# 骨干班主任培训心得5篇

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-02-20

*通过心得体会，我们可以将自己的经验与教训与他人分享，帮助他们避免犯同样的错误，撰写心得体会可以让我更加清晰地表达自己的观点和想法，小编今天就为您带来了骨干班主任培训心得5篇，相信一定会对你有所帮助。骨干班主任培训心得篇1感谢历下进修学校开办...*

通过心得体会，我们可以将自己的经验与教训与他人分享，帮助他们避免犯同样的错误，撰写心得体会可以让我更加清晰地表达自己的观点和想法，小编今天就为您带来了骨干班主任培训心得5篇，相信一定会对你有所帮助。

骨干班主任培训心得篇1

感谢历下进修学校开办了这个培训班，也感谢学校给了我这次学习的机会，参加了历下进修学校举行的“骨干班主任培训”这个活动，在这几天的培训活动中，我们在班主任王新玲老师的带领下，有幸聆听了多位教育专家和教育同行的精彩报告。

这次的培训内容真的十分丰富。区教育局普教科科长郭历山老师给们介绍了他的工作经验“怎样做好班主任工作”，区教育局副局长邵局长给我们解析了“透过美国教育看中国教育”，区进修学校教务处副主任徐军老师给我们讲解了“在新课程理念下如何做好班主任工作”，区进修学校的王践宏老师让我们学习到了“信息技术在班主任工作中的运用”，济南市经五路小学校长陈莉让我们领会到了一个班主任应怎样“幸福快乐的工作”，省教育学院苗军芙教授给我们做了“做学生心理健康的促进者”的指导，省特级教师甸柳一中的郭莉萍老师给我们介绍她的教学经验“如何做好班主任工作”，省特殊教育专家杨逢熔老师还给我们透视了“特殊教育理论”。在丰富多彩的活动中自己真的受到了很大的启发。

首先思想上得到了启迪。虽然培训时间短暂，但思想上的收获却是不小的。如听了经五路校长“幸福快乐的工作”报告，自己就有很的感触，有一句话让我记忆犹新：一个人的态度决定成就一切。自己工作十一年有余，在工作中也有一些困惑以及一些牢骚，在与家长的交流中也出现这样过那样的问题，有时因为班级中出现了一些不好的问题而心情不好，导致一整天都无法全身心投入到工作中去，尽管工作也尽心尽力了，但有时工作效果却一般。听了陈校长的讲座后，我对自己的做法有了全新的认识，既然做了教师这一行，就应该积极快乐地去工作，只有自己全身心地投入到工作中去，从工作中体验到快乐，我们的工作才不会感到那么乏味。所以说积极的心态对于我来说是十分必要的，今后我要学会自我调节，多给孩子一些笑脸，积极地面对将来的每一次挑战。

其次，学到了不少管理班级、教育学生的具体方法，例如徐军主任给我们介绍的一种管理学生方法：“自我教育法”，使我认识到了自我教育法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而自我教育却不同，他能让学生进行自我管理，提高学习效率。再如甸柳一中的特级教师郭莉萍给我们传授了一些班主任管理工作的具体做法、管理学生的新理念，班主任的工作准则等等，使我收益非浅，我也应该学习她那种“软而不是硬、简而不是繁、柔而不是刚、导而不是堵、慈而不是严”的学生管理理念，与学生增进交流，尊重学生，宽容学生，善于运用表扬与激励的方法促进学生的发展。她的一段话我也很受教育：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能;不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望;不是所有的辛苦都能带来收获，但如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。”我想这段话将激励着我认真地对待我的工作。

再者，对于特殊教育我有了更进一步的了解与认识。过去对随班就读的特殊学生我没太关注，智力落儿童的教育也应该是不容忽视的，应该让他们在学校得到全面的发展，也许对他的将来有一定的帮助。我班就有一名随班就读学生，无论他的基础有多差，我将尽我最大努力使他在各方面都有所发展。

综观这次培训，自己真的受到了很大的触动，每一位班主任都希望成功，我也不例外，我要用自己的光和热去照亮和温暖每一个学生的心灵，我想在今后的班主任工作中我一定会不断的反思总结，不断地提升自己的能力，做一名让学校满意、学生满意、家长满意的优秀班主任。

骨干班主任培训心得篇2

一月十六日，新区社发局组织全区班主任进行了集体培训，听了三位专家的讲座，我受益匪浅，在做好班主任工作上我进行了思考，体会如下：

一、 爱岗敬业，献身教育

班主任同时也是一名教师，其身份和劳动是双重的。它打破了工作与休息的界限，需要付出更多的时间与精力，而其劳动成果却是隐性的。因此，在大多数情况下，班主任要有不为名、不为利、不计较个人得失的精神，一心扑在教育教学工作上。正如陶行知先生说过：捧着一颗心来，不带半根草去。将培养下一代视为不可推卸的神圣天职，否则一颗心总是牵挂着结果，反而难有收获。

二、不断学习，提升素质

捷克教育学家夸美纽斯认为：“教师应孜孜不倦地提高自己，随时补充自己的储备量。”兼有双重身份的班主任更须不断学习，提升自身素质。小学班级的管理不仅是一门科学，也是一门艺术。班主任在工作时必须懂得一定的教育规律，认真学习研究新课程标准、教育学、心理学、班级管理学等一系列的理论知识，增强专业素养，再尝试着与教育实践工作想结合，循序渐进，教学相长。在新课改中，要做好班主任工作，除了掌握专业知识和能力，还应该见多识广，每天阅读报刊，关心国内外大事，广泛接受各种信息，以适应新形势下求知欲高的学生的需求;要学习生理卫生常识，以便更好地关心和爱护学生的健康;要一专多能，以便能从多方面培养学生的兴趣和爱好，适应新形势发展的趋势。班主任通过不断自我锻炼，努力学习、实践来提高自己的思想、道德、心理、知识、健康等素质，使自己逐步提高教育科学、教学管理的能力。

三、以身作则，树立榜样

修养是指人们在思想意识、知识技能等方面长期的自我锻炼，从而达到一定的程度或水平。班主任的思想观点、道德面貌对学生思想品德的形成、变化起着潜移默化的作用。小学班主任，其专业服务对象是小学生。小学生均有其特有的心理特征。教师的一言一行都要符合职业规范，讲究技能技巧，不仅要重言传，更应行身教，言行一致，时时处处努力做好小学生的表率。

小小的习惯撑起闪光的美德，无形的修养会筑起睿智的人生。教师的威信是其内在素质的表现结果，良好的师德对学生的影响无法估量。学生在长期的耳濡目染之中很轻易地就会将这些品质内化为自身的一部分。威信的形成取决于众多因素。首先要有忠诚于党的教育事业的崇高理想，热爱学生，做老实人，表里一致，要言必行，行必果。对工作勤勤恳恳，认真负责，有较强的业务能力，这是班主任取得威信的基本条件。其次，班主任的仪表应整洁、大方、美观，应体现时代的精神面貌，给学生一种有知识修养的印象，使学生愿意接近，认为班主任是一个可以依赖、值得尊重的师长。这样，班主任的威信就会在学生心目中自然而然地形成，并将是终身难忘的。班主任的威信与班主任本身的教学水平有直接的关系，因此班主任更应对所教的学科潜心研究，达到较高的教学水平。

小学班主任工作是长期性的教育教学任务。在新课程标准的实施过程中，每位教师都有义务积极主动地认真研读、不断反思，努力提高自身的管理能力，真正落实素质教育的主旨精神。正如高度关注教育工作的前苏联共产党和国家的领导人加里宁曾经说过,教师对学生的影响是“任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量”。班主任工作任重而道远，我们要广学博览，虚心向前辈老师请教,勤练“内功”，脚踏实地做好班主任工作。

骨干班主任培训心得篇3

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚的认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度;要求学生在学习上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字;要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

二、在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好以下几个方面的工作：

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想教育工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。

其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作，对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”;第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求;第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心;第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

骨干班主任培训心得篇4

上一周我参加了无锡市教育局举办的全市中小学骨干班主任的培训。这次培训质量很高，培训班的会务及讲课专家的聘请都是由无锡市教育局委托北京师范大学来负责的。本次培训班邀请了国内知名的德育工作专家为我们授课，培训内容涵盖班主任专业能力培养与动力激发、班主任工作艺术与创新、班级心理健康辅导、班级活动设计与文化建设、问题学生的教育等，全市400多名班主任参加了培训。

在这次培训中，我不仅有幸目睹了全国优秀班主任的风采，更是有幸聆听到了专家们数年来的经验总结和人生真谛。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的报告中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

全国优秀班主任李晓凡老师做的报告是《内化师德》，李老师以她平凡而生动的事例给大家从多方面讲解了《三力合一，内化师德》的内涵及实质。三力即：内在有张力，潜在有魅力，外在有活力。三力合一的内涵即：启迪自我心灵，完美人格素质，追求人性完美。她的很多讲解都让我豁然开朗，以前我也曾抱怨过学生，这不好那不好，却很少反思自己哪做的不好。对学生很少进行心灵的沟通，只是片面的从自己的角度出发，素不知一个具有三力合一的老师才是学生真正喜欢的老师。

李晓凡老师指出：我们教育自身的矛盾是习惯用过去的经验教育未来的人。的确如此，在工作中，经验固然重要，但是当我们面对千差万别的孩子时，我们也要考虑到他们之间的差异。此时我才真正理解为什么就连我们使用的教材也要不断更新，这是时代在促动我们进步，让我们不断丰富自己的学识，不断更新自己的理念，不断完善自己的品行，这样我们才会在人格上感染学生，在学识上激励学生，让学生对你可信、可仰，我们的教师才会不断地进步。

内化师德是现代教育理念的支撑点，教育者与被教育者“双向主体”共同形成。内化师德的过程：以书养倾心；以情养德行；以诚养人生。鞭策自己，心策他人。做有能力自由批判独立思考的人；做理性从教而又感悟生活的人；做有独立人格的而又溶于社会的人。她教育我们要学会立体思维，在困境中站起来的人是立体的，高昂的。健康的心理是内化师德的`基石；健全的人格是内师德的灵魂；提升人师境界是内化师德的目标。要学会超越自我，这样才会产生多种智慧和能力，才能正确引领学生。教师要具有前瞻意识，广博的知识，做学生心灵领航者，唤醒学生求知欲望并培养学生追求卓越精神的能力。她的每一个阐述都是对我们心灵的一个震憾，都是对我们心灵的一次洗涤，李老师不但讲座精彩，就连教子也让在座的老师心悦诚服。

河南濮阳中原油田子弟中学的物理教师段惠民，也是全国“十佳班主任”，他讲的《教就是教做人，育就是育心灵》。段老师讲到高兴时激情高涨，说到动情时潸然泪下，念起学生作文来绘声绘色，讲起学生来眉飞色舞，他时不时要卖个关子，吸引着大家兴趣盎然的听下去，将报告会一次次推向高潮，博得我们全场连绵不断的掌声。

“我没那么高尚，我对学生要尽责，要尽一个教师的责任”这是段老师转化了一位喜欢拿别人东西的学生后说的一句话，他道出了老师们心中最想说的话。他是在教育上边走边悟的老师，他不谈对学生多么多么的爱，对学生付出多么多么多的心血，不谈班主任工作是多么多么的累，多么多么的苦，当然作为教师，况且是班主任对学生那绝对是爱，工作绝对是苦，绝对是累，可他说：“生活是教育，教育也是生活”。教育已经是他的生活，这一切就好像是正常的必须的，面对了只有想办法，只有迎面而上。正如他所言：爱学生，就会想出教育学生的办法来。

教就是教做人，育就是育心灵。他的教育理念与孟子的“善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之；善政得民财，善教的民心。”以及胡锦涛的“以德树人”不谋而合。他的教育工作就是首先打进学生的心里面，让学生臣服，让学生打开心灵，正如他就利用自己高超的乒乓球技，与学生打成一片。及时发现学生的心理动态，对学生引导，“创设情境，促其自悟”。

知识渊博，文字功底扎实他一位物理教师，让人不得不佩服他的文字功底，讲起来滔滔不绝，利用典故名言旁征博引，就像张无忌练起乾坤大挪移来，得心应手，收发自如。可见，他读了很多书，并且是读中思考，在读中感悟，绝对不是一朝一夕的功夫所能成就的。

四、另类的班主任

说他另类，他就是另类，他敢于做别人不敢做的事情，他敢领着全班同学去北京旅游；他不教育学生爱国，到了圆明园，学生自己就会说：“勿忘国耻”；他也是“胆小”的班主任，他也怕担责任，但他会巧妙周旋；他不说让学生好好学习，却告诉学生：你为什么接不住我的高悬球，这和物理知识有关，学习以后你就知道了。学生迫不及待的想学；为了激发学生的志气，他们成立了“朝阳班”，和同学们自己作词自己作曲创写班歌，集体的智慧设计的班徽……

第二天早上听了上海杨敏毅老师的报告，她是全国中小学心理健康教育十佳教师。她给我们做了《教育智慧与真情》的讲座，让我知道了关注学生的心理问题，也是学校教育中的一项重要工作。作为班主任，应该有必要具备了解与掌握学生心理异常的鉴别及干预的能力，帮助学生走出心理障碍的困境，挽救一个孩子，成全一个家庭。作为班主任，以后得多去了解心理学方面的知识，以便能了解孩子的心理需求。

下午听了湖南的郑学志老师的讲座，他是是全国的优秀教师，作为班主任听了他的《自主教育管理的机制建设》很受启发，他诙谐生动的讲述了他几十年来班级管理工作的先进经验，全面而具体，对我们以后的工作具有很强的指导性。让我感受最深的有这样几点：

一、班级管理提倡以人为本，尊重学生

和很多优秀的教师一样，郑老师的班上也有详尽的班级公约。公约的每一个条例以及对违反者的惩戒措施都来自于学生，是大家都一致认同的。我想这样的规定即使很多，学生也愿意去遵守，他们会觉得遵守公约就是对自己的一种尊重。在这里郑老师尤其值得借鉴的是：对于犯错的学生，即使惩罚，也要让他（她）不失尊严。比如学生迟到了，老师让学生自主选择是写一篇作文，还是到操场上跑圈。在这样的情况下，学生仍能感觉到教师对他的尊重，他下次还怎么忍心再犯呢？

郑老师提出：自主管理的动机就是为了解放学生，解放老师。传统的管理不但把老师累得筋疲力尽，学生还不领情，何苦而为之！因此“以人为本，尊重学生、信任学生、依靠学生、激励学生、发展学生”就成了自主化管理的核心理念。他通过构建全员参与机制、竞赛机制、奖励机制、协调机制、干部机制、自纠机制、监控机制等七个机制来实现班级的自主化管理。然后，他一一解析了这七个机制的具体实施办法，听后真是颇长见识。

二、自主教学作文改革成效显著

郑老师不但是一名优秀的班主任，还是一名出色的语文教师。他几乎担任过各个学段、各种不同层次学生的语文教学。尤其是担任一个职中班的教学时，更是让学生发生了惊人的蜕变。学生一开始连一句话都写不出来，即使写出来也有诸多的错别字。郑老师通过耐心的聊天方式让学生从愿意写一句话到一句话写得“有情、有理、有趣”，这期间教师总是用充满亲和力的话语鼓励着学生。我想这是他们能一路走下去的重要原因。紧接着他交给学生写作的技巧，让学生坚持天天写作，再加上他的奖励机制，学生不但能写作文，还爱上了写作，一段时间下来，在省以上报刊杂志上发表的文章就有五十多篇。能取得这么丰硕的成果，还在于郑老师注重培养学生的阅读习惯，关注学生的兴趣点所在。只有这样，学生才愿意去表达，并且有话可说，说得精彩。

最后，要感谢学校领导给我这样好的机会去学习，因为你们的信任，我更要做好这份工作。学习归来，信心满怀，虽然知道今后的任务会很艰巨，工作压力仍然很大，遇到的问题依然会很多。但是我们有一个很好的团队，有一批值得信赖的同事，我们齐心协力一定能把工作做好！

骨干班主任培训心得篇5

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知已，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想教育工作奠定坚定的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参于班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

班主任的一言一行,一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传,要求学生做到的,班主任首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新,做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新.要想做到这些班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质,严于律己,以身作则,在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教学工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！