# 校本培训实施方案2

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2025-05-04

*第一篇：校本培训实施方案2高平中心小学2024 ——2024第二学期校本培训实施方案学校是开展继续教育的重要基地，校本培训是继续教育的重要组织形式。根据我校五年发展规划和学校办学特色，充分运用本校的教育资源，因地制宜，开发校本培训资源，使...*

**第一篇：校本培训实施方案2**

高平中心小学2024 ——2024第二学

期校本培训实施方案

学校是开展继续教育的重要基地，校本培训是继续教育的重要组织形式。根据我校五年发展规划和学校办学特色，充分运用本校的教育资源，因地制宜，开发校本培训资源，使我校的校本培训工作为教育教学服务。

一、指导思想

树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重点，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。

二、培训目标

1、建立主动参与，开放高效，满足教师自主性选择学习需要的教师培训系统。

2、更新教育观念，形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍。培养一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。实现从职业型向事业型、经验型向科研型、高学历向高能力、书匠型向学者型的转化。

3、掌握现代教育技术，使教师基本达到现代教育技术的中级应用水平。提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网

查找教育资料的习惯。具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力。提高教师的现代信息素养。

三、培训原则

1、自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。

2、开放性原则：依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。培训者，做到能者为师，受训者按需自主参加。

3、针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。

4、实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。

5、系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。

四、培训对象和内容

（一）培训对象：全校所有在职的正式教师。

（二）培训内容：

1、以教育法规为主的师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业

道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、以新课程为主的现代教育理论培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、《解读》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、以信息技术为主的教育教学技能培训

在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现代信息技术应用于教育教学的培训。全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。包括四个模块的基本操作与应用，网络的基本操作与应用，CAI课件的开发和应用。提高培训计算机和网络的管理，网页、网站的制作与应用等内容。利用好学校网站，引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

4、以教育教学课题研究为主的教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，教师要逐步树立教研

科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和能力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，特别是基础教育新课程实施中的问题，围绕中心校教育教学科研课题，有效地开展课题实验。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平。

五、培训方式和方法

教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄不同，决定了校本培训的形式和内容也不同。按照自主、开放的原则，充分体现人人都是培训者，处处都是培训地，刻刻都是培训时的特点，主要采取以下方式。

（一）开放的培训方式。

（二）定期由学校推荐并筛选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的问题，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

每位教师每学期上交材料总计不少于3篇，其中原创成果不少于1篇。参加交流研讨不少于2次。

（二）自主的培训方式。

以专题讲座、集体备课、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”在实践中反思、研究、进步、提高。

每位教师都有权利和义务自主地开展和参加教育教学讲座、研究、观摩、研讨等培训活动。程序如下：

1、培训者准备好培训内容，提前一周向所在学校主任提出申请，经学校主任批准后，由本人将培训邀请公告于教师。

六、管理与考核

（一）管理

校本培训继续实行学时学分管理。培训者进行记录，学期末，由负责继续教育人员记录教师参加培训的学时和学分。

培训过程中要做好培训记录，（包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等）.每位教师每学期必须参加8学分的校本培训。

各项培训统筹安排，统一协调，培训对象、内容、时间、形式，及早公布，使培训明确有序，进展顺利。考核结果纳入教师业务考核内容。每年培训结束后要写出书面总结。

（二）考核。

对校本培训的考核强调效果，强调通过学生的学业水平评价教师的培训效果。

1、认真参加校本培训，累计8学分。

2、师生各种评价、展示活动效果良好，学生学业水平优秀率不低于30%，达标率95%以上。

七、保障措施

1、建立校本培训工作领导小组：

2、主要职责：了解学校教师教育教学水平实际现状；明确学校教师队伍建设发展目标；制订校本培训整体方案；落实校本培训具体活动；评估教师参加校本培训的实际效果。

（1）组长是校本培训第一负责人，宏观调控和指导方案的落实情况，定期组织领导小组成员汇总情况，研究改进措施。

（2）副组长是校本培训的具体负责人，负责方案的制定和修改工作并组织和协调培训方案的落实；组织考核工作，并做好培训纪录，登记学分，整理存收档案资料，每学年做一次工作总结。

（3）教导主任、教研组长负责组织实施本校的校本培训工作。

**第二篇：学校本培训实施方案**

学校本培训实施方案

为加强对本校教师校本培训的管理，推进我校校本培训工作逐步走上科学化、规范化、制度化轨道，现据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》等文件的精神，结合我校实际情况，特制定本实施方案：

一、培训指导思想、目标

以人为本，培养可持续发展的学生，造就可持续提升的教师；面向全体教师，突出青年教师、骨干教师的培训；以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点，以提高教师的整体素质为目的，经过3—5年左右的努力，努力建设一支数量结构合理、师德高尚、业务精良和创新精神的教师队伍。

二、组织管理

为加强对本校校本培训的管理，使我校校本培训顺利进行，决定成立校本培训领导小组，统一安排校本培训，确认教师继续教育学分。名单如下：

组

长：XXX

副组长：XXX

成员：XXX

三、培训内容

1、教师职业道德和执教规范

2、基础教育课程改革

3、教师教学技能和教学能力，以备好课、上好课、评好课、命好题、育好人为目标。

4、教育教学科研课题研究

5、现代化教学设备

四、培训形式

1、校长指导式培训：

校长通过进入课堂、参与教研活动、同教师座谈等形式和教师直接接触，面对面地对教师的课堂教学、备课、理论学习、教学基本功等进行指导，发现问题及时指正。

2、课堂教学式培训：

把技能培训同教学实践结合起来，经常性地开展“新课程研究课”、“青年教师示范课”、“骨干教师观摩课”，给每一位教师都创设展现的机会，以此促发技能的提高。

3、座谈研讨式培训：

在相互听课后，在办公室内，在一堂研究课后进行，给教师创设一个交流看法的机会，相互沟通、相互借鉴、共同提高。

4、专题讲座式培训：

根据教师需要确定几个重点专题，组织集中培训，邀请本校有丰富经验教师及县内外专家讲课。

5、自修反思式培训：

教师根据自己需求，自主学习，乐于实践，自主评价，自主完善。

6、以考代训式培训：

如心理健康教育自考、课堂达标等级分类等内容。

五、培训管理与措施：

（一）以各教研组为主开展教研活动，把校本培训与教研活动进行有机结合。

学校为把技能培训与教学研究结合起来，在培训和教学中提高教师自身素质，开展有“培训目的和研究专题”的公开课、研究课活动，跨学科的综合性教学研究活动；“优质施教”说课、议课、评课活动，开展教材教法研讨会、教材比较分析会，优秀教案、学案评比等活动。要求各教研组活动在每学期初订出教研活动计划，由教导处对照活动计划进行检查、评估，确定教师的新课程培训和教师教学能力培训的学分。

（二）学校提供校本培训“菜单”，让教师自已“点菜”。

教师自身素质发展各不相同，教育能力也各有差异，因此教师除参加教师进修学校组织的以及校内统一组织的新课程培训、教师教学能力培训外，还应根据自身需要选择一个培训项目。

根据我校教师现状，拟设菜单式培训项目为：1、普通话培训；2、计算机操作培训；3、心理健康教育理论培训；4、科研方法培训；5、现代教育手段使用培训；6、教育理念培训；7、教师教学基本功培训。

（三）与兄弟学校进行合作，提高我校校本培训的科学性和实效性。

要充分体现兄弟学校的领导作用，邀请他们对本校的校本培训进行指导、评估、反馈；采取请进来的形式，了解最新教育教学信息；同时要创造条件走出去，“开眼界、见世面”，借鉴兄弟学校的先进经验，提高我校校本培训的科学性和实效性。

（四）突出做好年轻教师培训工作

针对我校部分年轻教师现状，做好培训可以缩短这些教师适应、熟悉教育教学工作的时间，少走弯路，早趋成熟，为我校尽快培养出更多具有优良素质的骨干教师，为此学校要重点做好师徒结对活动与新教师教学基本功培

训活动。

在师徒结对活动中要求带教双方每月相互听课不少于2节；带教教师每学期应有重点地帮助新教师审议和修改2—4篇教学设计；每学年新教师应写一份结对带教的专题小结，由带教教师审阅并写出书面意见；每月及期末学校对各对子活动情况进行检查；对那些师徒配合好、进步显著的对子学校将定期给予表彰奖励。同时要求新教师加强学习，努力提高自身教学基本功。

（五）注意积累素材，建立校本培训的教材库。

校本培训是基于校内的培训，培训内容难以固定，也不易固定，因此我校校本培训教材拟包含以下几个方面内容：1、各“菜单”培训的教材，包括心理健康教育自考。2、新课程方面材料，包括新课程通识资料、各学科培训材料、新课程教学优秀案例等材料。3、本校教师撰写的材料，包括优秀教师教学（经验）案例等论文（案例）。以此为基础，建立校本培训教材库。

（六）及时做好培训资料积累及总结反思。

1、培训过程中要做好培训记录，包括参培教师、培训内容、培训形式、培训时间，授课教师；

2、对本校开展校本培训情况进行检查，了解校本培训的实效。

3、每学期培训结束后写出书面总结；

六、经费保障和激励考核

（一）经费保障

为确保教师培训工作的顺利实施，学校多渠道筹措培训经费，加强对开展培训工作的条件建设。教师岗位培训的经费，实行学校、个人双方共同承担培训费用的机制，培训费由学校承担，教材费、考试费由教师个人承担。

（二）激励考核

1、学校将加强对培训过程的检查，及时总结经验，及时解决问题，每学期末表彰先进，确保培训目标和任务的完成。

2、教师参加校本培训的记录，是教师考核、晋级、晋升职务的必备依据，每一位教师必须按时按质足量地完成任务。

3、本次校本培训同时实行考核得分制，每学期教师参加校本培训考核结果得分与学期考核奖励挂钩。

具体操作为：

①教师的校本培训情况由领导小组进行考核，考核结果公示。

②教师的培训考核得分分为三个等级：

1、教师培训各方面成绩突出、自身素质提高较快、成为学校骨干教师或名师的得90—100分；

2、教师基本完成校本培训任务，获得一定成绩的得70—90分；

3、教师在校本培训中能参加但有欠缺，时常迟到早退，不够积极主动的得70分以下。教师不参加培训不得分。

**第三篇：校本培训实施方案**

校本培训实施方案

赵忠念

为一步进提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓小平理论和“三个代表”及科学发展观重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的,全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、校本研修领导小组：

为了更好地开展校本研修工作，完善校本研修机制，经校委会研究决定成立校本研修小组，具体分工如下：

组长：负责校本研修的组织与领导工作。校本研修的主要决策人和负责人,负责校本研修的总体策划,宏观调控及全面的研究和实施。

成员：负责校本研修的专门管理，组织和实施校本研修；各成员组织实施校长决策及负责校本研修、检查校本研修实施、协调各部门的工作、组织工作组和教师开展校本研修实践，实施研修计划、对校本研修的研究和实施进行指导、评估、调查、分析教师对校本研修的需求情况及对校本研修档案整理工作等。

三、培训目标 通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

四、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

信息技术培训通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

五、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。

3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。

4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。

5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

六、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用；要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

七、建立教师研修档案

学校集中培训做到有时间、有内容、有人员、有考勤记载、有考核，真正做到有安排、有实效，将教师的校本研修与考评紧密联系起来。

**第四篇：2024校本培训实施方案**

2024校本培训实施方案

\*\*学校 2024年3月3日

\*\*学校校本培训实施方案

一、指导思想

以《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、国务院《关于基础教育改革与发展的决定》、教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》等一系列纲领性文件为指导，树立终身教育的思想，建立学习化社会;建立网络环境下的学习方式以及学科整合、开放性、多元化的一系列先进的教育理念。全面实施以培养创新精神的实践能力为核心的素质教育，开展现代教育理论的系统学习，切实更新中小学教师的教育埋念，开拓教师学科知识视野，培养教师的组织能力，提高教育教学技能和教育科研水平。

二、培养目标

我校针对学校教育发展实际，全面启动了以基础教育课程改革为核心，以教科研带动为重要途径的校本培训，建立在课堂教学分析基础上，以现代教育技术为平台，以教师自评和反思为主，校长、教师共同参与的继续教育模式。所有参加培训的教师，必须切实转变教育教学观念，全面提高自身实施素质教育的水平和能力，改变教育观念，熟练掌握新课程标准，适应新的教学模式要求。

实现三大培训目标:

(一)树立与21世纪教育发展及深州教育现代化相适应的教育观;了解教育发展的新动态及课程改革与发展的趋势。

(二)改进和提高教师参与教育教学过程的角色定位、能力水平和教育教学策略等，培养几位突破学科本位、胜任整合学科教学，既懂标准，探索高效能课堂教学的基本模式，在对自身教学实践活动的不断剖析和深入研究中提高教学实践能力，带动教育教学水平的全面提高。(三)熟悉现代教育技术发展的趋势，基本掌握以计算机和多媒体技术应用为核心的辅助教学手段，能根据课堂教学需要制造实用的课件，并在应用中不断提高信息素养和整合能力，不断丰富网络环境下的教学方式。

三、培训对象：全体教师

四、培训准备

(一)统一认识以邓小平理论与“三个代表”的重要思想为依据，统一校本培训指导思想。

(二)机构设置与相应职责

1、校长为校本培训设计者和第一责任人，成立由骨干教师代表组成的校本培训工作领导小组，负责我校的校本培训工作。

2、校长要参与校本培训的实施过程，包括培训主题的选择、校本培训时间、场地、人员及内容的落实，培训的活动及对效果的评价。

五、落实过程管理

我校为做好校本培训工作，制定相应的管理制度及考核评估制度，做到查评结合，将培训落到实处。

1、每一次活动要求教师必须签名。

2、每一次培训，要求教师做好记录，并有心得体会。

六、建立校本培训档案资料

为加强校本培训档案建设;我校将每一次校本培训的材料入档存放。便于审核和管理。

七、培训内容

我校本着加强师德修养与提高业务能力相结合的原则，把培养良好的职业道德放在首位，以提高专业素质和教育教学、科研能力为重点，在培训内容上做到“新”、“实”、“活”。校本培训主要完成以下三个方面的内容:(一)师德培训 以邓小平理论为指导，以《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等为依据，本着理论联系实际的原则，在校内广泛开展教师的思想道德教育和职业道德教育，强化教师的自我修养，使我校教师树立正确的教师职业观，自觉遵守师德规范，认真履行教师职责，使我校成为精神文明建设的重要阵地。

(二)教育教学能力培训

从理论到实践，通过开展“备、教、辅、改、考、评”等环节的培训，帮助教师不断优化课堂教学结构，提高课堂教学效益，尽快成为新课程的有效执行者和探索者。

(三)教研科研能力培训

校本培训既要开展教育科研基本理论及方法的培训，又要组织教师开展教科研活动，不断探索实施素质教育的新方法，实施教—研—训有机整合的新路子。

八、培训形式

坚持培训、教研、教改相结合;坚持集中培训和分散培训相结合，注重发挥校本培训的作用。

\*\*学校 2024年3月3日

**第五篇：校本培训实施方案**

校本教研实施方案

（一）校本教研需求评估

我校现有教职工109人，其中专职教师85人。学生1038人。其中高级教师3人，中学一级教师45人，所有任课教师都拥有合格学历。

新课程实验在我校已一年有余，我校教研气氛日渐浓厚，一批年轻教师在新课程实验中逐渐成长起来，取得了一定的成果：仅2024年，在全国省级以上报刊杂志上公开发表的论文就有10篇，获市级以上奖励的论文有10余篇，参与《初中语文同步学习与探究》《初中语文课外读本》的编写工作。荣获临沂市教育科研先进单位，连续三年被评为教学工作先进单位，督导工作先进单位，有许多重大课题也取得了阶段性成果。这些成果的取得得益于以下几种措施：

1、抓学校教研制度的适应性：我们意识到原有的教研制度许多已不能适应新课程体系的需要，一方面，我们坚持传统的教师日常教研活动制度，年级组集体备课制度，所有教师每周都参与一次校内教研活动；另一方面，我们进一步完善专业引领制度，教研激励制度等。

2、领导重视，新课程实验之初，教师难以把握新的理念，校长亲自组织和支持所有课程改革的教师开展教研；加大对教研的投入，经常性地派教师外出学习，以开阔眼界，更新理念，取长补短。

3、根据新的课程结构，配齐实验教师，如配备了砖兼职的实验员，这给教学、新课程资源的开发和利用打下了良好的基础。

4、抓教师的业务培训，鼓励老师吐故纳新，起示范作用；抓青年教师的业务培训和自我培训，努力营造学习、研究、合作的工作氛围。

但是，我们也发现目前新课程实验和教学研究中存在一些问题，通过进一步的观察、访谈、问卷、调查、反思，我们发现存在以下问题和教研需求：

1、教师专业发展极不平衡。不少教师专业发展水平处于任务关注阶段，掌握了一些基本的教学技能，满足于现状，自我专业发展意识欠缺，按学校的规章和制度行事，绝不多做尝试和创新；也有少数教师处于生存关注阶段，缺乏基本的专业知识和教学基本技能，普通话不标准，不会运用现代化信息技术，难以将理论与教学实践相结合，对教改力不从心；自我更新关注阶段的教师一般是第一批参与实验的年轻教师，他们将谋求自我发展当作日常生活的一部分。因此需要加强教师专业发展规划，唤醒教师的专业发展意识，针对不同阶段的教师开展不同形式和内容的校本教研活动，整体提高教师专业水平。

2、不少教师问题意识和研究意识淡薄。不能提出有价值的教学问题，实际上就是没有反思习惯，他们不知道自己在做中改变什么，发生着什么，遗憾着什么。另一种态度就是对教学中的问题消极处理，怨声载道，却不去分析问题产生的原因，想办法加以解决，因而影响教学质量。因此期待组织开展基于教学实际问题的行动研究。

3、学科教学中比较尖锐的问题。英语教师反映英语教学任务重，按国家规定的课时难以完成教学任务；部分学科教师知识、结构单一，对学科课程的教学力不从心。

4、教研组活动更多的是听课、评课，除语文组外，其余教研组缺乏课例研究的专业领域，停留在校内的交流层面上。期待教研员、专家或学科带头人的专业引领。

5、教研的内容和形式还需要创新，如跨学科的教研、小课题研究、同课异构等，为教师提供一个交流学习的平台和引发过程反思的行为跟进，激发教师的潜能，在校本教研中提高自己的教学研究水平，从而促进学生的发展。

6、对综合素质平定的认识还没有上升到一定的高度，不少教师有学科本位的思想，忽视学生基础性发展目标的培养，因此，急需进行综合平定的理论培训和实践研究。

7、校本教研制度还需进一步完善，使教研为教师服务、为学生服务、为学校发展服务，提高学校的办学水平，形成学校的办学特色。

（二）教研目标

1、学科和教师的发展目标

以校本课程的开发为龙头，同时狠抓国家课程其它的建设和综合课程的开发。通过自我反思、同伴互助、专业引领三个途径，努力提高教师创造性实施新课程的水平，帮助教师树立专业发展。意识和研究意识，建立一支高素质的的教师队伍，最终发展学生的素质。

2、学校的发展

充分利用我校现有教研优势，构建完善的校本教研机制，探索并形成一套具有岸堤中学特色的校本教研制度，创特色学校，教研名校。

（三）校本教研的主要内容

1、进行有效课堂教学研究。把提高课堂教学效益作为校本教研的切入点。（1）开放课堂：学校所有行政领导、教研组长都可以推门听课，我们要求学校行政领导保组制，进行各个组的校本研究，学校行政领导每学期听课不少于40节，任课教师的课每学期不少于20节，通过听课评课，互相学习，不断提高课堂教学水平。

（2）坚持年级组集体备课制度。讲究课堂艺术和教学效率，充分利用各种教学资源，使课堂丰富多彩。

（3）抓好组织教学。探讨有利于整体提高的班级组织文化，教师精心研讨每一堂讲义，充分利用课堂40分钟，切实提高课堂教学效果。

（4）针对各科教学目标的要求和各班学生实际，探讨分层教学。

2、课程资源的开发和利用研究

以语文组课程资源的开发为龙头，带动其它学科课程资源和校本课程资源的开发。

（1）树立资源意识，形成良好的研究氛围。让每一位教师明白：时时处处皆资源，教师要善于去发现，去利用。如：鼓励教师根据教学的需要自己开发出教具。（2）充分发挥现教研员的引领作用。不断邀请县教研员进行校本教研的专业指导，加强教师与教研员联系、交流、咨询和合作。

（3）各学科全面开花。注重国家课程的校本化开发，语数外等学科成立课程开发小组，教研组长作为第一责任人，负责该组课程资源的开发。

3、学生综合素质评价研究

探究学生综合素质平定的目标要求、评定要素、操作流程、相关评价技术等。

针对学科课程目标与学生基础性发展目标的要求，注重学习过程评价，如：作品、小论文、小设计、小制作；教师和学生的逸事记录等级；注重多元全体评价，填写学生学习成效自评互评表格（组长收好，课后进行）。

4、教师的自我反思评价

各学科、各教研组在备课、上课、课后要经常性地进行自我反思，唤起教师的提问意识和解题意识，使他们在自我反思中通过小问题来解决大问题。

（四）研究过程及方法

除了认真组织，教师参加各种级别的专业培训和通识培训及省市教育学院组织的继续教育之处，学校构建校级、教研组内、个人三级学习机制，努力把我们的教师培养成学习型的教师、研究型的教师，具体从以下几个方面着手：

1、专业引领

（1）聘请县教研室人员及教科室人员进行指导及讲座。（2）聘请我县沂蒙名师和沂南名师上示范课及专题报告。（3）看专家录象。

2、相互学习，外出参观、培训

3、个人研修

要求年轻实验教师制定个人专业发展规划，继续解读课程标准，通过与原教学大纲比较，找出差别，然后互相讨论，以求得对课程标准的理解。要求每个教师每年做到“六个一”：每年读一本教育理论著作（或订阅一份教学专刊），确定一个教育研究课题，上好一堂教学公开课，写一个示范性教案，写一篇教学叙事案例，撰写一篇以上教研论文。

4、注重校本教研的丰富性，多重性，使校本教研“可持续发展”。随着活动的深入，使校本教研不断完善，逐步形成为教师们的主动需求和自觉行为。

5、学校专门设立校本教研书库，由段海红老师专门负责管理，并要求所有教研组长定期借阅，定期归还。具体要求：校行政领导3本/学期，教研组长2本/学期，教师1本/学年。

6、各教研组、课题组、年级组在学校的统一领导下，具体制定各学科的分年，分期校本研究活动计划，由各组长作为第一责任人具体负责实施本组教研活动。

7、以教研组为单位开展小课题研究：各教研组根据各自出现的问题定出教研活动计划并制定小课题行动研究方案。（5）预期成果及成果形式

力争2-3年的时间使我们的教研水平再上台阶。公开出版的著作1-2部、公开发表的论文每年不少于15篇，获省级以上奖励的论文每年不少于5篇。每两年完成一个市级以上科研课题。“校本教研”在推进新课程教学的形式下其作用尤显特殊，它对教师的思想、意识、理念、乃至教师应对新课程能力的形成与发展都有积极的影响。

1、将培养民主和谐的教研氛围，发挥主渠道的最大效益。

2、转变教师的工作作风，转移研究重心，改变教研模式。

3、丰富教师的个性与精神生活。

4、将教育科研与教学工作、师资队伍建设、学校管理有机结合起来，不仅使教育科研取得一定成果，而且也促进学校管理的规范化和教育教学质量的提高。

（六）校本教研的保障措施

1、成立组织

校本研究工作领导小组 组长：张茂红

副组长：张秀德、刘法国

成员：学科带头人及各教研组组长 校本课程开发领导小组 组长：张茂红

副组长：张秀德、刘法国 成员：学科带头人 校本教研工作小组

教研组名称 组长 副组长 成员

语文组 张秀德 赵会文 语文组老师 数学组 胡乃友 李君亭 数学组老师 英语组 刘法国 赵月毅 英语组老师 物理组 朱金烈 房秀海 物理组老师 化学组 朱金烈 郭增进 化学组老师 政治组 张学勇 焦守银 政治组老师 历史组 张学勇 李恒祥 历史组老师 地理组 张学勇 吕红 地理组老师 生物组 刘法国 闫永夫 生物组老师 音美组 王京增 王京增 音美组老师 体育组 孟令乾 杜长松 体育组老师 信息组 刘纪元 王明奎 信息组老师

2、及时对教研组提出可行性的激励目标，把握好活动契机，经常进行形成性评价，激发教研活动。

3、因校制宜，建立健全各种制度。岸堤中学 教研活动制度； 岸堤中学 教师培训制度； 岸堤中学 教研奖励制度； 岸堤中学 课题申报制度； 岸堤中学 专业引领制度；

岸堤中学 校本研究专刊和“家长开放、接待日”制度； 岸堤中学 图书资料服务制度； 岸堤中学 网上信息平台制度； 岸堤中学 档案服务制度等。

4、单列经费，鼓励教师以叙事方式撰写教学案例和经验总结，并每年编辑成册。

（七）反思

1、专业引领是校本教研中必不可少的条件，许多新问题，新情况我们都无法预见。仅凭本校自身的力量很多问题难以解决。

2、多方合作、同伴互助、自我反思是校本研究的必由之路。

3、评价机制的滞后，势必影响教研的效果。

4、面对所有的挑战，以往的经验和知识水平似乎都不能解决问题。

5、实践反思是一个比较痛苦的过程，同时也是教师专业成长的必经之路。岸堤中学校本教研工作领导小组

二00五年九月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！