# 严格管理,为提升教育教学质量保驾护航(主稿)

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2025-06-04

*第一篇：严格管理,为提升教育教学质量保驾护航(主稿)严格管理，为提升教育教学质量保驾护航——洋思学习归来报告段文海洋思的管理与教育是水乳交融的。蔡林森说：“管理，是用外在的约束教育人；教育是用内在思想管理人。学校的管理，实际上是养成教育，...*

**第一篇：严格管理,为提升教育教学质量保驾护航(主稿)**

严格管理，为提升教育教学质量保驾护航

——洋思学习归来报告

段文海

洋思的管理与教育是水乳交融的。蔡林森说：“管理，是用外在的约束教育人；教育是用内在思想管理人。学校的管理，实际上是养成教育，不能小看。良好习惯的养成，对学生来说是终生受益的 ”。洋思中学管学生的课前预习、课内训练、课后巩固复习和课前预习、课内训练、课后巩固复习和知识扩展，也管学生的纪律、卫生、交往，甚至管学生怎样吃饭、怎样睡觉、怎样洗衣、怎样洗澡。凡是学生在未来学习、工作和生活中可能遇到的问题，在学校里都尽力学会或打下基础。每个新生入学后，都有专门的会议宣讲规章制度，请初

二、初三的学生现身说法，介绍自己是怎样学会的。在食堂，学会吃饭被细化到怎样坐、怎么捧碗、怎么分菜；宿舍里，指导学生不吃过期变质食物、根据天气变化增减衣服，搞叠被子比赛，教学生逢衣服，教育他们节约用水„„洋思的每一项管理活动都和育人紧密相连，都包含着洋思人独到的教育理念。蔡林森曾经利用外出讲学的机会考察过许多学校的食堂，他看到了人家的经验，也看到了别人的不足。因此，他不赶时髦，不照搬别人的做法，没有采用时下通行的磁卡售饭，而是从洋思人实际出发，探索出了自己的食堂管理模式：学生不论贫富，都由学校以最低成本提供一样的集体伙食；学校每周制定科学的食谱，周一公布；中午11点30分，下课铃响后，按照事先安排好的顺序，不同年级的学生分时段走出教室，有秩序地走进餐厅，等本桌的8名同学都来齐了，方才坐下，值日生负责分饭、分菜。楼上楼下3000多名学生同时用餐，听不到任何喧哗，没有人乱跑乱蹿。20分钟左右，所有学生全部吃完，并将餐桌、碗筷洗刷干净。我们注意到，不少餐桌上都有一个插着一支绢花的精巧小花瓶。司务长告诉我们，那是文明餐桌的标志。文明餐桌有4条标准：

1、分菜公平，2、桌面整洁，3、无剩饭剩菜，4、不讲闲话。要求分菜时，学会关心人，先人后己，不厚此薄彼；吃饭时，先多吃饭少吃菜，再少吃饭，多吃菜，最后喝汤，保证不剩一粒米。有人问，这种准军事化的管理，会不会扼杀学生的个性？蔡林森反问：“那种吃饭乱哄哄，环境脏兮兮，排队你争我抢，饭菜你好我差的管理能发展学生什么个性吗？”的确，洋思的食堂管理能发展中有平等观念的教育。洋思的寄宿生早晨起身铃响后，先醒的同学必须叫醒所有同学，然后上铺的同学先整理床铺，后到水池上洗漱，下铺的同学则反之，这样，3000多名学生20分钟之内都能保证整理好床铺，洗漱完毕，准时到操场上集中锻炼且有条不紊。这里有效率意识的教育、有团结友爱思想的教育。洋思近3000名寄宿生的零用钱都存放在生活老师那里，要用向生活老师支取，且要说明用途，无特殊情况，一次支取不得超过10元，这里有艰苦奋斗的思想教育，有科学理财观念的教育。每一届学生都不间断地学做这些小事，日复一日地身体力行、自我感悟和自我规范，由低层次循序渐进，内化就是一个自然的过程和必然的结果。

洋思注重校园文化教育。餐厅里，教学楼墙壁上有总书记的谆谆教诲；板报、橱窗里有时事政治，有体育、娱乐方面的新闻、趣闻、有最近的科技动态，有学生的日常生活、情感波澜；随处可见精选的警句、名言标语牌，这里有理的灌输、知的传授、情的陶冶、也有无声的管理。

校园名言

洋思校园的名言、警语很多，它们分散在校园的各个地方，警示着、熏陶着洋思的师生们。现记录下来以自勉。教学楼前：

1、一流人才和三流人才的区别就在于是否具有创造力。

2、为中华之崛起而读书。——周恩来

3、未来的文盲不是不识字的人，而是不会学习的人。

4、学习的敌人是自己的满足。——毛泽东

5、弱者坐待机会，强者制造机会。——居里夫人

6、学会关心、理解、尊重别人。

7、学会以和平的方式解决矛盾的冲突。

8、学会宽容与忍耐，学会合作与竞争。

9、学而不厌，诲人不倦。——孔子

10、学而时习之，不亦说乎？——孔子

11、温故而知新，可以为师矣。——孔子

12、三人行，必有我师焉。——孔子

13、希望同学们在新世纪的征程上，努力做求知的模范、生活的模范、爱国的模范、进取的模范。——\*\*\*\*

餐厅：

1、爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。——孟子

2、一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒思物力维艰。

3、业精于勤，荒于嬉；行成于思，毁于随。——韩愈

4、学习是终身的职业，在学习的道路上，谁想停下来，就要落伍。——钱伟长

5、自信是走向成功之路的第一步，缺乏自信是失败的主要原因。——莎士比亚

6、尊敬每一位老师，热爱每一位学生。

7、自学、自理、自护、自强、自律，做社会主义事业的合格建设者和接班人。

8、生活的全部意义在于无穷地探索尚未知道的东西，在于不断地增加更多的知识。——左拉

操场：

1、健康第一，以人为本，全面锻炼，持之以恒。

2、在科学的道路上没有平坦的大道，只有不畏艰险，沿着陡峭山路不断攀登的人，才有希望到达光辉的顶点。——马克思

3、教育要面向现代化，面向世界，面向未来。——邓小平

4、人类要在竞争中求生存，便要奋斗。——孙中山

5、要向大的目标走去，就得从小的目标开始。——列宁

6、人要有毅力，否则将一事无成。——居里夫人

7、成功=艰苦劳动+正确方法+少说空话。——爱因斯坦

宿舍：

1、互相关心，互相爱护，互相谅解，互相帮助。

2、学会生活，学会求知，学会做人，学会做事。教室：

1、课堂教学的过程，是学生在老师指导下自学的过程。

2、创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。

3、鼓励青少年勤奋学习、刻苦钻研是对的，不经过艰苦的学习和锻炼，年轻人是难成长起来的。

——\*\*\*\* 阅览室：

1、为中华之崛起而读书。——周恩来

2、书籍是人类进步的阶梯。——高尔基

3、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

4、学而不思则罔，思而不学则殆。——孔子

5、读书无疑者，须教有疑；有疑者却要无疑，到这里方是长进。——朱熹

6、读书若不能应用，则所读的书等于废纸。——华盛顿

内容丰富的宣传栏

洋思的宣传栏很多，它们散布于校园的各个地方，内容多样，有来校参观人员宣传洋思的报刊，有学校各项评比的表格，有显示教师风采、荣誉的证书，有学生社团的简介，有学生书法绘画的佳作展览，有活动剪影的照片，有法制和心理专栏，还有各班的宣传栏等等。它们或增强师生的自豪感，激励大家的进取心，或开阔大家的视野，或引导同学们的思想健康发展，是学校一道亮丽的风景。

综合楼广播室墙壁：各分校学习、卫生、纪律评比栏。综合楼一楼墙壁：学生书法、绘画、佳作展，三联赛证书。综合楼二楼墙壁：全市校长谈洋思、教师风采（优质课比赛、广播操比赛、论文奖、政府授予的荣誉称号等）、学生会社团简介（乒乓球、篮球、羽毛球、足球、男女排、象棋、英语、读书、集邮、计算机、环保等）、优秀学生干部、运动会剪影及班级获奖证书。

教学楼一楼：第×分校评比栏（学习、纪律、卫生）第×分校光荣榜（学习标兵、进步特快生）医务室侧面：法制专栏、心理健康专栏 医务室下面：禁毒专栏

餐厅：各班食堂纪律、卫生评比栏 宿舍：各班寝室纪律、卫生评比栏

严格的规章制度

他们的制度有：班主任例会制度、备课组长例会制度、集体备课制度、课内规则、政教处工作职责、政教处主任岗位津贴发放办法、双休日节假日放假制度、值日老师考核细则、体育老师考核细则、体育器材场地管理制度、图书馆借还书制度、食堂卫生制度、对各分校教学区纪律考核细则、对各分校教学区卫生检查评比细则、生活区纪律卫生扣分标准、食堂人员管理细则、生活老师一日工作规程、宿舍负责人及生活老师考核细则、男（女）浴室工作制度、师德考核奖励办法等。

这些制度从学校实际出发，具有极强的可操作性，平时由政教处抽体音美老师检查，认真填写检查表，并及时公布。在实施过程中，领导以身作则，勤于督促，严格实施。它们的制定和实施，使全校师生的言行有了一根准绳，一面镜子，使学校各项工作规范化、正常化，走上了良性发展的轨道。

作息时间 早晨5：40师生起床；6：00师生做早操；做完早操，进班读英语或语文；6：30师生吃早餐；7：00英语或语文早读；7：40上第一节课；11：40放学吃午餐；12：00—12：40午休；12：50—13：20为中午辅导课；13：30—17：30四节课排得满满的；17：30吃晚餐；18：00—18：30为晚间辅导；19：00—19：30师生共看新闻联播；19：40—21：00上晚自习；21：30休息。其间，各科作业、“日日清”卷子是你方唱罢我登场，学生没有喘气的机会；老师们备课、改作业、出卷子、改卷子、辅导差生、跟班带学生，也是忙得不亦乐乎。除少数人回家吃饭外，绝大多数老师从早到晚都呆在学校里工作，弦也绷得紧紧的。

我问一位老师：“你们整天这样，不觉得累吗？”苦笑曰：“怎么不累？可又有什么办法！教学成绩差的，得奖金少不说，还要被学校解聘的！学校制度严，领导又以身作则，所以，老师都拼了命来干，丝毫不敢懈怠！”

我又问一学生：“你们整天学习，没有一点属于自己的时间，不感到厌烦吗？”笑答曰：“没办法，老师每天都盯得紧紧的。初一的学生刚来时想偷懒、捣乱，可禁不住老师们轮番上阵，自己慢慢就学乖了。”

“四清”运动

如果只是“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式，洋思是无法取得连续九年巩固率、及格率、升学率100%的骄人成绩的，“四清运动”是洋思成功的一个重要因素。

所谓“四清运动”，是指对学生实行堂堂清、日日清、周周清、月月清。最重要的是“堂堂清”。每堂课所学的新知识只有掌握或基本掌握了，“日日清”、“周周清”才有保证。理科的“堂堂清”很好操作，课堂作业或课堂测试卷做得较差的学生，便是被老师或同学“清”的对象。文科讲读课没有课堂作业，一般就让差生课堂上多回答问题，争取不留后遗症。

其次是“日日清”。对那些“堂堂清”“清”不了的学生，学习小组内成员分工负责，例题、习题、单词、背诵段落„„助其过关。一次“清”不了，两次，两次“清”不了，三次„„极个别仍不能“清”的由老师帮助“清”。

再次是“周周清”。他们实施周五验收制度，主要验收数学、英语。单周验收数学，双周验收英语，教导主任、教研组长当验收组长（后者出题），任课老师和班上的尖子生当验收员，班与班对调验收。验收英语时，只凭课本，让接受验收的学生把本周所学的单词逐一朗读、听写，哪个错就在课本哪个单词旁边做上记号。验收数学时，也是凭课本，让被验收的学生逐一讲书上的概念、例题。验收完，在表上填出正确率。“清”不了的学生，再由任课教师利用双休日帮助落实补救措施，再接受验收。

最后是“月月清”。各科出一份试卷，不合格的学生就成为被“清”的对象。

因为有了这“四清”，饭后，学生还未到教室，老师已等候在那里；一节课毕，此老师还未出去，彼老师已见缝插针来“清”学生，真是师生丝毫不轻松。正因为有了这“四清运动”，课堂上学的知识得到了及时巩固，学生的成绩也才有了保证。

分校责任制

1998年前，洋思中学只有9个班，到2024年已经逼近50 个班。规模的急剧膨胀，一不留神，就可能造成教学质量的滑坡，从而砸了洋思这块金字招牌。在严峻的形势面前，学校又提出“包”的法宝，进行管理体制上的创新，实行分校制。一个年级设两个分校，全校六个分校。学校定期评选最佳分校，予以表彰奖励。分校长通过竞选演说、教师民主投票、学校综合考察产生，任期一年，一年后优胜劣汰，胜任者再通过竞争上岗。分校长可以自行“组阁”，选配教导主任、总务主任各一名，有相对独立的教育教学工作的组织管理权、办公经费使用和奖金考核发放权、人事调配权，同时必须根据自己的“竞选纲领”与学校签定责任书。

第四分校分校长刁勇是一个才工作三年、二十出头的小伙子，在竞选中脱颖而出。他与学校签定的责任书内容包括：卫生、纪律创全校一流；教学实绩优于全市最好的兄弟学校；学生合格率100%；所有年轻教师能运用“先学后教，当堂训练”模式教学，讲课合格；所有老师无体罚学生、向家长索要钱物等师德问题；无流生；无重大教学事故、安全事故。在就职演说中，刁勇向学校作出了“人在阵地在”的保证——尽个人一切努力完成承包任务；向自己分校的师生发出了“向我开炮”的誓言——愿以身作则，带头苦干。其他分校也不甘示弱，六个分校展开了激烈竞争。

分校间的校长在比，教师在比，学生在比，比活动中得奖多，比一日常规扣分少；比学生进步人数多，比工作拖拉马虎现象少；比教改步子谁迈得更大，比工作措施谁更实。今年9月，洋思举行“把爱洒向每一个学生”的班主任即兴演讲比赛，事先没有排序，谁讲得早，讲得真实感人，谁的得分就高。分校长拼命鼓励自己的班主任上台讲，学生也急切地盼望自己的班主任上台讲。班主任争先恐后。只要是自己分校的班主任讲，这个分校的掌声就最响，分校长脸上的笑容也最灿烂。分校制增强了师生的集体荣誉感，提高了凝聚力和战斗力。

要教好每一个学生，前提是需要有“人人都能学好”这样的思想观念作基础。作为一种观念，教师的期望对学生的发展影响是巨大的。如果先验地确定一种心理定势：大部分学生能基本学会，只有少部分学生学得好一些，也必然会有一部分学生学得很差。往往会使教师自学或不自觉地把注意力集中于少数尖子生，而放弃学得差的部分学生。有关研究业已表明教师期望的重要性，心理学家罗森塔尔曾做过这样一个实验，对小学各年级的儿童进行“预测未来发展的测验”然后向教师提供信息，说：“这些儿童有发展的可能性”实际上这些孩子完全是随机抽取的，8个月后，这些孩子的智力得到明显的提高。教师的期望对学生的行为显然发生了影响。此现象称之为“皮格马利翁效应”。转变后进生，首要的是更新观念。洋思人相信每一个学生都是愿意学习、能学习、也都有学习的潜力可以控掘的，他们也承认学生之间存在差异，但是坚信这种差异中有一点是共同的，即他们都处于成长期，可塑性很大，对每个学生只要教育得法，只要提供必要和适当的学习条件，相信他们都能学好。洋思中学蔡校长常说这样的话：教师一届学生未教好，还会有下一届;而家长只有一个孩子，他们把孩子交给你，就希望你百分之百地成功，所以我们必须教好每一个学生。

很多教育家提出：“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习。”因此要热爱学生，特别是对表现较差的学生，要特别耐心和审慎不要伤害他们的自尊心，要时时想到对他们的成长影响可能就在教师的一言一行中。洋思中学在校门口树起了“你能学好”、“使每一个学生合格”的标语牌，满怀信心地转化后进生。“没有差生，只有差异”“没有教不好的学生”、“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”，这是洋思中学谈论较多的话题，也是校园里见得最多的宣传语。

洋思学校管理的几点启示

组织有效性理论认为，一个健康而有效的组织必须具备四种能力：一是适应环境的能力；二是确认本身的能力；三是处置组织冲突、协调组织关系的能力以及整合组织目标与个人需求的能力；四是检验组织成效的能力。除此之外，还要实现个体之间、群体之间的最大合作，创造生动的局面，组织成员对目的任务的实施提出不同的见解，建议；建立组织的反馈机制等等。

如何将现代化组织理论应用到学校管理中去？洋思中学的办学经验为我们提供了有益的启示。

1、端正办学思想，明确培养目标，构建多层次的学校管理目标体系。

2、优化组织机构，协调组织内部关系，建立坚强而有效的领导运作机制。

3、重视人力资源，提高人员素质，建设优质高效的教师队伍。

4、增强时效观念，发挥岗位职能，提高学校组织管理实效。

5、尊重组织成员人格，满足组织成员的心理需要，形成团结协作、乐于奉献的良好氛围。这正是洋思中学能够有效地实施学校组织管理的一个重要心理原因。

**第二篇：关于提升教育教学质量**

关于提升教育教学质量、实施义务教育关爱行动

推进义务教育均衡发展实施方案

为落实《湖北省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》，按照区政府督导室、区教育局工作安排，为进一步全面提高义务教育学校教育教学质量，实施义务教育关爱行动，促进全区义务教育学校均衡发展，促进教育和谐，特制定本方案。

一、工作目标

按照《湖北省县城义务教育均衡发展督导评估方案》要求，督促、指导、协调全区义务教育学校做好各项工作，努力实现A4、A5指标体系通过省级评估验收。具体工作目标：

1、切实规范办学行为。开齐开足各类课程；无有偿补课、分快慢班、滥订教辅资料的现象；学生课业负担控制在合理的范围。

2、教育质量明显提升。适龄儿童入学率达100%；初中三年巩固率达到93%；建立义务教育质量均衡考核评价机制；深化考试招生制度改革。

3、实施义务教育关爱工程。

保障流动人口子女接受义务教育；完善农村留守儿童关爱机制；保障残疾儿童少年接受义务教育，适龄残疾儿童少年入学率达到100%；落实家庭经济困难子女资助政策。

二、工作任务

A4、A5两大指标任务由局基教科、体卫艺站、资助中心负责组

织实施。主要任务是督促指导学校落实指标体系中的具体要求，指导服务学校做好迎检资料的搜集整理工作。

三、实施措施

1、实施义务教育教学质量提高工程。

（1）坚持育人为本、德育为先，创新德育工作方式，增强德育工作的针对性和实效性，加强德育基地建设和管理。

（2）建立和完善校本教研制度，积极开展教学研究，深化教学模式，改革教学内容、手段和方法；不断探索小班化教学模式与方法。

（3）全面落实课程计划，深入开展阳光体育活动，落实大课间活动，在学生中开展“大家唱、大家挑”艺术教育活动。

（4）改革教学方法和学习方式，着力培养学生的创新精神和实践能力，为学生的终身发展奠基。

（5）深化评价制度改革，建立学校、学生、教师、教学四位一体的评价制度。建立符合素质教育要求的学生学习和成长综合评价体系，促进学生全面发展。建立教师发展评价体系，促进教师专业发展。建立教师发展评价体系，促进教师专业发展。建立规范化、科学化、制度化的教学质量检测评估体系和素质教育导向机制，促进素质教育全面实施。

2、实施义务教育关爱工程。

（1）关爱农村留守儿童。学校要建立档案和联系卡制度，完善教师与留守儿童结对帮扶机制。

（2）完善学校接收残疾儿童随班就读办法，建立残疾儿童确认、登记和组织入学制度，保障残疾儿童少年接受义务教育的权利。

（3）落实家庭经济困难子女资助政策。对农村义务教育阶段家庭经济困难免杂费、免书本费、补助寄宿生生活费。

四、实施步骤

按照《区督导办公室关于做好全区义务教育均衡发展和做好省级督导评估迎检工作方案》要求，配合全区推进均衡发展与迎检安排开展工作。同时，结合A4、A5指标具体要求，采取以下实施步骤：

1、对A4、A5两大指标主任目标分解。将10个C级指标具体实施具体到人，并明确工作职责。

2、自查与检查。对照《湖北省县城义务教育均衡发展评估方案》进行自查并整改提高。接受基教科、体卫艺站、资助中心定期与不定期督导检查。

3、编制教育教学质量与义务教育关爱指标体系资料参考目录，指导各学校收集整理相关资料。

4、配合做好迎检相关工作。

五、工作要求

1、加强学习，明确思路，指标组成成员要认真学习《湖北省人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展的意见》等文件精神，熟悉各自负责的指标体系的要求与检查方法，做到思路清晰、目标明确。

2、强化职责，完成目标，姚强化职责意识，增强责任感，对学校工作指导督促到位，保证顺利完成目标任务。

六，领导小组名单

组长：方恒德

组员：李大桥 陶永育 高友平

工作小组组长：高友平

组员：蔡友华 段育林卢永桥

**第三篇：教育教学质量提升**

优化教学管理，落实课堂常规

学校教育教学工作的质量关系到下一代人才的培养，维系着国家和民族命运的大事，也是深得民心的大事。我们教育工作者必然承担的一项神圣而艰巨的任务。因此作为一名学校负责人，拼接自己多年的工作经验，谈一下个人的浅显认识。

一、抓好队伍建设，树立良好的校风

1、师德师风建设。

我校每学期定期组织教师的政治、业务、品德的学习，学习结束要求每位教师写心得体会，并交流心得体会，每学期至少举行一次班主任经验交流会议，让班主任们从交流会中学习更多更新教育信息，给自己的教育教学充足更多的正能量。每年新入职的教师，我们举行新入职教师公开课，学校领导亲自参与他们的课堂，并参与评课，更为实际的为他们指导课堂教学。评课之后，新入职教师根据提出的建议和意见修改课堂教学，学校领导组织教师进行新一轮的公开课，让新入职教师在短时间内迅速成长。

2、规章制度规范化。

我校制定了一系列行为准则和工作规程《班级考核量化细则》，形成一支团结、和谐的班级管理团队。完善了晨读午练制度。每天早晨上课前半个小时为晨读时间，中午上课前20分钟为午练时间，时间由语数英老师合理分配，每人负责一天，把老师出勤情况纳入班级团队管理的评价中，每周一进行总结。

二、抓好教学常规落实，夯实学校基础

1、各项常规认真落实，并认真执行每学期组织四次教学常规检查，对老师的教学计划、教案、作业布置与批改、听课等进行审阅和评估，并写好反馈单，反馈给各位老师。学校领导经常深入课堂，教师间相互听课，写好听课记录，并及时评课。提高了我校全体任课教师的教学水平。

2、将课堂常规的管理纳入教师的量化考核中去。

3、重视课堂教学时效，向课堂四十分钟要质量。

4、精细化的单元达标题，每位任课教师根据学生对知识的掌握情况，每个单元至少要进行两次单元达标，个别学生还要进行三次甚至四次达标。

5、制定切实可行的学科活动，“我是计算小能手”活动，英语书法比赛、养正书法展、校园武术操比赛，11月7日我校举行了“学校新变化”征文活动，评选出了一等奖8名、二等奖15名、三等奖20名。

三、抓好教科研活动，提高教学质量

积极组织教师探讨，和研究教学中遇到的问题和亮点，学习先进，始终坚持“修身养正，立德树人”的办学理念，和一实小结成“城乡帮扶对子”，邀请一实小老师到学校送客，学习他们先进的课堂教学经验，改进自己的课堂，提高课堂效益。

四、相互结合，共同促进

1、少先队组织开展（卫生、学习、纪律）等评比活动，每周一发放流动红旗。

2、认真做好家访工作。每个学期学校都组织教师全面家访，领导干部深入社区全面听取基层群众和家长的意见和建议。

3、开好家长课程。学校实施“养正”教育以来，从学生的整体素质、学校的整体变化到教育教学成绩的提高得到了家长们的一致好评，大大的提高了我校的满意度。，学校可在条件允许的情况下，要求各班相应地成立“家长委员会”，每学期召开1-2次家长会，共同商讨学校教育教学工作。同时，又不失时机地利用家长会，对积极配合、支持学校工作的家长大力进行表扬、鼓励。另外，要求教师在做家长工作时要耐心、细心，讲究艺术，注重方式，把工作做在家长的心坎上，从而激发他们对学生的责任心，树立他们对学校教育工作的信心。

五、主要工作实绩

1、比较出色地完成学校各项重大活动的组织。学校田径运动会、书法比赛、书画展，丰富了学校的校园文化，提高了学生的综合素质。

2、科研工作开展比较有序,青年教师的培养卓有成效。经常性的深入课堂听课，不但提高自身的工作能力与业务水平，同时也能及时对教师在教研中存在的问题给予指导帮助，使学校的教改试验有序开展。

4、学校德育工作稳妥有序的开展，为学校被“潍坊市规范化学校”和“高密市德育工作先进单位”做出了贡献。

5、积极组织师生参与上级举办的各项活动、比赛，使我校在各项活动、比赛中硕果累累。市足球比赛获全市第六名、市体育运动会有两名学生进入八强。

6、紧紧抓好教学工作这个中心，常规工作开展稳妥有序，教学质量稳步提高。

我们坚信，只要我们携起手来，开拓进取，勤于探索，勇于创新。那么，我们学校一定会探索出一条适合自己发展的教育教学特色之路。

**第四篇：教育教学质量提升实施方案**

落梅河中学教育教学质量提升实施方案

为深化素质教育，强化学校管理，规范办学行为，全面提升我县教育教学质量。现结合我校具体情况，特制定具体实施方案如下：

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入学习教育工作会议精神，以开展“教育质量提升年”活动为载体，以狠抓教育质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段。深入实施素质教育，积极推进课程改革，强化薄弱环节，规范办学行为，促进我校教育事业持续、均衡、快速发展，努力创造全乡人民满意的教育教学质量。

二、发展思路

遵循教育发展规律，更新教育教学观念，深化教育改革，狠抓常规管理，加大师训力度，完善评价体系。本着“全面发展，均衡提高，整体推进”的原则，夯实义务教育，为建设美丽新高店服务。

三、工作目标

初中教育要均衡协调发展。培养学生的学习能力和发展潜力。缩小与兄弟之间中考的差距，提升高分人数；对于考入黄高和一中的学生，学校给予教师和学生一定的奖励。七年级、八年级对部分学科进行测试，并按相应的奖惩办法对优秀教师给予奖励。

四、主要内容和措施

(一)转变观念，强化质量意识

教学质量是学校的生命线。全校教育工作者要树立以质量求生存，以质量求发展的思想，要把提高质量作为压倒一切的中心任务。校长是提高教育教学质量的第一责任人，校长都必须确立教学工作是学校一切工作核心的思想，切实地处理好一切工作必须服从和服务于教学工作这个主次关系，真正地把主要时间和精力投入到教学管理与教学改革中。校长要“坐下来，沉下去，深入教师，深入课堂，研究教学，研究质量”，用先进的办学理念、科学的管理方法、踏实的工作作风、高超的指导能力，把广大教师引导到更新教育理念，探究教学方法，提高教学质量这个中心工作上来。学校要破除生源绝对论、教师成败论，要树立“不进则退，慢进亦退”的理念，增强竞争意识，要各自确定追赶对象，自定目标。各学校要围绕“提高质量”这个中心，上下齐动，协同作战，形成教学合力，产生规模效应，全力提升教学质量。

(二)完善制度，加强教学常规管理

依据《中小学教学常规》，进一步完善提高教育教学质量的各项运行机制，要形成独特的、稳定的、和谐的运行模式，使措施更加有力，操作更加便捷，成效更加明显，形成教学管理的长效机制。特别是要加强教学工作的目标管理、过程管理和课程计划管理，增强领导和指导教学工作的针对性和规范性，确保教学管理的科学性和有效性。

1.学校要根据《中小学教学常规》，结合学校实际，科学制定切实可行的学校教学管理制度，用制度全方位、全过程管理教学工作，不断提高学校教学管理水平。

2.学校领导要做到在其位、谋其政、任其职、尽其责，切实把教学常规做为提高质量的关键环节来抓。明确质量目标，任务细化分解，扑下身子，深入一线，到最前沿指挥，到最底层工作，狠抓各项工作落实。

3.学校要重新研究制定或完善教师业务考核办法，强化教学过程的有效监控，加大日常考核力度，公平、客观地运用考评结果，充分调动教师的工作积极性，主动性，促进教学质量的全面提高。

4.学校要建立质量分析制度。加强每次考试的质量分析，尤其是中考，分析到每个学生，分析到每个学科。通过质量分析客观的评估教与学的现状，肯定成绩和有效做法，找出问题，并弄清问题产生的原因，制定出科学可行的改进措施。

5.学校要建立质量责任追究制度。无论是对领导层面、班主任层面还是任课教师层面，必须层层落实工作责任制，要形成“学校教学质量的提高人人有责”的良好氛围。明确奖惩措施，对每个人在教学质量方面的实绩进行量化考核，做到赏罚分明，以此促使所有从教人员各司其职，各负其责，形成合力。

(三)把握关键，努力提高课堂教学效益

课堂教学是实施素质教育的主渠道，也是提高教学质量的关键环节。因此各学校要把教学工作的重点转移到提高课堂教学效益上来，集中精力研究课堂教学，努力构建有效课堂。

1.课堂教学必须做到“四个坚持”：即坚持以基础知识和基本技能为基础，在此基础上追求三维教学目标的落实；坚持教材是基本的资源，灵活运用、扩展、开发、构建多种教学资源；坚持真正的学生主体性，就是在教师指导下的主体性；坚持以启发探究式讲授为主，追求教学方法多样化。

2.课堂教学突出做好五方面工作：一是提高课堂教学设计质量。搞好教学设计是上好课实施有效教学的前提和基础。精心详实的教学设计，是课堂教学成功的一半。教学目标的设计不但有知识、技能和能力，还有过程、方法、情感态度和价值观。强调优化教学设计，最终目的是要不但教会每一个学生，使每个学生在原有基础上都有提高，而且使每个学生生动、主动的学习，在师生互动、生生互动的情境下学习。在教学设计时，教师一定要从学生的实际出发，要了解和考虑学生的学习基础。特别要着重考虑不同层面的学生，尤其是中等学生和学困生的实际情况，实施有的放矢地分层设计。二是积极倡导抓好学生课前预习。教师要加强学生课前预习环节的指导，帮助学生制定好学习提纲，让学生在课前就对所学知识内容，做到心中有数，上课时有目的的猎取所要获得的知识。通过教师指导下的有效预习，培养学生良好的自学习惯和自学能力。三是加强专项教学研究。比如：在概念教学中，明确概念的来龙去脉，正确理解概念的内涵和外延。因为准确把握概念是形成学科体系的前提。在此基础上，帮助学生掌握知识之间的内在联系，形成知识网络。在习题教学和讲评教学中，教师要精选、精编习题，不能随意发篇子，不能在课堂上想到哪儿讲到哪儿，不能只对答案。在实验教学中，一定要按课程要求上好实验课，注意培养学生设计实验的能力，动手操作能力，不能把实验课，上成简单的“验证课”、“放松课”，更不允许不上实验课。四是强化重点学科教学。要强化语文、外语等工具学科的功能，切实提高层次和水平。在语文教学方面要有“大语文”教学观，提高学生阅读和写作能力，提高学生文化素养。在外语教学方面要坚决避免“聋哑英语”的现象，努力提高学生听、说和语言交际能力。五是加强课堂教学质量的反馈。要加强课堂教学有效性的研究，搞好课堂教学质量检测，创造“有效课堂”，要使绝大多数学生，达到当堂的教学目标，对个别听不懂、没学会的学生，要通过课后辅导及时帮助解决。各校领导、教研员深入课堂听课，一定要对教师课堂教学进行定性、定量的检测，以此引导教师全力追寻课堂教学的有效性。

3.扎实开展丰富多彩的教学活动。

(1)开展教学设计竞赛活动。学校要组织教师加强对教学设计的研究，组织教师教学设计竞赛。

(2)开展“推门听课”、“抽签听课”、“跟踪听课”活动。

(3)开展教学研讨活动。各校要根据教学实际，安排示范课、研究课、汇报课、课题实验课等不同类型的公开课，通过开展教学研讨活动，为教师成长搭建平台。

(4)开展“青年教师教学基本功竞赛”活动。要组织青年教师，进行教学基本功训练，以提高青年教师的业务能力，使他们尽早成为教学骨干。

(5)开展“新课程知识与技能大赛”活动。

4.深化课堂教学改革。从构建课堂教学模式入手，变革教学方式和学习方式。强化“有效课堂”意识，倡导启发式教学和探究式学习，因材施教，鼓励学生独立思考、积极探索，充分开发学生的发展潜力。各校要在借鉴、引进先进教学方法的基础上，探索、实践、生成有本校特点的，有学科特点的课堂教学模式。要积极探索教学方法的改革，进而大面积提高教学质量。

（四)加强培训，提高教师的施教能力

教师的业务水平是提高教学质量最为重要的基础条件，学校必须把对教师的业务培训当作一件大事来抓。学校要进一步提高教师培训的计划性、目的性和针对性，以基础教育课程改革内容和要求为培训主线，对任课教师进行教学理念、教学知识、教学方法等一系列相关业务培训，力争通过多种形式的培训逐步使教师具有新思想、新知识、新技术、新方法，从而适应新课程的教学要求，提高驾驭课堂教学的实际能力和水平。

(五)重心下移，加强教学指导的实效性

充分发挥教研组长专业引领作用。教研组长要从基础教育课程改革需要出发，重新思考教学研究的方法和策略，努力学习和实践新课程，不断提高自己驾驭新课程的教研能力，站在教育教学的制高点上来指导和引领课堂教学改革。充分发挥教研组长的“研究、指导、服务”功能，牢固树立新课程理念，强化自己的服务意识，在“专业引领”中发挥应有的作用。各教研组长下移到课堂，下移到教师学生中间，做到“实情在一线掌握，问题在一线解决，办法在一线产生，实绩在一线创造”。工作的重点应放在用先进的教育理念武装教师的头脑，总结、推广优秀教师的先进经验和加强对薄弱教师的指导提高这三个方面上来。要求教研组长坚持深入课堂听课，开展调查研究，面对面的指导教学，为学校、为教师、为教学提供有效的服务。

学校要对教学管理和教学质量情况进行监督和评估，及时发现问题，总结经验，狠抓常规管理，规范办学行为，切实加强对教育教学工作的指导，促进教育教学质量的提高。

(六)着眼大局，建立良性的循环机制

一是统筹好各个年级之间的关系。学校一定要改变过去那种只重视毕业班级教学，而轻视基础年级管理的做法。要强化基础年级的管理，制定基础年级考核奖惩制度，加大对基础年级考核检查力度，保证学校全面协调健康发展。

二是统筹好优等生、中等生和学困生三类学生之间的关系。学校要根据本校现状，制定补差、推中、提优策略。寻找教学工作着力点，落实分层推进措施。对优秀学生要加强指导并多给其自主学习的时空；大部分学校教学工作的着力点应在中等生，以其可接受为教学起点；要努力提高学困生的及格率，突出教学基础性，不得歧视甚至放弃学困生，要多给他们信心，多给他们希望。特别是一定要全力抓好因厌学而导致辍学的控辍工作。

五、具体要求

1.学校要结合“教育质量提升年”活动的开展，牢固树立教学的中心地位，高度重视教育教学工作，提高认识，加强领导，狠抓管理，努力提高教育教学质量。

2.学校充分调动广大教师的积极性，科学部署教育质量年工作任务，严格做到任务明确，分工到位，责任落实。

3.学校要根据方案安排，认真抓好各项工作的落实，同时，结合学校实际，积极开展丰富多彩的教学活动，在提高教师能力水平和提升教学质量上下功夫。

4.学校在开展工作的同时，适时总结经验，剖析问题，及时整改，并做好各项工作的记录及材料存档工作，促进教育教学工作的进一步提高。

落梅河中学 2024年秋

**第五篇：教育教学质量提升发言稿（通用）**

教育教学质量提升发言稿（通用7篇）

在现在社会，用到发言稿的地方越来越多，发言稿的内容要根据具体情境、具体场合来确定，要求情感真实，尊重观众。你知道发言稿怎样写才规范吗？以下是小编整理的教育教学质量提升发言稿（通用7篇），仅供参考，希望能够帮助到大家。

教育教学质量提升发言稿1

各位老师：

大家下午好！今天很荣幸，能在这里和大家一起分享自己在教学上的一些经验！“如何提高教学质量”这是作为教师的我们常论的话题也是长时间困扰教师们的一个问题。针对这一问题我认为以下四点至关重要 ：

一、培养良好的班风、学风

作为一名班主任我清楚的认识到好的班风能把差生带好，坏的班风也能把好生带差，所以培养良好的班风学风是提高教学质量的前提保证。所以我采取了以下几点措施：

首先，利用班队课，晨会，传达学校、班级等各项纪律要求，让学生知道纪律的重要性，要让遵守纪律成为学生的自觉要求。

其次，在学生中树立榜样，让学生去感受身边的表率，更具有真实性，影响将更大。只要持之以恒，就一定会使班级向良好的方面发展。

最后，要求每个人都必须有明确的目标，比如我班每学期都确立班级目标，每次测试学生都确立切实的个人奋斗目标，并把目标贴在课桌的右下方，时刻激励自己朝目标前进。

二、提高课堂学习效率。

提高教学质量的重要环节是抓好课堂教学，保证40分钟的教学质量，上好每一堂课。我尽量要求自己做好如下几方面：

1、在教学前要做好准备。精选好内容的多少及内容的生动性、丰富性。

2、语言要有条理，表达要清晰，教学目标要明确。

3、在执教时必须拥有平衡、健康的心态，切忌将个人情感因素迁移至课堂，破坏课堂气氛。

4、在课堂上尽可能的吸引学生注意。

5、上课过程中一定要有师生之间的互动。通过相互之间的交流自己才能了解学生的学习情况，知道自己的教学效果。

6、上课多让学生回答问题，特别是那些学习成绩差的学生，这样也能督促那些学生在上课时专心听讲。

三、精心设计作业提高作业的含金量：

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。特别对后进生课本上的课后练习不一定要求学生全都做完，布置的家庭作业要尽量避免大量的重复。也可以设计为“基本题”，“技能题”“能力题”的模式。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好后进生辅导工作。

对于后进生，我们不能强加要求，否则真的希望越大，失望越大。对于他们，教师要耐心等待答案，这一点是增强学生自信心必要的途径，教师应把鼓励贯穿于始终，其实后进生比优秀生需要更多的鼓励，不能总给后进生一个落后于别人的感觉，但也得把握一个度，对于后进生要采取宽容的态度，有时确实由于智商的缘故，或者注意力集中的特征，使得接受知识的能力受到严重影响，这就要求教师需要通过合适方法来最大程度的紧绷学生的神经把学习氛围调到最热状态。

总之，育人成才是一门精雕细刻的艺术，从教路上还有很多问题有待我们思考解决。以上就是我教学上的一些想法，不足之处请大家批评指正。

教育教学质量提升发言稿2

各位老师：

学校科研室安排的“教育理念大家谈”及语文组和双语组的“网上聊”，大家都积极参与和投入，聊也好，谈也好，我觉得有新颖、有思路、有个性，有的老师的确在思考、在实践、在总结。应该说，开辟这个科研场所，形式好，不拘一格，让大家点滴的火花时而点燃，马上迸发，能找到知音，达成共识，起到共同进步的作用。

“聊“和”谈“的中心问题是什么？对教学的想法、做法或思考或尝试或经验。总之，大家关心的是教育教学的改革，说到底，我们谈的、做的、想的都离不开教学，而教学又离不开课堂教学，40分钟的课堂教学又恰恰是教师和学生共同的、双边的活动。因此，结合自己的学习、认识、思考和实践，谈谈自己的体会，和大家一起共同学习。

一、现状分析：

我们的学校是一所年轻的、有生命力、有朝气的、有美好的发展前途的在社会上有一定影响的学校。一所好的学校除了有个好校长、有先进的办学思想和管理水平外，更重要的是要一支有潜力的、有智慧的、有发展的肯吃苦耐劳、能干有实效、愿奉献敬业的教师队伍。就目前我们学校的师资队伍状况总体不错，师资素质高；这是“一高”；我们的学生来自各区及市，学生多少经过挑选，总体素质也较高；这是“二高”；学生家长、社会各界人士及领导对学校的期望值也很高；这是“三高”。正是这“三高”，给了我们机遇和希望，给了我们信任和支持，给了我们实践的时间和场所。同时也带给我们更多的、来自方方面面的压力、困惑和挑战。我们应充分认清“三高”，重塑自我，更好更快适应新学校新环境的工作和学习。

二、问题提出：

面临当前压力与动力并举、优生与优师共存、社会与领导期望的现实，我们全体上下没有等闲置之。我们的老师通过不断实践和努力为学校争得了荣誉，为学生的学习赢得了成绩，为社会取得了真实的效益。但是，学校正处于“发展和飞跃”关键时期，教育教学科研管理要上新的台阶，学校需要有更高层次发展的空间，思考着如何能使每位老师的最佳潜能得到最大的发展？如何提高课堂教学的质量、效益及科研的意识？怎样利用当今空前的良好优势进一步提升和发展学校？等等。因此，我们始终要有清醒的头脑，戒骄戒躁，紧紧围绕课堂教学阵地，抓住课堂教学改革这根弦，共同研究、探索、改革、实践，坚持不懈，努力奋发，一定会有更高层次的发展。

三、四个意识

课堂教学要不要科研？课堂教学如何改革？不少老师觉得教育科研对我们还很遥远，有的认为还是先把课上上好再去搞科研？有的觉得要写的东西很多没时间写、没心思写？有的也觉得没那么多课题可写？等等。我觉得，上课与科研不矛盾，它们之间存在着相互依赖，相互生存的关系，关键的是你发现了没有？你用心思考了没有？你是否有信心、耐心、决心去完成？我认为，依靠教育科研一方面可以提高教师自身的教学水平，最终得益应该是教师；另一方面开展教育科研也是适合学校发展的需要，我们不能吃老本、凭经验、按部就班、等待观望，我们应该要加大力度，从更高的层次进行理性的、有智慧的思考。课题从那里来？从身边、从课堂、从学生、从家长、从学校、从社会等。我们学校办学起点高，学校大部分老师相当有教育教学经验，当然，思考的层面不同、层次要高，比如：大家谈的“什么才算是一节好课？”在课堂教学内如怎样对不同学生进行分层施教？在学科教学中怎样找到切入口有目的进行德育渗透？在副课教学中如何探索和实践双语教学？副课学科的教学模式及评价制度的探索？在课堂教学中如何培养学生自主学习能力？班主任如何协助科任老师共同提高学生学习成绩？在课堂教学过程中如何利用最短的时间获取最大的效益？等等。其实，教育科研的题目无时不刻在我们身边，只要我们用心去思考，及时抓住思维的火花，充分利用学科教学的优势，不断实践、不断思考、不断学习，将实践上升为理论，将理论组织为论文，这就是在提高自己的教学水平。很多成功的教师十分注重科研的意识，将之作为人生道路留下的足迹。很多学校教育教学的成功、在社会上有知名度，关键也是在于——科研兴教、科研兴校，通过教育科研培养了一些管理者和教育者，使教师不再是单纯的“教书匠”，而是要让教师由勤奋型、苦力型向科研型、管理型发展。

因此，作为教师要对自身素质进行自我调整、充实和完善，这不仅关系教育的现实状况，更关系着教育的发展趋势。为此，我提出要提高四个意识：

一是科研兴课的意识。教师的历史职责“教书育人”，是引导学生为未来而学习，是培养学生在继承中不断发扬和创新。我们开展课堂教学研究，应重在教学目标的落实、基础知识的夯实、学科知识的拓宽和科研兴课的思考。每节课的科研含量与每节课的教学目标有着必然的关系，要提高每一节课的科研含量，必须要让每一节课都在精心思考、精心设计、精心安排的基础上完成，这样的课才能充满未来精神。衡量一堂好课，是看学生是否真正受益，学生的知识、能力、综合素质以及学力是否有提高。我想，这就是我们应该重新认识和探索课堂科研的问题，“科研兴课”势在必行，我们一定要化大力气，不断提高认识，向书本学习，向同仁学习，向课堂要质量。

二是效益第一意识。课堂教学一定要讲效益，讲效益意味着讲教育科研、讲教育质量、讲教学时间。不讲教育科研，其课的流向很难指向未来；不讲教育质量，教与学在低水平上运行，一害学生，二害教师，更害的是国家和社会；不讲教学时间，实质上是不计教学成本，任教师与学生在无效或低效的水准上消磨时光，是可悲的不可容忍的浪费生命的行为。教学的效益是指用最短最少的时间达到最好最佳的教学效果。这就要求我们要以“学生发展为本”，熟悉教材、钻研教材、充分利用教材，根据不同年龄层次不同年级的学生，从问题设疑、激发思维、培养能力等方面，适当、适宜、适度应用适合学生、适合本节课的教学手段和教学方式，取得教学的最佳效益就是赢得了教学的质量。

三是和谐发展的意识。教师要善于根据教学的需要，合理调动和组合有限课堂教学资源，促进各种教学因素的和谐配合、协调发展。我们知道，教与学的双边活动，体现在教师是主导，学生是主体，体现在要面向每一位学生，对每一个学生负责。因此，我觉得营造和创设民主和谐的课堂教学氛围，显得犹为重要。我认为作为教师，弘扬师德，“爱生”是核心。师生间的感情因素对教育教学成败起着决定的作用，因此，要缩短与学生的距离，增进了解加深友谊，尊重学生的人格，只有赢得学生的爱戴和尊重，得到学生的拥护和赞赏，我们教育教学的成功会走向更加成功。（当然还有其他各种教学因素）

四是继续教育的意识。随着社会的发展，经过一次学校阶段的学习就可以应付终身的时代已经结束。全社会各部门的人员，因为工作目标的演变，工作结构的更新，新技术革命及新科学的层穷不出，这一切的一切都需要通过不断的学习、实践来了解、掌握和发展。作为教师肩负的责任重大，更加要义不容辞加倍学习、提高素质。就当前二期课改对我们教师提出的要求越来越高，仅从教材来讲，过去都讲“教”教材，以教材为中心，教材怎么说，我就怎么讲，是对教材负责，是以教材为唯一的“孤本”，视教教材为静态过程，比较狭隘的。而现在课改提出问题是怎样用教材“教”？教材“教”，不能把教材作为“范本”，而要求教师不光要用好教材，解释好教材，更重要的是要用教材作“诱饵”，去“钓”起学生思考的“鱼”。要以教材为圆心，逐步向外延伸，不止于教材，不局限于教材。前者讲的“教”教材，是对教材负责的“固本教学”，是在教书，而后者讲的用教材“教”，是以人发展为本的“人本教学”，是在教人。教育改革责无旁贷，教育的现代化也呼吁我们教师要树立终身教育的观念。实践和事实也表明：继续学习愈自觉、愈深入，其思想愈充实、素质愈完善，这必然会带来课堂教学研究的繁荣，课堂教学效益的增强，人才素质的全面提高。

沿着学习，思考，实践，再学习，再实践，再总结这条科研轨迹发展。相信我们在座的每位老师会凭着自己的知识、能力、智慧、信心和勇气，认清形势、转变观念、提升自我、培养能力，以科研领先，积极投入到学校的教育改革中。

教育教学质量提升发言稿3

各位老师：

第三小学成立于20xx年9月，是由区第四小学、第五小学和第八小学合并而成。现有学生xxxx人，教师102人。建校三年多以来，学校在上级部门的领导和关怀下，各项工作呈现出良好的发展态势，学校的办学规模、教育质量和社会效益均有大幅度提高。

20xx年9月，学校被认定为课改实验校。近三年来，我们在新一轮课程改革精神的指引下，积极践行生本理念，坚定地进行课堂教学改革的探索与研究。

新一轮的课程改革的关键有两个方面，一是改变学校课程结构，二是改变课堂教学的组织形式。课程的改革决定了学校教什么，课堂的改革决定了学校怎么教。学校在全面构建“适合学生终身发展”的课程体系的基础上，全面深化课堂教学改革，形成了“提纲导学，互助探究”的课堂教学改革观念，让课堂充满静静的思考，热烈的交流，积极的汇报。

一、更新理念，转变课堂教学改革工作思路

20xx年，区教育局组织部分学校校长、中层到洋思中学参观学习，拉开了学校着手进行课堂教学改革的序幕。xxxx年，学校多次参加市教育局组织的生本教育的培训，并且远赴广州，参观生本实验学校，观摩生本课堂，学生在课堂上表现出来的积极性、主动性、思维的活跃性都引起了我们深刻的反思，要想让课堂成为学堂，成为知识的超市，让学生成为学习的主人，就必须改变传统课堂模式。

为了统一思想，我们先后拟定和出台了《课堂教学改革实施方案》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学常规》等相关指导性意见，明确了职责分工，设定了推进步骤，强力推进教学改革。

学校先后组织教师到江苏、北京、杭州、成都、海门等地学习先进经验，实地探究“奇迹”背后的密码，购置了《新教育》、《教学革命》、《教育走向生本》等专业书籍，统一学习，更新观念。学校成立课堂教学改革小团队，使新的观念在一部分教室中落地。

二、问题导学，建构高效课堂改革模式

为什么要构建课堂教学的模式？教学有法，那就是模式，教无定法，又不能拘于模式。一种模式的推进适合所有的学科和所有的课堂吗？针对不同的教师特点，同样的模式能焕发所有教师热烈而高效的课堂吗？基于这样的思考，我们确定了以推进课改理念，构建课堂教学新模式，重构课堂文化的课改思路，使课堂以教为中心走向以学为中心，创设民主、平等、和谐的高效课堂。

在不断的研讨交流中，我校建构起具有校本特色的“提纲导学，互助探究”课堂教学模式。“提纲导学，互助探究”课堂教学模式是以实施素质教育为主旨，以贯彻“以生为本”的思想为核心，以凸显“以学定教”为基本特征，以减轻学生课业负担、提高教育质量为出发点，以培养学生学会自学、学会合作、学会探究，追求课堂效率为目标，促进师生双向全面发展。

“问题导学，互助探究”课堂教学模式，强调以学为本，问题导学，其中包括个体自学，同伴助学，互动研学，教师导学等实践研究活动。我们对于课堂改革模式的流程进行了版块设计，即复习明标——自学质疑——小组交流——展示点拔——检测反馈。具体操作方式即上课时复习旧知，明确本节课学习目标后，学生在自学提纲和教师的引导下，独立、高效地完成自学任务；然后学生在组内交流自读、自学、自研、自悟的成果，通过兵教兵将一部分问题在组内消化；之后，全班展示本组的学习成果或需要讨论的问题，生生、师生、组组互动合作，这一环节是思维的碰撞、情感的迸击、才智的展现，充分发挥学生的主体作用，调动其主观能动性，激发其参与欲望、竟争意识。教师尽可能地为学生的互动展示提供平台，创设氛围，发挥追问诱导、调控服务、精讲点拔、目标引领等作用；检测反馈环节教师根据教学目标设计当堂达标训练题，检查当堂学生目标完成情况。训练题设计要瞄准训练目标，着眼于知能转化，保证教学质量检测的信度和效度。

实践表明，只有在思维过程中获得到知识，才能内化到学生自己的认知结构中去，课堂要成为学生思维的运动场。在学生自学环节，为能充分发挥学生的主体性，积极参与课堂教学。自学提纲的设计旨在针对教学重难点，设计学生能够进行深度学习的关键问题，主导课堂教学。深度学习不等于难度学习，学习任务需要学生跳一跳就能够到，是学生进行自主建构思维的活动过程。一个主问题能形成一串问题链，让不同层次的学生都可以思考。我们对于自学提纲的表述进行具体的要求，概括为“据、量、测”。第一步：依据什么来学，怎么学，称之为据；第二步：学什么，学到什么程度，学多少量，运用什么方法和花多长时间等，对学习行为进行具体要求，称之为量；第三步，学得怎么样，要达到什么样的标准，是可以检测的，称之为测。自学提纲最大的价值是创造注意的焦点，激发学生的兴趣和求知的欲望，教学生学会思考和质疑。

展示交流环节必须在小组内充分交流的基础上开展，教师要引导学生围绕主问题进行讨论、研究，进而实现集中的、深层次的思维碰撞，获得知识的深层建构，启发思考的问题要贯穿始终。

教师的课堂教学要关注六个细节：激发兴趣、营造氛围、鼓励质疑、引导实践、养成习惯、积极评价。在每个学科的每一节课堂中教师可根据教学目标和训练重点有所侧重，面向全体，尊重差异，注重综合素质，促进全面发展。

学校遴选出的教学经验丰富、综合素质好的实验教师组成研究团队，探索备课、上课的基本思路。课堂教学改革的探索是一个痛苦的过程，有很多时候都感觉无路可走，精疲力竭，但又是幸福的过程，当老师们把一节课高效顺畅的完成，内心的喜悦是无法替代的。为了让教师接受新的思路和方法，学校用行政手段全力推进，邀请了市教科所刘连启主任、白玉山主任亲临课堂，指导教学。尤其白主任，一学期先后四次到学校听课指导，学校领导亲自参与，在推动的初期，天天泡在课堂里，上午连听两节课，下午马上教研讨论，很多参与讲课的教师形成那个时间为炼狱般历程。

活动是推进工作的节点。两年多来，学校每学期组织“春华杯”新入职教师过关课活动，“秋实杯”中青年教室优质课评比活动。教师教学能力基本功大赛，新入职教师大练兵、大比武活动。为保证活动的持续推动，学校加大教研组建设力度，以“解构教材，有效备课，高效上课”为目标，依托集体备课和课堂观摩，紧紧围绕课堂研究，促进新入职教师业务迅速提高，促进课改新理念的贯彻落实。

三、全面规划，打造幸福完整课程体系

课程的针对性和丰富性决定着学生在学校生活的品质。在学校课程建设的过程中，学校以“幸福”和“完整”为关键词，全面规划学校课程，整合学校各项活动，开发课程资源，丰富课程内容。

为了全面整合学校各种课程，学校厘清现有课程，将全校课程分为基础型课程、拓展型课程和探究型课程，三种课程共同指向学校的办学理念和学生的核心素养。学校积极寻找国家课程校本化实施的渠道，从美术、音乐、体育学科入手，改变课程形式，增减教学内容。同时，积极开发20余种拓展类课程。增加语文阅读类、数学益智类的拓展课程。全面整合各项活动，形成了晨诵、午读、读写绘、安全与自护、仪式、节日等特色课程。

四、成效凸显，课堂改革师生共同成长

经过三年的课堂改革，从原来的踌躇不前到现在的锐意进取，我们的新的课堂文化已经初具雏形，师生的精神面貌发生了可喜的变化，教师真正成为了“平等中的首席”，课堂成了学生自主学习的乐园。

课改成为教师成长的沃土。通过专家讲座、外出学习、集中培训、现场观摩等有效途径，教师的观念转变了；鼓励教师根据学科和学生特点，自主开发导学提纲、探究学习记录单、课堂检测题等教学辅助工具，教学研究能力提升了；教师自发创建各种学习共同体，并借助QQ、博客等平台，交流课改经验与反思、途径与方法等，解决改革难题，实现了教师的自主与互助；开展以理论学习、教学指导、案例分析、校本教研、集体备课、课题研究、经验交流、观摩赛课等为基本形式的课改实践活动，提升了教师专业化水平。

学生变化是课改最大的进步。学生在“活动——体验——展示”的课堂中获取知识，学习的主动性得到空前的激发；学生的学习兴趣、学习情感、良好的思维品质得到养成和锻炼；学生的创新精神、创新思维在和谐愉快的师生共同参与、互动中不断生成和发展。

课堂改革为学校的发展注入活力。学校现有市区级骨干教师16人，60余人次获省市级优质课，90多人次论文获国家、省、市级奖励。学校多次承接了市、区级教学课改展示交流活动，2位教师夺得省级优质课评比一等奖，2位老师分别在全市数学、语文课堂教学改革展示活动中做示范课，10多位教师在全区课改展示观摩活动中做课。学校连续两年获得新教育实验优秀学校，罗耕萍老师所带的小毛虫班被评为全国新教育实验榜样班级。学校先后被评为教师专业发展示范校、素质教育示范校等多项荣誉。

伴随着课堂教学改革的不断深入，我们依然面临着一些新情况和新问题。例如教师队伍专业提升、建设合作学习小组、建立科学评价机制等，而发现问题并解决问题的过程就是一个成长进步的过程。课改之路曲折而漫长，责任与使命并存，艰辛与喜悦同在。我们坚定信念，只要对师生成长对学校发展有益处的改革，就一定会坚持做，做细、做实、做到底。

课堂教学改革我们一直在路上！

教育教学质量提升发言稿4

尊敬的各位领导，老师：

大家晚上好！

今天，我的教学质量分析的主题是——夯实基础、增强意识、全面提高。质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。上学期，我校全体教师，坚持以教学为中心，全面完成了教学任务，在全体师生的共同努力下，我校教学质量有了突破性的提高。但是，我们应该清醒的看到，我校的个别班级、个别学科以及抽考年级在全县的位置仍然不够理想。为进一步强化质量意识，提高教学效益，为新学期教学工作提供科学的依据，确保我校教学质量稳步提升，现对20xx——20xx学第二学期教学质量作如下分析：

一、总体情况

从语文成绩来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句、按课文内容填空、课内阅读等题正确率较高，课外阅读与写作有待加强。经统计，全校语文及格率为92.89%，优秀率为46.1%。和上一学年相比略有提高。

从数学成绩来看，大多数学生对运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强；对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并能应用这些概念、性质、关系解决一些简单的实际问题，具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。全校数学及格率为89.1%，优秀率为40.4%。和上一学年相比略有提高。

从英语成绩来看，大多数学生对单词及简单的句式能掌握，其它的方面需要加强，全校英语及格率为26%，优秀率为7.7%。

1、一至五年级语文、数学成绩统计表

2、三至五年级英语成绩统计表

3、一至五年级语、数、英年级第一名统计表

4、六年级全县抽考成绩统计表

二、个体情况（六年级）

1、六年级在全县抽考中，语文、数学、英语三科总分名列全县第9，其中语文平均分74.15，全县排名第3，高出全县平均分1.53分；及格率89%，全县排名第5，高出全县总及格率（87%）2个百分点优秀率40%，全县排名第4，高出全县总优秀率（33%）7个百分点。

（一）语文平均分

（二）语文及格率

（三）语文优秀率

2、六年级数学平均分78.49，全县排名第7，高出全县平均分1.77分；及格率85%，全县排名第6，高出全县总及格率（81%）4个百分点优秀率52%，全县排名第7，高出全县总优秀率（50%）2个百分点。

（一）数学平均分

（二）数学及格率

（三）数学优秀率

3、六年级英语平均分46.89，全县排名第14，低于全县平均分9.59分；及格率28%，全县排名第13，低于全县总及格率（45%）17个百分点优秀率3%，全县排名第11，低于全县总优秀率（15%）12个百分点。

（一）英语平均分

（二）英语及格率

（三）英语优秀率

4、纵向相比，两项总评名次有所提升

在20xx—20xx学第二学期全县六年级抽考中，语文、数学两项总评名列全县第6，而在20xx—20xx学第二学期全县六年级抽考中，语文、数学两项总评名列全县第5，可见语文、数学的成绩一直很稳。

三、命题特色

本次试卷分析我是从1-5年级的每个班的语、数试卷3-5年级的英语试卷中各抽取10张作为样卷进行分析。

试卷以教材为载体，立足基础，覆盖面全，难易适中，形式灵活多样，梯度明显；试题既具有综合性，又突出重难点，既注重了双基，又注重了知识与能力的拓展；注重了系统分析问题和解决问题的能力考查，使学生充分体会到了学以致用的重要性。

四、存在的问题

本次试卷分析我是从1-5年级的每个班的语、数试卷、3-5年级的每个班英语试卷中各抽取10张作为样卷进行分析。从这次抽取的样卷上来看：

1、语文方面

（1）卷面不够整洁，又脏又乱，涂改严重，使用涂改液、修正纸的试卷较多，字迹工整、干净整洁的试卷很少，3-5年级大多数学生还在使用铅笔作答。

（2）基础知识学得不够灵活，应变能力差，一些灵活的题目学生往往感到无从下手。还有个别学生基础知识不过关。如学过的汉字不会书写、课文不会背等

（3）学生的阅读分析还是相对较差，阅读理解做得好的不多，有的学生干脆不做；作文没有认真审题，有跑题现象，好作文比较少，有的学生标点符号不知道占一格，甚至不打，暴露出了学生的素质和综合能力较低。个别学生写作能力有待提高，如：语言空洞，词汇量小、不生动，叙述不流畅。达不到规定的字数，有错别字、病句等。

2、数学方面

（1）学生分析问题的能力还不是很好，部分学生没有养成良好的数学学习习惯，学生良好的数学思维品质还没有逐步形成，不认真审题，个别学生甚至落题。

（2）学生的实践操作能力需加强，如：制作统计图；在平面图上辨别方向标出场所，不够精确。

（3）部分学生知识学得死不会变通，分析解决应用问题的能力低。

（4）很多学生在解题过程中计算能力不强，准确率不高，尤其是计算题。

3、英语方面

（1）记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语言规则题等需要背的知识，学生的完成情况不理想。

（2）学生对语篇的理解能力比较差。每个年级的情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

（3）学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词错误太多，看不出写的是什么意思。

（4）两级分化现象突出。一是同班学生之间的，另一方面是班级之间的。

五、学校现状分析

学校领导高瞻远瞩，全体教师兢兢业业，他们质量意识强，团结协作，教育教学成绩虽得到一定的提高，但以下几个方面应引起我们的高度重视：

（一）以教学为中心的地位没有得到很好地凸现。

在对外交往与对内管理上忙于对外，在管理上注重刚性管理，缺少过程性管理与引导；在形式与内容上，注重形式，缺少求真务实的作风。以教学为中心讲的多，真正落到实处的少。

（二）大多数教师爱岗敬业，工作责任心强，但仍有个别教师认为教学常规可有可无，监考时东张西望、来回走动；

阅卷时，卷面上的分数不是算错，就是多扣或者少扣；面对差生又缺少耐心，时有体罚学生的`现象发生。

（三）校本教研的有效性不强，教研活动缺乏系统性。

学校的教研活动能正常开展，但不少处于低水平状态，少数教师缺乏专业追求，没有专业发展的心理需要，缺少优秀资源的专业指导，没有开阔的视野和先进理念的支持，缺乏研究意识，没有明确的研究方向，学科组群体智慧没有得到充分发挥。

（四）承班率高，生源素质参差不齐，再加上有些家长外出打工、做生意或单亲家庭，使得家庭教育的隐性缺失，学生学习的主动性不强，学习习惯较差。

（五）学科发展不均衡，从考试成绩来看，语、数明显高于英语，全校的英语成绩有待提高。

除了学生、社会、家庭不够重视外，课时少、英语教师素质参差不齐，也是成绩差的因素。

（六）班级之间的成绩相差悬殊，如如一年级的数学最高分88，最低分73.98，相差12.5分;

、二年级的数学最高分89.59，最低分75.62，相差高达13.97分；三年级的语文最高分86.69，最低分69.76，相差高达16.92分;四年级的语文最高分84.46，最低分69.85，相差高达14.61分;五年级的数学最高分82.69，最低分68.78，相差高达13.92分。

六、提高教育教学质量的措施

针对以上情况，结合我校的实际，在以后的教学过程中应抓好以下工作：

1、加强学习转变观念，向课堂40分钟要质量

每位教师应加强对新课标的学习，要把学习的主动权交还给学生，做到精讲多练，一课有一得，决不让问题过夜；让学生在合作、探究中领悟教材内涵，采用多种形式让学生喜欢你，同时喜欢你的课堂，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率，向课堂40分钟要质量，真正做到轻负担，高质量。

2、加强常规管理、增强质量强校意识

教学质量与素质教育不相矛盾，教学质量检测是目前衡量教育质量的重要手段，因此要增强质量意识。

加强备课环节的管理，每月进行一次常规检查，发现问题，及时整改，并建立监督措施，督促到位。充分运用现代化教学手段，为上好课奠定基础。作业设计要求做到“题精”、“量足”、“面广”，训练形式灵活多样，提倡分层布置，批改要求做到认真、及时、细致、规范，并及时分析反思，采取正确补救措施，确保每次作业练习都有成效。每单元教学结束后，要及时做好复习和检测工作，每次检测后要求做有书面分析，有改进措施，有下阶段努力目标等，继续坚持面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则。关注每一个学生的发展，要着眼于发现和发掘学生的优点，帮助学生认识自我，建立自信。重视对学困生的个别辅导，坚持“从最后一名学生抓起”的转差思路，不让任何一名学生掉队，让每一个学生都有进步。各学科教师对学生学习状况要全面了解，采取针对性方法进行培养帮助转化，要有实效。

3、加强检查与监督的力度、向管理要质量

学校领导将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

从本次抽取的样卷中发现，阅卷时有的教师由于赶时间，造成了漏改、错改、总分统计错误的现象，使得卷面上涂改比较严重，没有给学生形成榜样的作用。

这样的问题在学生中造成了很大的负面影响，因此，作为教师应做学生的榜样，作为领导应做教师的榜样，学校将加大检查与监督的力度，向管理要质量，努力为老师们创造一个公平、公正、客观的教学环境，尽量减少在评比中的消极因素和不利因素，全面激发教师的工作积极性。

4、加强家校联系，让趣味化走进英语课堂

我校学生多，并且很多家长在外务工，家长疲于生计，无暇顾及孩子的学习与生活。学生课后到处游玩，不但有安全隐患，更玩得心散人疲，影响了学习，甚至染上社会的不良习气，针对这种实际状况，我们一方面要加强家校联系，另一方面分年段、时段开展了丰富多彩的活动，学生参加有益的活动多了，就能充分感受到学校生活的快乐，心情舒畅了，学习的热情就高，成绩自然就进步了。

英语学科是我校的薄弱科目，教师要在重视学生听力的基础上为学生口语创设轻松、积极的空间。注重学生语言的发展，积累丰富的词汇和语言样式，在运用中加以掌握。做到新课导入趣味化、练习设计多样化。一切从学生的实际出发，遵循学生的认知规律，使其更加科学化、合理化、生活化、多元化，以激发学生学习英语的兴趣。

5、重视学生的养成教育，培养良好的学习习惯

教师要以人为本，关心学生，通过多种形式了解学生，利用各种形式，使学生明确学习目的和意义，逐步养成在学习中吃苦耐劳、勤于思考和倾听的习惯。有的学生平时不努力学习，把希望寄托在考试时偷看或抄袭别人的想法上，因此，教师要把对学生进行考风教育和平时的班队会结合起来，努力使学生明白学习的艰辛，从而培养学生的自觉学习的习惯。从本次抽取的样卷中发现卷面不够整洁，又脏又乱，字迹工整、干净整洁的试卷少，涂改严重、使用涂改液的有48人，占抽查人数的36.92%；因此，在平时的教学中，要从课前预习、专心听讲、课堂练习、坐姿、书写习惯、遵守课堂纪律，完成课后作业，课外阅读等方面抓起，规范学生的学习行为，以良好的习惯促进学习效率的提高。

七、我们的目标

1、倾力培养一支爱岗敬业的教师队伍。

2、着力打造一支高水准的教科研团队。

3、抽考年级实现“争3保5”的总体目标，重现锦小昔日雄风。

总结过去不容乐观，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。但我们坚信，在各级领导的支持下，有齐校长的高瞻远瞩，全体教师的脚踏实地，开拓创新，锐意进取，我校的教育教学质量一定能够迈上一个新的台阶。

教育教学质量提升发言稿5

尊敬的各位领导、老师们：

今天，我们在这里专题召开语文数学教学研讨会，其原因是近年来，虽然我们共同付出艰辛，也共同收获着成果！但我校教育一直在低谷徘徊，毫无起色，愧对白云山的父老乡亲。如何直面现实，面向全体学生，全面提高教学质量，重视教育公平，促进学校和谐优质发展，是这次教学研讨会的主题。有些教师认为教研并不能反映教学的现实问题，更谈不上解决实际问题，更重要的是大多数教师认为教研不仅会挤占大量的时间，还会分散自己的精力，直接影响教学成绩。基于教师这种思想，我们多次召开全体教师会，强调此项工作的重要性，并通过每周的学习时间对教师进行思想教育，教育全体教师要把自身成长作为一种需要，作为一种事业来追求，让想当一名好教师成为内在的需要，激发其产生自主发展的动机，树立终身学习的理念。

随着教育改革的深层次推进，教学管理的思想、方法和行为已步入一个崭新的时期。在教学观念上，我们走过从单纯追求分数到依靠科学发展、推进素质教育、全面提高质量的艰难历程。实施素质教育的主渠道是课堂，进一步构建高效的合作——探究课堂教学模式，是实施素质教育的关键，是进一步提高教育教学质量的根本保证。听大家的发言，深受启发，我感觉到老师们的智慧和奉献精神。我在想，这样的交流，不是苹果与苹果的交换，是思想智慧的交流和碰撞。

成绩与失败都已经属于过去，未来考试战鼓又已擂响。怎样才能提高教学质量，怎样才能创造辉煌，怎样才能实现梦想，答案只有一个：我们每位教师要上好每一节课。

不听别人的课，上不好自己的课；不听名师的课，上不出精彩的课。统考抽考成败，决战还在课堂。现在，课程标准难，而且多些不确定性；教材活，而且多些儿童生活世界里的质朴。不只是简单灌输达不标，而且体验一番“众里寻她千百度”的探究功夫，还拿不准是否就是达标。因此，就有人以旧思维驾驭新课程，把探究的、讨论的、开放的内容改造成确定的，把灵动的、生活的、游戏的内容改造成可灌输的，硬是把新课程纳入自己的旧经验，让孩子们的活力蜇优于自己的权威，这是换药不换汤，或者说是换新内容的旧课程。为此，教学依然保守，教师依然劳苦，孩子们就依然“像被钉在桌子上的蝴蝶，无奈地伸展着获得些无用知识的翅膀”。

通过此次活动的开展，力图让大家从中寻得些思考，在摸索中前进。为让大家对新一轮课改解得更多一些，教学质量提高得更快一些，今天我就有关问题谈一谈看法。

我从99年参加工作到现在，从猛秋到白云山，从一名普通老师到教研组长，到现在的教科室工作，一直在农村小学滚滚爬爬，可以说是井底之蛙，眼光只限于农村我所在的学校，所以以下的看法也仅仅是立足我校现状的一些不成熟的肤浅的见解，一孔之见，一家之言，有道理的供大家商榷，不科学的望同行指正，若有一点能给大家以启示，那我就倍感荣幸。

一、目前教师教学行为透视：

表现为如下四种状态：

①在教师的潜意识里，封闭教学的结果是基础的扎实，开放教学的结果是学生虽然思维活跃，但是成绩会下降。因此，教师意识到自己的教学是封闭的，但是为确保考试的成绩，宁可采取封闭的教学。

②教师的主观意愿是想开放，但在教学过程中，长期习惯的行为方式，使教师不知不觉表现出一种强烈的控制意识，硬把学生拉到教师行进的轨道中。

③教师在教学中完全放开，因为原有的平衡被打破，新的秩序尚未建立，于是教学呈现出一种无序的状态，教师往往顾此失彼，手忙脚乱，只好脚踩西瓜皮——滑到哪里是哪里，学生则被一马放到天边。

④新的秩序开始建立，由于教师对开放的目的性缺乏思考和认识，在教学中往往为开放而开放，在进行一段时间的开放教学后，发现学生的成绩开始下降，便对开放教学产生怀疑，于是又回到从前的封闭。

在上述这些状态中，教师表现出要么就放要么就收的教学行为，往往从一个极端走向另一个极端。这些教学行为的背后，是一种非此即彼、二元对立的思维方式。这种思维方式严重困扰着教师，成为阻碍教师从根本上转变教学行为的主要因素。

一点信念：相信农村教育是有出路的信念一词似乎有点儿“虚”，像是大话，实际在坐的都是对教育有信念的，正因为有这点儿信念我们才坚守着农村教育这块根据地，相信总有一天他会走出低谷，哪怕心中仅有一点点也是我们坚持的动力，是教育希望的火种。有这点信念，就不会放过任何机遇，国家持续不断的大力扶持，我们不能无动于衷，无所作为，用农民的话说就是看你如何过这日子。日子过起来，学校是有点儿起色，但难的是持续下去，也是因为这点信念，我们尝试着踩一条路。鲁迅先生说过“其实地上本没有路，走的人多也就成路”，每所学校有每所学校的校情，谁都不可能踩着别人的脚印走，只能摸着石头过河，一个劲儿往前走。比如对特岗教师的任用，支持者说他们有干劲有闯劲，反对者说没经验不稳重，怎么办？用人之长，经验不足给补，一方面通过形式多样的教研，如听名师课堂，拜实验老师为师，校本培训等，引导他们成长，另一方面让有经验的中年教师指挥把握方向，并时常关注学生的反应。实践证明，这批特岗教师是能放在一线冲锋陷阵的。校长要有这点信念，教师才会有信心。校长是一所学校的家长，是这个家的脊梁，你不能背驼腰弯，如果校长都泄气，那么教师就少气，学校就没气。所以说一个校长就是一所学校，无论何时何处，挺直我们的腰板直起我们的脊梁，让教师看到希望，信心十足。

一点辛苦：换取点点收获

父辈指教我们经常说：庄户人的苦过数，就是说不要怕辛苦不要在乎吃苦不要吝啬那一点点汗水，汗水不会白流，有付出就有回报，就是靠这点儿苦，我校教学质量初见成效。也是靠这点儿苦，中层领导引领教师吃苦耐劳，要求教师做到的中层领导首先做到，特别在出勤上，如签到，行政执周领导提前30分钟签，放学后5:00方可下班。这样中层领导身先士卒，勇为表率，其他老师也就不迟

到不早退，而且会利用空余时间给学生补课或看书学习。同样靠这点儿辛苦，普通教师甘愿加班加点辅导学生，老师们都在办公室，学生只要有问题就可以到办公室找老师。如果这种学习风气一但形成，那么其它一些坏风气就不易入侵。

一点信任：相信自己的教师是优秀的信任首先从中层领导开始，相信教导能教能导，后勤能勤能干。既然让他抓，就给他充分的权力去抓，不要过多干涉、指责，更不能处处扯皮，而是要帮助他在教师中树立威信，给他施展手脚的天地，其次，相信教师能教能学，学校的生命在质量，质量的打造靠教师，教师的教学靠教研，所以教研是学校的根本出路，就是通过教研我们发现年青教师中的新秀，也是通过教研我们摸索出适合我校操作的模式，并将通过教研逐步地完善、推广。冯骥才说过：信赖可以创造美好的境界，由于信任，在我们搭建的这个平台上，抓教学的尽仁尽智，搞教学的尽心尽力，服务于教学的\'尽职尽责。

一点爱心：关怀每一个学生

爱自己的孩子的人是人，爱别人的孩子的人是神。我们不可能让每位老师成为神，但领导一定要带动他们向“神”接近、靠拢。关怀学生从关心他们的生活开始，大家知道，学校有许多留守儿童，这些学生有的没人管冷暖，有的不知饥饱，对他们生活老师要特别费心，不仅要嘘寒问暖还要兼顾饮食，做一个农村教师确实不容易，我们应感谢他们。关怀学生更要关怀他们的学习，因为学习是学生的主要职责，也是他之所以称之为学生的本质要素。关怀学生让他们想学，主动学，驱动他的潜力。亲其师信其道，学习信心足，学习成绩好。所以改变一个人从改变他的思想开始。

一点特色：用特色成就品牌

学校的特色照不来，搬不来，洋思的“先学后教”是王牌，可这张牌不适合我们，杜朗口的“三三六（三特点：立体式、大容量、快节奏；三模块：预习、展示、反馈；六环节：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评）”自主学习也是王牌，我们也不能用，只能借鉴。学校的特色就在本校的土壤中萌芽，即使最终形成真正的特色，老师们也没感到惊讶，校长也没感到奇怪。学校管理者要善于发现这种幼芽，如课前预习指导，有的老师就在做，教导处发现后将这种方法提取出来在教研会上探讨，达成共识，形成课前预习、课上导学、课后巩固的“导学稿”雏形，再通过校本培训在全校推广。所以，不要好高骛远，舍近求远，其实特色就在本校的土壤中，当然特色最忌变成口号，实实在在做好我们认定的事，将平凡的小事做成功就是伟大，“温故知新”说两千年，我们真正落实，抓严吗？没有，可见，我们缺少的不是方法，而是一步一个脚印的过程，真正抓成功，我们就是靠近圣人，至于它是不是特色，真无所谓。

二、具体措施与对策

（一）以务实的态度来落实常规

教学常规管理工作是基础性的工作，也是提高质量的根本。如果说教学质量是果实，那么，教学常规管理工作就是播种、浇水、除草、施肥······要想获得好的收成，常规管理工作的重要性不言而喻。

学校层面的教学常规管理工作，要注重“三抓”。一是抓制度的建设。对于学校的教学管理规章制度，已有的，要规范；没有的，要充实；过时的，要修订，以适应不断变化的校情、教情。在教学视导中，我也注意到，学校教学管理制度的建设严重滞后。有的不全面，有的是“十几年如一日”。二是抓计划的管理。包括科学地制定计划，切实地执行计划。要对照学年和学期初制定的计划，通过严格执行计划，来指导每一月、每一周的工作、评估每一阶段工作的绩效。三是抓制度的执行。制度的执行是非常关键的环节，也是规范教学常规管理决定性的环节。凡是制定的制度，要不折不扣地予以执行，以强化制度的严肃性、教师行为的自觉性、教学管理的规范性。

教导处的工作，要凸现“四个加强”。一是加强业务培训。进一步抓好教学队伍建设，着手制定部门工作规范。加强教学业务培训，提高业务水平，提升服务能力。二是加强常规视导。加大对教学工作研究指导的力度，促进学校提高教学水平和管理水平。三是加强工作评价。进一步完善对发展性评价和终结性评价的研究，不断强化评价对规范教学秩序的作用，进一步完善对各学段教学工作的评价办法，构建整体的评价机制。四是加强工作交流。分别组织召开教研工作现场会，不断总结教学工作经验，充分发挥教学管理先进学校的榜样示范和辐射作用。

（二）以科学的方法来改进工作

第一，要善于学习。通过不断学习，提高专业素养、丰富人文底蕴、提高管理水平。不仅要学习新课程理念，还要学习现代教学管理知识和学科专业知识，不仅要学习文本，还要络和他人成功的经验。通过学习，使我们以专业的眼光来审视教学行为，以科学的态度来改进工作，以更高的视野来规划工作。

第二，要善于思考。春去秋来，我们的教学工作周而复始。在周期性往复的教学工作进程之中，我们每一位教学管理干部都要不断总结、不断反思：我们的教学管理工作是在重复地画着同心圆、每年都循着往年的足迹，还是在与时俱进、不断改进、螺旋式地上升？通过思考，来开阔我们的视野，不断超越自我。

第三，要善于行动。行动是将教育思想、教育理想转化为教育现实的中介。要通过行动，来夯实教学管理的基础。包括理性地分析学校教学管理的现状，理顺管理机制，使之更具生机、更富活力。包括教学人员的安排、管理机制的创新、工作流程的疏导、工作责任的强化等。也包括科学规划、精心设计校内教学活动。每学期的校内大型教学活动宜精不宜多，关键要创新形式、注重实效、点燃教师的激情，调动全体教师自主地、积极地参与。

总之，要提高课堂效率，我们就要改变教学内容的呈现形式和学习的学习方式，把适合教师讲解的内容变成适合学生探讨研究问题的内容，改变知识的“灌输”途径，不但使学生接受知识，更让学生自始至终参与到知识的生成过程中来。最终，上好每一节课，上出精彩的课，上出每个学生辉煌的人生。

说几点，其实是我这两年的工作总结，没新东西新认识，希望同行们给予斧正。

教育教学质量提升发言稿6

尊敬的各位领导，亲爱的各位同仁们：

大家好！

我是来自xxxx的支教老师xxx，今天能在这与大家共同探讨“提升小学六年级质量的问题”，我身感荣幸。疫情得到有效控制的大好消息传来，大家恢复了正常的工作和生活，常规六月份即将到来的小升初考试，面对只有短短的两个月时间，我们怎么样利用好这段时间，让我们省时高效地完成教学任务呢？我认为要做到以下几点：

第一、增强老师的事业心和责任感，提高质量意识、竞争意识，真抓实干。老师是学生的引路人，老师怎么带路，学生就怎么走。有一篇文章在报道衡水中学学生一天生活的文章写道：5：40起床，5：50等待晨跑，但孩子们已经在开始争分夺秒的背诵了，5：55晨跑，6：05晨读开始，6：35早餐时间，7：05开始早自习，每天学校电子屏上都会出现距高考倒计时还有几天，12点下课时学生们是跑着冲向食堂，他们吃饭时速度很快，很少有人闲聊，每个人都是专心吃饭，之后再跑步回宿舍，12：45—13：45是午休时间，他们整个过程都是快节奏、秩序井然的完成，校园里随处可看到“要成功先发疯”，“成功在久不在速”等激励性语言，他们的学习直到22：00下自习，22：10熄灯后才结束，甚至有的孩子还要熬夜苦战，每个孩子每天都有高密度的学习安排，三年下来每人基本都要完成上万张试卷，据说一个学生成堆的考卷串起来可以环绕地球三圈，每年北大、清华有100多的学生是来自于衡水中学。由此可见，好的成绩是由学校、老师的重视和严密的管理开始的。

第二、加强思想教育，对学生进行理想前途、学习态度、学习目的，道德品质的教育和心理健康辅导，使学生正确认识自己，明确自己应站的位置，使学生奋发图强，配合老师刻苦学习。常言道：“一个鸡蛋从外打破只是一盘菜，从内打破就是一个生命。”这句话的意思就是我们引导孩子自己努力，比我们强迫他们努力更有效。还记得我女儿小的时侯学钢琴时，老师规定还课好的小朋友可以奖励小贴画，孩子为了得到老师的奖励，每天练琴都很认真，有一天她从晚上7点弹到9点多还没停，平时是弹一个小时就结束的，我心疼地问：“宝贝，小屁屁疼吗？”她说：“疼，但我要忍着，我弹得好老师才给我小贴画。”当时她只有5岁，对于这么小的孩子就能坚持练琴长达2个多小时，我认为这就是思想教育的结果。

第三、精细化管理，抓课堂。老师要明确要求学生读什么，怎样读，要达到什么效果，该背诵、默写的要利用早读时间进行落实和检测。不要让学生无目的、自由散漫的地读，那样只会白费时间。每一节课老师都要做好精心地准备，有目标、有计划地教学。备课时要备考点，备教材，备学生；课堂上精讲精练，控制好讲练的时间并及时反馈和纠正，最好不要让错误“过夜”，让当天的错误当天纠正；对于学习上存在问题的学生应该抓紧时间辅导，不要让学生掉队，这样平均分也就上去了。当然辅优也是很重要的，例如我们四（1）班上学期期末考语文的平均分是80.7，最高分匡山小学是84.23，第二名清远小学是82.42，平均分感觉相差不是很大，但高分学生却与人家相距甚远，我们的最高分只到90，而匡山、清远的最高分是98分，而且90-98之间的学生也不少，可见我们辅优的力度还是不够的。

第四、抓常规，向常规管理要质量。树立“常规加落实等于奇迹”的意识。例如：要求学生看书并写读书笔记或日记的习惯，要求以后一定要落实，一定要坚持。长此以往，要是哪一天不看书或不动手写写自己的感受，他们会很不自在。这一点，我觉得民族小学做得比较好。记得我们上门送教时，2点我们到学校准备2：30的课时，我们看到学生们静悄悄地在教室里看书，从他们端正的坐姿和专注的神情，我知道孩子们已经养成安静看书的习惯，并从阅读中感受到了快乐。再如：每天起床后，各自要整理好自己的内务，接着马上要有人监督检查，不合格就重新整理，而且要规定时间，每天反复完成这些工作，要是哪一天看到被子没放好或床单没拉平，他们自己都不会原谅自己。当然毛燥、潦草的作业也会受生活习惯的影响而有所改进。

第五、抓检测和反思。每上完一课就要及时完成同步练习，巩固本课书的重难点；上完一个单元，就要及时进行检测，及时发现问题，及时矫正，不让学生的问题超过单元。对于具有全班性的问题，要进行专项的补救训练。对于个别学生出现的问题，要通过单独辅导或监督改正落到实处，需要家长配合的，可以寻求家长的帮助，共同完成。我觉得来土小一学期后发现我们老师的资料和学生的练习太少了。在匡山小学时，除完成学校发的同步练习和黄卷子以外，每一个单元还有本校老师自己命题的大、小卷各一张，期末还有各块专项训练，甚至还会买一本统一的复习资料，总之，知识点是靠不断反复强化练习才得以巩固牢记的，当然老师还要及时反思自己的教学，学生为什么会丢分，之后该怎么补救。

第六、抓学习习惯的培养和老师间的合作精神。对学生严格要求，培养学生良好的学习习惯和方法。重点抓预习和复习习惯的培养，尤其是复习习惯的培养。我觉得整理错题本很重要，每次学生出错之后虽然老师及时讲解订正，但下一次学生照样还会错，要是有了错题本，收集所有的易错知识点，不断强化记忆，纠错的效果会大大提高。老师通过经常性的检查，督促学生养成良好的习惯。老师间的团结很重要，因为一个班的教学成绩不是一科就能行的，老师之间的单打独斗，只会影响到整个班的发展，不利于整体水平的提高。所以一个班的语文、数学、英语三科老师要团结协作，互相商量教学辅导时间和共同商讨每一个学生三科齐头并进的办法。

第七、抓书写。现在的考卷越来越重视书写的检测，例如1-6年级的考卷通常第一题都是把字、词、句，正确规范、漂亮地写到田字格中，分值通常是2-4分，最后一题作文分通常是40分，书写卷面漂亮的无形中会给阅卷老师留下好印象，要是文章再审题标准、结构完整，描写具体的话，肯定会得高分，我相信任何一个阅卷老师都不会喜欢字迹潦草，书写脏乱差的学生。

在此我根据自己的教学实践，总结了一些学习语文的方法，供大家借鉴：

多读，就是反复读。据说，丰子恺先生的读书法称为“二十二遍读书法”，他对一篇好文章，前后读22遍之多，并深有体会地说，把文章读熟后，就会渐渐地从唇间背诵出来，多读成诵，应当就是记忆之本。现在，大多学生阅读理解题是最容易丢分的，我认为在完成阅读理解练习时，大家可以教学生带着问题去读，就是先看材料后的问题，再有目的性地去读，通常百分之95的答案都是隐藏在所给材料中。只要把文章读懂，答案也就迎刃而解了。

强记，就是有目的地克制自己，进行记忆。有些课程基本概念不记不行，如语文中的近反义词、古诗、小古文和必背课文等都要加强记忆。我们在匡山小学时要求好学生，一张卷子中的基础知识是不允许出错的，那就意味着死的知识点是要下功夫强记的。

勤写，不只是写作文，日记、听课笔记、读书中的圈点评注、整理摘抄都属于这个范畴。写本身就是较高层次的记忆，我们有这样的体会：写作文，先打腹稿，再写成初稿，等到往作文本上誊写时，不看初稿就能写完。原因是，动笔综合调动了各种器官，并进入记忆的高级阶段，“好记性不如赖笔头”就是这个道理了。

今天我就分享到这，有不妥的地方，请大家帮我指正，再次感谢大家的聆听！谢谢！

教育教学质量提升发言稿7

各位老师：

教学质量检测结果出来后，我不断地思考着自己的工作。什么是质量？怎样才能提高质量？也在我的脑海里不停地往返着。有感想时，就记录到自己的博客里，或是留在《教育干部感悟日记》里。镇教委关于教学质量推进会的通知下来后，就琢磨着如何将自己的想法、下一步打算概括出来。

以此为主题来讲也是言出有因。2月24日，我集合柴里学区的教导主任一起查教师的各项计划，正在我整理、编号时，发现其他学校有的老师制定的计划超过了10门学科，且书写得也很认真，就回报给马校长，马校长也建议让老师们去学习，没想到老师们见了不是赞叹，也没为自己的轻压力感到丝毫的幸福，而是满腹的牢骚。这个个例给予了我很多反思，为什么千方百计地指导着老师去研究教材，精心备课，还是有应付公事的现象？为什么采用多种措施去激励老师们反思自己的教学行为，还是有无动于衷的人？种种现象足以表明有些老师缺少做教育的最基本的责任心。没有责任心，“教书育人”就成了一句空话，再好的教师，再好的教育方案，再严厉的管理措施也将于事无补。因此，我认为高质量来自于教师的责任心。那么如何培养教师的责任心，我从三个方面来说：

一、示范引领，增强教师的责任意识。

作为学校的教导主任，科学、有效地去执行校长的各项工作的安排，是我的责任；要求老师们做到的，我首先做到，这也是我的责任。虽然教导主任事务繁忙，但我不会因此给自己找借口，反而尽最大能力地去完成自己教学上的各项任务。制定好学科计划，备好课，完成作业批改，管理好学生。不断地学习、反思，提高自身的业务素质，用自己的行动告诉老师们，这就是责任。

发挥责任心强的教师的引领、辐射作用，树立典范，以榜样的力量感召人，带动全体教师奋发向上，共同进步。如：定期举行教学经验交流会、班主任工作经验交流会、人人一堂责任课展示、备课、作业展示、评选校园十佳责任教师等，通过各种形式的活动、各种激励措施，让老师们感受到责任心的重要。

二、抓实常规，强化教师的责任感。

常规，常抓、实抓、细抓则成规范。抓常规的过程也是强化教师的责任感。一是看教师的备课是否科学，引导老师细读教材、活用教材。二是看老师的课堂是否有效，关注课堂中师生的发展。教学质量的提高，教师责任心与能力的体现都集中在课堂教学中，因此，我工作的重中之重就是每天深入老师的课堂，与老师们一起研究教材，分析学生，以更好、更快地取得教学的高质量。作为教导主任，我是一名新兵，在指导课上，我更需要下功夫。三是看学生的作业和单元过关测试，力争给学生减压，让学生在轻松的氛围中学习、生活，在愉快的状态下巩固知识、形成能力。教学质量要在40分钟的课堂内提效率，而不是靠布置重复性作业死学得来，也不是在打骂中管理学生，压制学生，是引导老师关注后进生，培养优秀生，不忘中等生，针对学生情况因材施教，分层作业，分层考核。让无知变成有知，让知识生成智慧，让心灵更加和谐，让品德更加高尚。

三、学习提高，升华教师的责任心。

为了更好地落实常规，我打算引领老师多学习，善反思。充分利用校园博客，举行“三写”活动，即每周写一次反思，每月写一次小结，每学期写一次总结。激发教师只要有灵感，就形成文字，传发到博客里，我们已经举行了一次博文评选，效果还不错。常反思能让老师们看到自身的不足，以激发他们知不足而奋起；常反思能增强老师前进的动力，让老师们始终充满工作的热情；常反思能帮助老师们提高认识，使老师们能静下心来教书，潜下心来育人，让小知变成大知，让职业变成事业，让育人成为己任，让和谐持续传播，从而使老师们成为永远的幸福者。

纵观古今中外有成就的人，没有一个不是有责任感的人，我们常说：“教育任重而道远”，当责任意识内化到教师的心里之后，远方自然就有了绚丽的美景。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！