# 小学数学学生错题集的建立与完善的实践研究5篇

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2025-04-22

*第一篇：小学数学学生错题集的建立与完善的实践研究《农村小学建立和完善数学错题集的实践研究》课题研究方案一、课题提出的背景和意义1、课题提出的背景：我校是一所农村小学，学生都来自附近农村。大部分孩子只管将作业做好，很少去管它的对与错，即使做...*

**第一篇：小学数学学生错题集的建立与完善的实践研究**

《农村小学建立和完善数学错题集的实践研究》

课题研究方案

一、课题提出的背景和意义

1、课题提出的背景：

我校是一所农村小学，学生都来自附近农村。大部分孩子只管将作业做好，很少去管它的对与错，即使做错了题也不会主动去及时订正，就算老师强调了，有时也没有用，除非老师逐个检查时，他们才会老老实实订正。结果学生到了考试的时候才会恍然大悟，原来这种类型题目老师都讲过了，我没有订正，所以忘了如何来解题了。再者农村孩子的家长大多为了各自的工作忙碌着，很少去关心孩子的学习情况，不要说去监督孩子的错题订正情况了。在农村，甚至有些家长对孩子所学内容根本都不懂，谈何去指导孩子。我想老师如果能指导学生对于作业和试卷的错题及时认真订正，建立一本错题集，对学生的学习无疑是件很好的事。

2、课题研究的价值和意义：

每个学生的成长过程中，都不可避免会做错题。若能把做错的题集中在一起，就会有全新的发现，可以清晰地发现学生学习过程中的障碍，这样的《错题集》蕴藏着重要的教育功能。从认识论的过程论观点看，学生的学习是在已有知识基础上开展的学习实践活动，建立新知识，在新知识的指导下进行新的学习实践活动；新的学习实践活动又产生新知识，从而又指导更新的学习活动。循环往复，不断进化。诊断是手段，是为了认识、把握学生的学习实际，测量已知与未知之间的潜在距离。使用《错题集》，教师可以根据学生学习的实际情况做出恰如其分的选择，从而进行有效矫治。虽然学习障碍的矫治不是最终目的，课堂教学的最终目的是促进学生的发展，但能帮助学生建立起一个好的学习习惯是非常重要的。

基于上述的背景和认识，鉴于教育的责任和学生的可塑性，我们特开展建立学生错题集的实践研究，拟以我校中高年级为对象，帮助学生建立《作业错题集》，并能完善地使用它而进行深入探讨和实践研究。我们想，通过研究寻找到一些问题和原因，探索出一些对策，从而提高学生学习数学的热情。

二、课题研究的理论依据

数学家弗赖登塔尔指出：“反思是重要的思维活动，它是思维活动的核心和动力”。引导学生反思能促进学生深化对问题的理解，揭示问题的本质，探索一般规律，并进而产生新的发现，同时也有助于优化学生的思维品质，提升学生的数学能力.学生只有在思考、再思考的过程中获取知识，才能沟通新旧知识的联系，促进知识的同化和迁移，拓宽思路，提高学习效率，增强创造性解决问题的能力，提高学生的自我认识、自我教育水平。

本课题正是基于这样的理论依据展开对课题的研究，具体而言：如何根据小学生的特点，引导学生进行数学阶段反思，正确使用错题集，从而增强学习数学的热情。

三、课题研究的方法与目标

（一）本课题研究的方法：调查法、研究法等。

本研究将选择学校高年级学生和实验教师，并以此作为研究样本，对学生的错题集的建立、使用、完善等进行探讨与研究。我们想，通过研究，寻找到一些问题和原因，探索出一些对策提高学生学习数学的热情，以期达成以下目标：

1、通过研究，对目前小学生的综合性学习活动进行有效整合，以充分利用学习生活中出现的错题，建立错题集，并将改正后的写在旁边。变革错题形式，调动学生建立错题集的积极性，使学生的学习数学的态度、习惯和能力得到协调的发展。

2、对目前小学生的学习活动所存在的主要问题进行归纳和原因分析，以期进一步发展和协调活动过程中的理解领悟能力，形成一定的学习路径。

3、以成绩的提高为目标指向，对目前学生的综合性活动提出针对性的指导和引领策略，并通过活动的有效开展，使学生在活动中学会观察，学会交流，学会总结提高。

4、以综合性活动为载体，加强学生对社会、对生活的理解，使《错题集》在积累过程中，发展个性能力，并对其进行案例分析和实证性研究。

通过学生对作业错题反思，使学生在探究获得新的知识的过程中，不断对自己学习的反思，从而促进在学习上的自我提高和可持续发展。

（二）、课题研究目标

第一、使学生正确认识和理解建立《错题集》的意义和价值。第二、使学生对数学学习产生兴趣，从而提高数学成绩。第三、使学生养成学习数学的良好习惯，进而养成良好的学习习惯。

四、研究的主要内容和设计

（一）对错题集建立与完善的分析归类与设计研究

我们将通过对学生学习活动内容进行归类分析，并且与学生对《作业错题集》的使用状态作相关性的分析研究，重点研讨如下问题：

1、数学错题类型分为哪几类？从课题性质可以归为哪几类？

2、哪些错题是学生学习活动中最关注的？教师如何加以设计引导？

3、不同学生的活动参与与错题集的建立应具有怎样的差异性？是否应有一定的分层？

（二）对《错题集》在学习活动中与多样化思维、多角度的分析进行研究

通过对错题集在学习活动中与多样化思维、多角度的分析，重点研究如下问题：

1、目前学生建立使用错题集的状况如何？是否关注了活动的过程？

2、在活动过程中，学生如何对错题进行多角度、多方面、多因素、多变量的系统探索与思考？

3、在使用《错题集》的过程中，如何运用多样化思维，多角度地表述自己的想法，完善自己的错题集？

4、哪些教学设计对学生的错题集的使用产生了积极作用？教师该如何加以引导？

（三）对建立错题集学习活动的整合设计促进学生数学水平的任务研究 通过对目前学生的建立错题集学习活动的有效设计与整合，以不断提升学生的数学水平，重点研究如下问题：

1、学生如何利用活动将其转化成有效的学习资源，使之有方法可用，有问题可解？

2、学生如何透过活动的表象，思考种种的数学问题，能否将它们描述出来？

3、如何摆脱思维定势，发挥学生的主观能动性？

4、随着活动的开展，其学习数学的兴趣是否得以激发？哪些主客观因素影响了学生学习的积极性？

（四）对建立错题集活动促有效使用与完善的指导研究 通过对目前学生的建立错题集活动提出针对性的指导和引领策略，并通过活动的有效开展，使学生在活动中学会观察，学会交流，学会完善。重点研究如下问题：

1、教师如何有效地让学生突破自愿，去建立《错题集》并加以使用和完善？

2、教师如何有效地让学生学会观察，利用活动资源？

3、教师如何机智地把握引领机会，科学实施《错题集》的指导作用并对其评价？

（五）对建立错题集的学习活动，促其逐步完善的问题研究 对目前学生错题集的建立与完善的实践研究所存在的主要问题进行归纳和原因分析，以期进一步发展和协调活动过程中的完善能力，形成一定的归类，并在规范的基础上，初步形成自己的错题集特色。并通过对上述问题的分析研究，就如何开展活动促错题集的完善有针对性地提出一些建议和要求。

（六）教师层面

（1）及时追踪：通过学生建立、使用错题集的情况，课题组定期或不定期的召开课题组成员交流学习会，交流研讨有关使用情况，从而使课题组成员和被研究对象共同进步。

（2）对学生明确要求，《错题集》订正时的细节，使学生具体可操作，打算从学生对作业错误能及时给以订正，从而使学生自觉订正反思错误。

（七）学生层面

（1）对错题集建立使用的正确认识。

（2）让学生及时使用《错题集》，随时看看《错题集》，从而减少再一次练习的失分。

五、研究的步骤安排

第一阶段（2024年4月——6月）：研究的准备阶段，主要工作：

1、设计实施方案，确立调查的样本。

2、根据课题研究的内容，设计好综合性学习活动与学生《错题集》建立与使用过程，并适当加以归类分析。

3、根据课题研究的内容各课题组成员进行分工。

第二阶段（2024年7月——12月）：研究的实施阶段，主要工作：

1、对目前学生参与建立错题集学习活动的状况进行摸底调查，对活动过程进行适当地分析研究，作为研究开展的基础；

2、课题组各成员根据建立错题集学习活动设计如何促进学生多角度地改正自己的数学错误，数学成绩的变化等资料进行分析研究，并形成初步的研究思路；

3、集体汇总讨论，对建立错题集学习活动与数学成绩的变化整合设计进行综合、全面的评价分析，形成阶段总结。

第三阶段（2024年1月——4月）研究的实施阶段，主要工作：

1、对建立错题集学习活动与数学能力整合设计继续进行研讨、交流，初步形成引领策略。

2、对学生个体的活动过程进行调查和访谈；并通过通过典型个案，对活动促兴趣及能力进行评估，形成报告。

3、在前期分析和研究的基础上，对建立错题集学习活动与数学能力的提高所存在的主要问题进行归纳和原因分析，并提出适当的建议与要求。

第四阶段（2024年5月——7月）研究总结阶段，主要工作：

1、结题总结与分析。整理、分析课题研究材料，进行研究反思，展开结题讨论与总结。

2、结题报告撰写工作。在讨论提炼的基础上，将实验过程和实验经验撰写成实验研究报告和研究论文，完成结题工作。

3、邀请有关专家对研究成果进行评估指导。

六、完成课题的条件

1、课题负责人裴双好校长从事教育教学管理工作多年，有非常丰富的管理经验和较强的科研能力。他负责的市级课题《农村校园用语规范化策略研究》和《农村小学备课有效性策略研究》都分别于2024、2024年顺利结题，取得了丰硕的成果，并积累了丰富的经验。校长直接主抓科研课题的研究，无论是研究时间上，组织管理上，还是物质和人员调配等方面都将得到有效的保证，这是金华小学课题研究能够顺利进行并取得较好成果的重要条件。

2、数学教研组既有年轻有为、勇于进取、敢于创新的年青教师，又有经验丰富，教学严谨的老教师，教师队伍结构合理，且他们都有课题研究的实践经验，课题组成员也是学校教育教学和教研的能手。

3、经费由学校自筹。

综上所述，数学教研组具备科研能力，在学校重视下，在科学合理的实验操作中，一定会确保本课题在规定时间内顺利完成。

七、成果形式

1、记录研究过程的原始资料。包括研究与实验过程记录、教师的反思、总结或论文等。

2、课题实验结题报告。

3、学生优秀《错题集》汇编。

4、发表或提交有关会议交流的研究论文。

八、实验组织

（一）课题负责人

裴双好：小学高级教师，金华小学校长。

（二）课题组主要成员及其分工

裴双好：全面负责课题的具体实施和组织工作，负责经费筹措。张正球：小学高级教师，负责课题的方案组建、课题的实施和撰写总结报告。

倪秀萍：小学高级教师，负责课题的实施，收集和整理三、四年级学生的错题资料，审核课题的阶段性成果。

宋诗英：小学高级教师，负责课题的实施，收集和整理五、六年级学生的错题资料。

佘国成：小学一级教师，对学生的《错题集》进行分析、归类，编制成册。

铜陵市金华小学课题组 2024年4月23日

**第二篇：浅谈小学数学错题本建立与使用**

浅谈小学数学错题本建立与使用

【摘 要】错题本的建立可以帮助学生提高风险的操作意识。在建立错题本的学习习惯培养中，能够帮助学生正确地看待自身的问题，在对失败教训的总结分析中提升自己的抗风险能力，这对培养学生学会理性、辩证地看待问题具有积极的促进作用。

【关键词】构建;错题本;使用;意义;作用

一、小学数学错题本建立的现实意义

1.查漏补缺

数学错题本的建立最为重要的现实作用就是在对错题的收集中对学生的知识盲点进行查漏补缺。错题的出现究其本质是学生的学习基础不牢，对于知识点的掌握不够透彻，并且由于学生没有对错题进行深入的分析与总结，导致对错误产生的原因视而不见，这就为错误的重犯埋下了滋生的可能性。

2.提升复习的有效性

数学知识具有很强的抽象性，需要学生在知识点的灵活运用中考查学生的数学能力，所以当学生进行数学课程的学习时会面临不知所措的状况。数学错题本的建立就可以帮助学生解决这一问题，在错题的收集归纳中帮助学生梳理知识结构，依据自己做错的题目进行有针对性的复习与思考，既避免了进行无谓的题海战，又能有效地节省学生学习的时间与精力。

3.优化教学结构

数学错题本的建立能够帮助老师优化教学结构，在对历届学生的错题分析中了解学生常犯错的知识难点，可以依据错题集强化老师对课程内容的讲解与分析，在最大限度内优化教学过程，提升教学效果。在错题的收集与分析中明确课程内容的重点，帮助老师与学生在对课程的学习与了解的过程中做到有据可奋。

二、小学数学错题本建立的原因

学生参与数学学习的过程就是自主学习的过程。学生在自主探究式的独立思考中强化自身的数学知识结构，数学题的纠错过程就是在学生的自主学习中构建知识体系的。对于学生来说，犯错在所难免，最为重要的就是引导学生在犯错的过程中吸取教训，在经验的总结分析中为下次的行为提供参照。数学纠错本的建立就是这一思想的具体实践。学生犯错的原因，主要表现在以下几点：

1.思维结构的不完善

小学生由于年龄较小，自身的心理生理都没有发育成熟，在思考问题时表现出明显的逻辑不清、注意力不集中以及思维不够连贯等问题。不完善的思维结构导致学生在做习题、考试时对数学题目之间的内在联系考虑不清，在孤立的思维习惯中缺乏对事物的整体性观察。注意力不够集中以及学习状态难以持之以恒也是学生常见的学习问题，主要表现在层次繁多的混合计算上难以在结构的分离中理清思绪。

2.错误的学习习惯制约学习效果

不良的学习习惯不仅仅影响学习效果，并且对学生的信息提取、知识梳理埋下隐患。小学生自身不够成熟，缺乏对事件的责任感，在学习中缺乏持之以恒的学习决心。在具体的生活细节中，总是丢三落四，缺乏祭理性，在学习上的表现就是字迹潦草、学习态度马虎、卷面不整洁，对习题的解题思路缺乏及时检查的习惯，往往在敷衍中完成学习任务。

三、如何构建小学数学错题本

在新课程的改革推广中，强调更加重视对学生数学知识结构的培养，注重学生对数学课程的学习体验。纠错成为增强学生学习体验、构建数学思维结构的有效方式，在学生的自主探究过程中，激发学生的学习热情，在数学习题的收集与分析中强化自身的数学学习能力。

收集数学错题。错题的收集是构建错题本的前提条件，学生可以将做错的习题在更正之后，有针对性地进行分析誊写，对于没有掌握的知识点可以红笔标注，有利于在复习时及时差错。

错题分析。错题分析是提升纠错本操作价值的核心要素。首先，学生需要在错题的收集之后，详细地分析自己的知识漏洞，对于出错的类型与难易程度进行层级划分，对于粗心大意的错误可以在小心谨慎中得到解决，督促自己养成及时检查的习惯，避免因为犯低级错误所造成的不必要失分。

四、小学数学错题本的作用

小学生错题本的构建使用，主要是依据学生的学习特点与数学学科的学习特性，在对学生学习效果的督促、参照中梳理知识结构，在脚踏实地的学习中打牢学习基础。

总之，教师在引导小学生整理数学错题本时一定要结合他们的特点和数学学科特点，激发学生整理错题本的积极性，要有方法、恒心、毅力，教师及时给予指导和评价，是学习明白错题本的作用不仅仅是弄明白这一道题，更重要的是通过错题本学会如何学数学和研究数学。错题本的建立可以帮助学生提开抗风险的操作意识。纠错本就是在对错误、失败的研究中反思自身，在知识漏洞、逻辑思维漏洞的总结中丰富自身的知识结构。在建立错题本的学习习惯培养中，能够帮助学生正确地看待自身的问题，在对失败教训的总结分析中提升自己的抗风险能力，这对培养学生学会理性、辩证地看待问题具有积极的促进作用。

参考文献：

[1]王永春.小学数学与数学思想方法华东师范大学出版社2024.10

[2]钱守旺.教好小学数学并不难北京大学出版社2024.11

**第三篇：浅谈初中生数学错题集的建立及其利用**

浅谈初中生数学错题集的建立及其利用

错题集的建立、整理及利用一直都备受初中教师的推崇.初中教师也常引导初中学生建立数学错题集，以借助错题集来提高学习效率.在实际的教学过程中，笔者对初中学生如何建立数学错题集与发挥其利用价值总结了一点心得体会，在此与大家分享.一、初中生建立错题集的必要性

学生做错题是难免的，甚至往往是对已经做过，错了又订正过的题目仍会犯同样的错误.我们做了数学课题研究，通过实践发现把错题汇集起来是个不错的方法.建立错题集是必不可少的.二、初中生如何建立错题集

学生在练习或考试中，都会有些题目做错或不会做，在这些题的背后，往往是学习时所产生的知识漏洞.那么，如何来减少这一情况的发生呢？我觉得有效整理错题集是解决这一问题的有效途径.那么，如何建立数学错题集呢？

（一）分类整理

1.对概念理解不清或概念混淆的错题.例如：

2.思考不周，出现漏解（忽略分类讨论）的错题.3.忽视“意义相同”致错的错题.（二）记录方法

在教师进行试卷、作业讲评时，要求学生注意教师对错题的分析讲解、解题的切入口、突破思路的方法、解题的技巧、规范步骤及小结等.指导和建议学生做好数学笔记并找出自己解答错误的原因.我教的两个班刚开始用这种记录方法时，学生觉得较困难或写不出，我就教学生先用自己的语言写出小结即可，学生总结多了，自然就会得心应手.三、充分发挥数学错题集的作用

指导学生在整理、建立数学错题集时，一定要有恒心和毅力，不能只为完成任务，整理时不要在乎时间多少.重要的是通过整理数学错题集，指导学生学会如何学数学、如何研究数学，真正做到“吃一堑，长一智”.建立一个专门的数学错题集，它将为学生的复习节省很多时间，做到针对性的复习.当然，错题集必须经常翻阅，才能不再反复出错；平时要注意及时整理与总结，在数学复习时错题集就是学生最重要的复习资料，一定要多看，隔一段时间可以加长一点，这样就能够起到很好的复习效果.对于《建立数学错题集》课题研究，我们学校数学组教师用以上的方法进行有效的教学，经过三年的实践，从七年级到九年级学生的数学成绩呈直线上升，从而更加地肯定了我们的研究成果是可行的，可推广的.（责任编辑 黄桂坚）

**第四篇：浅谈“学生建立错题集的意义及方法”**

浅谈“学生建立错题集的意义及方法”

摘要：每次考试中，同学们都会有不少题目做错，在这些做错题的背后，往往是知识学习时所产生的知识漏洞。那么，如何弥补这些漏洞呢？整理“错题集”是解决这一问题的最佳措施，我们教师们可以指导学生做好对错题的整理，让学生从错题中受益，“吃一堑长一智”，让学生认识到体会到错题集的“甜头”。

关键词： 错题 漏洞 整理

本文介绍如何整理“错题集”，共同学们学习时参考，同行们指正并提出宝贵的建议。常见的“错题集”有三种类型：一是订正型，即将所有做错题的题目都抄下来，并做出订正；二是汇总型，将所有做错题目按课本的章节的顺序进行分类整理；三是纠错型，即将所有做错的题目按错误的原因进行分类整理。

本文介绍新型的“错题集”——活页型错题集，其整理步骤为：

1、分类整理。将所有的错题分类整理，分清错误的原因：概念模糊类、粗心大意类、顾此失彼类、图型类、技巧类、新概念类、数学思想类等等，并将各题注明属于某一章某一节，这样分类的优点在于既能按错因查找，又能按各章节易错知识点查找，给今后的复习带来简便，另外也简化了“错题集”，整理时同一类型问题可只记录典型的问题，不一定每个错 题都记。

2、记录方法。老师试卷评讲时，要注意老师对错题的分析讲解，该题的引入语、解题的切入口、思路突破方法、解题的技巧、规范步骤及小结等等。并在该错题的一边注释，写 出自己解题时的思维过程，暴露出自己思维障碍产生的原因及根源的分析。这种记述方法开 始时可能觉得较困难或写不出，不必强行要求自己，初始阶段可先用自己的语言写出小结即 可，总结得多了，自然会有心得体会，渐渐认清思维的种种障碍（即错误原因）。

3、必要的补充。前面的工作仅是一个开始，最重要的工作还在后面，对“错题集”中的错题，不一定说订正得非常完美了，就证明你这一知识的漏洞就已经弥补好了。对于每一个错题，还必须要查找资料或课本，找出与之相同或相关的题型，并做出解答。如果没有困难，说明这一知识点，你可能已经掌握了，如果还是不能解决，则对于这一问题的处理还要再深入一点。因为在下一次测试中，在这一问题上，你可能还要犯同样的错误。

4、错题改编。这一工作的难度较大，解题经验丰富的同学可能做起来比较顺利。因为 每道试题都是老师编出来的，既然老师能编，我们作为学生的，当然要能学会如何去改，这是弥补知识漏洞的最佳的方法。初始阶段，同学们只需对题目条件做一点改动。

5、活页装订。将“错题集”按自己的风格，编号页码，进行装订，由于每页不固定，故每次查阅时还可及时更换或补充。在整理错题集时，一定要有恒心和毅力，不能为完成差事而搞花架子，整理时不要在乎时间的多少，对于相关错误知识点的整理与总结，虽然工作繁杂，但其作用决不仅仅是明白了一道错题是怎样求解这么简单，更重要的是通过整理“错题集”，你将学会如何学数学、如何研究数学，掌握哪些知识点在将来的学习中会犯错误，真正做到“吃一堑长一智”。

一本好的“错题集”就是自己知识漏洞的题典，尤其是“高三”的学生，主要以“复习模拟”试题为主，平时要注意及时整理与总结，在数学复习时“错题集”就是你最重要的复习资料，最初复习时一定要多回头看，以后隔一段时间可以加长一点，就能够起到很好的复习效果。虽然每位同学的“错题集”不尽相同，但其他同学的“错题集”中的优点是可以借鉴的，故同学们平时也要注意相互之间的交流。

**第五篇：减少小学数学错题案例研究**

《浅谈关于减少小学数学错题的方法》

遵义县第五小学杨忠辉 加强错题管理对于提高学生学习策略和解题能力、促进教师教学

以及学校知识管理具有重要的理论意义和实践意义，是提高教学质量的有效措施。

在我们的日常教学中，错题的有效重复是教师研究教法、研究学生的重要环节，加强错题管理对于提高学生学习策略和解题能力、促进教师教学以及学校知识管理具有重要的理论意义和实践意义，是提高教学质量的有效措施。

在我的数学教学实践中，我发现每届学生出现的错误都非常相似，许多错误又是一错再错，大有“野火烧不尽，春风吹又生”之势，如何避免出现一错再错的现象，我认为建立病历本（错题本），让学生进行错题管理是一个行之有效的好方法。

（一）发现-------科学发现，错题本的源泉

1、从思想上认识寻发现错题的重要性

2、从行为上明确寻发现错题的必要性

对错题管理的价值有所认识，那么学生会在自己的课堂作业本上，课

后练习上，单元测试中，甚至其他同学的身上等等去寻发现错题。

3、从策略上明确寻发现错题的持续性

由于明确寻发现错题的必要性，所以会孜孜不倦的寻发现。我们知道这不是一朝一夕可以完成的，它必须经历一个长期的过程，所以学生

必须坚持，若半途而废，那么就前功尽弃了。可以坚持天天将遇到的错题记载下来，坚持一星期一次与同学交流分析沟通补充，要求坚持错题学习到小学毕业，直至延续到学生的大学学习，乃至终生。

（二）记-------及时记录，错题本的素材

学生尽管已经按要求拥有了“数学错题本”，但绝大多数学生只是把错题抄上去了。从来没有看过，更别说分析整理了。大部分学生缺乏具体的错题管理策略，如评级、分类、对比、装订试卷等。所以学生应该学会自主管理，学生通过自身记录与相互商讨错题分类方式，商讨错题如何分类，按什么分类，有几种分类方式，怎样找寻适合个体的分类方式。随时进行调整，逐步学会整理，按照学习进程有序分类。

（三）整理-------科学整理，错题本更规范

第一方面：学生定期理

在平时作业中的一些错例，摘录在自己的错题本上，并写出产生错误的原因和纠正的方法，经常这样做可以吸取平时的教训，在以后的学习中避免或减少错误的产生。

（1）写原因。开始学生写的原因总是“粗心”、“态度不认真”、“上课没有听，保证以后做好作业”等宽泛空洞近似于检讨书保证书一类的话，后经指导，要求写具体原因，是什么地方错的，怎么错的，为什么错的等等。

（2）把自己错误的原因归类整理，学生之间相互交流，共同形成做作业中应注意的几个问题。比如：对数学数字的观察要仔细；对计算

法则的理解要深入；挖掘问题中的隐含条件；有条理地分类思考；善于运用图解法解题等。

第二方面：教师综合理

把学生学习中的错题分为四类：a类为课堂练习、作业中的典型错题，b类为单元过关检测中的错题，c类为阶段检测、期中和期末考试的错题，d类为考试中知识空白点的错题。把这几类错题分类整理，汇集成册，同时指导学生按相同的分类方法进行错题积累。

我对以上几类错题这样处理：a类错题，可以利用黑板报以每日一练的形式进行错题重做，如果错误非常集中，就在下堂课的诊断测试时精讲精练，然后在单元检测中以试题形式出现，检查、巩固错题纠正结果；b、c类错题进行错题重做与错题重考；d类错题教师重讲重练，并随时充实到课后小记中，再定期进行错题重考，落实教学任务。

（四）分析-------深层分析，错题本的升华

第一方面：学生因素

1、直觉经验导致的错误：

2、对概念的内涵与外延把握不准导致的错误：

针对这种情况教师在教一个新概念时，通过各种例子或文字说明详细解释概念的内涵与外延，让学生真正理解，以致不出现概念错误。因此，在课内讲解时，要对学生可能出现的问题进行亦有针对性的讲解。对于容易混淆的概念，要引导学生采用对比的方法，弄清它们之间的区别和联系。对于规律，应当引导学生弄清它们的来源，分清它们的条件和结论，了解它们的用途和适用范围，以及应用时应注意的问题。教师要给学生展示揭示错误、排除错误的手段，使学生会识别错误、改正错误。要通过课堂提问及时了解学生情况，对学生的错误回答，要分析其原因，并进行针对性讲解，利用反面知识巩固正面知识。

3、思维定势引起的错误：

学生在用某种思维模式多次解决某类问题而形成思维定势后，当解决相类似的新问题时，就会出现一种要套用以前思维模式的倾向，而且同一种方法使用次数愈多，这种倾向就愈强烈。

对于思维定势引起的错误，教师要注意加强对学生进行可逆性思维的训练，以及及时作出对比分析，必要时列表突出它们的本质区别，有目的地进行进行顺、逆思维的转化训练，并且在以后的学习中反复应用和练习，培养学生思维的灵活性，教会学生掌握“倒过来想一想”的逆向思维方法，提高学生的解题能力。

4、焦虑情绪导致的错误：

心理学的研究表明，情绪与解决问题有密切关系。焦虑程度与学习成绩的关系呈倒u型曲线，即适中的焦虑程度将有助于问题的解决，而焦虑程度过高或过低均不能表现良好的解题能力。

第二方面：教学因素

教师根据自己的想法甚至猜测去判断学生错误的原因，一厢情愿地讲解，这样的讲解很难纠正学生错误的认知点，致使讲解费时低效。

（五）用-------合理使用，错题本的根本

学生层面而言有以下方面：

选资料：分析自己的错题集，在老师的指导下，以错题管理为依托，精选适用自己的资料，精选自己有必要多做的练习。最了解自己的学习情况的莫过于自己，以及自己的老师，而对自己的情况有一个直观的呈现无疑是错题集，这面镜子能最大限度地显现自己的不足，因而也是选用资料的依据之一。

考前用：小学毕业考试，学生 和 老师都会高度重视，但考前时间有限，如何发挥复习的最大功效呢？方法之一，就是利用错题管理的结果，有意识看一些错误频率最高，最有必要看的一些内容和章节，以达到考前时间利用效率最大化。

教师层面而言有以下方面：

利备课：一年或一个的学生错题集或许不代表什么，但几年或几十个学生的错题集的价值无疑是巨大的，课堂回答或其它途径获取的学生错题原因，是备课的依据。也是教学失误所在，错题库的建立既能减少教学失误，也能使备课更加注重细节。

定资料：教辅资料浩如烟海，资料必须精选，学生必须精做是每一个优秀教师的共识，但选择资料的依据是什么，我以为利用错题管理的分析结果，有针对性地选用资料是必然的途径。

巧复习：重复是记忆之母，我们反对是大量的，无效的，无目的重复，如果没有错题管理，那么学生的重复很难做到有效，及时，学生更不善于自行组织有效重复。教师可以利用错题本对学生进行更合理有效的重复：首先要做到时间间隔科学控制，利用记忆的规律，科学安排时间进行测试，有意识安排一些学生常错的内容，通过几次测试达到

巩固一个或几个知识难点的目的。其次是测试范围合理控制：学生的知识内容需要有效重复的，按一定的分段时间，根据错题的评价情况，有效合理的控制。第三是测试对象精心选择：有些测试不必全班进行，只要针对特定的对象进行即可，这样可以提高效率，节约时间。总之加强错题管理对于提高学生学习策略和解题能力、促进教师教学以及学校知识管理具有重要的理论意义和实践意义。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！