# 小学专题课教案7篇

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-02-23

*不同的教师的教学能力和方式是不一样的，所以我们写教案必须要结合实际的能力，教案在制订的时候，你们肯定要考虑联系实际，小编今天就为您带来了小学专题课教案7篇，相信一定会对你有所帮助。小学专题课教案篇1教学重点：学习了解防汛、防溺水方面的基本知...*

不同的教师的教学能力和方式是不一样的，所以我们写教案必须要结合实际的能力，教案在制订的时候，你们肯定要考虑联系实际，小编今天就为您带来了小学专题课教案7篇，相信一定会对你有所帮助。

小学专题课教案篇1

教学重点：

学习了解防汛、防溺水方面的基本知识，培养防范能力。

教学目标：

1、为全面推动我校安全教育工作，杜绝学生溺水伤亡事故的发生。

2、提高学生的安全意识，学习防汛、防溺水的有关知识，在学习中提高自救自护的能力。

3、初步了解防汛、防溺水安全的有关内容，要求每一个学生提高安全意识。

4、学习后，能改变自己在生活中不遵守溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。

教学过程：

一、引入

现在是夏季，天气多变，雨水多，河里、小溪里经常会涨水，很多小朋友喜欢去河边、溪边玩水，很容易出现安全事故。而且，夏天天气很热，有的同学就悄悄地去河里、池塘里洗澡，而发生溺水身亡的事件，失去了生命，爸爸妈妈很伤心、老师也很伤心。

二、防汛知识教育

1、不到河里、沟边去玩耍，下雨天，不去河边、沟边洗手洗脚，以免滑落水中。

2、发洪水时应注意往高处逃;

3、尽力躲避大浪;

4、尽量抓住浮托物;

5、挥动鲜艳衣物呼救;

6、洪水来时，如正在教室上课，要听从老师的指挥，有秩序地转移，紧急时要抓牢课桌、椅子等漂浮物，尽可能与老师、同学在一起，等待营救，千万不要独自游泳回家。

7、山区山洪暴发，山沟、河滩中水深齐膝，水流又急时，学生不能单身过河。放学路上遇桥梁、道路坍塌，不能冒险通过，可返回学校留宿或请老师想别的方法。

三、防溺水知识教育

(一)、游泳小常识：(五点)

1、必须在家长(监护人)的带领下去游泳。单身一人去游泳最容易出问题，如果你的同伴不是家长(成年人)，在出现险情时，很难保证能够得到妥善的救助。

2、身体患病者不要去游泳。中耳炎、心脏病、皮肤病、肝、肾疾病、高血压、癫痫、红眼病等慢性疾病患者，及感冒、发热、精神疲倦，身体无力都不要去游泳，因为上述病人参加游泳运动，不但容易加重病情，而且还容易发生抽筋、意外昏迷，危及生命。传染病患者易把病传染给别人。

3、参加强体力劳动或剧烈运动后，不能立即跳进水中游泳，尤其是在满身大汗，浑身发热的情况下，不可以立即下水，否则易引起抽筋、感冒等。

4、被污染的(水质不好)河流、水库、有急流处、两条河流的交汇处以及落差的河流湖泊，均不宜游泳。一般来说，凡是水况不明的江河湖泊都不宜游泳。

5、恶劣天气如雷雨、刮风、天气突变等情况下，也不宜游泳。

(二)、游泳前要做好准备活动。

1、在游泳之前一定要做充足的准备活动。夏季天气炎热，不做准备活动马上入水，水温、体温、气温相差很大，聚然入水，毛孔迅速收缩，刺激感觉神经，轻则引起肢体抽筋，重则引起反射性心脏停跳休克，很容易造成溺水死亡。

2、如何准备：通过跳跃、慢跑使身体发热但不出汗至2-4分钟。其目的是使身体内各个器官进入到活动状态。

3、做徒手操：使身体各关节、韧带及身体肌肉做好充分活动准备，以防受伤。

4、入水前用冷水淋浴一下，以适应水温，然后下水。

5、水上准备工作。入水后不宜马上快速游泳，更不宜马上流入深水区。应在浅水区适应一段时间后，再逐渐加速。

(三)、游泳过程中应注意的问题：(四点)

1、应该相互关照、相互关心，而不应该相互嬉水，或捉弄对方。一起去游泳，如果有人提前上岸，要告诉同伴，一起去游泳应该一起回家。

2、到天然游泳场所(如江河、水塘、水库)游泳，应该有家长、亲人或老师的带领。特别强调初学者不要到野外去游泳。

3、要注意休息，不要长距离游泳，不要远离伙伴。如果感到身体不适，要告诉同伴并上岸休息，在岸上观看同伴游泳，留心他们的安全。

4、中小学生不游潜泳，更不能相互攀比潜水的时间谁更长，潜水的距离谁更远。这样做很容易发生危险。

(四)、游泳中的紧急情况及自救。

1、抽筋：是肌肉不自主的强直性收缩，水温过低或游泳时间过长，都可能引起抽筋，发生抽筋时最重要的是保持镇静，不惊慌。

2、一般处理办法。(1)如果发现有抽筋现象，应马上停止游泳，立即上岸休息，并对抽筋部位进行按摩。(2)如果在深水中发生抽筋，且自己无力处理，而周围又无同伴时，应向岸边呼救，千万不要慌张。

再次强调：不管发生什么样的抽筋，都先向同伴或其他游泳者呼叫：“我抽筋了，快来人呀!”

(五)、溺水的急救

1、发现溺水者如何将其救上岸。

可将救生圈、竹竿、木板等物抛给溺水者，再将其拖至岸边;

特别强调：发现有人溺水，我们不能冒然下水营救，应立即大声呼救，或利用救生器材呼救，未成年人保护法也规定：“未成年不能参加抢险等危险性活动。”这也是我们学校为什么要强调学生去游泳要由家长带领。

2、如何开展岸上急救(四步)

(1)当溺水者被救上岸后，应立即将其口腔打开，清除口腔中的分泌物及其他异物。如果溺水者牙关紧闭，要从其后面用两手的拇指由后向前顶住他的下

颌关节，并用力向前推进。同时，两手的食指与中指向下扳颌骨，即可搬开他的牙关。

(2)控水。救护者一腿跪地，另一腿屈膝，将溺水者的腹部放到屈膝的大腿上，一手扶住他的\'头部，使他的嘴向下，另一手压他的背部，这样即可将其腹内水排出。

(3)如果溺水者昏迷，呼吸微弱或停止，要立即进行人工呼吸，通常采用口对口吹气的方法效果较好。若心跳停止还应立即配合胸部按压，进行心脏复苏。

(4)注意，在急救的同时，其他要迅速打急救电话。或拦车送医院。

四、小结

人的生命只有一次，幸福快乐掌握在你手里，希望通过这次的学习，学会珍惜生命，养成自觉遵守安全原则的好习惯。更多安全教育相关教案推

小学专题课教案篇2

教学目标：

1、巩固小数除法的计算方法，循环小数的概念。

2、进一步培养学生归纳总结，主动建构知识的能力。

3、培养学生解决实际问题的能力及应用意识。

4、培养学生自我总结，反思，自主学习的习惯。

教学过程：

一、主动回忆，再现知识。

1、本单元我们学习了哪些知识？在组内先说说整理后再在全班汇报，互相补充。

2、小数除法有哪些类型？学生举例说说，你在解题中哪些地方容易出错，哪些地方需要提醒大家？

师根据本班情况，选择前面学习中易错题巩固。

3、什么是循环小数？请举例说明？如何将它保留一位、两位、三位小数？

4、我们还了解了一些需要用小数除法解决的实际问题，你会解决下面的问题吗？p36

①学生独立作答，再小组讨论分析解答过程，请小组代表汇报。

②试着提出数学问题，并解决问题。

二、自主选择，重点练习。

1、根据自己的实际，从课本p371-5中选择对自己有针对性的题目进行练习。（学生自主选择，组内讨论交流）。

2、讨论分析，解答第6题

a、学生独立解答，交流

b、如果大部分学生有困难，可将此题分层提问解答。

先出示“商就是24.6，求除数？”

再和原题比数，让不同层次的学生有所得。

三、课后反思总结

在教完这节课后，大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高，对于教师自己来说也是要提高教学能力才能更好的进行对应的教学。

小学专题课教案篇3

一、谈话引入课题

生命安全高于天，父母给你的生命只有一次，所以每个人都要珍惜生命、注意安全。

二、新授

1、游泳中要注意的问题：

组织学生观看安全教育专题片中学生游泳的画面。

学生讨论：在游泳时要注意哪些问题？

学生分组讨论以后，教师进行总结：

游泳要严格遵守“四不”：未经家长、老师同意不去；没有会游泳的成年人陪同不去；深水的地方不去；江溪池塘不去。

2、在网上搜集学生发生溺水而导致死亡的事故，然后组织学生共同分析发生溺水事故的原因，教师作总结：

溺水原因主要有以下几种：不会游泳；游泳时间过长，疲劳过度；在水中突发病尤其是心脏病；盲目游入深水漩涡。

三、教育学生如何预防溺水

1、不要独自一人外出游泳，更不要到不摸底和不知水情或比较危险且易发生溺水伤亡事故的地方去游泳。选择好的游泳场所，对场所的环境(如该水库、浴场是否卫生，水下是否平坦，有无暗礁、暗流、杂草，水域的深浅等情况)要了解清楚。

2、必须要有组织并在老师或熟悉水性的人的带领下去游泳。以便互相照顾。如果集体组织外出游泳，下水前后都要清点人数、并指定救生员做安全保护。

3、要清楚自己的身体健康状况，平时四肢就容易抽筋者不宜参加游泳或不要到深水区游泳。要做好下水前的准备，先活动活动身体，如水温太低应先在浅水处用水淋洗身体，待适应水温后再下水游泳；镶有假牙的同学，应将假牙取下，以防呛水时假牙落入食管或气管。

4、对自己的水性要有自知之明，下水后不能逞能，不要贸然跳水和潜泳，更不能互相打闹，以免喝水和溺水。不要在急流和漩涡处游泳。

5、在游泳中如果突然觉得身体不舒服，如眩晕、恶心、心慌、气短等，要立即上岸休息或呼救。

6、在游泳中，若小腿或脚部抽筋，千万不要惊慌，可用力蹬腿或做跳跃动作，或用力按摩、拉扯抽筋部位，同时呼叫同伴救助。

四、教育学生遇到他人溺水时如何施救

1、大声呼救。向附近的成人大声呼喊，尽量引起大人注意，请大人开展营救。

2、简明扼要地向施救人员讲清落水人数、地点，便于开展营救工作。

3、可将救生圈、竹竿、木板等物抛给溺水者，再将其拖至岸边；若没有救护器材，可以入水直接救护。未成年人发现有人溺水，不能冒然下水营救，应立即大声呼救，或利用救生器材呼救。

五、课堂总结

1、同学们小结：

通过这次活动，你懂得了什么？

2、教师小结：

生命只有一次，幸福快乐掌握在你的手里，期望同学们通过这堂安全教育课，学会珍惜生命，养成自觉遵守防溺水安全原则的好习惯。

小学专题课教案篇4

一、指导思想

以教育局精神为指针，以安全法律法规为准绳，坚持“安全第一，预防为主”方针，切实做好学校师生安全教育，综合整治校园安全隐患，防患于未然，以保障学校广大师生人身财产安全和学生健康成长。

二、活动目的

今年是全国中小学生的“安全教育日”，为了更好地开展此次活动，我校将围绕主题及有关安全的热点问题，根据本校实际情况，开展一个行之有效的安全教育日主题教育活动，并通过疏散演练活动，使学生在参与活动的过程中，熟悉疏散路线，掌握基本自救自护技能，养成良好的安全行为习惯，进一步强化我校学生安全意识，提高学生避险能力。

三、学生安全教育工作领导小组

组长：朱丹

副组长：何凤仙黄贤

成员：姚利、李俊慧、谭德君、鄢国林、体育组全体成员

及各班级班主任

四、活动时间：

20xx年3月26日――4月1日

五、活动主题：

普及安全知识，提高避险能力”。

六、活动安排：

围绕主题开展安全教育活动周

1、组织动员：20xx年3月26日（星期一）班会课时间，各班级开展“安全教育”为主题的《普及安全知识，提高避险能力》教育活动班会，对学生进行一次安全教育，号召广大师生提高安全防范意识，争做一名合格的家校安全监督员。

在国旗下讲话，由朱丹校长作《普及安全知识，提高避险能力》主题报告。

各班级利用周末时间出一期以“安全教育知识”为主要内容的黑板报专刊。4月1日，领导小组检查各班级开展安全教育情况的同时各班级出刊的安全教育宣传情况，评分量化。

2、3月29日开展疏散演练；在学校安全教育领导小组的统一指挥下，全体教师积极参与，开展有序而行动迅速的逃离“事故”现场的疏散演练（各教学楼疏散线路图附后）。

3、对全体学生布置一篇课外作业：《学校安全隐患我发现、家庭安全隐患我排查》，通过学生的亲身参与活动，把安全意识融入到学生的思想行动之中。

4、组织一次全校性的安全大检查，对学校教室、实验室、微机室、阅览室等重要设施进行全面细致的检查，不留“死角”，发现安全隐患，立即整改。

5、学校利用校园广播站进行安全知识宣传。

七、活动要求

1、疏散演练全体教师积极参与、密切配合，把安全教育活动落到实处。

2、积极发挥学园广播、墙报、网站等教育传媒，开展安全教育主题宣传活动。

3、各班将开展“安全教育日主题活动”的开展情况写出书面总结，同时把收集布置给学生的《学校安全隐患我发现、家庭安全隐患我排查》课外作业和《班级安全隐患存在问题表》，于4月1日前交到大队部。

4、学生安全教育领导小组要结合这次安全教育日活动，开展自查自纠，写出书面材料汇报州教育局。

我们要始终坚持把学生生命和安全教育贯穿于学校教育的全过程，落实人人参与的要求，警钟长鸣，常抓不懈，确保学生在安全的环境中健康成长。

小学专题课教案篇5

教学目标：

1.知识目标：引导学生构造三位数，培养他们的探究能力和归纳能力。

2.能力目标：知道构造三位数和最小三位数的方法;掌握求两个三位数的差与最小差。

3.情感目标：培养学生的口头表达能力和思维能力。

教学重点：

掌握两个三位数的差与最小差

教学难点：

两个三位数的最小差

教学准备：

数卡

教学过程：

一、迁移与感知

1.引入

师：小朋友，我们以前已经学过造数，现在我们一起来复习一下用数卡①②③造三位数，看谁造得又对又多。

2.学生造三位数。

3.交流反馈

师：造三位数时，你是怎样想的?造的数是几?最小数是几?

?组织学生回忆造数方法，明确学习任务，增强学习活动的针对性和有效性，为学习新知铺路架桥。〗

二、自主探究建构新知

(一)探究新的造数方法

观察与思考

师：例1，用数卡①②③⑤⑦⑨可以造出那些三位数?(学生口答)

操作与感悟

师：下面，我们来一次小小的比赛

(1)两人合作：用这六张数卡造出三位数和最小三位数，计算它们的差。(做后核对)

(2)独立造出2个三位数，计算它们的差。(互相检查)

(3)用刚才造出的两个三位数交换其中两张数卡，计算它们的差。(互相检查)

(4)归纳评价。

?造三位数学生有经验，例1的重点是计算三位数的差，因此教师把当作竞赛题作为每个孩子的“热身赛”，让他们在(造数)操作中感悟，在计算中体验。〗

(二)计算差和最小差。

例2，从数卡①②③④⑤⑥⑦⑧⑨中选出6张，将它们摆成三位数，求两数的差。

1.计算的差

(1)想一想，怎样才能得到差?

(2)独立尝试，交流反馈。

板书：987-123=864

(3)引导学生小结：的三位数减去最小的三位数就能得到的差。

?通过尝试计算，交流反馈，培养学生自学能力，独立思考的能力;引导学生自己小结，可以培养学生语言表达能力和概括能力。〗

2.探究计算最小的差

小组合作

a、怎样才能得到最小的差?(寻找方法)

b、可以找出几组数，进行尝试计算。

c、议一议，是否已找到最小差。

(2)集体交流：说说最小差是怎么得到的?

根据学生交流板书

312-298=14412-398=14512-498=14612-598=14712-698=14812-792=14

(3)观察每一个算式有什么特点?计算最小差又没有规律?

(4)演示数射线。

(5)师生归纳

①这两个数必须有6个不同的数字组成。

②这两个数在数射线上必须尽可能接近，以产生尽可能小的差。

?求最小差是教学难点，教师尽可能给学生足够的时间，空间让他们去思考，寻找方法，但教师要合理调控，必要时要稍作提示和点拨，以免太费时间。另外，教学中要借助数射线帮助学生寻找、分析数与数之间的规律，以便灵活运用知识。〗

(三)差是451。

1.学生独立用数卡摆出两个三位数，使它们的差是451。

2.交流：差是451，你是怎样找到被减数和减数的?

板书：968-517=451，876-425=451

3.师生归纳：可以假设一个比差大的三位数，用被减数减差就能找到减数，然后进行验算，符合要求即可。

三、内化新知，整合延伸

1.用数卡①②④⑤⑧⑨摆出两个三位数，并计算它们的差。

(1)摆出两个三位数，计算它们的差。

(2)交换其中两张数卡，计算它们的差。

2.用数卡①②⑤⑧⑨④摆出两个三位数，并计算它们的差。

(1)摆出两个三位数，计算它们的差。

(2)摆出两个三位数，计算它们的最小差。

(3)摆出两个三位数，使它们的差是175。

3.在计算中有没有碰到问题?

?在练习中让学生养成独立思考，独立计算的能力，并培养学生质疑问难的习惯，让学生在口头表达和思维能力两个方面齐头并进。〗

四、体验收获，激烈评价。

小学数学教案模板

教学内容：苏教版小学数学三年级教材第78～79页“间隔排列”。

教学目标:

1、通过合作探究，找到“两种物体一一间隔排列，当两端的物体相同时，两端的物体数量比中间的多1;当两端的物体不同时，两种物体的数量相等。”这一规律。

2、能够利用这一规律解释生活中的现象，解决生活中的问题。

3、学生经历探索规律的过程，在动手操作,自主探索与交流合作中，掌握观察、分析、比较的方法。

4、在解决问题的过程中，感受解决问题策略的多样化的思想。培养学生发现与应用规律的积极性和好奇心以及学习数学的兴趣。

教学重点：

经历一一间隔现象中简单规律的探索过程。

教学难点：

初步体会和认识间隔排列的物体个数关系间的规律

教学过程：

一、图片引入，揭示课题。

师：出示喜洋洋和灰太狼排列在一起的图片，问学生排列有什么特点?你能猜出灰太狼后面的是谁吗?指名生回答。并揭示课题。像这样一个隔着一个排列，就叫间隔排列。(板书：间隔排列)师：今天这节课，我们就一起来找一找间隔排列中的规律。

二、主动探究，发现规律。

谈话：小兔们听说我们今天要来找规律，已经在它们的花园里等着我们了，你们看，小兔的花园美不美啊?

1、研究排列特点

仔细看看图上都有什么呀?他们是怎么排的呢?

(1)同学们说得很对，我们先来看一看活泼可爱的小兔和蘑菇是怎样排列的?

生1：一个小兔一个蘑菇……师：还有不同说法吗?

生2：它们是一个接一个排的。

师：具体说说它们是怎样一个接一个排的呢?(一只小兔一个蘑菇一只小兔一个蘑菇)也就是小兔和蘑菇是一个隔一个排的。

(2)说木桩和篱笆

师：刚才我们讨论了小兔和蘑菇排列的特点，那么木桩和篱笆是怎样排列的呢?

同桌互相交流一下。谁来说说。

(3)说夹子和手帕

师：夹子和手帕是怎么排列的呢?请谁来说

(4)比较三排物体在排列上有什么共同的特点。

结论：每排的两种物体都是一一间隔排列。

如果学生说不出，就问：用今天刚学到的知识，可以怎么说。

2、研究个数规律

下面我们就来重点研究一一间隔排列中两种物体数量之间有什么关系?

(1)请小朋友们拿出作业纸，数一数每种物体的数量并把表格填写完整。核对数量。

(2)比较每排两种物体的数量，你发现了什么?四人小组讨论讨论。巡视。

师：谁来说说你们小组的发现。

生：小兔比蘑菇多1，木桩比篱笆多1，夹子比手帕多1。

蘑菇比小兔少1，篱笆比木桩少1，手帕比夹子少1。

师：经过比较，我们发现每排两种物体的数量都相差1。

(3)为什么每排两种物体的数量都相差1呢?要解开这个疑问，我们需要继续研究。

刚才同学们的观察能力和分析能力都很棒，老师还要来考考你们的动手能力。我们来给小兔分蘑菇吧，看看老师是怎么分的，把一只小兔和一个蘑菇圈起来看成一组，你们会分吗?那老师就把分蘑菇的任务交给你们了。

分好了吗?在分蘑菇的过程中，你发现了什么?

生：\*后一只小兔没有分到，多了一只小兔，少了一个蘑菇……

师：是吗?(不相信的语气)老师也来分一分，真的是这样，这就说明小兔比蘑菇多1。

请你用一一对应的方法把木桩和篱笆，夹子和手帕也分别一组一组地圈一圈，\*后会怎样?

师：我们先来看木桩和篱笆，\*后怎么样?学生回答。

师：这就说明木桩比篱笆(多1)。

夹子和手帕呢?我们也一起来圈一圈，\*后怎么样?

师：这说明夹子比手帕多1。

师：通过刚才的研究我们知道了每排两种物体的数量确实相差1。

(4)师：指着表格中的数据，可是为什么都是这些物体多1呢?

生可能回答：\*后一只小兔没有蘑菇了

师：也就是说排在\*后的是什么?(小兔)排在\*前的呢?(小兔)一头一尾，也就是两端都是小兔，在这种情况下，小兔比蘑菇多1。

师：木桩和篱笆这排物体两端都是什么?(木桩)所以木桩比篱笆多1。

师：夹子和手帕这排物体谁多，为什么?(夹子多1，因为两端都是夹子，所以夹子比手帕多1)

师：当两端物体相同的时候，排在两端的物体和排在中间的物体数量上有什么关系?

小结：当两端物体相同的时候，排在两端的物体比排在中间的物体多1。

(板书：两端物体相同)

3、练习(核心问题：明确谁多，求的是多的还是少的，多1或少1)

(1)出示小兔蘑菇图，师：这里有8只小兔7个蘑菇，如果接着往下排，一共20只小兔，还是每两只小兔中间有一个蘑菇，一共有多少个蘑菇?

学生回答，说想法。

(2)出示夹子和手帕图

再看，夹子和手帕。如果把20块手帕像下面那样夹在绳子上，一共需要()个夹子。

学生回答，为什么?

师：同学们一定要仔细审题，要我们求的是排在两端的物体还是排在中间的物体。

三、应用思想，拓展规律。

如果把□和○一个隔一个地排成一行，□有10个，○需要几个?

自己先摆一摆，画一画

学生汇报，展示学生作业纸。

(1)□○□○□○□○□○□○□○□○□○□

□有10个，○有9个。

(2)○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○

□有10个，○有11个。

为什么\*种摆法○有9个，而第二种摆法○有11个?

a、师：○还有可能是几个?有没有可能○也是10个呢?这时候怎么排列呢?

同桌讨论讨论，并把你的想法画出来。

b、这里还有一种摆法跟前两种都不一样，我们来看看

□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○

□有10个，○有10个。

师：为什么像这样排成一行，○与□的个数相等呢?(板书：相等)

如果也像刚才那样将一个□和一个○看成一组(暂时圈一个圈)，大家想想\*后余下的是什么?(没有多余)全圈。这也就说明了○与□的个数是相等的。

师：老师这还有一种摆法，和第三种差不多，出示：

○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□

□有10个，○有10个。

师：为什么这两种摆法，○的个数和□的个数是相等的呢?

师：两端物体不同，两种物体的数量是相等的。(板书：两端物体不同)

师：□有10个，○\*少几个?\*多有几个?还可能是几个?

师：在什么情况下，○比□少1?在什么情况下，○比□多1?在什么情况下，○和□数量相等呢?

小结：两种物体一一间隔排列成一行，当两端物体相同时，两种物体数量相差1，并且是两端物体比中间物体多1;当两端物体不同时，两种物体数量相等。

刚才我们研究的是一个隔一个排成一行，如果一个隔一个围成一圈，出示

这时，数一数□有几个?○有几个?

仔细看，剪刀一剪，拉成直线，围成一圈其实也就是两端不同的情况，两种物体数量相等，数学可真神奇!

四、联系生活、感悟规律。

老师出示校园外的图片，要求学生说说看到的一一间隔排列的现象。

黑色方块和黄色方块，红蜡烛和白蜡烛，跨栏的栏杆和跑道，柱子和栏杆，屋檐上圆木头和扁木头，石柱和石桌。

瞧，人们把一一间隔排列运用到实际生活中，从而让我们的生活变得更加丰富多彩。

五、回顾反思、交流体会。

今天我们学习了什么?你有哪些收获?

数学来源于生活，可以说，生活中有规律的现象无处不在，只要我们善于观察，就一定能发现更多规律，解决更多问题。

小学数学教案模板

教学目标：

认知目标

1.会用两两配对(一一对应)的方法比较物体的多少。

2.初步知道“多”、“少”、“一样多”的含义。

能力目标：能用规范的语言口述比较的结果，如“谁比谁多”、“谁比谁少”、“一样多”等比较性短语。

情感目标：让同学们在学习的过程中享受学习的快乐，分享成功的喜悦。

教学过程：

互动一(背儿歌)

叮铃铃，上课了。书放桌角，人坐正，认真上课我最棒。快快乐乐学数学，快快乐乐学——数——学。

第一阶段：创设问题情境，初步感知

师：国庆节要到了，小伙伴们准备用鲜花来布置校园。

出示：花与花盆图21世纪教育网：21世纪教育网

师：花与花盆到底谁多谁少呢?你有什么好办法能帮助小巧和小亚进行比较呢?

板书：比较

学生可能的方法：数数、将一朵花种进一个花盆再比较(即两两配对)

媒体演示：一一对应

师：这种一个对应一个进行比较的方法就叫做“一一对应”

板书：对应

师：比较的结果是怎么样的，你能用自己的话说一说吗?

(鼓励学生用自己的话，从不同方面来说比较的结果，如：花少，花盆多，花比花盆少，花盆比花多，)

第二阶段：创设情景，参与操作，学会表达

师：张老师还准备了水笔作为国庆节活动的奖品，不过被粗心的小胖给弄乱了。张老师想请你们一起来看看，在你手中，笔与笔套比，谁多谁少呢?

(学生动手操作进行比较，得出不同结果，进行汇报)

?情景的创设激发了学生主动参与到学习活动中来的兴趣，积极自觉地想办法进行比较活动。初步感受比的过程，因为笔和笔套在日常生活中总是配对出现的，所以在比较散落的笔与笔套的多少时，学生会自觉不自觉地使用这种两两配对的方式，从而初步感知了“一一对应”比较法在生活中的呈现】

师：比较的结果怎么样?21世纪教育网：21世纪教育网

?描述比较的结果，对于同一种结果，鼓励学生用不同的话说一说】

形式

1、个别汇报——规范表达

2、补充表达——从不同角度描述比较结果

3、同桌互说——强化表达，使每个学生都有表达的机会

第三阶段：在情境中练习，应用方法，熟练表达。

师：请同学们把书翻到20页

学生边翻边说：翻翻翻，20页

?用口令的形式让学生重复要求，帮助学生学会倾听，完成要求】

师：小巧和小丁丁也在为国庆节做着准备。看看他们都在做什么。

(根据每幅图的内容比一比，说一说，练习用不同的话规范表达比较的结果)

形式：同桌互说，再个别汇报。

师：说的真棒!

?教师总结性的表扬，给与学生肯定，使学生感受到成功的体验】

互动二：轻松一下(放)

?针对学生年龄的特点，刚从幼儿园来到小学，对于课堂的35分钟会有疲倦，在的学习阶段后安排一次放松，既能调整学生学习的情绪，消除疲劳，又能让学生在一种放松的状态下继续学习】

互动三：一问一答(收)

123(坐端正)，小眼睛(看老师)，小耳朵(安静听)，(快快乐乐学数学)

第四阶段：游戏活动

1.抢椅子

出示三幅图(椅子数与人数比较，三种情况)

师：小朋友们想玩抢椅子的游戏，哪幅图适合来玩呢?为什么?

2.考考你的记忆力

出示四幅图，给学生2分钟的时间进行观察记忆。打乱次序提问，在某幅图中，谁多谁少。

?此游戏的设置既将记忆力，观察力和语言表达能力的要求融为一体，同时也极大地激发了学生学习的兴趣。在游戏的情境下结束教学，学生沉浸在游戏的喜悦中，而对应比较的方法沉淀在学生的思维中】

小学专题课教案篇6

一、整理本单元的知识点

1.请学生把书本从13页看到34页，看看本单元学了哪些内容。

2.在四人小组里说说自己的想法，互相补充

3.汇报：本单元学了哪些内容?还有什么问题?

二、练习

1.选择合适的方法解决下面的问题

⑴这块草地有一间教室那么大，它一天产生的氧气够3个人用，我们三年级有120人，要多少块这样的的草地?

⑵丁晓林家到学校有450米，他每天上学大约走8分钟，他每分钟大约走多少米?

⑶三年级的.225名学生要乘5辆车去春游，如果每辆车坐的人一样多，每辆车应该坐多少人?

2.读题后学生独立思考，这三道题你选择什么方法做，为什么?

3.小组讨论：你选择什么方法做，为什么?

4.汇报：你是怎么想的?还有不同的想法吗?

5.小结：我们在解决问题时要把题目的意思弄明白在去做。

三、巩固。

商的位数估算的结果准确值

四、作业

36页2、3题。

(一)复习：

1.估算：

2.解决问题：

有62棵树，三年级5个班去植树，平均每个班种多少棵树?还剩几棵树?

(二)练习：

1、第4题：是四则运算和四则混合运算练习。第4题采用竞赛计时的方式进行。让学生在一种激励的氛围种提高计算能力。

2、第5题：提醒学生看清题意，逐以带小括号算式的运算顺序。

3、第6题：

是计算在解决问题种的应用。而这题需要两步计算才能解决的问题。练习时，要让学生独立读懂题意，会从图中找出与问题相关的信息，合理进行解答。

待学生完成后，让自己对所列出的列式作出口头表达解释，这样培养学生的表述能力。

4、3元一根冰棍，30根冰棍装一箱，杨叔叔8箱冰棍4天就全卖完了，那么杨叔叔4天卖了多少钱?平均每天卖了多少根冰棍?

(三)小结：

你觉得这个单元你学到什么?你对这个单元的那些知识还不是很清楚?你对这个单元还有什么问题?

小学专题课教案篇7

教学目的

1.提高安全意识，学习溺水安全的有关知识，在学习中增强与同学的合作交流意识。

2.初步了解溺水安全的有关内容，要求每一个学生都要提高安全意识。

3.自己能改变生活中不遵守溺水安全的不良习惯，提高对生活中违反安全原则的行为的辨别能力。

教学重点

学习溺水安全的基本知识,培养有关防范力。

教学过程

一、谈话引入

同学们，现在是什么季节?对，现在是夏季,天气渐渐变得很热了,你们热了怎么办?可是今年有好几个小朋友因为热就悄悄去河里、池塘里洗澡，你们想知道他们去洗澡发生了什么事吗?告诉你们，今年涪陵有好几个小孩下河洗澡被淹死了，他们再也见不到自己的爸爸妈妈了。他们好可怜，老师伤心，他们的爸爸妈妈也很伤心。

二、防溺水教育

小朋友们，我们怎样使自己不会发生溺水事故呢?我认为应做到以下几点：

(一)老师先向学生讲几点防溺水的知识要点

(1)教育学生周末、节假日、寒暑假严禁到江河、池塘、无盖的水井边等处戏水、游泳。不能独自或结伴到池塘边钓鱼、游泳、玩水。

(2)教育学生在来校、离校的途中千万勿去玩水,下江游泳。

(3)我们是未成年人，很多同学都不会游泳，如果发现有同学不慎掉进江河、水库、池塘、水井里等，我们不能擅自下水营救,应大声呼唤成年人前来相助或拨打“110”。

(二)、老师谈谈事例，并由学生扮演小品

本学期xx学校在周末，几名学生到讲河边钓鱼玩，有两名学生不慎溺水死亡。这个悲惨的事实告诉我们了什么?这几个同学违反了哪些安全规则?我们应如何遵守安全规则。

(1)议一议：

这几个小朋友违反了哪些安全规则?

我们应如何遵守安全规则?

(2)把小朋友的错误纠正过来。

(3)由这个事实谈谈我们的心得体会。

(三)说一说

说说日常生活中应该怎么防范溺水事故的发生。

三、小结

(1)通过这节课的学习,你懂得了什么?

(2)教师小结：人的生命只有一次，幸福快乐掌握在你的手里，希望你们通过这节课的学习，学会珍惜生命，养成自觉遵守溺水安全原则的好习惯。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！