# 610的认识教案优质6篇

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-02-25

*拥有详细的教案会让老师在课堂上感到安全感，制定一份优秀的教案是可以帮助我们提升教学质量的，下面是小编为您分享的610的认识教案优质6篇，感谢您的参阅。610的认识教案篇1教学目标结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释...*

拥有详细的教案会让老师在课堂上感到安全感，制定一份优秀的教案是可以帮助我们提升教学质量的，下面是小编为您分享的610的认识教案优质6篇，感谢您的参阅。

610的认识教案篇1

教学目标

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。

重点

圆的特征的进一步体会

难点

用圆的知识来解释生活中的简单现象。（找到解决问题的突破点：研究各图形中心点的运动轨迹）

教具

纸片（圆形，方形，椭圆形）

电化教具

动画课件

教学过程：

一、 知识回顾

1、用你自己的话说说什么样的图形是圆？

2、按下列要求画圆：（在平面上固定一个点a）

（1）以点a为圆心画一个圆；

（2）画一个圆，使所画的圆经过这个点a；

（3）画一个圆，使a点为圆心，半径为2厘米。

3、举出生活中看到圆的例子。（从车轮是圆形的引入新课）

二、新课探究

1、问题：车轮为什么做成圆形的？

2、小组讨论探究策略（引导学生想做成圆形有什么好处，如果做成正方形，三角形，椭圆形又会是什么情况？找到解决问题的关键点是研究几种图形中心点的运动轨迹的不同）

3、学生动手探究（用准备好的纸片试一试），把各种图形的中心点的运动轨迹想办法描出来。

4、小组内讨论交流，准备好发言，在全班交流

由于圆上的各点到中心点（圆心）的距离相等，所以圆在滚动时，圆心在一条直线上运动，这样坐在车上的人或放在车内的物就很平稳；而正方形、椭圆形等由于上面的点到中心点的距离不一样，这样在运动中，中心点运动的线路就不是一条直线，如果人坐在这样的车上会感觉到颠簸。

三、观看动画，进一步体会车轮为什么做成圆形的。

本质：圆上的各点到中心点的距离都相等，而其它图形不具有这个特点。

四、拓展应用

要重视让学生动手写的练习。可先让一些学生说，其他人补充。

五、课后延伸

用心发现生活中的圆，尝试用学过的知识解释。

进一步体会圆的特征

要使学生明白回答这样一个问题应从哪方面入手，最基本的一个方法就是探究车轮做成圆会是什么情况，做成其它形状又是什么情况，这两种情况进行比较就能得出结论了。

观看动画，进一步加深印象。

学以致用，体验成功。

板书设计

圆的认识（一）

车轮为什么做成圆形的？

圆 形：各点到中心点距离相等-------中心点运动成一条直线---------平稳

正方形：各点到中心点距离不相等-------中心点运动不是一条直线---------不平稳

椭圆形：各点到中心点距离不相等-------中心点运动不是一条直线---------不平稳

教学后记

结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识

来解释生活中的简单现象。学生掌握得较好，能体会和解释这些与圆有关的现象。

610的认识教案篇2

活动目标：

1、初步感知梯形的基本特征。

2、认识不同的梯形，发展幼儿的观察、比较、动手能力。

活动重难点：

1、活动重点：初步了解梯形的特征。

2、活动难点：认识不同摆放位置的、不同的梯形。

活动准备：

1、环境创设：活动室内放一些包含梯形的图画，布置出图形王国形象。

2、教师演示用具：正方形娃娃 长方形娃娃 梯形娃娃 各种图形。

3、幼儿用具：包含有梯形的图画若干张(空白没涂色的)活动过程：

一、感知梯形的特征1、情景：(出示请柬)小朋友们，你们瞧，这是什么呀?这呀是图形王国的国王给老师送来的请柬，说图形王国要举行聚会，邀请我们中三班的小朋友去参加，我们一起去看看吧!(老师带领幼儿进入活动室)2、通过寻找，让幼儿初步感知梯形的特征教师带领幼儿边走边观察图形，引导幼儿说出图形的名称，引出梯形。

提问：这是什么图形呀?它是正方形吗?是长方形吗?

二、观察了解梯形的特征1、出示梯形宝宝，提问：这个图形有几条边?几个角?跟什么图形象呢?22、比较长方形与梯形的异同点(出示正方形)那他们是不是一样的呢?引导幼儿去比较相同点：它们都有四条边，四个角异同点：正方形，四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。

梯形，一条边短，一条边长，两条边平平的，旁边两条边斜斜的。你觉得它的斜边像什么?

3、小结：这种形状的图形，名字叫--梯形。

4、梯形宝宝可调皮了，它一会儿翻跟斗，一会儿躺下睡觉，你们看：

(教师演示)这样还是不是梯形呀?

小结：原来梯形可以倒着放，躺着放，不管它们怎么放，都是梯形。

5、认识不同的梯形(直角梯形、等腰梯形)听说梯形宝宝还有许多兄弟姐妹呢，你们看看，它们是不是也叫梯形，(出示直角梯形)提问：这个图形只有一条边是可以当滑梯的，它是不是梯形呢?

(出示等腰梯形)提问：这个图形它的两条斜边是一样长的，它是不是梯形呢?

小结：梯形宝宝的家人可真多，有梯形、直角梯形、等腰梯形。

三、小组操作，让幼儿巩固了解梯形的基本特征1、图形国王还想考靠小朋友们，出了一些难题，摆放在那边的桌子，我们有没有信心接受考验呀?

涂色：让小朋友在很多图形中找出梯形，并涂上漂亮的颜色折一折、剪一剪：让小朋友用正方形或长方形进行折、剪出梯形来装饰梯形：从很多图形中将梯形找出来，进行装饰(如梯形饼干、梯形杯子、梯形池塘、梯形楼梯、梯形花盆、)(教师巡回指导)2、反馈：共同检验小朋友的操作四、通过寻找梯形，加深对梯形的认识国王说，我们小朋友这么能干，都通过了他的考验，所以请我们去参观图形娃娃们的表演，你们开心吗?那就出发吧!

1、让幼儿在活动室能张贴的图片造型中找找、说说梯形宝宝藏在哪里?

2、鼓励全体小朋友寻找，跟同伴或老师们说说梯形宝宝藏在哪里?

五、结束小朋友们告诉你们一个好消息，为了表扬小朋友今天的表现，国王决定将这些图形造型送给我们，大家开心吗?那我们一起将它们带回我们的活动室吧!

2 幼儿园中班优秀数学教案：认识椭圆形

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

活动准备：

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根(与圆形的直径等长);第一、二组，给椭圆形涂色;第三、四组，给最多的圆点打\"\*\"第五、六组：看符号填圆点。

活动过程：

一、集体活动1、认识椭圆形。

出示椭圆形，\"它是不是圆形呢?\"(不是)\"你从什么地方看出它不是圆形的呢?\"\"我们一起来比一比。\"(引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。)\"那么这个图形叫什么名字呢?\"(椭圆形)\"椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢?\"(引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长;然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

2、小结椭圆形的特征。

\"椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。\"3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

\"你在家里、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形?\"二、小组活动1、第一、二组，给椭圆形涂色。

\"把椭圆形找出来涂上同一种颜色。\"2、第三、四组，给最多的点子打\"\*\"3、第五、六组，看符号填圆点。

三、活动评价展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。

3 幼儿园中班优秀数学教案：认识圆形

活动目的：1、通过游戏的方式，幼儿认识圆形(圆面和圆圈)2、发展幼儿动手操作的能力活动准备：圆镜，圆盘子，脸盆;圆形纸片若干，大、中、小圆圈各1只， 幼儿每人一套大、中、小圆活动过程：

一、实物演示1、(出示圆镜)这是什么?这面镜子是什么形状的?

2、(出示圆盘)这是什么?这只盘子是什么形状的?盘子的口实什么形状的?

出示脸盆(提问同上)3、教师：小朋友，我们周围有许多东西是圆形的，你们动脑筋想一想，平时看到过哪些东西是圆形的?(幼儿自由发言)教师小结：圆形的东西很多，在家里，在马路上，在幼儿园里，在许多地方我们都能看到。

二、图片演示1、 出示图片：黑地板上贴有各种大小不同的彩色的圆形纸片。

教师：这里有许多漂亮的纸片，又红的，蓝的，绿的，黄的，小朋友看看他们都是什么形状的?这些圆形有大的，有小的，还有最小的呢。(教师用手逐一指出)你们看看这些圆形像什么?

2、出示图片：黑地板上贴有两个圆圈，红的大，黄的小。问：这里有几个圆?那个大?那个小?(再出示最小的1个绿色的圆)现在这里有几个圆/?哪一个是最小的圆?(和幼儿一起说出大圆，小圆，最小的圆。)教师：小朋友说得真好，这是大圆，我们就叫她大圆妈妈。这是小圆，我们叫她小圆宝宝。最小的圆呢，我们就叫她最小的圆宝宝。(幼儿复述一遍)教师：大圆妈妈说话了，她说：\"小圆小圆，我的好宝宝，我们来做游戏好吗?请到我的身边来，并排站好。\"小圆就滚呀滚，滚到大圆身边和大院并排站好。

圆妈妈又说：最小的圆宝宝快来呀，请你也打我的身边来，并排站好。请一个小朋友帮小圆宝宝滚到妈妈身边去。现在，3个院都靠在一起了。

教师：圆妈妈又说话了：小圆宝宝，你再过来一点，让我们手拉手，一起跳舞吧!最小的圆宝宝你也来与妈妈拉着手一起跳舞吧!请一位幼儿帮忙。现在三个圆圈手拉手跳舞了。

教师：大圆妈妈非常喜欢圆宝宝，她又说：小圆宝宝你们全部进来，坐到妈妈身上来。小圆宝宝滚呀滚，全部滚到大圆里。圆妈妈又说，最小的圆宝宝你也全部进来吧!最小的圆宝宝也滚呀滚，全部滚进大圆里了。

教师：圆妈妈心里真高兴，她说：小圆宝宝请你到妈妈怀中来吧，妈妈抱你睡觉。小圆宝宝就滚到了妈妈身体的当中去了。小圆宝宝说话了：最小的圆弟弟，请你到我怀中来，让我来抱你睡觉。那个小朋友会帮小圆宝宝的忙。好，现在大圆抱着小圆，小圆抱着最小的圆，3个圆真高兴。

三、幼儿操作练习。

幼儿每人一套学具，4只大小不同的彩色圆圈教师：小朋友，你们没人有几个圆?请你和他们一起做游戏好吗?(幼儿自己拼放、游戏)。

4 幼儿园中班优秀数学教案：认识正方形

活动目标1、 让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显着的形状特征。

2、 复习几何图形，并练习按特征分类。

3、 培养幼儿的尝试精神。

活动准备1、 磁性教具：几何拼图--太空城堡。 图形标记、数不清字、大小标记。

2、 正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。 (插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

活动过程一、 准备部分复习几何图形。

1、 辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成?

2、练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、 出尝试问题1、 告诉幼儿今天来认识正方体。(出示正方体盒子)2、 展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，(什么图形)数一数(有几个)、比一比(大小如何)，感知其特征。

师：小朋友都有这样一张卡片和记录纸，请你看一看，它是由什么图形组成的?然后数一数，有几个图形?再比一比，这些图形的大小怎么样?请你在记录纸上写上来?

3、 提示记录方法。

三、 幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况四、 幼儿表达活动情况师：(指折成的正方体)它有几个面?每个面是什么图形?你是怎么知道它们一样大的?

五、 教师讲解通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显着的形状特征。

1、 数一数：有六个图形。

2、 看一看：每个图形是正方形。

3、 比一比：每个正方形一样大。

4、 小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

5幼儿园中班优秀数学教案：认识长方形

一、活动名称：《认识长方形》

二、活动准备：

1、课件长方形娃娃、正方形娃娃，正方形娃娃介绍自己的录音。

2、长方形两张(其中一张边画有四种颜色，一张对边画同一种颜色);长方形和正方形的纸幼儿每人一张(长方形的宽与正方形的边一样长)。

3、\"小客人\"两个：一个嘴巴是长方形的，一个嘴巴是正方形的。正方形和长方形的饼干每人一张。

三、活动目标：

1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。

2、能在周围环境中找出长方形的物体。

3、认识长方形，知道名称和基本特征，能区分长方形和正方形，了解它们的异同点。

四、教学过程：

(一)、 开始部分：

活动导入：猜一猜。

师：今天，我们班来了一位好朋友，它有4条边、有4个角，而且4条边一样长，4个角一样大。小朋友猜猜它是谁?(幼儿回答)(二)基本部分：

1、放课件，出示正方形，加深幼儿对正方形的认识。

师：请小朋友闭上眼睛，老师把它请出来!(出示正方形)原来是正方形，小朋友欢迎它(拍手欢迎)。

正方形娃娃：嗨!小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。

师：小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。

2、通过量一量、折一折，感知正方形的特征。

出示和正方形娃娃一样的正方形，让幼儿通过用和它边一样长的纸条进行量一量，从而感知正方形有4条边，4条边一样长， 通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。(引导幼儿讲述正方形的特征)幼儿齐拍手说特征。

师小结：正方形有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大。

3、出示长方形娃娃，引导幼儿认识长方形。

师：正方形娃娃还请来了它的一位好朋友，大家看它是谁?(长方形)大家看它和正方形有什么地方不一样?(幼儿讲述)让幼儿通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。通过量一量、折一折，知道长方形有4条边，对边一样长，(引导幼儿讲述长方形的特征)幼儿齐拍手说特征。

师小结：长方形有4个角，4个角一样大，有4条边，对边一样长。

4、幼儿操作，加深认识。

师：老师也给小朋友准备了一个正方形和一个长方形，现在请你自己动手折一折，看一看长方形和正方形是什么样的?它们哪些地方不一样?

5、总结正方形和长方形的异同点。(引导幼儿先说，后师小结：相同点：都有4个角，4个角一样大，都有4条边。不同点：正方形4条边一样长，长方形对边一样长。

6、游戏巩固：给小客人送食物。(长方形嘴巴的客人吃长方形的饼干，正方形嘴巴的客人吃正方形的饼干)。

7、联想寻找：启发幼儿找出教室里哪些物品像长方形。

(三)结束部分：请幼儿到室外找一找还有哪些东西像长方形。

6 幼儿园中班优秀数学教案：比较物体的粗细.厚薄

活动目标1. 会运用感官比较两个以上物体的粗细、厚薄2. 知道物体的粗细、厚薄是相对的。

重点和难点1. 重点：物体量差异的相对性。

2. 难点：词与概念的匹配。物体量差异的相对性。

活动准备教具：厚薄不同的书、纸、布若干。粗细不同的毛线、小棒、笔若干。

学具：每个幼儿一份厚薄不同的纸、布。粗细不同的毛线、小棒笔。每个幼儿的物品不必完全相同，以便交换使用。彩色的篮子若干只。数学角内放粗细、厚薄不同的物品和分类盒。(分类盒上用形象的图画表示物体的粗细、厚薄。)活动流程分类->指认->命名->分类活动过程：

1.通过分类活动使幼儿积累有关粗细、厚薄的感性经验。

(1)在来园活动区域活动时让幼儿用数学角里的材料进行分类活动。教师可通过提问了解幼儿的分类水平，如：\"为什么把这支笔放在这个盒子里?\"等。

(2)该分类活动是个别进行的，教师应尽可能了解每个幼儿的操作情况。

2.通过指认活动帮助幼儿在词和有关概念之间建立联系。

(1)幼儿每人一份粗细、厚薄不同的物品。

(2)听指令取出相应的物品。如\"找出一张厚的纸。\"\"把粗的毛线举起来。\"指令可由教师发出，也可让幼儿发指令，以提高幼儿活动的兴趣，并向命名过渡。

(3)要求幼儿说出完成指令的方法(即采用什么方法比较出物体的粗细、厚薄的)。

3.通过命名活动使幼儿完成概念与词的匹配。

(1)让幼儿说出教师出示的物体的粗细、厚薄。

(2)让幼儿按指令介绍自己盒子里的物品的特征。如：\"请说说你盒子两根小棒的不同\"。

4.通过分类活动让幼儿体验物体量差异的相对性。

(1)让幼儿根据语言标记分类。如：\"请把粗的小棒放在红的篮子里。\"(2)向幼儿展示分类结果，让幼儿思考分得对不对。

5.通过讨论使幼儿理解物体的粗细、厚薄是相比较而言的。

(1)检查分类结果。如：\"红篮子里的小棒是否都是粗的?\"(2)讨论：为什么大家都把自己盒子里粗的小棒放进去，现在却是有的粗有的细。

6.通过变化粗细、厚薄的操作活动让幼儿进一步理解物体量差异的相对性。

(1) 让幼儿按指令作变化粗细、厚薄的操作，如：\"请你让盒子里的毛线变细\"。

(2)引导幼儿用不同的方法。如可以用分解的方法使毛线变细，也可找出比它粗的毛线作比较。培养幼儿思维的灵活性。

7.通过智力游戏发展幼儿初步的推理能力。

(1)智力游戏\"谁更粗?\"毛笔、钢笔和铅笔比粗细。钢笔比铅笔粗，毛笔比钢笔粗，毛笔和铅笔哪个粗?为什么?

(2)这个游戏是让能力强的幼儿跳一跳，即使他们答不出，也会使他们在头脑中留下疑问，这对发展他们的推理能力，理解传递关系是有益的。

活动结束：

小朋友一起探讨。

认识三角形目标使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备1. 圆形纸板;大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件(按幼儿分组的数准备)。两根约4米长的绳。

2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的等边三角形和圆形每个幼儿各1个。

3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程1. 感知三角形的特征教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

2. 找实物教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

4. 做练习教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

7幼儿园中班优秀数学教案：5以内数的多少

教学目的：

1.初步感知5以内数与数之间多一少一的关系。

2.发展比较、概括能力。

教学准备：

动物头饰：猫、狗、猪、熊、兔子;黑板画;点子卡片每人一套。

教学过程：

1.导入活动：拍手游戏，用动作感知数的实际意义，如看点子卡片拍手，边拍手边数数，最后说出点数。幼儿还可根据点子的数量模仿拍几下皮球的动作，边拍边数，并说出总数。

2.小动物去商店买气球，它们都买几只呀?(请幼儿扮演商店售货员，幼儿戴头饰扮演小动物买气球。5以内数字自由说)在黑板上摆出来小动物买的气球，让小朋友数，\"每个动物各有几个气球?

看颜色，说一说，几里面有几个1?

3.看黑板画，数一数，小动物一样多吗?谁多，谁少?怎样才能一样多?(添画少的小动物，观察谁比谁多1?谁比谁少1?教师讲完，幼儿动手画)4.运用听觉感知数，比比谁的耳朵灵。如老师请个别幼儿学动物叫声(数量是5以内)，其他幼儿回答：\"是哪种小动物的叫声?共叫了几声?\"5.游戏《乒乓球》结束活动。

课下延伸：

点子卡片练习，添画小动物。

认识粗细活动要求：认识、比较物体的粗细，懂得\"粗细\"的比较是相对的。

活动准备：教师演示用的4种不同粗细的物体(小棒、牙签、蜡笔和水彩笔)幼儿标作材料人手一份(能力强的为7种不同粗细的物体，能力中等的为5种不向粗细的物体，能力差的为3中不同粗细的物体)(牙签、小棒、蜡笔、记号笔、水彩笔)活动过程：

一、认识粗细1.请幼儿用自己盒内的东西穿木珠提问：你在玩木珠的过程中发现什么了?(牙签、小棒穿进，蜡笔等没穿进)2.寻找原即为什么会这样?(因为小棒、牙签细，蜡笔粗)3.小结：原来东西有粗和细之分。

二、比较粗细1、出示小棒师：刚才我们玩了穿木珠的游戏，有的东西穿进去了，而有的东西没有穿进，那么小棒刚刚穿进了，它是粗的还是细的?

(1)若回答细的，则出示牙签，让幼儿比较(2)若回答粗的，则出示蜡笔，让幼儿比较那么这支笔到底是粗还是细。

2.得出结论：一样东西是无法比较粗细的，要两样东西才能比较出租和细。

三、利用粗细不同的物体排序师：你们盒子里的东西有粗有细，那么我们来帮他们排上队1.幼儿操作任意排2.提问(1)你是怎么排的?(从粗一细，从细一粗)(2)你是怎么排出来的?

3、师生共同小结(1)先找出最细的，然后找出最粗的，剩下的两个进行比较、依次排队。

(2)从盒中先找出最细的，放在第一，然后再在盒中找出最细的，放在第二，反复运用这个方法依次排队4、请幼儿采用互换方法比较一种方法排列。

认识厚薄活动目标：

1、感知6以内的数。

2、通过观察比较正确认识和区分物体的高矮和厚薄，能将物体按高矮和厚薄排序。

3、在比较的过程中，逐步养成仔细观察的习惯。

活动准备：

教具：图片，厚薄不一的书5本。

学具：幼儿用书第32页，笔。

活动过程：

1、集体活动。

(1)巩固认识高矮，按高矮排队。

请三位高矮不同的幼儿站到前面来，让大家观察比较，可以由高到矮或由矮到高有序地排队。

再请5--6位高矮不同的幼儿上来，让他们目测比较高矮排序。

(2)认识厚薄。

出示厚薄不一样的书本，提问：这里有什么?有多少?它们有什么不一样?启发幼儿用比较和目测的方法认识书本的厚薄，再请幼儿上来比一比排一排，学习按厚薄给书本排序。(从薄到厚、从厚到薄。)2、操作活动。

(1)引导幼儿看图说一说：图上有什么?哪个厚?哪个薄?并认读汉字：厚薄，并在厚书旁边的圆圈里图上黄颜色。

(2)观察比较彩色格子的长短，说说：哪个颜色的格子最长?哪一种最短?并按从长到短的顺序在右边的格子里写上写上数序。

(3)启发幼儿按数序提示给格子涂色。

3、活动评价。

让幼儿讲述自己的操作材料，教师表扬正确排序并大声讲述的幼儿。

8 幼儿园中班优秀数学教案：认识数字6

?活动目标】

1.引导幼儿认识数字\"6\"，知道它能表示相应数量的物体。

2.引导幼儿通过操作、目测等正确感知6以内的数量，巩固对6以内数字的认识。

3.激发幼儿学习数学的兴趣，培养其动手操作和口语表达能力。

?活动准备】

1.教具：投影仪一台，\"动物园\"幻灯片若干张，录音机一台，音乐磁带一盒，数字卡片若干张。

学具：第一组，印有数字的作业纸人手一份(见图一)，油画棒若干盒;第二组，数字纸卡(见图二)人手一份，实物印章每人一个;第三组，实物图片(见图三)人手一份，油画棒若干盒，数字卡片若干张。有点卡标记的信箱三个，贴有不同数字的信封人手一个，1～6小数卡人手1份，小玩具若干。

2.环境布置幼儿坐在地毯上成半圆形，每人面前放一个小盘子(盘内1～6个小数卡若干，玩具若干)，幼儿后面搭建\"数的王国\"，用大型积木搭三个门洞，分别标有数字\"l、2、3\"。

?活动过程】

一、集体尝试活动设置情境，引起幼儿兴趣。

(出示一封信)：师：今天啊，老师收到了一封数字王国的国王写给我们中(1)班小朋友的信。(教师读信)师：我们一起开汽车去动物园，好不好?(音乐声，幼儿做开汽车的动作)出示幻灯片(一)，到达\"动物园\"。

尝试一分别出示幻灯片(二)、(三)，请幼儿目测动物数量，巩固对数字\"4\"、\"5\"的认识。

师：我们到了××馆，它们有几只?可以用数字几来表示?

请小朋友从小盘内试着取出相应的数字。

尝试二出示幻灯片(四)，请幼儿目测动物数量，认识数字\"6\"。

师：它们有几只?可以用数字几来表示?(出示数字\"6\")\"6像什么呢?\"请小朋友从盘中找出数字\"6\"，集体认读数字\"6\"。

请幼儿讨论讲述\"6\"还可以表示什么?

尝试三游戏\"看数取物\"。

师：这是数字几?(出示数卡)请小朋友从小盘内试着拿出相同数量的玩具，边拿边说：l、2、3……，×个玩具和数字×做朋友。教师引导幼儿反复练习。

师：现在我们到数字王国去玩好不好?

二、小组活动介绍每组的游戏内容及规则：

师：小朋友看，数字王国有三个进口，分别为1号门、2号门、3号门。每个门内都有一组游戏。

第一组 看数字做点卡师：请小朋友先看清数字是几，再画圆点，边画边说：1、2、3……数字×和×个圆点做朋友。

第二组 看数字印图形师：请小朋友先看上面的数字是几，就在旁边的格子里印几个实物图形，边印边说：1、2、3……×个图形和数字×做朋友。

第三组 看实物贴数字师：先看卡片有几个什么，再把能表示它的数字贴在上面的格子里，边贴边说×个什么数字和数字×做朋友。

请幼儿自由选择一组游戏，随欢快的音乐声进入作业区。

幼儿操作，教师巡回指导，鼓励幼儿边操作边讲述，检查操作过程及结果。

三、活动评价(师生互评)1.展示个别幼儿的操作卡片，集体进行评价，表扬边操作边讲述的幼儿。

2. 教师小结活动情况。

3.以\"寄信\"结束活动。

师：小朋友想不想和数字娃娃交朋友呢?老师为你们准备了许多信封，请你们把自己做的寄给它们好不好?

幼儿粘贴，教师讲解寄法：请小朋友先试着在信箱上找到信封上数的好朋友，再把信放到相对应的信箱里，边放边说：数字×和×个圆点做朋友，这样信就能寄出去。

幼儿逐一\"寄信\"，走出教室，结束活动。

610的认识教案篇3

教学目标：

1. 借助学具操作，认识11-20各数。

2. 正确书写11-20各数，正确认识计数单位个十和数位个位十位。

3. 初步体验计数的发展和作用，形成初步的抽象能力。

4. 培养环保意识，提高学习兴趣。

教学重点：

认识11-20各数，能正确书写，认识计数单位个十和数位个位十位。

教学难点：

理解计数单位个十和数位个位十位。

教学准备：

课件、投影仪、计数器、学具、小棒。

教学过程：

一、创设情景，激情导入

1. 播放有关海鸥飞翔的录像。

师：这是美丽的大海，为了让海鸥永远留在我们的身边，为了让人们的生活环境更美丽，人们开展了挽留海鸥的行动。下面让我们一起到海边去迎接海鸥，你们高兴吗？

2. 出示情境图，教师引导学生观察：图上都有什么？你想知道什么？

学生观看录像，感受优美的环境。

学生根据图片可能提出的问题有

沙滩上有多少只海鸥？

沙滩上有多少位小朋友？

礁石上有多少只海鸥？

二、动手操作，探究新知

1. 数出沙滩上海鸥的只数。

（1）同学们的问题可真多，让我们先来解决沙滩上有多少只海鸥吧！海鸥多可爱啊，快来数数吧！

（2）你是怎样数出来的？数给大家听一听。

2. 教学11的认识及数位的认识。

（1）如果用一根小棒（小方块）代表一只海鸥，沙滩上的海鸥要用多少根小棒（小方块）表示呢？赶快动手摆一摆。

（2）用投影仪出示摆成一堆的11个小棒（小方块），引导：你能一眼就能看出这些小棒（小方块）的个数吗？你有什么好办法，能让大家一眼就能看出小棒（小方块）的个数呢？

请做对的同学到投影仪上演示，引导学生观察：他是怎样摆的？

引导学生用这样的方法摆出11。

（3）一个塑料槽中有10个小方块，可以说这就是一个十。你能说一说吗？

（4）看着自己摆的11说一说：11里面有几个十和几个一？

（5）把方块图出示在投影仪上引导学生观察：这一组方块表示什么？这一个表示什么？

（6）这一组表示1个十，它对着的位置，我们给它起

个名字，叫做十位。十位专门用来表示有几个十。

这一个表示1个一，它对着的位置也有一个名字，叫做个位。个位表示有几个一。

11这个数我们还可以用计算器表示，你能找到个位和十位吗？

请学生边指边说学习结果。

学生自己数。

学生边指边数，可以一只一只地数，也可以两只两只地数。

学生动手摆小棒（小方块），边摆边说，然后同小组的同学进行交流。

学生观察、体会得出结论：不能一眼看出。

学生通过动手操作，借助学具塑料槽想到把10个小方块合成一组或者把10根小棒捆成一捆。

演示的学生把10个小方块合成一组或者把10根小棒捆成一捆。另外在外面摆一个小方块或在外边放一根小棒。

学生动手操作。

学生说出这是一个十。

学生指着自己摆的11说出11里面有一个十和一个一。

学生观察并回答一组表示1个十，一个表示一个一。

学生熟悉十位的名称和表示的意义。

学生熟悉个位的名称和表示的意义。

学生观察计数器，互相交流自己的观察结果。

学生总结：从右边起第一位就是个位，第二位就是十位。

学生自己在计数器的十位上拨一个珠子，

（7）怎样用计数器表示11呢？

有1个十就在十位上拨一个珠子，这一个珠子就表示一个十。还有1个一，该怎样拨珠表示？

1个十和1个一合起来就是11。

（8）11怎样写呢？

有1个十，就在十位上写1，这一个1表示一个十。

有1个一，就在个位上写1，这一个1表示1个一。

（9）讨论：11十位和个位都是1，这两个1表示的意义相同吗？

并说说自己拨的这个珠子表示一个十。

学生自己动手拨珠，并说出自己怎样拨珠的。

学生说出11的组成。

学生在田字格里书写11，汇报写法。

小组讨论，发表见解。

这两个1表示的意义不同，十位上的1

表示1个十，个位上的1表示1个一。

三、加强操作，拓展新知

1. 板书刚上课时提出的问题：沙滩上有多少位小朋友？

2. 让学生拨珠表示：13。

3. 在练习本上写出这个数。

4. 认识13的组成。

5. 出示问题：礁石上有多少只海鸥？

6. 摆小棒（小方块）表示20。

7. 小结：今天我们通过自己动手操作，学会了11-20这些数。

学生自己数。

学生自己拨珠，互相交流拨法。

学生独立完成。汇报写法：十位上写1，表示1个十，个位上写3表示3个一。

同桌交流。

数出有20只海鸥。

学生自己动手操作，并演示。

出示课题。

四、自主练习，巩固新知

1. 拨珠练习。

认识13、17、19、16

2. 猜数游戏。

今天我们一起来玩猜数游戏好吗？我说一句话，同学们来猜。

（1）1个十和6个一。

（2）比14大，比16小。

学生听到教师说的数，迅速拨珠，并说出自己是怎样拨珠的。或者教师在计数器上拨数，学生说出是几。

学生用同样的方式来玩猜数游戏。

610的认识教案篇4

活动目标：

1、在游戏活动中认识序数第一至第五。

2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

1、学具：小旗人手一套。

2、教具：大数卡一套、房子五座、小旗一面、五种小动物

活动过程：

一、用第几座的形式表示不同颜色的房子分别在第几座

1、出示房子提问：他们分别是什么颜色?(红、黄、蓝、绿、紫)一共有几座?\"红房子在第几座?你是从哪边开始数的?有不一样的吗?

2、出示小旗提问：现在，我们从哪边开始数?

3、做门牌卡：红房子在第一座，用数字几表示?(请幼儿找数字贴在房顶上)

4、用同样的方法，做好其它房子的门牌卡。

二、用举小旗的游戏帮助幼儿巩固序数第一至第五

1、出示小羊、小狗、小猫、小鸭、小兔提问：一共有几只小动物?

2、提问：小羊排在第几个?用数字几表示?

3、讲解要求：每一位小朋友都有五面小旗，小羊排在第三，我们就把写有数字3的小旗举起来!

4、幼儿游戏

三、去小动物家做客，巩固认识序数

1、提要求：你喜欢到哪个小动物家做客，你就排到它的家门口，(幼儿互相说一说排在第几排)?

2、幼儿自由选择去小动物家做客后请个别幼儿说说排在第几排?

3、玩游戏：小羊(小狗、小猫、小鸭、小兔)的小客人在第几排?用它的叫声告诉大家吧!第几排就叫几声。

四、分享喜悦：

提问：你们和小动物玩得开心吗?为什么开心呀?

教学反思：

1. 幼儿在本节课中非常积极。

2. 幼儿通过这节课深刻的认识到了5以内的序数，由于教具比较新颖，游戏比较多，幼儿在本节课中玩得非常开心。

3. 本节课的设计简洁明了，适合中班幼儿的年龄特点，让幼儿在玩中轻松学到了知识。

4. 在认识5以内的序数的同时，幼儿还能正确的认识到了动物们爱吃的东西。

5. 在跳田游戏中，幼儿还可以提高自身的跳跃能力。

610的认识教案篇5

教学目标：

1、结合生活情境认识角，能正确找出（指出）物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。

2、操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小。

3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

4、认识角的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考能力。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，认识角，知道角的各部分名称。

教学难点：

能用不同的方法做出角，体会角的大小与两条边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

教学方法：

谈话法，讲授法，练习法。

教学准备：

三角板、卡纸、剪刀。

教学过程：

1、学生说出生活中见到的角

因为在课堂上练习过，所以可以请学生回顾一下，说几个就可以。

2、比较角

用三角板先来比一比，比直角小得角就是锐角，比直角大的角就是钝角。

在班级中交流的时候，要让学生说出自己是怎样比较角的，为什么说他们是锐角和钝角。

3、画锐角和钝角

这部分对学生来说会有一定的难度，可以先让学生讨论这些角的画法，然后教师对于学生的讨论给于指导，并且在教师的带领下，学画锐角和钝角，最后用三角板上的直角来验证。

4、让学生先估计，再实际操作，通过比较看看有什么发现。为帮助学生理解，教师可准备两个长短不一样的活动角，在具体操作过程中，让学生感知角的大小与边的长短无关，与两条边叉开的大小有关。

5、对图形中的角，只要学生能数出个数就可以，不要再过多的扩展，以免增加学生的难度。

6、这是一个做角的活动。可利用图中呈现的方法，也可用自己所喜欢的其他方法。这样不但可以加深学生对各种角的认识，而且还可以与本单元的信息窗首尾呼应，突出了动手操作的意图。

教师引导学生动手做一做，然后认真观察，寻求符合条件的多个答案。

7、小结。

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

8、布置作业。

提前预习下一课。

教后反思：

在学生认识了角的基础上，通过练习，一方面深化了对锐角、直角和钝角概念的认识，另一方面学习了画角的知识。练习时，我让学生分小组活动，借助合作交流学习角的画法。

610的认识教案篇6

教学内容：苏教版第四册112113页角的初步认识和说说做做，练习二十二13题。

教学目标：

1.使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2.初步学会用直尺画角（从一个点起画角）

3.培养学生初步的观察能力和动手操作技能。

4.通过教学，使学生感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：知道角的各部分名称，掌握角的画法。

教学难点：通过直观感知抽象出角的图形和掌握角的画法。

教具：三角板、红领巾、扇面、棋盘面

学具：两根硬纸条、图钉、橡皮头、直尺、小棒、彩纸

教学程序：

一、导入

师板书：角。问：这个字你们认识吗？（齐读）今天这节课老师就和小朋友一起来认识角、研究角。在日常生活中，你们见过有角的图形吗？说说看，哪些图形上有角？（生举例）

说到三角板，师出示准备好的三角板：老师这里就有一把三角板，谁愿意上来给大家指一指三角板上的角？现在老师把它贴在黑板上，（指直角），把这个角描下来，请小朋友注意看好，老师是怎么描的？

说到红领巾，师再出示红领巾，红领巾上有几个角呢？谁来指一指？

老师也把它贴到黑板上，把这两个角描下来（锐角和钝角）。

看，黑板上现在留下的这些图形就叫角。

二、初步认识角

1.请小朋友仔细观察黑板上的这三个角，说说你看到的角是什么样的？（两条直直的线，一个尖尖的点）

师：这两条直直的线和这个尖尖的点，都有个好听的名字，有谁知道？（如果学生不知道，师介绍）我们把这两条直直的线叫做角的两条边（板书）这个尖尖的点叫做角的顶点。角就是由1个顶点和2条边组成的。

2.在我们认识角的时候，有几个小动物也找来了他们认为的角，你们看，他们找的对吗？

出示小兔，我们先来看小兔找的角，对吗？

再来看小猫找来的角，（不对）为什么不对呀？谁来说说？你能想个办法使它也变成角吗？（学生上来动手使两条边碰在一起，形成顶点）告诉大家，你是怎么做的？

小羊找的对吗？（对）

再看小狗找来的对吗？（不对）说说理由（两条边不是直的）。想个办法使它也变成角？（一生上来动手拉一拉）你是怎么做的？

3.小朋友真会动脑筋！帮小猫和小狗改正了错误，下面请小朋友快速用手势表示，这些图形是角吗？

4.我们已经学会了找角，现在老师这里有几个图形。请小朋友来找找这些图形中分别藏着几个角？

看，这是什么？（出示扇面）扇面上有几个角？（指名上来指）

再出示棋盘（六边形），这是我们小朋友玩的飞行棋的棋盘，这个棋盘上又能找到几个角呢？（指名上来指）

5.刚才小朋友很快帮老师找出扇面和棋盘上藏着的角，相信下面这一题也难不倒大家，请小朋友把书打开到116页看第2题，这些图形中又藏着几个角呢？看谁找得快、找得准？

谁来和小朋友汇报一下，（口答校对）。如果有图形学生有争议的，师出示图片请学生上来指一指。

三、画角

1.我们已经认识了角，小朋友想不想自己动手来画一个角，会画吗？试试看（师巡视，找一个画法正确的小朋友板演）我们来看看这个小朋友是怎么画的？下面我们就按照这个小朋友的画法再来画一个角，好吗？（生练习纸上练习画）

找几人上黑板画（画不同方向的）

2.画好后，和同桌小朋友说说你是怎样画的？

四、做角

1.课前周老师给每个小朋友发了2个纸条、1个图钉和橡皮头，猜猜看，我们可以用这些材料做什么？（做角）你能行吗？

2.小朋友动手能力真强，我们一起来玩玩自己做的活动角，好吗？

我们一起来变一个大一些的角，能再变大些吗？变小些呢？

3.老师也做了个角，你能变一个比周老师手里的这个角大些的角吗？变一个小一些的角呢？

（指名上来拉）说说你是怎么做的？

原来角的大小只要看两条边张开的大小，两条边张开的大，角就大，张开的小，角就小。

五、总结

今天，周老师和小朋友一起学了哪些本领？（学生自由说）学生说到学会了画角，师：请小朋友闭上眼睛，我们一起在脑子里画一个角，想一想，要先画一个顶点，然后从顶点出发画一条边，再从这个顶点出发画另一条边你画好了吗？把眼睛睁开。

六、游戏

小朋友学得都很认真，下面老师要带小朋友一起来玩几个游戏。开心吗？

1.我们先来玩折纸游戏。请你拿出一张白纸，用这张纸折出一个角，折好后指给同桌小朋友看你折的这个角的顶点和边。

2.我们再来玩剪纸游戏。请小朋友拿出一张彩纸，看看这张纸上有几个角？动手摸一摸。现在我们在纸上剪一刀，看看纸上还留下几个角？

师巡视，选取不同的剪法展示。说说现在纸上留下了几个角？

3.玩小棒。1根小棒可以摆成角吗？2根小棒可以摆成角吗？3根小棒呢？试试看。谁愿意上黑板摆？请几人上黑板摆，有和黑板上的摆法不一样的小朋友自己上来摆，说说你摆的这个图形中有几个角？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！