# 枣核的教案5篇

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-02-23

*凭借筹办好教案，可以更好地根据具体情况对教学进程进行规律调整，新学期即将到来，相信教师一定都写好教案了，以下是小编精心为您推荐的枣核的教案5篇，供大家参考。枣核的教案篇1一、学习目标1、体会海外华人对故土的依恋之情。2、学习本文设置悬念的巧...*

凭借筹办好教案，可以更好地根据具体情况对教学进程进行规律调整，新学期即将到来，相信教师一定都写好教案了，以下是小编精心为您推荐的枣核的教案5篇，供大家参考。

枣核的教案篇1

一、学习目标

1、体会海外华人对故土的依恋之情。

2、学习本文设置悬念的巧妙构思。

3、品味饱含深情的语言。

二、学习重、难点

重点：体会海外华人对故土的依恋之情。

难点：品味饱含深情的语言。

三、文本引读

作者简介：萧乾，1910年生，现代作家，翻译家、记者，1939年赴美讲学，开始了七年的欧美生活，他的《美国之行》是40年代对美国的真实记录。它犹如大西洋彼岸吹来的一缕春风，赢得了广大读者的欢迎。

四、整体感知

1、给下列的加点字注音或根据拼音写汉字。

蹊跷（ ）（ ） qiā( ) 指一算 故弄xuán( )虚

mǎ nǎo( )( ) 姹紫yān( )红 殷切（ ）

匀称 （ ） 镶嵌（ ） lí ba( )( )

2、本文的线索是什么？围绕枣核写了哪几件事？

3、读完全文，你认为能表达文章中心的一句话是文中的哪一句？

五、研读探究

1、文章的前六段有没有交待同窗要枣核的用途？作者为什么这样写？

2、在同窗的后花园里，具体的思乡行动表现在哪里？

3、这篇文章，表现的是海外友人的思乡之情，为什么却以“枣核”命题？而且就这么几颗枣核，作者这样反复渲染，是不是有些小题大作了？

六、品读鉴赏

结合课文思考下列句中的“就”字对表达思想感情的作用。

1、拥抱之后，她就殷切地问我：“带来了吗？”

2、这里一过圣诞，我就想旧历年。

3、睡莲的清香迎风扑来，眼前仿佛就闪出一片荷塘佳色。

七、应用拓展：

积累游子思乡的千古名句：

狐死归首丘，故乡安可忘。 －－曹操《却东西门行》

人情重怀土，飞鸟思故乡。－－欧阳修《送惠勒归余杭》

孤客一身千里外，未知归日是何年。－－崔涤《望韩公堆》

游子悲其故乡，心怆恨以伤怀。－－班彪《北征赋》

一时今夕会，万里故乡情。－－杜甫

枣核的教案篇2

［教学目标］

1、会认10个生字，积累“折、涨”2个多音字。

2、默读课文，了解故事的主要内容，用自己的话复述故事，体会枣核的聪明勇敢。

［教学重难点］

默读课文，了解故事的主要内容，用自己的话复述故事，体会枣核的聪明勇敢。

［教学课时］

1课时

教学过程

一、谈话交流，导入新课

1、同学们，今天我们来认识一位朋友（课件出示课文插图），他只有一个枣核那么小，他的名字叫“枣核”。别看他人长得小，但是非常聪明勇敢。

2、今天，我们就来学习这位新朋友的故事。（板书课题：枣核）

二、品读课文，交流感受

（一）明确初读要求。（课件出示）

1、默读课文，并给自然段标上序号。

2、想一想：课文主要写了什么事？（山脚下一户人家生了个枣核那么大的孩子，取名“枣核”，枣核不但勤快，也很聪明。有一年大旱，庄稼人纳不上粮，衙役就把牛、驴都牵走了，枣核帮人们牵回了牛、驴，还戏弄了县官。）

3、默读课文，说说课文中哪些内容让你觉得最有意思。从课文中找出来，然后和同学交流。

4、小组交流，用自己的话将你认为有意思的部分复述一遍。

5、全班交流，教师小结。

（二）全班交流，各抒己见。

1、交流一：枣核出生，爹娘发愁。

（1）枣核是在什么情况下出生的？

（2）枣核出生后，爹娘的心情怎样？

（3）面对爹娘的发愁，枣核是怎么说的？从他的话里，你感受到了什么？（有志向）

（4）学生练习有感情地朗读。（读出迫切希望——欢喜、激动的心情变化）

2、交流二：枣核干活勤快，学了很多本领。

（1）“邻居们都夸枣核，枣核的爹娘非常高兴。”邻居们会怎样夸枣核？枣核的爹娘又会怎样说？（学生各抒己见）

（2）对枣核学会的这些本领你有什么看法？（学生各抒己见）

（3）教师小结：同学们，故事发生在古时候，那时候没有高科技产物，人们用人力、牛马驴等畜力拉犁种地。枣核这样的山村孩子能学到那么多本领，真的很了不起。（指导朗读，读出对枣核的赞美和敬佩）

3、交流三：枣核帮大家牵回牛、驴。

（1）快速浏览课文第4—7自然段，用自己的`话说说这部分内容主要写了什么。（全班交流，教师评议）

师小结：有一年大旱，庄稼人纳不上粮，衙役就把牛、驴都牵走了，枣核靠自己的本领，折腾得衙役们筋疲力尽，困倦地睡着了。枣核趁机把乡亲们的牛、驴牵回了村子。从中可以看出枣核是个不畏权贵、善良、为乡亲们着想的孩子。

（2）指导朗读，在朗读中表达出对枣核的赞美、崇敬之情。

4、交流四：枣核戏弄县官。

（1）快速浏览课文第8—13自然段，用自己的话说说这部分内容主要写了什么，表现了什么。（这部分课文主要描写了枣核戏弄了县官，表现了枣核超人的胆识、超强的本领和无穷的智慧。）

（2）指导朗读，在朗读中表达出对枣核的赞美、崇敬。

5、举手自荐，用自己的话复述课文中自己感兴趣的内容。

6、集体交流、点评。

三、拓展交流，练习续编

同学们都能完整地表达出自己喜欢的故事情节，让老师听得津津有味，枣核戏弄县官会有怎样的结局呢？发挥想象说一说吧！

［教学板书］

枣核出生，爹娘发愁。

枣核干活勤快，学了很多本领。

枣核帮大家牵回牛、驴。

枣核戏弄县官。

聪明勇敢

［教学反思］

教学时，我首先帮助学生理清故事结构和主要情节，以便学生以此为导向，发挥丰富的想象力，并用自己的语言来复述故事，从而加深学生对民间故事的阅读、探究的兴趣。语文课堂如果能够激发学生的阅读欲望、创作欲望，我想这节课就能完成教学目标了。

枣核的教案篇3

一、预习目标

1、借助工具书，积累字词。

2、阅读课文，整体感知。

二、旧知铺垫

1、乡土情结

君自故乡来,应知故乡事,来日绮窗前,寒梅着花未? ——王维

中华民族是一个历史悠久的民族，炎黄子孙历来有着崇高的爱国主义精神，这种爱国主义精神，又往往集中表现为对故乡的思念和热爱，无论走到哪里，故乡的山川、草木、人物，故乡的一切，总是始终萦绕在心头。过去，有些准备漂洋过海谋生的人在背井离乡时，总要怀揣一把“乡井土”，并永生永世珍藏起来。

安土重迁是中华民族的传统，我们祖先有个根深蒂固的观念，以为一切有生之伦，都有返本归元的倾向：鸟恋旧林，鱼思故渊，胡马依北风，狐死必首丘，树高千丈，落叶归根。有一种聊以慰情的迷信，还以为人在百年之后，阴间有个望乡台，好让死者的幽灵在月明之夜，登台望一望阳世的亲人。民族向心力的凝聚，并不取决于地理距离的远近。从普通居民到各业之王、绅士爵士、翰苑名流，对大陆踊跃输将，表示休戚相关、风雨同舟的情谊，是近在眼前的动人事例。“美不美，故乡水，亲不亲，故乡人”，此中情味，离故土越远，就体会越深。

2、作者简介

萧乾（1910---1999），原名萧秉乾，蒙古族，著名作家、翻译家和记者。1910年生于北京，1935年毕业于燕京大学，先后主编天津、上海、香港等地的《大公报·文艺》并兼任旅行记者。作品有短篇小说集《篱下集》《栗子》等，译作有《好兵帅克》《莎士比亚戏剧故事集》等，此外，还出版过多种英文著作。1999年2月11日卒于北京。

三、整体感知

1、字词积累，注记拼音。

蹊跷 嫣红 倘若 山坳 掀启

镶嵌 玛瑙 草坪 萧乾 厂甸

2、火眼金睛，辨识字音。

（1） 踏访 踏实 （2）殷实 殷红 （3）核桃 枣核

（4） 劈柴 劈头盖脸 （5）荷花 负荷 （6）匀称 名称

3、通读课文，畅谈收获。

（1）请你用简洁的语言概括课文内容。

（2）你是如何理解题目“枣核”的？

（3）文章围绕“枣核”都写了哪些事？请你用小标题的形式概括课文的行文思路。

4、自主展示

在阅读中，你有什么收获或疑问？写在下面与同桌分享。

四、尝试练习

根据你的阅读印象，请你独立、快速完成《练习册》第六课一至六题，然后小组内交流。

五、归纳疑点

?枣核》是一篇朴实中见深情，平淡中显奇妙的华人思乡文章。读完后必会引发你对“思乡”的深刻理解，那么，请你把你对乡思的认识和关于乡思的诗词写下来。

你对乡思的认识：

你积累的关于乡思的诗句：

战回各自收弓箭，正西回面家乡远。

（王建《杂曲歌辞·辽东行》）

一为迁客去长沙，西望长安不见家。

（李白《与史郎中钦听黄鹤楼上吹笛》）

枣核的教案篇4

[教学目的]

1、理解枣核在文中的线索作用。

2、学习本文选材具体，小中见大的写作手法；

3、学习本文围绕枣核设置悬念，使文章起伏跌宕的结构方法；

4、体会海外华人的思乡心态，培养热爱自己民族和故乡的思想感情

[重点难点]

重点：理解本文朴实的叙述、精巧的结构；体会用词的准确生动。

难点：理解作者通过选用细小的生活材料，曲折地表达一个有深刻意义的中心思想的写作手法。

[教学过程]

一、导入新课

同学们看老师手里是几颗生枣核。小小的枣核很不起眼，但在一位久居异乡的美籍华人眼中，来自故乡的枣核却无比珍贵。这是为什么呢？这几颗普普通通的生枣核承载着一份什么样的情感呢？请同学们打开课本，让我们一起走进著名作家、翻译家萧乾的散文《枣核》去寻找答案吧！

二、初读枣核

1、朗读课文（生齐读同窗的话，其余师读，配乐）。

要求：

（1）划出文中你认为应该积累的词语；

（2）思考： 文章写了什么故事？读了这篇文章，你从中感受到什么？你对这篇文章如何理解？

2、词语积累：蹊跷、嫣红、风烛残年、殷切、镶嵌、不约而同、山坳、玛瑙、故弄玄虚

三、读懂枣核

（师设计五项问题，引导学生把握全文主要内容、理解主题，同时指导阅读方法。）

（1）旧时同窗听说我要访美，什么也不要，只托我带几颗枣核，那她要枣核干什么呢？你从文中哪一句找到了根据？

明确：想试种枣树。

（2）课文中多处写到枣核或与枣核有关的事，可见“枣核”是这篇文章的—————————————。（线索）

请生围绕枣核这一线索来概括全文的结构：（ ）枣核－（ ）枣核—（ ）枣核—（ ）枣核。思考线索的作用。

（师点明线索的作用；引导学生明白：读书时把握住文章的线索，用助于阅读理解。）

（3）这位华裔老人为什么要种枣树呢？而且不是就地取材，却是让老同学千里迢迢从中国带来枣核试种？再者已到了风烛残年，到哪年才能看到枣树长大？有种枣树的必要吗？她到底为什么要种枣树呢？

明确：因为她想用几颗来自故乡的枣核种出枣树来寄托思乡之情。

（4）想一想文中哪一句应该是揭示主题句？作者想借枣核表达怎样的意思呢？（明确后齐读）

（5）请用这样的句子来概括：这篇文章记叙了—————————————，表达了————————————————。

（6）这不仅是几颗深情的枣核，也是构思别致的枣核。想一想，将文章结构改为“话枣核、索枣核、得枣核、议枣核”好不好？为什么？

明确：全篇用枣核设置悬念，使这篇不足千字的短文写得有张有弛、摇曳多姿，始终紧紧吸引着读者，使结构更精巧。

四、品味枣核

索枣核、得枣核、话枣核，一件小小的事，但作者通过自己所见所闻、同窗所语渲染了海外游子浓浓的思乡情。除了想试种枣树，你还从文中哪些语句里读出了那位老人的思乡情呢？你认为句中哪些词语很关键，用得好呢？

1、教师示范：第十段中改了国籍，不等于就改了民族感情；而且没有一个民族像我们这么依恋故土的。（学生勾画、批注）透过这位友人，作者看到的是整个华夏民族对故土的依恋之情。而且，这种思乡之情也正是爱国之情的具体体现。

乡愁是故乡那湾永远流淌的小溪

乡愁是那根植在灵魂深处流动的血管

乡愁是远走时父亲的久久伫望

乡愁是离别时妈妈不断的挥手

乡愁是雕刻在记忆中的古老童话

乡愁是人一辈子走不出的精神家园

2、教师：这就是作者想要告诉我们的。透过这位友人，作者看到的是整个华夏民族对故土的依恋之情。而且，这种思乡之情也正是爱国之情的具体体现。

祖国、家乡的一景一物他都思念。这思念之情是高级住宅、称心如意的家庭和事业所无法替代的，所以他要朋友不远万里从祖国带几颗枣核，他要种下这故乡的种子，寄托他对自己的民族、自己的故土的眷恋之情。

以小见大、以物传情。枣核——一颗看似寻常不被人留意的种子；送枣核——一件极为平凡普通的小事，而在萧乾笔下，却写得那样情意浓浓，含义深刻。小小的枣核寄托了一位远离祖国近半个世纪的美籍华人思恋故土的民族深情。“改了国籍，不等于改了民族感情；而且没有一个民族象我们这么依恋故土的。”作者独具慧眼，从小处着笔、从大处着眼，寓情于物，以小见大、从一件小事中，发掘出了一个有深意的重大主题。

枣核的教案篇5

内容预览：

6．《枣核》

一、教学目标

1.感受海外华人对故土的依恋之情，引发热爱家园、报效祖国的情思。

2.了解本文以枣核设置悬念的巧妙构思。

3.能结合上下文理解饱含深情的语言。

二、教学重点、难点

1、重点：朴实的叙述，精巧的结构。

2、难点：思乡之情的具体化。

三、教学时数

一课时

四、教学手段

多媒体

五、教学过程

（一）导入新课

由背诵经典的咏月抒怀词、欣赏现代诗《月之故乡》导入。

师：其实，古往今来还有很多通过咏月来表达思想感情的优秀文学作品，下面我就向大家介绍一首这样的现代诗《月之故乡》，我们通过欣赏音乐，感受一下作者借月亮表达了一种什么样的思想感情？今天，我们就来学习萧乾的《枣核》一文，看看文中的主人公又是如何来表现思乡之情的。

（二）出示教学目标

（三）作者简介

萧乾，出生于一个汉化了的蒙古族贫民家庭。现代作家、翻译家、记者。《枣核》一文选自《美国点滴》。

（四）检查“导学稿”预习情况

比一比、赛一赛：1、你能读准下列字词吗？

2、看看哪一组能准确解释下列词语。

对于“导学稿”上的字词、词解还有无疑问，可以提出，其他同学帮助解决。

（五）整体感知课文

读一读、找一找：

1、自由朗读课文，并用简洁的语言概括本文的主要内容。

2、思乡是爱国的一种具体表现，爱国主义是个大主题，有些作家通过气势磅礴的重大事件去表现，本文作者却令辟蹊径，通过什么来表现？

3、你能画出与“枣核”有关的句子吗？

4、用几个短语高度概括这三段有关枣核的内容。

结构：索枣核--见枣核--话枣核--悟枣核

线索：枣核

构思：设置悬念 （作用：引人入胜，把主题表达得恰到好处。）

（六）内容探究

1、作者的旧时同窗在美国的事业、生活怎么样？你能在文中找出来吗？

写她的生活、事业与本文的中心有关系吗？有什么关系？

明确：事业如意、生活优裕

衬托思乡爱国之情在同窗心中的地位

2、作者老友的思乡之情主要通过她倾诉思乡的心理活动，尤其是慰藉思乡的种种行为表现出来的。

问题：1、你能找到她直接倾诉内心活动的句子吗？

2、作者老友怀念家乡，除想厂甸、想隆福寺、想旧历年、想枣树，她还做了些什么？她所做的一切又表现了什么？

（手栽垂柳、养睡莲、堆叠北海、追忆北海泛舟的情景）

明确：国籍虽改、感情不改、心系故土

（七）语文活动

1、海外游子还可以通过哪些方式或借助哪些寄托物来表达他们对于祖国的一片深情呢？

（乡井土、节日、举办一些活动）

2、看看谁想到的有关“思乡”的古诗名句多。

（八）布置作业

1、运用下列词语组成一段话，要求句意衔接、中心明确，词语顺序不拘，60字以内。

风烛残年、故弄玄虚、感慨良深

2、摘抄三首表现乡愁的古诗。

3、推荐阅读表现海外游子思乡的文学作品

余光中《乡愁》 琦君《故乡的桂花雨》 琼瑶《剪不断的乡愁》

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！