# 2024年上期数学课堂教学比武小结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-05-07

*第一篇：2024年上期数学课堂教学比武小结2024年上期数学课堂教学比武活动小结为了进一步改革课堂教学，加强有效课堂教学的研究，不断提高教育教学质量，有效地促进教师专业化发展。同时努力探索校本教研的新方式，探究启发式教学在数学课堂中的应用...*

**第一篇：2024年上期数学课堂教学比武小结**

2024年上期数学课堂教学比武

活动小结

为了进一步改革课堂教学，加强有效课堂教学的研究，不断提高教育教学质量，有效地促进教师专业化发展。同时努力探索校本教研的新方式，探究启发式教学在数学课堂中的应用。特举办本次课堂教学比武活动，旨在通过这样的活动，促进教师之间的交流。在全体教师的积极参与下，大武活动圆满完成了预定任务。现将本次活动作一个回顾和总结。

一、活动目的：

以课堂教学改革为核心，优化课堂教学，探究启发式教学在课堂中的应用，提高教师教学、教研能力，以面向全体为宗旨，人人参教，个个互听，互促互学，促进了全体教师教学水平的提高，收到较满意的效果。

二、活动基本概况：

全校15位数学教师都参加，评委小组由学校领导班子及教研组长担任，对每一堂课逐项评分。做到了公正无私，客观准确。全体教师都参与了改学段的听课，坚持做好听课记录。

三、活动显著特点：

1、每位教师都能以饱满的热情，认真的态度，积极参与，把这次比武当成了一次锻炼自己，展示自己，提高自己的好机会。教师们认真选教材内容，钻研教材，认真备课。特别是那些年龄大的老师，她们没有怨言，比武课同样完成了任务。

2、这次活动面很大的，大家都能把握学习机会，在所有的课中，全体教师认真备课，不论是上课教师还是听课教师，不论老教师还是年轻教师，积极性和热情都非常高，都本着学习、提高的心态面对备课、听课和评课，都希望在本次教学活动中汲取营养，不断提高自己的业务水准。

3、这次比武课充分体现了我校教师教学观念的转变，较好地落实课标精神，教学目标全面、准确。容量安排适中，教材处理科学，以学定教，教学方法灵活多样。学生能够主动地参与学习活动。师生关系平等和谐，注重与学生平等、真诚地交流，极大地调动了学生学习的积极性。

四、需改进地方：

1、学生小组合作，探究学习不够踏实，流于形式。

2、个别教师的语言缺乏艺术性，不重视与学生的细节交流，对学生评价不及时，不恰当。

3、忽视学生的认知基础。本次大赛中教师们虽然有了一些新的思想，注重了学生的自主学习和探究学习，参赛教师们在备课上也下了不少功夫，但是在备课和讲课过程中仍然引导学生按照教师预先设计的思路进行，没有充分考虑我校学生的认知基础，或者过高或者过低的估计了学生的认知水平，尤其是练习题的设计上跨度大，没有做好足够的铺垫。

4、教师在课堂教学中普遍存在着语言霸权现象。具体表现在教师在课堂上仍然按着预设的程序进行，不能恰当地创设学习情境，不能让学生充分的说，经常是教师打断学生的回答，或是教师代以回答，甚至是教师直接给出答案，不给学生说的机会，这样大大地打消了学生学习积极性，本次比赛最普遍的现象就是教师在课堂上讲得过多，应该让学生自主学习的不让学生自主学习，应该让学生探究的问题教师代替学生回答。如果用一句话概括的话：就是该放手时不放手。

5、教师缺乏情感的投入。在本次比赛过程中，教师们大多是平淡的讲解知识，这使整个课堂气氛显得都很沉闷，教师不能用自己的激情感染学生，另一方面表现在教师提问学生只局限于个别优秀学生，忽视了成绩偏差的学生。

五、活动评奖结果：

比武活动结束后，经评委们认真审定，评选出4个一等奖，5个二等奖，6个三等奖。

这次比武活动虽然已圆满结束，但我们的教学研讨工作将会常抓不懈。希望全校数学教师能以这次课堂教学比武活动为契机，在平时的日常教学中，认真落实好新课标精神，让平时的每一堂课都能成为好课，优秀课。也希望在这次比武活动中获奖的教师再接再厉，不断的进步。

**第二篇：课堂教学比武方案**

构建高效课堂提升教学质量 ——娄底二小高效课堂教学比武方案

以《教育发展规划纲要》为指导，以科学发展、自主发展、特色发展为原则，以深化课堂改革，推进素质教育为核心，以转变教师的教学方式和学生的学习方式为重点，探索符合我校实际的主流课堂模式，打造高效课堂，提升教学质量，促进学生可持续发展，我校特举办高效课堂教学比武活动。

具体活动安排如下：

一、赛课内容与要求：

1、全校教师均参加。36岁以下（1976年1月1日以后出生）的教师参加高效课堂教学比武；其余教师参加高效课堂优质课堂展示活动。

2、教师在自己执教的科目中自选教学内容，要求做30分钟的教学展示。

3、教学要充分体现学生自主学习的高效课堂模式，并运用先进的教学手段提高教学效率。

二、比赛时间：4月9日——4月13日

比赛顺序：抽签而定。

三、评奖：一等奖40%，二等奖60%。

四、注意事项：

1、所有参赛教师在上课前必须将自己执教的教学设计打印好交教导处，教学设计需有教者简介、教学内容、教材分析、设计理念、教学目标、教学重点与难点、教学准备、教学课时、教学过程、板书设计等内容。

2、此次活动既是比赛，又是我校高效课堂研究的探索与推广活动，请老师们高度重视，精心备课。

3、参加教学比武的教师名单：

肖飞兰刘新桃、康美华、贺娟、陈美玲、曾淑君、谢意、刘俊杰、李妍、付黎、廖日红、陈晓、聂元庆、谢丽红、李霞、肖琼、刘晓鹏、朱彩霞、肖莉、陈瑛、左建兵、刘成、朱梅香

行政娄底二小教导处课题组2024年3月19日

**第三篇：课堂教学比武活动总结**

课堂教学比武活动总结

根据教育局有关文件精神,结合我校实际情况，我校于本学期组织了全校课堂教学大比武活动，本次比武活动大大提高了教师的课堂教学积极性，有效提高了课堂教学效率，达到以比武促教研，以教研促教学，提高我校教学质量的目的。现将活动情况总结如下：

一、活动的组织

本次比武活动教师全员参与，采取教务处、教科处评课相结合的方式进行。教务处、教科处将比武活动中发现的闪光点以及出现问题进行整总结并反馈。

此次活动涉及到了语文、数学、科学、英语、品德与社会、品德与生活、综合实践、美术等小学阶段的相关学科。

二、课堂情况总结

（一）语文组

（一）优点：

1、大部分教师普通话标准、流利：语速适中，声音洪亮；语言准确、简明。仪表端庄、整洁；教态自然、板书设计合理、教案书写规范、项目完整、内容适用；

2、教学目标、要求明确、具体，符合学生实际：课堂教学围绕目标进行。

3、课堂结构中各环节完整、合理，时间安排恰当；

4、课堂教学组织严密、紧凑，过渡自然；

5、课堂上注意学生的学习纪律，课堂气氛活跃。

（二）、不足：

1、部分教师不使用普通话。

2、对教材、教学目标的把握不够准确；从而导致思路胡乱，很难分清主次，重点和非重点。

3．各个教学环节的分目标不是很清楚，只是为了分析而分析；各个环节的总结语不够突出。

3、个别教师讲授偏多，传统教学痕迹明显，没能充分发挥学生的主体地位。

4、有一些教师提问次数很多，但有效提问次数不够，在今后教学中还需在提问的针对性、有效性上下功夫。

5、此次活动，教师大都应用了多媒体，但只是停留在应用的最初级阶段。应用最多的是投影，而且使用过程中暴露问题颇多，只是为了用而用，在课堂中的作用不明显。

6、学生很熟的环节，老师仍在不断的重复，既引不起学生的学习兴趣，又浪费了时间；违背了“有效课堂、高效课堂”理念。

（二）、数学组

课前准备充分，课堂教学结构设计合理，教学理念较新，能有意识的让学生自主、合作、探究，注重学生问题意识的培养，能与生活实际相联系，课堂上能使用多媒体辅助教学。

存在问题及建议

1、教师基本功有待进步，个别教师课堂语言不够规范，其表现为：一是少数老教师不用把普通话上课；二是教师语言重复较多，较凌乱，不够条理，逻辑性不强，无法引起学生的有意注意，很难激发学生的积极思考；多媒体的使用不够熟练，课上手忙脚乱，操作不规范，课件杂而乱。建议教师上课要尽量使用普通话，课堂教学语言要规范、严谨、简洁、条理，富有逻辑性，提出的问题要引发学生积极的思考。

2、教师课堂教学注重教学环节的完美，忽视教学细节的处理。我们要在教学过程上下功夫，如：每个细节如何处理、教学目标如何落实等。

3、多数教师以讲解为主，学生自主思考、活动时间较少，学生合作学习流于形式。教师提出的问题，通常是自问自答，不给学生留下思考的时间，学生只好被动的接受，合作学习分工和要求不够具体，学生活动时无指向性，效果不佳。教师要大胆放手，给学生留下充分的自主学习时间。

4、重视培养学生动脑能力，缺少对学生动手能力的培养。数学课应做到讲练结合，学生对新知识要理解、掌握，还要会用，课堂上要对所学的新知识及时的巩固。练习题的设计形式要多样，要激发学生兴趣，内容要全面，要层次，要有针对性，起到及时巩固、运用新知的作用。

5、缺少对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，教师要善于抓住一切培养学生学习方法和习惯的机会。

6、不能做到面向全体学生，多数教师只面向班内少数“优等生”缺少对后进生的指导。

7、情景的创设不真实，只有让学生在真实的情境中，才会有真实的感悟与思考。教师的评价要与学生有真情的交流，时刻关注学生的学习状态。

8、注重学生问题意识的培养，但问题的提出要用价值。教师通常会问“你能提出数学问题吗？”大多数学生能提出问题，若五六年级的学生提出“几加几、几减几”的问题，那也算是有问题吗？学生提出的问题应该是在观察后想弄明白的问题，不能自主解决的问题，不能因提问题而提出问题。如何能引导学生提出有价值的问题，需要我们教师在课前预设时多动脑筋，在问题的设计上下大功夫，课上引导学生提出有价值的问题。

9、知识结构一定要严谨，学生模棱两可的问题或答案要给予合理适当的处理。

多媒体教学中存在的问题：

1、教师在课堂教学中，对多媒体的展台、投影操作不熟练，甚至不会操作。对展台与笔记本的切换的操作步骤更是模糊不清。在课堂教学中就出现了暂停现象，缩短了课堂上的有效时间，影响了课堂的教学效果。

2、教师在课堂教学中，教师的主导地位被自己制作的课件所代替，忽视了与学生的互动，减少了对学生知识与技能的训练，达不到教学预期目的。

3、课件的制作缺少整合。教师在制作课件过程中要把所有的元素都要考虑整合在课件中，（要在备课中考虑到教学中所用到的声音、文本、图片、习题等都要设计到课件中去，按着自己的预设一步步的去操作）以免被动的在课堂中穿梭于课件和其他声音和文本中，这样不仅浪费了教师的精力和时间，又分散了学生的注意力，影响了教学效果。

4、部分教师过分依赖多媒体，忽视了传统的教学，（如在教学中，本来课本上有图片，教师也要在展台上投影出来。）

5、课件制作的质量低劣，存在的问题主要表现在：文字偏小，背景色与文本颜色接近，图片清晰低、小、与教学内容不符，背景音乐不协调、音量过小，标题与内容不清晰，装饰边框等素材过于突显等。

总之，活动中，执教教师充分利用了我校小学电教媒体的资源优势，使自己的课堂大放异彩。学校通过举办教师课堂教学大比武活动，为广大中青年教师提供了一个展示才华的舞台，在提高学校中青年教师的教学水平、促进教师专业成长和推进素质教育的过程中发挥了积极的作用。

**第四篇：课堂教学比武活动实施方案**

新墩中心学校

青年教师课堂教学比武活动实施方案

一、指导思想

以新课程理念为指导，以课堂教学创新为重点，以教师专业成长为根本，以课堂教学质量提高为目标，认真探索和研究新课程背景下课堂教学的基本特点和操作方法。通过大比武活动，进一步更新教师的课堂教学观念，提高教师的专业水平，推进课堂教学改革，不断提升课堂教学质量和新课程实施水平，也为学校的可持续发展提供坚实的保证。

二、总体目标

通过实践研讨，规范教师的课堂教学行为，提高教师的课堂教学设计水平、课堂教学能力和运用现代教育技术手段的能力；通过比武竞赛，加快全校课堂教学创新和教师专业成长的步伐，促进教育教学质量的大面积提高。

三、活动程序及要求

1、开展课堂教学比武活动，旨在动员和组织全校教师进一步学习新理念，内化新课标，优化教学过程，提高课堂教学效率，增强广大教师岗位练兵比武的积极性，提升我校青年教师的业务能力和教学水平。

2、青年教师课堂教学比武练兵活动分两个阶段进行，第一阶段年龄在35岁以下的教师参加，4月6日至4月15日授课，授课教师有曾燕、谢建花、马宝花、靳金莲、伊文杰、宋龙、王嘉璐、杜俊玲、贾小鹰、何平年、张晓丽、赵妍12人。第二阶段年龄在36至40岁的教师参加，4月16日至4月28日授课，授课教师有李新军、陈玉琴、王国钧、王建科、李兴存、司玉龙、龚建华、窦文成、党万仙、闻忠、陈强、许加平、周俊兰、何靖、赵爱强15人。小学部同时组织举行活动。

3、课堂教学比武活动以教研组为单位分组组织进行，各组要保证比武活动有序有效地推进，严格抓好过程管理，除组织全组教师听课外，要利用教研活动时间分期分批集中做好说课、评课活动，保证活动质量，并做好活动记载，最后由各教研对活动情况进行认真总结，肯定优点，提出不足和改进意见，并进行大会交流。

**第五篇：课堂教学比武活动方案（精选）**

流砦小学 教学比武活动方案

为更好的培养学生自主学习能力，打造高效课堂，大力促进教师专业化发展，推动我校教育教学质量的整体提高，办好让人民满意的教育，落实孝昌县教育局素质教育工作会议精神，响应中心校的号召，经研究决定，对各学科教师进行“构建生本课堂，提高教学质量”教学比武活动。

一、总体目标

通过组织学习，提高我校教师对课堂教学创新的认识，进一步把握新课程教学理念，建立新的教学观、师生观和质量观；通过实践研讨，规范教师的课堂教学行为，提高教师的课堂教学设计水平、课堂教学能力和运用现代教育技术手段的能力；通过比武竞赛，发现和培植一批课改典型，以点带面，加快课堂教学创新和教师专业成长的步伐，促进教育教学质量的大面积提高。为进一步提高教师的专业知识、专业技能和专业品质，促进教师的专业化发展，也为学校的可持续发展提供坚实的基础。

二、活动时间

2024年9月－2024年1月。

三、参加人员

所有任课教师。

四、活动分组

分语文、数学、综合科三组进行。教师从所任学科中任选一科报名。

五、活动程序

整个比武活动分为四个阶段进行。

第一阶段：宣传发动阶段（2024年9月）。于9月10日前上报课堂教学比武初赛人员名单。

第二阶段：磨课练课阶段（2024年9月），每位教师要按照所报学科认真练课，以教研组为单位进行，教研组长做好上课安排，并全程跟踪听课，并组织好听、评、议等集体备课教研一条龙活动，归纳、整理第一手资料；活动结束后教师并上交两份磨课练课教案，练课后自我评价；教研组长上交教研组磨课练课小结。

第三阶段：初赛阶段（2024年10月），由教导处负责组织实施，统一安排赛课时间、地点，并组织评委进行打分，其成绩计入学期末课堂教学量化。

第四阶段：决赛阶段（2024年11月），由教研室负责组织实施。教研室根据上报成绩统计表取前3名进入决赛。决赛教师的一等奖取20%、二等奖取40%、三等奖取20%。

凡获得一等奖的教师，今后的学科带头人、教学能手的评选，将优先考虑，优先推荐参加上级优质课比赛。

六、活动领导小组

组 长：严耀华 副组长：汪福安 组 员：余三清 陈子涛

流砦小学教导处

2024.9

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！