制。它能使神经细胞免于因兴奋过度而耗尽，因而又叫保护性抑制。

14．【答案】D。解析：义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。选项中的①对应国家，③对应家庭，④对应社会。正确答案是D。

15．【答案】C。解析：手段—目的分析法指认识到目标与自己当前的状态的差别，想出办法来缩小这种差异，从而达到目标的方法。A项爬山法是指经过评价当前问题状态后,限于条件,不是去缩小,而是去增加这一状态与目标状态差异，经过迂回前进,最终达到解决问题的总目标。B项逆向工作法也叫目标递归策略，这种策略是从目标状态出发,按照子目标组成的逻辑顺序逐级向初始状态递归。D项尝试错误法指经过多次尝试错误，最后找到答案。

二、填空题

1．学会共处

2．理论联系实际

3．创新精神；实践能力

4．教育者；受教育者

5．人本主义学习论

6．探究学习

7．学校；地方；国家

8．知识；学习方法

9．教育目的10．教师职业素养

三、名词解释

1．教育国家化：指把教育纳入国家活动之中，用行政手段发展公立学校体制，用法律的手段确立义务性的国家教育制度。

2．发散思维：又称求异思维，是指从已知信息中产生大量独特新信息的一种能沿不同方向进行的思维形式。

3．意义学习：美国心理学家奥苏贝尔提出，与机械学习相对的概念，指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立实质性的和非人为的联系。

4．教学模式：是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。通常包括五个因素，即理论依据、教育目标、操作程序、实现条件、教学评价。

5．班主任：是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。

四、简答题

1.【答案要点】

（1）教学目标是否明确；

（2）学生参与学习的积极性的高低；

（3）教学内容正确与否；

（4）教育方法是否恰当；

（5）教学结构是否紧凑；

（6）教学组织是否合理。

2.【答案要点】

（1）帮助家长组成家庭教育合力，发挥带头示范作用。

（2）帮助家长不要向孩子提出超过实际的目标。

（3）帮助家长树立高尚的品德和正确的人生观、世界观和价值观。

（4）帮助家长更新成才观念，明确培养目标。

（5）帮助家长把积极健康的社会信息纳入家庭教育轨道。

3.【答案要点】

（1）注意教学材料和内容的编排；

（2）改进教材呈现方式；

（3）提高基本知识的概括化水平；

（4）加强基础知识及基本技能的训练；

（5）加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变。

**第四篇：特岗教师考试条件**

宁夏2024年特岗教师招聘考试报名时间：6月18－23日

来源：考试大

2024/6/14

【考试大：中国教育考试第一门户】

模拟考场

视频

课程

字号:T T

根据教育部、财政部《关于做好2024年农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划实施工作的通知》（教师厅函［2024］3号）精神，决定2024年在全区范围内继续实施“国家农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”（以下简称国家“特岗计划”），同时实施“宁夏回族自治区地方中小学教师特设岗位计划”（以下简称地方“特岗计划”）。按照国家和自治区有关规定，现制定本简章。

一、工作原则

（一）坚持“德才兼备、以德为先”的用人标准和“公开、平等、竞争、择优”原则。

（二）坚持编制内招聘原则。各市、县（区）必须确保在核定的中小学教职工编制总额内招聘特岗教师。招聘的特岗教师服务期为3年，服务期内纳入当地教师队伍管理。

（三）坚持“定县、定校、定岗”原则。招聘的特岗教师全部安排到实施“特岗计划”的学校任教，不得随意调整。

（四）坚持有报必查、有错必纠原则。把资格审查贯穿于特岗教师招聘工作全过程，发现弄虚作假的，一律取消特岗教师招聘资格。

（五）实施“阳光操作”。加强纪检监察部门对笔试、面试、录用等关键环节的参与和监督。

二、招聘计划

2024年我区安排国家“特岗计划”1800名；为了给国家特岗教师招考对象范围没有覆盖的宁夏籍全日制普通高校往届师范类专科毕业生再提供一次就业机会，自治区同时安排地?quot;特岗计划“300名，共计招聘国家和地方特岗教师2100名。具体招聘计划详见《宁夏2024年实施国家”特岗计划“各市县（区）招聘名额分配表》（附件1）和《宁夏2024年实施地方”特岗计划“各市、县（区）招聘名额分配表》（附件2）。

三、招聘基本条件及要求

（一）国家”特岗计划“招聘基本条件：

1、年龄在30岁以下（1980年6月1日以后出生），政治合格、品行良好、身体健康；

2、初中特岗教师招聘全日制普通高校本科及以上应往届毕业生（往届生须具备相应的教师资格证），小学特岗教师招聘全日制普通高校本科及以上应往届毕业生（往届生须具备相应的教师资格证）和全日制普通高校应届师范类专科毕业生；

3、报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求；

4、曾于2024年、2024年、2024年被录用为特岗教师的人员，不得报名参加2024年特岗教师招聘；

5、在编教师不得报考。

（二）地方”特岗计划“招聘基本条件：

1、年龄在30岁以下（1980年6月1日以后出生），符合《教师法》、《教师资格条例》有关规定，政治合格、品行良好、身体健康；

2、宁夏户籍，全日制普通高校往届师范类专科毕业生（根据教师队伍状况，这一照顾政策仅限今年使用），且具有相应的教师资格证书；

3、报名者应同时符合教师资格条件要求和招聘岗位要求；

4、曾于2024年、2024年、2024年被录用为特岗教师和符合2024年国家特岗教师招聘条件的人员，不得报考2024年地方特岗教师；

5、在编教师不得报考。

四、报名

（一）报名方式：本次特岗教师报名采取网络自愿报名方式进行，不收报名、考务费。符合国家特岗报名条件的人员，登录国家”特岗计划“信息管理与服务系统网（http://tg.ncss.org.cn/test/）报名；符合地方特岗报名条件的人员，登录宁夏毕业生就业网（http://www.feisuxs）下载、打印准考证。打印过程中遇到问题，请与宁夏人事考试中心（0951-5099130/5099131/5099163）联系解决。

六、笔试

（一）笔试时间：2024年7月17日。报考者须按《准考证》上规定的具体时间、地点准时参加考试。研究生学历毕业生报考者须参加笔试。

（二）笔试内容：教育公共基础知识、相关学科专业知识和教材教法应用能力等，时间为150分钟，分值为300分。

（三）笔试加分。对有下列情形之一的予以加分：

1、因公牺牲评定为烈士的子女在笔试成绩中加20分；

2、回族考生在笔试成绩中加5分；

3、参加过 ”大学生志愿服务西部“、”三支一扶“、”选聘高校毕业生到村任职“在宁服务项目的人员和”志愿服务山区八县及红寺堡开发区支教的高校毕业生“、”2024年宁南山区面向社会统一招考的编制外聘用人员“在基层服务满1年并考核合格的在笔试成绩中加5分，在基层服务满2年以上并考核合格的在笔试成绩中加8分（服务时间计算以报名之日为止）；

4、同一报考者累积加分不超过20分。

（四）笔试成绩于考试后10日内在宁夏毕业生就业网上公布、查询。

（五）划定笔试成绩最低分数控制线。由自治区”特岗计划“实施工作领导小组（以下简称”领导小组 “）根据笔试情况划定笔试成绩最低分数控制线。少数专业性强、生源少的岗位，可在笔试成绩最低分数控制线下降低一个分数段。具体事项由领导小组办公室予以公告。

七、资格审查

（一）依据笔试成绩，按照各职位招聘人数1：2的比例确定参加资格审查的考生名单（其中招聘职位1人的按1：3的比例确定），由特岗计划实施工作领导小组办公室在国家”特岗计划“信息管理与服务网和宁夏人事考试中心网、宁夏毕业生就业网上公告（其他事项发布公告的网络相同），请报考者及时查询。

（二）由招聘特岗教师的市、县（区）教育、人社、纪检监察等部门具体实施，对报考本市、县（区）职位的考生进行资格审查。资格审查的具体时间和地点由市、县（区）教育局负责通知。

（三）在资格审查时，报考者须提交本人身份证、毕业证、教师资格证、报名信息表（一式3份、近期免冠1寸照片3张），并按类分别提交参加”大学生志愿服务西部“（团委）、”三支一扶“（人力资源和社会保障局）、”选聘高校毕业生到村任职“（组织部）、”志愿服务山区八县及红寺堡开发区支教的高校毕业“（教育局）、”2024年宁南山区面向社会统一招考的编制外聘用人员“（教育局）项目所在基层学校（单位）和市、县（区）级主管部门出具的证明（原件和复印件）。报考者没按时参加资格审查或没按规定出具相关证明材料的视为自动放弃或不具备加分条件，事后不再受理。

（四）在资格审查中，凡发现报考者不符合报考条件或网上报名提供信息（特别是加分信息）虚假的，一律取消招聘资格。

（五）资格审查后，由市、县（区）教育、人社、纪检监察部门联袂向领导小组办公室上报资格审查结果，含资格审查人员（及加分）名册、考生报名信息表、考生本人有关证件复印件、加分证明复印件（审核并加盖印章），并按职位从高分到低分排序。由自治区教育厅、人力资源和社会保障厅组织相关部门对加分项目进行审核后按报考者笔试（含加分）成绩，分学段、学科从高分到低分，以招聘职位1：1.3的比例确定进入面试人员名单（招聘1名的职位依次进入面试的人员应不少于2名）。参加面试人员名单由领导小组办公室予以公告，公告时间为3天。

八、面试（综合考核）

（一）面试工作按照自治区教育厅、人力资源和社会保障厅的统一部署，由各有关市、县(区)教育、人社和纪检监察等部门具体组织实施。

（二）根据报考者笔试（含加分）成绩，分学段、学科从高分到低分，以招聘职位1：1.3的比例确定进入面试人员名单（招聘1名的职位依次进入面试的人员应不少于2名）。

（三）面试时间和地点，由各市、县（区）教育局负责，提前通知取得面试资格人员届时届地参加面试。

（四）主要对进入面试人员从专业素质、授课能力以及德、能、勤、纪和奖惩方面进行面试（综合考核）。

（五）面试（综合考核）成绩采用百分制。

九、确定拟聘用初步人选

按照笔试成绩占65%、面试（综合考核）成绩占35%的比例和招聘名额，由各市、县（区）”特岗计划“实施工作领导小组，从高分到低分确定拟聘用初步人选。面试（综合考核）成绩不合格（60分以下）者不能列为拟聘用初步人选。拟聘用初步人选名单确定后，由各市、县（区）教育局组织到指定的医院进行体检（体检标准参照人事部、卫生部颁发的《公务员录用体检通用标准（试行）》、《中等师范学校招生体检标准》和《高等师范学校招生体检标准》的有关规定执行），对体检不合格或因故不能应聘等情况出现的人选空缺，按成绩依次递补。同时将面试（综合考核）成绩连同拟聘用初步人选名单报自治区”特岗计划“实施工作领导小组办公室。

十、公示

自治区教育厅、人力资源和社会保障厅根据各市、县（区）上报的拟聘用初步人选名单，汇总审核后公示7天。公示期间,如有群众反映问题,经核实不宜聘用的, 一律不予聘用。

十一、补录

公示结束后，对招聘职位报名人数不足等原因造成的职位空缺,将由自治区”特岗计划“实施工作领导小组办公室发布公告，依据考生笔试成绩在网上进行公开征集职位志愿，并组织在笔试成绩最低分数控制线上按照以上程序和要求面试后择优补录。面试（综合考核）成绩不合格（60分以下）者不得再报名参加原职位的补录。

十二、审批

公示结束后，各市、县(区)将拟聘用的特岗教师名单报教育厅审核，由教育厅送自治区人力资源和社会保障厅审批。

十三、聘用

由用人学校与聘用的特岗教师签订聘用合同,聘用期为3年（含半年试用期），聘用期间管理纳入现行人事管理制度统一管理。聘用期间如有《劳动合同法》规定的解除合同的情形或年终考核不合格的,依法解除聘用合同。在3年服务期内，特岗教师不得互调、不得跨市县（区）调动，不得安排到非义务教育阶段学校任教。

十四、其他

（一）为了加强对特岗教师招聘工作的过程监督，成立由自治区纪委派驻教育厅纪检组、人社厅纪检组组成的”特岗教师“招聘工作监督组，由自治区纪委派驻教育厅纪检组组长孟宪福同志任组长。

监督电话：0951-6043632（教育）监督电话：0951-5099016（人社）

（二）凡涉及特岗教师招聘的重大事项或本方案未尽事项，均由自治区”特岗计划“实施工作领导小组研究决定。附件：

1、宁夏2024年实施国家”特岗计划“各市、县（区）招聘名额分配表

2、宁夏2024年实施地方”特岗计划\"各市、县（区）招聘名额分配表 相关链接：

宁夏2024年国家及地方特岗教师招聘综合分布表

2024年特岗教师招聘考试网上报名网址 2024特岗教师招聘报考流程? 各相关省“特岗计划”招聘网站及联系人 2024年中央特岗计划招聘人数将与去年相当 特岗教师前三年的工资由中央财政主要负担 2024年特岗教师招聘待遇及优惠政策

2024年特岗教师招聘政策新动向及相关问题解答 来源:考试大\_教师资格证考试

**第五篇：特岗教师考试工作方案**

吉林省2024年特岗教师考试工作方案

按照省教育厅、省财政厅、省人力资源与社会保障厅、省编办、省公务员局《吉林省2024年“农村义务教育阶段学校特设岗位计划”实施方案 》(吉教联字[2024]27号)的要求，依据省教育厅、省人力资源与社会保障厅《吉林省2024年农村义务教育阶段学校特设岗位教师招聘办法》(吉教联发[2024]28号)的规定，为科学、有序、安全地组织好特岗教师考试工作，特制定本考试工作方案。

一、考试的组织与管理机构

吉林省特岗教师考试管理工作由省“特岗计划”实施工作联席会议统一领导，省教育厅特岗办公室及各市(州)教育局特岗办公室协同负责组织与管理。省、市（州）普(会)考办具体组织实施全省统一笔试的考务工作。

二、考试形式

考试分初试和复试两个阶段，采用笔试和面试两种形式。初试阶段采用笔试形式，复试阶段采用面试形式。笔试成绩(包括加分)作为初选的依据；考生的笔试成绩（包括加分）与面试成绩之和为考试总分，作为最终录取依据。

考试总分为180分(不含加分)。其中，笔试满分120分(不含加分)，面试满分60分。省将统一划定各类考生录取线，并依据考生志愿按总分从高到低择优录取。

（一）笔试的组织

笔试由省统一组织，全省统一命题、制卷、评卷，统一考试时间、调配巡考人员、发布成绩、确定录取线及参加面试人员名单。

（二）笔试的形式及内容

笔试以闭卷方式进行，考试时间为120分钟。

笔试试卷分共同卷和专业卷两部分，共同卷部分考查教育专业基础(40分)，专业卷部分考查学科专业基础（80分）。所有考生的共同卷考试内容相同，学科专业卷的考试内容因考生所报考教学岗位而不同。

共同卷的考试内容包括：教育学基础（15分），心理学基础（15分），课程改革及教育政策法规（10分）。专业卷的考试内容包括：学科知识（60分），学科课程标准与教材（10分），教学（教案）设计（10分）。

（三）笔试试卷的种类

对应岗位要求，试卷分四类共21种：第一类是独立的小学教师卷，包括语文数学合卷、小学科学卷；第二类是中小学教师合卷，包括中小学英语卷、中小学音乐卷、中小学美术卷、中小学体育卷、中小学信息技术卷、中小学思想品德卷、中小学特殊教育卷；第三类是独立的中学教师卷，包括中学语文卷、中学数学卷、中学物理卷、中学化学卷、中学生物卷、中学历史卷、中学地理卷、中学心理健康教育卷、中学日语卷；第四类是少数民族语言学科试卷，包括中小学朝语文卷、中小学蒙语文卷、小学汉语文卷。

（四）笔试题型

试题类型包括：判断正误、选择、简答、论述、案例分析、教学设计等。

（五）笔试推荐参考书

考生备考教育专业基础的推荐参考书为教育科学出版社出版的《教育学基础》和《心理学基础》（12院校编写）；备考学科专业基础的参考书目为现行的国家课程标准（或课程纲要等）及相应的教材、教参。

（六）面试

面试主要考查考生的教师基本素质和教育教学实践能力。各市（州）继续执行省统一制定的《2024年特岗教师面试工作指导意见》，按照《指导意见》制定面试操作办法并具体施考。在面试工作组织上，市（州）教育局要积极争取人社局的参与，共同组织面试工作，同时加大设岗县（市、区）在面试专家评委组成、工作人员配置、考务安排等方面的参与力度，充分调动设岗县（市、区）的积极性，配合市（州）共同完成面试工作。

面试成绩满分60分，以实际成绩计入考试总分。

三、考试科目

考生必须通过准考证信息确认参加考试的科目，并根据所报教学岗位的专业参加对应科目的考试。

报小学语文、小学数学及小学语文、数学学科的考小学语文数学合卷； 报小学、初中英语学科的考中小学英语卷； 报小学、初中音乐学科的考中小学音乐卷； 报小学、初中美术学科的考中小学美术卷； 报小学、初中体育学科的考中小学体育卷； 报小学、初中信息技术学科的考中小学信息技术卷；

报小学品德与社会、初中思想品德学科的考中小学思想品德卷； 报小学科学学科的考小学科学卷；

报小学朝语文、初中朝语文及小学朝语文、数学学科的考中小学朝语文卷； 报小学、初中蒙语文学科的考中小学蒙语文卷； 报小学汉语文学科的考小学汉语文卷；

报小学、初中特殊教育类学科的考中小学特殊教育卷；

报初中心理健康、语文、数学、物理、化学、生物、历史、地理、日语等学科的分别考与之相对应的学科试卷。

报小学、初中各学科的朝鲜、蒙古族考生除汉语文学科外都可以用民族语言文字答卷，但只能在民族语言文字和汉语言文字之中任选其一。

四、命题的组织管理

省特岗办聘请教育教学专家组成命题小组，封闭命制笔试试卷。

省教育厅普考办负责笔试的考务工作，并具体落实笔试考点设置、考场编排、与省教育厅信息中心共同确认准考证信息，组织施考、阅卷、核分、汇总笔试成绩等工作。

面试的考务工作，包括面试试题的命制及其他具体考务组织管理工作，由各市（州）特岗办公室负责。

特岗教师招聘考试要严格执行省教育厅关于加强中考等“三考”考风考纪的工作要求，加强考务工作管理，完善各项安全保密责任制度，健全考试工作机构，落实行政责任追究制度，提高考试服务工作质量，确保考试公平、公正。

按照“特岗计划”《实施方案》和特岗教师《招聘办法》的规定，严禁任何单位和个人向考生收取考试费用，考务工作经费由各级财政分担。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！