# 狼七上教案参考7篇

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-02-25

*在新学期来临之前，相信老师们一定都开始着手准备写教案了，教案在拟订的过程中，老师一定要强调文字表述规范，以下是小编精心为您推荐的狼七上教案参考7篇，供大家参考。狼七上教案篇1教材分析风筝是我国一种传统民间艺术文化。在两千多年前，中国人发明了...*

在新学期来临之前，相信老师们一定都开始着手准备写教案了，教案在拟订的过程中，老师一定要强调文字表述规范，以下是小编精心为您推荐的狼七上教案参考7篇，供大家参考。

狼七上教案篇1

教材分析

风筝是我国一种传统民间艺术文化。在两千多年前，中国人发明了风筝。时至今日，风筝以它优美的造型、鲜艳的色泽、在空中盘旋的舞姿，深深吸引了大人和孩子的心。每到春天来临、阳光明媚时，在户外都可以看到家长带着孩子在放风筝。看到风筝，孩子们都很好奇，七嘴八舌，你一言，我一语：“风筝为什么会飞呢？风筝是怎样飞上天的呢？风筝是用什么做的？为什么风筝不一样呢？……”本活动利用幼儿的求知欲望，让幼儿在看看说说、做做玩玩中了解有关风筝的更多知识，感受到民间传统文化艺术的美。

活动目标

1、了解风筝的制作步骤，学习制作风筝。

2、学习用不同的线条做花纹，装饰风筝，完成风筝的制作。

3、感知风筝的对称美，体验制作风筝的乐趣。

活动准备

1、活动前请幼儿欣赏“潍坊风筝节”风筝漫天飞舞的视频。

2、柔美的音乐，彩色纸、见到、水彩笔、风筝绳、各种装饰用的辅助材料，风筝的制作步骤。

活动建议

一、欣赏不同样式的风筝，观察风筝的造型、图案、颜色。

提问：画面中有什么样的风筝？有哪些好看的图案和颜色？你想制作什么样的风筝？引导幼儿了解风筝的不同造型和图案。

二、引导幼儿观看步骤图，探索风筝的制作方法。

1、请幼儿观察风筝的制作步骤，讨论风筝的制作方法。

提问：风筝为什么能飞起来？怎样又快又好地拼插风筝的骨架呢？风筝的尾巴有什么作用？

2、请幼儿选择自己喜欢的材料装饰、制作风筝。

提问：你想设计一个什么样的风筝？用哪些材料？哪种方法进行装饰？

3、幼儿装饰风筝，教师观察并给予指导。

提醒幼儿风筝的骨架要拼插结实，指导幼儿用涂色、组合图案线描、剪贴等方式进行装饰，注意装饰图案要对称，鼓励幼儿设计独特的风筝。

4、展示幼儿自制的风筝，鼓励幼儿互相欣赏、交流。

鼓励幼儿向大家介绍自己制作的风筝的造型和图案，引导幼儿互相欣赏。

延伸活动

带幼儿到户外放飞自己制作的风筝，感受放风筝的乐趣。

狼七上教案篇2

教学目标：

1、使学生了解有关生命的来之不易与宝贵，感悟生命的可贵。

2、使学生学会珍爱生命，学会自救的方法。

教学过程：

一、激情导入

1.出示一溺水身亡的孩子的图片，教师讲有关故事。

2.听了这个故事，我想在座的每一位同学心里都不会感到轻松。你是否感叹，是否惋惜，一个生命就这样在世界上转瞬消失?此刻，你在想什么?请同学谈谈你的看法。

3.小结：人，应该珍爱生命。今天这节课我们就来学习珍爱我们的生命——防溺水安全教育。

二、强调守则

1.过渡：在炎热的夏季，许多人喜欢游泳，因为缺少游泳常识而溺水死亡者时有发生。据有些地区统计，溺水死亡率为意外死亡总数的10%。

2.我们外出游泳洗澡严格遵守“四不”：

（1）未经家长老师同意不去；

（2）没有会游泳的成年人陪同不去；

（3）深水的地方不去；

（4）不熟悉的江溪池塘不去。

三、探讨原因

1.溺水原因主要有哪几种？

2.学生分小组探讨。

3.小组代表回答后归纳：

（1）不会游泳；

（2）游泳时间过长，疲劳过度；

（3）在水中突发病尤其是心脏病；

（4）盲目游入深水漩涡。

四、救护措施

1.如何保证游泳的健康和安全，避免溺水事件的发生？

2.指名学生回答后归纳：

（1）对于手脚抽筋者，若是手指抽筋，则可将手握拳，然后用力张开，迅速反复多做几次，直到抽筋消除为止。

（2）若是小腿或脚趾抽筋，先吸一口气仰浮水上，用抽筋肢体对侧的手握住抽筋肢体的脚趾，并用力向身体方向拉，同时用同侧的手掌压在抽筋肢体的膝盖上，帮助抽筋腿伸直。

（3）要是大腿抽筋的话，可同样采用拉长抽筋肌肉的办法解决。

3.对于溺水者，除了积极自救外，还要积极进行陆上抢救：

（1）若溺者口鼻中有淤泥、杂草和呕吐物，首先应清除，保持上呼吸道的通畅；

（2）溺者若已喝了大量的水，救护者可一腿跪着，另一腿屈膝，将溺者腹部放在屈膝的大腿上，一手扶着溺者的头，将他的嘴向下，另一手压在背部，使水排出；

（3）若是溺者已昏迷，呼吸很弱或停止呼吸，做完上述处理外，要进行人工呼吸。可使溺者仰卧，救护者在身旁用一手捏住溺者的鼻子，另一手托着他的下颚，吸一口气，然后用嘴对着溺者的嘴将气吹入。吹完一口气后，离开溺者的嘴，同时松开捏鼻子的手，并用手压一下溺者的胸部，帮助他呼气。如此有规律地反复进行，每分钟约做14—20次，开始时可稍慢，以后可适当加快。

五、渗透思想

同学们，珍爱我们的生命吧。珍爱生命就是珍惜每一天。请同学说说怎样珍惜每一天？

狼七上教案篇3

活动目标

1. 初步学习用花开和蝴蝶飞舞的动作表现音乐。

2. 能根据教师出示标记的颜色进行结伴。

3. 体验与同伴合作表演带来的快乐。

4.培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

5. 认真倾听并积极参与歌唱活动。

活动准备

1、人手2条纱巾。

2、红色、黄色标记牌各两个。

活动过程

1、复习歌曲《苹果》

能用好听的声音，边唱边做动作。

2、探索花开的动作。

提问：你们看过花吗？花是什么样子的？花一开始就是开的吗？

3、教师将纱巾成团用两手握住，然后慢慢打开，引导幼儿观看“花”的开放。

提问：花是怎么开的？花儿什么时候全部打开？

4、幼儿随音乐做“花”开放动作。

（1）幼儿用手模仿做花儿慢慢打开动作。

（2）幼儿与老师一起做花开动作。

5、探索小蝴蝶飞舞动作。

（1）听音乐做蝴蝶飞舞。

（2）蝴蝶结伴飞舞。

6、完整听音乐表演。

7、 师生共同收纱巾结束活动。

活动反思

在优美乐曲的熏陶下，孩子们大胆用自己想象的动作表现蝴蝶飞、蝴蝶闻花香等不同情景下的动态，孩子们将两种角色表现的非常准确，两两合作比较融洽，也很开心。但对音乐节奏的把握上，不够准确。

小百科：蝶，通称为“蝴蝶，节肢动物门、昆虫纲、鳞翅目、锤角亚目动物的统称。全世界大约有 14000 多种，大部分分布在美洲，尤其在亚马逊河流域品种最多。

狼七上教案篇4

小学英语教案格式

一、要求

1、教案请按下面所列格式编写，页面设置为上下左右2厘米；

2、三年级每单元3课时，四-六年级每单元4-5课时；

3、第一、第二课时教案请从实际需要出发编写，不要简单地把以前的教案调换次序，；

4、教案完成后，请教研组长把关；

5、文件名为：游小吴蓉4au1.doc，??（署编写者姓名）。

6、文件请通过白下教育网文件交换系统上传，上传码为xxyy。

7、四-六年级教案于7月1日前完成上传，三年级教案于8月20日前完成。）

二、模板

unit 6 at a pe lesson (comic sans ms，加粗三号)

一、教学要求（黑体，加粗四号）

1、 能听得懂，会说，会读和会拼写单词time, left, right, touch, an arm, a hand, a leg, a foot. （宋体，小四）

二、单元教材分析（黑体，加粗四号）

本单元通过一堂体育课引出“按指令做动作”这一语言项目（中文：宋体，小四；英文：comic sans ms，小四）

unit 6 （第一课时）(comic sans ms，三号)

一、教学内容（黑体，加粗四号）a read and say

二、教学目标（黑体，加粗四号）

1．会听、说、读日常交际用语： stand in a line. let’s do some exercise.

（中文：宋体，小四；英文：comic sans ms，小四）

三、教学重点（黑体，加粗四号）

1．会听、说、读、写单词：time, left, right, stop, touch.

（中文：宋体，小四；英文：comic sans ms，小四）

四、教学难点（黑体，加粗四号）

1．单词time, back, right, with意思和句子touch ? with ?的意义。

五、教学准备（黑体，加粗四号）

1．教具准备：录音机、磁带、人体各个部位的图片、单词卡片和投影片。 （中文：宋体，小四；英文：comic sans ms，小四）

六、教学过程（黑体，加粗四号）

step 1．free talk (comic sans ms，加粗四号)

1. t: good morning, boys and girls.

（comic sans ms，小四）

七、作业设计（黑体，加粗四号）

1． read the text three times after the tape.

（comic sans ms，小四）

八、板书设计（黑体，加粗四号）

unit 6 at a pe lesson（a）

（comic sans ms，小四）

狼七上教案篇5

一、教学思路：

秦始皇是一个能引起学生强烈关注的历史人物，在设计教学时以小组活动的形式开展本课教学，从感性的材料入手激发学生的求知欲，改变课堂形式以答记者问的形式介绍中央三位大臣。利用绘制秦始皇加强中央集权的示意图，培养学生的学习技能。注重在新课理念下的学习方式的转变。以学生为主体，让学生要有自觉、主动、积极参与学习过程的正确态度，有求知的强烈愿望和激情，以及掌握科学、有效的学习方法。

二、教学目标设计：

(一)知识目标：

记住秦统一中国的时间;记住秦朝的都城，统治者称号，理解秦统一的意义和秦始皇巩固统一措施的作用，初步认识秦中央集权的基本内容。

(二)能力目标：会识别图片，会制作表格。通过合作学习，开拓视野，在开放的环境中获得知识，在交流的过程中取得进步;引导学生阅读，理解，初步分析相关历史资料。

(三)情感态度与价值观：教师应采取灵活多样的教学方式，激发学生的学习兴趣。通过维护国家统一观念的教育，初步认识统一对历史发展的影响。

三、教学内容分析：

课标的内容：了解秦兼并六国和秦始皇加强中央集权的史实，探讨统一国家建立的意义本课地位：统一是中国文明史的重要特征之一，是中华民族对于人类文明的贡献。本课重点是秦始皇巩固统一的措施，教学难点是对“封建专制主义中央集权制度”概念的理解。从初中生的实际出发，方法的训练比结果的获得还要重要。秦朝建立专制主义中央集权制度，为历代统治者承继和发展，对以后封建王朝产生重要影响。本课内容在本单元中不但起者承上启下的作用，而且占据重要地位。

四、学情分析：

学生对历史知识的兴趣较浓，学习的积极性较高，喜欢接触与历史有关的课外知识，喜欢讨论，就所学的观点进行探讨和争论，思考问题时需要历史感性材料的支持。一部分学生受当代影视作品的影响，有明显的不准确表达或偏激的观点，需要在教学中澄清历史事实，并在教师指导下进行简单的运用，一部分学生具备透过历史发现规律的可能，这种可能转变为现实多取决于学生对历史问题的探究程度。教师的课题应充分调动这些学生的带动作用。

五、教学方法：

图示法、讨论法、讲解法、读书指导法

六、教具：

地图册、《战国七雄示意图》、秦始皇画像，奖品若干

教学时间：45分钟(1课时)

七、活动评价使用要求：

1、使用理由：教学目标的实施，关键在于课堂的利用效率，以往的教学中教师的设计往往达不到效果，问题就在于监督课堂的手段的缺乏，本堂课教学以小组、个人评价的形式，充分调动学习积极性，扩大教师的调控范围，让组长也负责，实施中应善于利用此表。让师生共同完成教学任务。

2、小组评价使用要求：组长负责组织组员参与活动，选出学生代表发言。相互交流，交他组评议，课后教师综合打分。

3、个人评价使用要求：学生积极参与本课的各项教学要求的个人活动，配合小组内其他组员积极参与讨论，交组内成员进行评议。

八、学习过程：

(学生在社会课上对秦灭六国和秦始皇的史事已有所掌握。在教学过程中要注意运用启发式，让学生在课堂上有较多的活动。)

师：在第二主题的学习中我们了解了由于秦国的商鞅变法最为彻底，经过商鞅变法，秦国的奴隶制废除了，封建经济和军事力量增强了，逐渐成为七国中实力最为强大的国家。(建议在事先画好的《战国形势》板图上填上七国的名字)。奠定了后来秦灭六国的基础。今天，在资料收集的基础上我们以分小组的形式学习本课。

九、教学流程：

1、导入新课

出示李白在《古风》中的诗句：“秦王扫六合，虎视何雄哉!挥剑决浮云，诸侯尽西来。”师：同学们，这首诗的描写的主人公是谁?“扫六合”指的是什么事件?生：师过渡：

对!正是这位雄才大略的秦始皇，演绎了这场“扫六合”的恢宏历史剧，今天就让我们一起认识这位“千古一帝”，一起走近他所创建的大一统的帝国——秦朝。揭示课题：第12课——《秦朝的`统一》。2、学习新课：师：(解释课题)什么是统一?就是在中国(一定)的地理范围内，由一个政权把这个国家(范围内)的各个部分联合起来，并对各个部分实施有效的治理。今天我们就围绕“统一”，了解两个大的问题：秦王如何“完成统一”，同时他又是如何“巩固统一”的。(显示课件：“完成统一”、“巩固统一”字样)

师过渡：

首先进入第一幕：秦王是如何“完成统一”的?

一、完成统一——“秦王扫六合”(课件显示)师：“秦王扫六合”是怎么回事?生：

师：战国七雄指哪些国家?当年的七国都是威震四方，傲视群雄，为什么只有秦国能扫除六国，完成统一?

生：

师总结：从公元前230年—前221年，秦王嬴政以远交近攻的军事策略，用10年的时完成了统一霸业，定都咸阳。

(用多媒体展示秦灭六国的过程，同时教给学生谐音法记忆：韩赵魏亡楚咽气(燕、齐谐咽气)。

师：前221年。大家要把这个时间记住。在这个时间之前，秦国被叫做“秦国”，在此时间之后，秦国应被叫做“秦朝”了。秦的疆域也由一个方圆百里的诸侯国，发展为统治千里的大帝国，我们来看一下秦的疆域，找找它的南北四至。(出示秦朝疆域图，同时要求学生自画简图并记忆)

生看图回答并能自画简图。

师：秦王的统一战争，为中国历史揭开了崭新的一页，请同学们阅读材料讨论：秦朝统一的历史意义?(p45,p65页材料多媒体，可以将此材料展示在多媒体上)

生讨论后发言。

师总结：秦朝的统一，顺应了历史发展的潮流，结束了春秋以来诸侯混战的局面，开创了统一的新局面。自秦统一后，我国两千多年的封建社会虽然有的时期出现了割据状态，但统一始终是历史的主流。(交给学生记忆的方法，在重点词语下重点标记：顺应了，结束了，开创了。便于学生记住知识)

师：完成统一阶段我们需要记忆哪些知识呢?哪位同学总结一下?生回答。

师过渡：俗话说，打江山容易，守江山难。秦朝完成统一后，如何巩固统一的问题便成为摆在嬴政面前十分棘手和必须解决的问题。那么，秦王嬴政将采取什么措施来巩固统一呢?师过渡：嬴政可谓卓越的政治家，他分别从政治、经济、文化、思想、军事等方面来巩固政权，下面我们就一起来看看这位千古一帝的具体做法。

二、巩固统??

1、政治措施——中央集权制度的建立(课件显示)(1)皇帝制度的建立(课件显示)师：秦王嬴政认为他的功绩“功高三皇，德过五帝”，便把前人最尊贵称号“皇”和“帝”合起来，号称“皇帝”。他自称“始皇帝”。后人称其为秦始皇。并且指出秦国与秦王朝，秦王嬴政与秦始皇的区别：秦国是指春秋战国时间的诸侯国之一，秦王朝指的是秦王嬴政灭六国后建立的王朝。灭六国，称皇帝前称为秦王嬴政，称皇帝之后称为秦始皇。

师过渡：秦始皇把国家的政治、经济、军事大权集中到自己手里，政事无论大小，最后全由皇帝裁决。(伴随着皇权制度的确立，秦始皇开启了全新的中央和地方的行政管理制度)请

大家看书，秦朝的中央机关的设置情况如何?

生看书66页回答。师：经过考虑，秦始皇在中央设置丞相、太尉、御史大夫三个职位，我们简称他们为“三公”。

(2)中央制度的建立(课件展示)

皇帝御史大夫丞相太尉师：“三公”分别管理什么?

生：丞相管理行政，太尉管理军事，御史大夫管理监察。

师：他们都是秦朝中央政府的官员，都由皇帝任命，并绝对服从皇帝的命令，他们构成对全国发号施令的总枢纽。其中，丞相是“一人之下，万人之上”的“百官之首。师过渡：有人帮着秦始皇管理中央了，还需要行政机构管理地方啊。秦始皇选择在地方实行什么制度?

生：在地方实行郡县制。

(3)地方行政制度的建立(显示课件)

师：在地方实行郡县制。郡的长官叫郡守，县的长官叫县令，都由皇帝直接任免，不能世袭。他们在地方上直接管理人民，征收赋税等。(请大家回忆我们以前讲过的西周的分封制有什么不足之处?与郡县制形成一种对比讲解，加深学生的印象)从此，西周以来的分封制在全国范围内被郡县制所取代，地方政权的独立性大大削弱了。这是中国地方政区制度上一个划时代的改革，郡县制在我国长期沿用下来，影响十分深远。

中央郡在地方县里师展示(中央集权示意图)课件并解读：至此，秦王朝专制主义中央集权制度就形成了，这里要明确一个概念：专制主义中央集权。所谓君主专制是就中央的决策方式而言的，主要体现在皇位终身制和世袭制上，特征是皇帝个人独裁专断，集国家权力于一身，从决策到行使军政财权都具有独断性和随意性。中央集权则是相对于地方分权而言，其特点是地方

亭政府在政治、经济、军事等方面没有独立性，必须充分执行中央的命令，一切服从于中央。

师：除了政治上加强中央集权，秦始皇巩固统一在经济、文化、思想、军事等方面的措施是怎样的呢?下面，我们分成四个组，由四个组通过讨论合作得出结论。

生分组讨论并回答。经济组问题

情境资料：情景一:秦统一初“市场”上的情况：市场上有许多摊位，包括原齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦各国人。其中有拿刀币的，有拿铲币的，有拿铜币的，有拿贝币的……好多摊主在交换中非常不方便，非常混乱。情景二：秦朝统一以后，在咸阳举行了一次“商贸会”，当时各地区的商人都来到咸阳。在“商贸会”上，由于各国度量不统一，在交换中出现许多差错。如买一尺布，到三个摊位就有三个尺度。

请同学们阅读思考：这种局面是否有利于秦的发展?如果你作为秦始皇，你该如何做?再设想一下，这样做秦朝的发展前景如何?(结合课本66页第二自然段和67页第一自然段)师：货币的统一解决了赋税征收和流通的困难，方便了经济交流。度量衡的统一，解决了解决了各地换算之间的困难，便利经济的发展。那么，秦始皇对文化思想进行了大胆的改革，巩固其统治的情况如何?我们来看：

思想文化组问题

史料记载一：秦统一前各诸侯国的文字差异很大。就“马”和“安”字，有七种写法。“马”和“安”字如此，别的字当然也如此。

大家思考：文字不统一，政府下达命令、公布事宜，各地人民都能看得懂吗?它有利于各地人民的交流吗?怎么解决呢?史料记载二：前213年，秦始皇下令烧毁了统一前的列国史记以及百姓私藏的《诗》《书》和百家语;第二年，他发现有人暗中批评他，攻击他施行的新制度，便把有牵连的460多位儒生和方士活埋了。

思考问题：这段材料反映了什么历史事件?你如何看待它?

师：文字的统一解决了原先六国文字异形的状况，便利国家政令的发布和民间文化的交流，并直接影响汉字的演进和发展。焚书坑儒虽然一时巩固了统一，但是秦始皇这种暴虐的手段也激起了人们的普遍反抗，加速了秦朝的灭亡。

那么，秦始皇是用什么样的办法来巩固自己边疆的呢?

军事问题组

师：请大家带着下列问题看书，然后回答：1、秦是怎样巩固边疆，维护统一的?2、从地图找到长城的起止点?

3、你怎样看待秦始皇修筑长城这件事?

师：的确，长城的修建凝聚着我们祖先的血汗和智慧，也是中华民族的象征和骄傲。它从一个方面反映着我们中华民族的精神、特征、文化和力量。

小结：完成秦始皇巩固中央集权措施简表。

师：本课我们了解了一个重要历史人物(秦始皇)，探讨了他为实现和巩固统一所作出的主要贡献及其意义。，主要内容可概括为：(1)完成统一：公元前221前，秦灭六国，统一全国;(2)巩固统一：政治上称皇帝，中央设丞相，御史大夫、太尉;地方推行郡县制;经济上：统一度量衡、统一货币;文化上：统一文字，思想上，焚书坑儒;军事上：修筑长城。

师总结：秦始皇完成了中国历第一次也是最伟大的一次统一。这次统一，不仅是地域的统合，而且在政治、思想、文化等褚方面留下了深远的影响，为中华民族朝着统一大

狼七上教案篇6

?活动目标】

1.能够主动提出问题，大胆实践，积极探索。

2.了解在不同物体遮挡下，声音的大小是会变化的。

?重难点分析】

重点：声音是有大小变化的。

难点：了解噪音对我们生活的影响。

?活动准备】

鞭炮声、优美的音乐、纸、毛巾、坐垫、布、塑料袋、书包、纸箱、被子。

?活动过程】

(一)导入

播放鞭炮声，让幼儿感受节日的快乐。

(二)展??

1.感受噪音。(鞭炮声逐渐放大)

提问：

(1)声音大的时候有什么感觉?声音小的时候有什么感觉?声音不大不小的时候有什么感觉?

(2)“小朋友喜欢什么样的声音?”让幼儿大胆讲出自己的感受。

小结：“各种嘈杂、刺耳的声音，我们把它称为噪音”。噪音会影响我们的生活、学习以及我们的身体、情绪等，所以我们都不喜欢噪音，我们要消灭噪音。

2.实验活动。

提问：“录音机的按钮坏了，如何把它的声音变小呢?”(请幼儿凭经验讲述)

(1)请幼儿用老师准备的物品想办法将声音变小。(可以引导幼儿将录音机盖起来)。

(2)请幼儿分别用每一种物品都实验一下，然后讲一讲录音机被哪种物品遮盖后声音最小。

小结：“各种物品都有隔音的作用，它们能让声音变轻、变小。由于物品的厚薄不同，隔音的效果也不同，一般情况下，物品越厚隔音的作用越大。”。

3.游戏《给录音机盖被子》

(1)让幼儿听一听，放在毛巾下的录音机和未放在毛巾下的录音机声音一样吗?

(2)再往上加一块毛巾，录音机的声音变大了还是变小了?

(3)再往上加第三第四块毛巾，听听录音机的声音有什么不一样?

讨论结果：毛巾越厚，声音越小。

(三)结束

1.鞭炮的声音太大，我们怎样保护我们的耳朵?请小朋友学一学快乐的鞭炮声。

2.活动延伸：阅读《幼儿用书》(“老虎”第六页)，熟悉各种物体声音。

狼七上教案篇7

活动目标：

1、了解食品包装标志的简单常识，初步学会识别某些食品包装标志。

2、使学生学会识别食品袋、食品盒、食品罐等保质期和生产日期。

活动准备：

幼儿与家长收集食品包装、盒、罐等，填写调查报告。

活动过程：

一、创设情景导入

教师发现有一部分的小朋友每一天爸爸妈妈接你的时候，都要在学校门口买一些零食吃，可是那些食品其实是很不卫生的，还有可能导致人死亡（告诉幼儿陕西省五名学生在学校门前买零食吃后中毒，一人抢救无效死亡的消息）。为了不让以上的事例发生在我们身上，会买食品是很重要的。

二、认识食品包装标志

1、学生观察自我带来的食品袋、盒、罐上的图案。

2、讨论并说出自我的观察结果

（1）注册商标

（2）生产日期，保质期

（3）质量安全标志

（4）绿色食品标志（qs）

（5）卫生标志（h）

师总结：食品包装上花花绿绿的图案和文字，我们就叫它食品包装标志。

延伸：请幼儿将学到的食品卫生知识宣传给自我身边的人，并在爸爸妈妈的帮忙下学习如何参考以上的知识去购买食品。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！