# 童话教案5篇

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-02-21

*教案在拟订的时候，老师务必要考虑与时俱进，教师们编写教案的主要目的就是为了更好的将知识传播给学生，以下是小编精心为您推荐的童话教案5篇，供大家参考。童话教案篇1目标：1、在讲讲画画中感知水果的不同色彩和特征。2、在游戏情景中，体验帮助他人的...*

教案在拟订的时候，老师务必要考虑与时俱进，教师们编写教案的主要目的就是为了更好的将知识传播给学生，以下是小编精心为您推荐的童话教案5篇，供大家参考。

童话教案篇1

目标：

1、在讲讲画画中感知水果的不同色彩和特征。

2、在游戏情景中，体验帮助他人的快乐。

准备材料：

故事ppt，大奶牛背景图，幼儿操作水果图片、油画棒、双面胶等。

活动过程：

一、故事导入：

师：在一个长满各种水果的果园里，住着一头神奇的牛。这头牛呀特别喜欢吃水果，所以果园的主人就每天喂它吃许许多多的水果：有香香的、绿绿的苹果；酸酸的、橘黄的橘子；大大的、黄黄的生梨；甜甜的、红红的草莓；红红的、甜甜的西瓜；弯弯的、黄黄的香蕉……（突出强调牛爱吃水果。）

师：一天晚上，突然刮起了一阵大风，动物朋友们都病了，果园的主人也病了，只有爱吃水果的牛没生病。因为它是一头神奇的牛，吃了各种各样、许许多多的水果，身体棒棒的、从来不生病。神奇的牛想起主人平时最爱吃草莓牛奶，它就吃了许多许多的草莓，挤出草莓牛奶给主人喝，一会儿主人的病就好了。（强调突出牛的神奇。）

师：可是农场里还有许多动物生病了，他们也想吃水果。他们吃了水果挤出的水果牛奶，给小动物们治病。

二、示范操作：

1、出示奶牛图片，师生共同示范。

师：我们赶快来喂它吃水果吧。先喂它吃什么呢？（自由回答、个别幼儿示范）

提示：涂色前请幼儿说“爱吃水果的牛，我喂你吃x，挤出x牛奶来！”

教师根据幼儿的语言，帮助幼儿提炼：爱吃水果的牛，我喂你吃甜甜的、红红的草莓，挤出x牛奶来。（全体幼儿跟着讲述完整句子）

2、鼓励幼儿操作，教师及时指导。

师：（教师作挤奶动作，挤出x牛奶）一杯水果牛奶只能治一直动物，其他小动物怎么办呢？我们大家一起来喂奶牛，让它挤出许多许多水果牛奶给所有的小动物吃，好吗？

3、引导幼儿找到操作材料进行创作，感知不同水果的不同色彩，及时肯定幼儿的涂色过程。

a：涂色要均匀，没有小白点的水果最新鲜，奶牛喜欢吃。

b：指导幼儿用“爱吃水果的牛，我喂你吃，挤出xx牛奶来！”的句式说

三、交流分享：

1、师：我们为奶牛吃了水果，奶牛挤出来很多牛奶，小动物喝了各种口味的水果牛奶，病都好了，大家又一起高兴地玩了起来。

2、师：你们刚才都喂神奇的牛吃了哪些水果？挤出了什么口味的牛奶？

（请幼儿交流自己的作品，教师根据幼儿回答回应。）

师：你喂它吃了xx，所以它挤出了xx牛奶。闻闻看是不是xx的味道？（引导幼儿模拟闻一闻、尝一尝。）哇，xx牛奶的味道真好！

1、我们一起看看奶牛到底吃了多少水果，能挤出多少杯牛奶。（大家一起数一数）

活动延伸：

大奶牛还想吃其他的水果，挤出其他味道的牛奶，请小朋友去区域中帮忙。幼儿感兴趣的话，还可以在区域中进行。当然还要提升要求，让幼儿自己绘画的基础上涂色。

童话教案篇2

活动目标：

1.帮助幼儿理解故事内容，知道水果、牛奶营养好。

2.知道水果的颜色，味道，和吃的方法。

3.体验故事所带来的愉悦性、趣味性。

活动准备：

1.故事视频和ppt。

2.一只大大的牛。

3.很多水果道具。

活动过程：

给后面的老师打打招呼吧。（恩，真棒，我们的小朋友真有礼貌）

活动导入：

今天老师给大家带来一位朋友，看看是谁呀？指向ppt，（是一位动物朋友，）

师：是一只牛

师：这头牛肚子里面都是什么呀？

幼儿（水果）

师：哦！都是水果。

师：这头牛怎么有一肚子的水果呢？我们来听一个故事，听完故事我们就知道了。

ppt讲故事。

师：这头牛每天吃什么呢？

（西瓜，草莓，苹果，香蕉，各种各样的水果）

哦，原来他是爱吃水果的牛

师：主人和邻居们怎么了？

（生病，感冒，咳嗽）

师：那爱吃水果的牛呢？他感冒了吗

（没有）

师：爱吃水果的牛是怎么帮助大家，让大家好起来的？

（给他们吃水果）

师：哦，给人家吃了水果，吃了水果，，他们的病就慢慢的好起来。

还请他们喝了什么？

（水，牛奶）

老师：什么口味的牛奶啊?

（葡萄，苹果。）

老师接着说哦，香蕉牛奶，葡萄牛奶，草莓牛奶，对吧，请主人喝各种各样的水果牛奶，大家的病就慢慢的（好起来了，，不再生病了）。尽量引导幼儿说。

我们要像他一样喜欢吃各种各样的水果。

我们再一起听一听这个故事吧。

师：咦，，这头爱吃水果的牛，它最爱吃哪些水果呢？

（香蕉，草莓，葡萄，苹果，西瓜（纠正发音））

师：各种各样的水果他都爱吃。你们像他一样爱吃水果吗？

师：你最喜欢吃什么水果，你为什么最喜欢他？

幼儿：各种水果说出来，教师引导幼儿说因为他喜欢......酸酸地，甜甜的

总结孩子说的话...喜欢...水果，喜欢他酸酸，甜甜的味道。

要鼓励说出不一样的孩子。（你说得真棒）酸酸地，，吃在嘴巴里面很特别。

如果幼儿说不出来，，就说喜欢吃的水果太多了，一下子想不起来了。你最喜欢吃什么，，说一个就好。还没想好。谁已经想好了，

再问的时候就说它的颜色你喜欢吗？喜欢，，它的颜色是？恩。总结颜色和口味。

再问一个小孩，也说这个颜色和口味让孩子自我交流。

总结

这个水果怎么吃？是直接啊呜，啊呜，吃，还是要喂或者是切还是剥皮吃。剥香蕉皮，尝尝看，甜不甜，很甜，自己剥的香蕉就更甜了只是要吃完酸酸的水果后，要保护我们的牙齿，要刷牙

大总结:有的是切成一片一片吃的对吗，有的是剥皮吃的，他们这些不一样，可他们有一个是一样的。就是吃了水果后我们的身体，都会好起来，都会长得漂亮起来，都会身体棒棒的了。

桌上有许多许多水果，爱吃水果的牛又到了吃水果的时间了，选一个你自己喜欢的水果来送给他吃,好吗？好不好？我们给小牛喂水果喽。小牛，我请你吃水果。

活动反思：

?爱吃水果的牛》这个童话故事非常的有趣，活动目的在于激发幼儿感知水果的色彩和特征，在故事中体验帮助他人的快乐。

不足之处：背景音乐要穿插在ppt中，提问问题的时候也可以播放，在抛出问题的时候应该引导幼儿，播放视频的时候，可以事先告诉幼儿，最后结尾，喂小牛吃水果，要换个说话的方式，更加容易理解。

师：小朋友的雪花印的好美啊，等下雪的时候我们一起用美丽的雪花堆雪人吧。

教学反思：

本次活动，我还是将美术活动中最常用的教学手段“示范讲解法”放到了幼儿尝试后，采用了“幼儿尝试在前、教师示范在后”的方法，主要是为了体现“幼儿才是活动的主体。在教具的准备上运用了颜料印画，也增加了他们参与活动的兴趣。在整个活动的环节，层次比较清晰，环节紧扣。活动评价时，让孩子们尝试自己讲评，指出不足之处，并讲解下次作画时应该注意的事项。但我发现自己组织本次活动的积极性不怎么高，导致孩子们在活动中参与的时候也不怎么投入。讲评环节比较散乱，如何让孩子们积极参与讲评有待深思。

童话教案篇3

【设计理念】本次习作着重体现《语文课程标准》中的新的理念：“鼓励学生写想象中事物，激发他们展开想象和幻想。”“减少对学生.写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。”在教学时，尽可能地减少束缚，努力为学生营造一个自由宽松的氛围，鼓励学生大胆想象、自由表达；充分发挥“小组学习”的作用，让学生充分展示自我，互相激励，激发学生乐于.写作的激情，让学生饶有兴趣地去.写作。

【教学目标】 1．指导学生读懂例文《肚子再也不疼了》，了解这个童话故事是如何编出来的。 2．指导学生围绕“养成良好卫生习惯的重要性”来开拓思路，自己确定题目，仿照例文，依据本次作文要求来编一个童话故事。3．培养学生的观察能力，指导学生认真观察几幅图，大胆想象。

【教学过程】

一、启发谈话，导入新课

1．同学们，你们喜欢童话故事吗?(喜欢)你们都喜欢哪些童话故事呢?(启发学生先在四人小组内交流，再在全班交流。)

2．刚才大家交流了这么多的童话故事，你们知道童话故事都有哪些特点呢?结合课文里学过的、结合自己听过的、看过的童话故事，自己想一想，同座位互相说说。

3．指名说说“童话故事”的特点。(师归纳板书：①把动物、植物、物品当作人；②要大胆想象，编有趣的故事。)

4．这节课，我们就来学习《习作8》，也来编写童话故事。

二、学习例文，了解写法

1．有一位叫耿新华的同学，为了帮助小朋友养成讲卫生的习惯，他动脑筋编了一个童话故事。师范读。

2．学生轻声读例文《肚子再也不疼了》，边读边思考：①这个童话故事主要说了谁?②说了一件什么事?③告诉我们一个什么道理?

3．读后引导学生讨论交流以上三个问题。(略)

4．学生再读例文，想想：不讲卫生的小朋友听了这个童话故事后会改正吗?

5．师：一个小小的童话故事就能帮助小朋友改正不讲卫生的坏习惯，看来，童话故事的作用的确很大!同学们，你们想不想也来试一试，编一个童话故事来帮助某些同学改掉某些不良习惯呢?

三、根据要求选好内容

1．引导学生明确本次作文要求：通过编童话故事来帮助同学们认识了解编童话故事的好处多。

2．(出示书上四幅图)仔细观察，这四幅图上分别写了哪几种动物?它们都有哪些不好的习惯? (小猴子——写字姿势不正确；小猪——吃多了糖果牙齿不好；小白兔——不想吃萝卜，太挑食；小狗——吃饭要妈妈跟着喂，不利于身体健康。)

3．师：这几幅图只是提供给同学们选用的。同学们还可以结合你平时观察到的想想，在我们的生活中还有哪些不良习惯呢? (引导学生四人小组内讨论、交流。)

4．引导学生自己选择一个“不良的习惯”，想想这会有哪些影响?选择好描写的对象(动物、物品……)，自己拟定童话故事的题目。(让学生自由拟题，指名交流。《小猴子写字》、《小猪的牙不疼了》、《吃蔬菜好处多》、《小马不乱扔果皮了》……)

四、大胆想象，编写童话

1．以例文启发想象。例文中这位同学讲了小花猫不讲卫生的哪些事?这个故事开头、经过、结果怎样?从中受到什么启发?

2．谈话拓展。同学们在选定了童话故事的内容和童话故事中的重要“人物”后，就可以想象一下，在这个“人物”身上原来有什么不良的习惯?(如爱吃零食、不吃蔬菜、坐姿不正确、不爱剪指甲、随地吐痰、随地乱扔果皮……)围绕这个不良习惯，会发生什么事呢?带来哪些危害和不良后果?事情的经过如何?事情的结果怎样?

3．大胆描述和构想。根据自己的喜好，选定好内容，根据内容拟好题目，思考可能会发生些什么事?并认真构思故事的起因、经过、结果。在构思故事时可以大胆、自由地想象，要尽可能地使故事过程具体些。(在自己独立思考后，说给同座位听)

五、交流评议，动笔.写作

1．四人小组交流：把自己编好的故事在小组里说一说，组内同学帮助补充修改。(师下小组巡视和参与)

2．各小组推荐同学在全班交流所编的童话故事。(对于优秀的要肯定优点，给同学作示范；对于中等及较差的要多鼓励，少挑毛病，充分尊重他们的劳动，保护他们编写童话故事的积极性，并组织同学们讨论，帮助完善故事。)

3．学生动笔将自己所说的童话故事写下来。

童话教案篇4

【教学目标】

1、能读懂例文，了解这个故事是怎么编出来的

2、能根据自己的玩具编出一个童话故事，并写下来。

【教学重点】

通过组合玩具展开想象，编出很有趣的确童话故事。

【教学准备】

1、两个玩具指偶。

2、学生准备两样以上的玩具。

【教学过程】

一、导入：

1、老师手上套着两个指偶（比卡丘和机器猫），配音：

（比卡丘）：哎呀！老兄，你看，今天教室里来了许多老朋友哦！你兄弟大脸猫也来了，还有大力水手、米老鼠等等。

（机器猫）：真热闹，今天是什么日子呀？他们都跑到这儿来了？

（比卡丘）：这你都不知道？今天他们全是跟着他们的主人来的，要表演节目的，看谁表演的好，今天可有好戏看了，要大饱眼福了。

（机器猫）：那太好了，我都等不及了。（兴奋地大叫）

（比卡丘）：嘘，小声点，他们老师来了。咱们还是躲到旁边去看吧！

2、老师带领学生阅读习作要领。

二、分组准备

1、组，可以一个人，也可以几个人一组。

2、先给自己的玩具取个可爱的名字。

3、给自己的故事取个有趣的题目。

4、分组准备。

三、学生准备过程中，师在旁配音。

（比卡丘）：老兄，你看他们编的还不错呢！

（机器猫）：嗯，是不错，今天他们的小脑袋转的挺快的，也挺会说话的，那个史奴比说话还挺幽默呢！

（比卡丘）：你看，你兄弟大脸猫的表情可真丰富，一会儿哭，一会儿笑，一会儿皱眉头，可真有趣。

（机器猫）：这样会动脑筋，会说话，有表情才好呀！你看他们老师嘴都合不拢了。

（板书：动脑筋会说话有表情）

（比卡丘）：老师走上讲台了，正式演出就要开始了。

四、请同学上台表演

1、一组学生表演完后，老师配音：

（比卡丘）：这个故事还不错，就是我没听清楚发生在什么地方。

（机器猫）：不是你没听清楚，而是他压根儿就没说，不交代一下时间、地点可不行。

（比卡丘）：对，还要说清楚事情的起因、经过、结果才行。

（机器猫）：你别急，后面的故事肯定越来越好的，张老师经常表扬他们三（1）班同学聪明呢！咱们继续往下听吧！

（板书：时间地点起因经过结果）

2、学生继续表演

请学生根据板书评讲这些故事哪些地方好，哪些地方不好。

五、学生试写，师巡视。

童话教案篇5

活动目标：

1、感知理解故事《一朵云帽子》，学习故事中的对话。

2、通过观看图书和表演活动，理解小鸟把云帽子给太阳公公戴的原因。

3、体验与朋友交流和关心他人的欢乐。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

1、大帽子一顶，云帽子和小鸟图片。

2、幼儿用书人手一册，实物展示仪。

3、幼儿用书。

活动过程：

1、出示一顶帽子，引出主题。

(1)教师：夏天，火辣辣的阳光照在头顶上，好热好热，怎么办？

(2)(出示一顶帽子)：天热了，我们戴一顶帽子就可以遮挡阳光，使自己凉快一些。今天，我们一起来听一个故事《一朵云帽子》。看看云帽子给谁戴好呢？

2、欣赏故事，初步感知理解故事内容。

(1)教师出示幼儿用书放在展示仪上，引导幼儿边看书，边听故事。当教师讲述到小草、小花、大树说“我戴、我戴”时，引导幼儿思考，你想给谁戴云帽子呢？为什么给它戴呢？

(2)教师继续讲故事，引导幼儿说说：小鸟为什么要把云帽子给太阳公公戴？太阳公公戴上了云帽子，大地变的怎样了？帮助幼儿理解故事的内容。

3、复述故事，进一步感知理解故事内容。

教师出示幼儿用书放在展示仪上，引导幼儿边看书，边听故事。

提问：

(1)小鸟为什么要把云帽子给太阳公公戴？

(2)太阳公公戴上了云帽子，大地变的怎样了？

(30帮助幼儿进一步理解故事的内容。

4、师和幼儿一边看书讲述故事，在对话处，等待幼儿大声的跟述。分角色表演“一朵云帽子”。将幼儿分成三组，分别扮演小草、小花、大树，讲述故事中的对话。

5、韵律活动“碰一碰”。

教师：天气变凉爽了，大家的心里感觉怎样呢？让我们和朋友一起开心的碰一碰、唱一唱、跳一跳吧。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！