# 乘法的认识教案5篇

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-02-25

*教案是提前对自己的课堂进行预知，对自己的学生高度负责，这是最为关键的，作为教学工作者写教案也是我们大家必须掌握的技能，小编今天就为您带来了乘法的认识教案5篇，相信一定会对你有所帮助。乘法的认识教案篇1教学目标：1. 结合具体情境，借助相同加...*

教案是提前对自己的课堂进行预知，对自己的学生高度负责，这是最为关键的，作为教学工作者写教案也是我们大家必须掌握的技能，小编今天就为您带来了乘法的认识教案5篇，相信一定会对你有所帮助。

乘法的认识教案篇1

教学目标：

1. 结合具体情境，借助相同加数连加的计算，体会乘法的意义，能根据加法算式列出乘法算式，知道乘法算式中各部分的名称。

2.经历数与算的过程，体会乘法产生的必要性以及乘法与加法之间的关系，感受乘法计算的简捷性，初步有符号感。

3.体验乘法与日常生活的密切联系，在个性化学习及交流中获得成功的体验，初步形成合作意识。

4.初步学会运用数学的眼光去观察现实生活，增强应用数学的意识。

教学重点：

通过探究使学生理解求几个相同加数的和用乘法计算比较简单。

教学难点：

能正确熟练地进行加法和乘法间的转化。

教学方法：

谈话法，讲授法，练习法。

教学教具：

课本、电脑，实物投影仪。

教学过程：

一、 创设情景。

1.谈话引入。

师：同学们喜欢刘谦的魔术表演吗？魔术表演不仅非常神奇，在魔术表演的过程中还隐藏着很多数学知识呢，我们今天就来一起研究隐藏在魔术表演中的数学问题。

2.学生观察信息窗，搜集有关信息。

师：从舞台上你发现了什么？

学生交流自己的发现。

3.引导学生提出数学问题。

师：看魔术师的表演，你能什么数学问题？

学生交流根据信息提出的数学问题。

二、师生合作探究。

1.学生根据提出的问题列出算式，如：6+6+6+6=24,4+4+4=12，5+5+5+5+5+5=30

2.初步感知加法算式的繁琐：魔术师变出了这么多宝葫芦，在列式计算时你有什么感觉？

初步思考：魔术师如果变得串数更多呢？比如8串呢？

3.明确探究问题。

学生说出算式，教师板书，在板书时，老师故意写成9个5相加。

乘法的认识教案篇2

一、教材分析：

学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了一节乘法的初步认识，使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。

教材十分重视让学生实际操作，首先提出了让学生摆一摆、算一算、通过实物图、加法算式与乘法算式相对照；乘法算式的读法、意义与乘法算式相对照、这样形数的有机结合，使学生初步认识乘法、在认识乘法过程中学会乘法算式的读法和写法。

从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线、二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础、通过以上对教材的理解和分析，可确定以下教学目标、教学重点、难点、关键。

二、教学目标：

1、使学生初步认识乘法的意义，掌握乘法算式的读法和写法、

2、培养学生分析、比较、综合、抽象概括初步逻辑思维能力。

3、渗透数学知识来源于实践，培养学生学习数学的积极性、教学重点：初步认识乘法的意义，能把相同加数连加改写成乘法算式。

三、教学重点：识别相同加数。

四、教学难点：理解乘号前后两个数所表示的不同意义。

五、教法和学法：

１、正确运用知识迁移规律，注意以旧引新，抓准新旧知识的连接点，体现温故知新的教学思想。

２、运用直观的教学手段，适时让学生动手操作，注意调动学生学习的积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思维，在思维中操作、教师在演示、看图列式的基础上，及时抽象方法，再比较对照，从中进一步强化所学的新知识。

３、创设思维的环境，按照教材的编排顺序，引导学生有序的思维，注意鼓励学生用准确的语言、连贯地表述思维过程。

六、教学过程：

１、抓准新旧知识的联系，促进学生学习的正迁移、本节教学内容与相同加数连加有着相互依赖的关系，是在认清相同加数和相同加数的个数的基础上引发出来的，因此再现和再强化相同加数连加是十分必要的，教师在新课前可设计如下准备题：

（１）出示：5＋4＋5，5＋5＋5（２）出示：5＋5＋5＋5＋5＋5这些算式写起来比较长，这节课我们来学习一种新的简单的方法来表示它、（板书课题）通过准备题，使学生进一步建立起相同加数的概念，掌握相同加数连加式题的特征，并能初步认识到：相同加数连加，就是求几个相同加数的和，从而为学习乘法做了铺垫。

（2）加强直观，借助演示、操作，初步理解乘法的意义，掌握乘法算式的读法和写法、例题的处理要借助卡片（红花卡片、正方形卡片和圆形卡片）的直观演示、操作来达到初步理解乘法意义的目的、具体可采用以下程序：演示操作——列连加算式——找出相同加数的个数——写出乘法算式，并指导算式的写法、读法和定义，并认识“”号、认识“乘法算式”要通过教师的直观演示、学生实际操作、认真的观察分析来完成。

2、教学新课

（１）摆红花、新课一开始让学生认真观察老师在投影片上摆红花卡片，指名回答老师是怎样摆的？（先摆２朵，再摆２朵，最后又摆２朵）让学生数一数一共摆了几个２朵？（板书：３个２）再让学生模仿老师在桌上摆３个２朵，最后让学生用算式来表示一共有多少朵红花？（板书：２＋２＋２＝６）看算式教师问：

①有几个相同加数连加？

②可用乘法算式来表示吗？（板书２３＝６）

③认识号后，师问：乘号前表示连加法算式中的什么数？乘号后表示什么数？提问后教师领读２乘以３，它表示３个２相加得６，叫学生自己再读两次。

（２）摆正方形、教师在投影仪上摆，学生在桌上摆、３个摆一排，共摆４排、核对正误后，师问：每排摆几个？摆了几排？（板书４个３）一共摆了多少个？用加法算式怎样表示？（板书：３＋３＋３＋３＝１２）能否改写成乘法算式？

怎样书写？说明理由，讨论后回答。（板书３４＝１２）。

（３）出示摆好的圆片、教师直接出示在投影仪上摆好的圆片、然后提问学生：每份摆了几个圆片？摆了几份？一共摆了几个几？（板书４５）５个４用加法怎样列式？（板书４＋４＋４＋４＋４＝２０）改写成乘法算式怎样列式？（学生写在作业本上，指名学生回答后，板书４５＝２０）（４）分析比较，揭示本质、指导学生观察比较黑板上的板书：用加法算用乘法算２＋２＋２＝６２３＝６３＋３＋３＋３＝１２３４＝１２４＋４＋４＋４＋４＝２０４５＝２０

①横向比较：比较２＋２＋２和２３，说一说２３表示几个几相加？比较３＋３＋３＋３和３４，说一说３４表示几个几相加？比较４＋４＋４＋４＋４和４５说一说４５表示什么？

②纵向比较：比较２３、３４和４５，说一说乘号前面的数表示什么？（板书：相同加数）乘号后面的数表示什么？（板书：相同加数的个数）

③综合比较：这三个加法算式为什么都能写成乘法算式？

（都是几个相同加数相加，板书：也就是求几个相同加数的和。）

④乘、加比较：乘法与加法相比，哪种方法比较好？好在哪里？（乘法不仅读、写比加法方便，计算也比较简便）（板书：用乘法计算比较简便）这样通过分析比较，不仅揭示了本质，同时也有利于学生抓住知识的内在联系，构建新的认知结构。

３、巩固练习，强化新知、根据低年级学生的心理特征和本节课的教学重点、教学难点，注意设计出目标明确、重点突出、层次分明、饶有趣味的练习，这样可以巩固和强化学生对所学知识的理解和掌握，逐步形成技能技巧。

乘法的认识教案篇3

?教学内容】

教科书第1～3页的内容，课堂活动第1、2题。

?教学目标】

1．经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、会写乘法算式。

2．培养学生初步的观察、比较、分析、推理能力。

3．初步感受乘法与加法的联系，激发学生对乘法学习的兴趣。

?教学难重点】

教学重点：经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步理解乘法的含义，知道乘法算式各部分的名称，会读、会写乘法算式。

教学难点：感受乘法与加法的联系，初步理解乘法的含义。

?教学准备】

教师准备：实物投影仪，课件。

学生准备：小棒，圆片。

?教学过程】

一、复习铺垫，引入新课

1．课件展示情境图

请你仔细观察这幅图，你看到了什么？

2．提出数学问题

根据图中的这些信息，你能提出哪些数学问题？

引导学生提问，教师根据学生的回答同步板书：

3．解决问题

谁能解决这第一个问题？（1）每层楼有9扇窗户，我想问3层楼共有多少扇窗户？（共27扇窗户。）你是怎么知道的?

教师再抽学生说一说怎么解决其他问题的，同步在相应的问题后面板书算式。

4．感知“几个几”

观察上面几个算式，你发现了什么?把你的想法说给同桌听一听。

为什么用的加法？在“9+9+9=27”中，相同的加数是几?有几个相同的加数?

这个算式可以说是几个几相加?其余的算式分别表示几个几相加?

3．设置认知矛盾，引出课题

（课件展示主题图中3位同学踢毽的情境）

每组有几人踢毽？

课件出示很多组同学踢毽（展示部分）

如果有这样的100组同学同时踢毽，一共有多少人在踢毽呢？

（学生列算式）

列完了吗?你有什么感觉?有没有简便方法?

4．揭示课题

像上面这样的算式，在数学上可以用一种更简便的方法计算，想学习这种方法吗？（停留片刻）这就是我们要学习的一种新的新的运算方法——乘法。（板书课题：乘法），乘法要学习的内容还很多，今天只是初步认识。（完善板书：的初步认识）

二、自主构建，理解意义

1．教学例1，初步理解乘法的意义。

（1）出示第2页例１的植树情境图。

看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生采用不同的方法解决，并结合学生的回答教师同步板书：

（2）揭示联系引出乘法算式。

像这样求4个8相加是多少，除了可以用连加法计算，还可以用乘法计算，用8×4或者4×8来表示。

板书：

8×4读作：8乘4

4×8读作：4乘8

想一想，8×4等于多少？4×8等于多少？你是怎么想的？“×”叫乘号。

4+4+4+4+4+4+4+4=32用乘法应怎样表示？你是怎么想的?

（3）引导学生体会乘法算式更简便。

你喜欢用加法算式还是乘法算式？为什么？

2．教学例2，进一步体会乘法的意义。

（１）课件出示例2的情境图。

观察图，你获得哪些数学信息？

你能提出哪些数学问题？

（一共有多少盆花？）

发现：每次摆3盆，摆了6次，所以是6个3。

加法算式就是：3＋3＋3＋3＋3＋3=18（盆）

写成乘法算式怎么写？

（2）认识因数。

板书：在乘法里，乘号两边的数叫“因数”，乘得的结果叫“积”。

观察上面算式，你发现了什么？

小结：像这样几个相同加数相加，可以用乘法计算。

三、练习应用，巩固内化

1．课堂活动第1题。

看算式读一读，巩固乘法算式的读法，注意通过卡片与小组活动提高学生学习的兴趣。

2．课堂活动第2题。

同桌合作，一人先说算式，另一人根据所述摆小棒，然后交换角色活动。

3．课堂活动第3题。

前面我们遇到了:100个3连加的问题，现在你会解决了吗？怎样写比较简便？

四、反思总结，概括提升

今天这节课我们学习了什么？你知道了些什么？

乘法的认识教案篇4

教学目标：

1、初步理解乘法的含义，知道在求几个相同加数的和时，用乘法表示比较简单。

2、认识乘号，会读、写乘法算式。

3、经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣。

4、感受数学与生活的密切联系，体悟生活中处处有数学。

教学重点：理解乘法的含义，知道乘法是求几个相同加数的和的简便计算。

教具准备：课件

教学过程：

一、 创设情景

1、师：小朋友，今天老师带你们去动物乐园走一走，你们想去吗?(课件出示“动物乐园”的场景)你看到了什么?

学生根据观察到的情景回答。

师：你能根据看到的情景提数学问题吗?

生：小白兔一共有几只?公鸡共有多少只?(教师最好能引导学生说出：大树共有几棵?)

师：算式该怎么写?根据学生回答板书：2+2+2=6 3+3+3+3=12 2+1=3

师：为什么要这样算?(引导学生说出3个2、4个3)教师板书：3个2 4个3

师：说得真好，你把这个算式的意思说出来了。

2、师：动物乐园的墙角边，一些美丽的花儿开放了，你能算出一共有几朵花吗?怎么列式?(课件出示花)

引导学生横着看，根据回答板书：5+5+5=15 3个5

3+3+3+3+3=15 5个3

3、师：观察上面的算式，你发现了什么?(引导学生比较算式，得出有的算式都是相同的加数连加，有的算式的加数是不同的。)对啊，你们很会观察。今天这节课，我们就来研究像这样的加数相同的连加算式。

二、探索新知

1、师：走进动物乐园管理员叔叔的办公室，看到了什么啊?(课件出示电脑)算算这里共有多少台电脑啊? 怎么算?(教师板书：2+2+2+2=8 4个2连加)

2、(课件出示100台电脑)师：要是有这么多电脑，我们该怎么算呢?有什么感觉?你有什么简单的算法吗?

预设：

(1) 学生直接说出“乘法”，教师表扬，然后问：乘法该怎么写呢?

(2) 如学生说不出来，教师直接告诉学生，像这样好多个2相加求和的，还可以用“乘法”来算。教师说：我们就先来研究2+2+2+2这道算式吧，数学家们把4个2连加的算式写成乘法算式是——板书：4×2。

你会读这个算式吗?(指名读)

3、认识乘号

认识这个符号吗?(乘号)我们一起来写乘号。教师带领学生书空乘号。

乘号该怎么读?(读“乘”)

4、2×4还可以写成——教师板书：4×2，指名读算式。

5、对于这个加法算式和这两道乘法算式，你有什么问题要问吗?(如果学生没有提出疑问，教师自己问：老师觉得很奇怪，为什么加法算式里都是2，怎么乘法算式中有一个4呢?4是怎么来的?

指名学生回答后，教师再次强调：原来4是指2的个数。

6、你能把上面的加法算式改成乘法算式吗?

先指名一位学生把2+2+2改成乘法算式，然后让学生在自己的本子上改写其他的加法算式。

反馈，教师板书。板书的同时提问：5×3表示什么?

师：2+1这个算式能直接改成乘法算式吗?为什么?(再次强调只有求相同加数的和的时候才能直接用乘法算。)

教师指着课件上显示的若干台电脑，问：这里这么多电脑，该怎么写乘法算式呢?

指名学生列式后，问：大家想想，是用加法算简单呢，还是用乘法算简单?(再次得出乘法是求几个相同加数的和的简便运算。)

三、 巩固拓展

1、我们接着再去动物乐园瞧一瞧，看还有谁在?你们看，那里有一群小朋友在跳绳呢。你能算出他们的\'人数吗?

指名回答。课件出示：加法算式(5+5+5+5=20)

乘法算式(4×5=20)或(5×4=20)

2、想想说说。

(1)一共有( )个2枝(课件出示钢笔图：每盒2枝，有3盒)

加法算式：

乘法算式：

(2)一共有( )个5朵(课件出示花朵图：每束5朵，有2束)

加法算式：

乘法算式：

3、听听，写写。

教师说学生写算式。4个2相加;7个8相加。

反馈：有的学生可能写乘法算式，有的学生可能写加法算式。教师把两种答案都板书在黑板上，然后提问：你们喜欢哪种?为什么?(引导学生进行比较，得出写乘法算式比较简单。)

4、游戏。

游戏规则：生：老狼，老狼，几点了?师：2点了。学生就要两个两个地抱在一起。

教师指名几位学生上台做游戏，其他学生在下面喊，然后根据上面学生抱的人数写出乘法算式。

5、听到小朋友愉快的笑声，一只狐狸也出来了。它给我们带来了一道聪明题，想考考我们。

你有办法将下列算式改为乘法算式吗?

2+2+2+2+1+1;3+2+4;6+3+3+3

学生独立思考，然后小组成员间相互交流。全班交流。

四、 小结，畅谈收获

我们参观动物乐园的行程结束了，你学到了什么知识呢

乘法的认识教案篇5

教学目标：

知识与能力

1.引导学生感悟知识的内在联系，通过类推和迁移，进一步理解乘法的含义，知道乘法和加法的关系，能根据加法算式写出乘法算式，能根据情境图写出乘法算式。

2.使学生认识乘法算式中各部分的名称，正确读、写乘法算式。

3.初步学会利用乘法解决生活中的一些实际问题。

过程与方法

利用小组合作，交流巩固知识。

情感与态度

在练习中体会成功的快乐。

教学重、难点：

采用多种方式巩固乘法的意义。

教学过程：

一、揭示课题

同学们，前两节课，我们认识了一种新的运算，是什么？（板书出来）你对乘法有了哪些了解呢？这节课我们来练习有关乘法的知识。

二、基本训练

把加法算式改写成乘法算式。 4+4+4= 6+6+6+6= 2+2+2+2+2= 学生独立做后订正。

把可以改写成乘法算式的改写出来。 3+3+3+2= 5+5+5+5+5= 2+2+2+2= 4+4+4-4= 先自己做，同桌间说说自己的想法。

三、专项训练

1.开火车读乘法算式。 2×3 7×5 6×4 9×1 8×3 3×4 1；学生读乘法算式，注意不要把乘读作乘以。

2.43页2题。让学生看图，独立做，师巡视。学生看图独立填空，汇报自己的想法。

3.写出乘法算式，再读出来。4个2相加5个3相加2和6相乘

4.填空：

（1）3个8相加，和是（ ）。

（2）一个因数是8，另一个因数是3，积是（ ）。

5.综合练习：

p43第3题，小组交流，全班展示。

四、总结

同学们，这节课你们表现得都非常好，还有什么问题吗？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！