# 中学教师继续教育管理制度

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-05-14

*第一篇：中学教师继续教育管理制度遵义县山盆镇小关教师继续教育管理制度为提高教师实施素质教育的能力和水平，以适应基础教育改革和发展的需要，根据市区有关教师继续教育的文件精神，结合本校实际，学校将以培训者提高为先导，骨干教师培训为重点，面向全...*

**第一篇：中学教师继续教育管理制度**

遵义县山盆镇小关教师继续教育管理制度

为提高教师实施素质教育的能力和水平，以适应基础教育改革和发展的需要，根据市区有关教师继续教育的文件精神，结合本校实际，学校将以培训者提高为先导，骨干教师培训为重点，面向全体教师进行继续教育，鼓励教师进行业务、学历进修，特拟定本制度。

第一条、教师继续教育，是指对取得教师资格的中小学教师进行提高思想政治、职业道德和业务素质及教育教学能力的培训，接受继续教育是全体教师的权利和义务。

第二条、教师继续教育以校本培训、业余时间自学、短训形式为主。第三条、培训对象：全体在职教师。

第四条、教师继续教育主要包括以下几方面内容：

（一）新任教师培训

培训对象：0—1年教龄的中小学教师

培训内容：《中小学教师职业道德规范》及相关教育政策法规，所担任学科的课程标准、教材教法分析及班主任工作等，注意与职前培养内容相衔接。

（二）教师岗位培训

培训对象：1年以上教龄的全体教师

培训内容：思想政治教育和职业道德修养、现代教育理论、教育教学技能训练、中小学生心理健康教育、突出基础教育改革对教师知识能力的新需求，创新精神和实践能力的培养及现代教育技术的应用等重点。

（三）骨干教师培训

培训对象：各学科带头人、骨干教师及在学校教学中起中坚作用的教师

培训内容：现代教育理论学习与实践、学科前沿知识与综合知识、现代科技及人文社会科学知识等，教育科研课题的立项、研究、结题与成果鉴定等。

（四）学历提高培训

培训对象：取得国家规定合格学历的全体教师

培训内容：根据教育部颁发的教学要求对教师进行学历教育。

（五）教育技术能力培训 培训对象：全校教师

培训内容：按照国家《中小学教师教育技术能力标准》和《中小学教师教育技术培训大纲》的要求，以普及计算机应用技术为核心，学习计算机基本知识和操作技能、日常办公文件处理、网上查询资料、课件制作、计算机辅助教学，开展科研和处理信息等。第五条、教师继续教育，应按照不同类型完成相应的学时，新教师的培训应在试用期内安排，骨干教师培训和其它类别的培训所取得的学分可计入培训成绩。鼓励具有合格学历的教师参加教育教学专业对口的高一层次学历或第二学历进修。

第六条、本校教师学历进修费用由教师个人承担，经上级教育行政部门和学校批准参加继续教育学习的教师（不含学历进修），其学费、差旅费由学校支付。

第七条、继续教育学习纪律：

（一）遵守学习时间，准时参加集中辅导、培训。有特殊情况者与学校领导请假，准假后再通知辅导员。

（二）端正学习态度，遵守学习纪律，认真听、记，积极参加讨论，按要求完成培训笔记。

（三）积极主动自学，认真做好自学笔记，保证完成规定的学习任务，努力提高学习效果。

（四）积极参加各项教育教学改革实验，理论联系实际，不断研究、探索、创新、全面提高自身素质，努力提高教学质量，培养出新世纪具有创新素质的优秀人才。

（五）明确学习目的，端正学习态度，摆正工作学习关系，做到以自身素质的提高带动工作效率的提高。

（六）积极参加各项继续教育活动，做到准备充分，遵守纪律，争取使各科目在考试考核中达到良好以上标准。

第八条、教师在继续教育中有下列行为之一的，学校将视不同情节，分别给予通报批评，不得参加当年的评优、晋级等，并责令承担培训费用，缓聘或解聘的处分：

（一）无正当理由拒不参加；

（二）擅自中断培训的；

（三）培训期间违反有关规定造成不良影响的

重庆市渝西中学教师继续教育学习制度

1、全体教师要积极参加继续教育学习，不断提高个人的教育教学水平和能力。

2、按时参加学校组织的继续教育学习，无特殊情况不迟到、不早退、不请假，学习时不做与学习无关的事情。

3、学习时要认真听讲，记好笔记，并积极发言，课后及时写出学习心得体会，以便在工作中进行经验交流。

4、自学要按照学校统一安排进行，在完成规定自学内容以外允许自学其它内容。

5、外出参加培训学习的人员，回校后要及时向领导汇报，并填写好“外出参加学习记录”，以便领导能及时了解上级精神及教改信息，掌握全局、统一安排。

6、学校组织学习不参加或学习测试不合格者，将与年度考核挂钩，且不得晋级、评优。

重庆市渝西中学2024－2024学年教师继续教育总结

重庆市渝西中学教科室

师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教学期我校教师继续教育工作能认真贯彻执行市教育局及市教师进修学校继续教育领导小组的有关文件精神，能按计划进行。一年来续教育在学校领导高度重视和领导下，在教科室的统一布署下，有计划有条理的真抓实干，扎实工作，取得了明显的成效，有力地育水平的提高。现把一年来的工作总结如下：、更新理念，明确目标——突出教师继续教育重要地位

校将教师继续教育列为各校工作中的重要任务，把提升教师整体素质作为推进素质教育的奠基工程，充分认识到全面实施教师继续师知识结构，转变教师教育理念，提高教师业务素质，提升教育教学水平和科研能力，促进教育事业发展的重要举措。没有高质量的高质量的教育，在我校上下形成共识。为迎接新的机遇和挑战，适应新世纪教育改革和发展的需要，为了落实市区师资培训规划，明确我校师资培训目标：力争在一至五年内，使教师师德师能师技水平得到整体提高；使骨干教师能结合学校教育教学的实践成人；在教育教学改革中起带头作用的骨干力量；能成为胜任教学的把关教师和教学科研能手；使青年教师能脱颖而出，迅速成为教学工作计划中，都对教师继续教育提出了明确目标。做到了师资队伍建设既有长远奋斗目标，也有具体阶段目标，把教师继续教育工作的重要地位。、强化管理，创新模式——推进教师继续教育有效进行

师继续教育工作，是学校管理工作中的一个永恒主题，同时又是一个系统工程，强化管理，确保措施到位十分关键。加强对教师继，强化各项措施落实，勇于探索具有渝西特色的教师继续教育模式，是实现我校师资队伍建设工作目标的重要保证。为此我们做到一是加强教师继续教育工作的组织领导

校成立了师资培训领导小组，对继续教育工作全过程实施有效的组织、协调、监督与指导，形成由校长任组长，吴俊红副校长为分管主任为主抓领导的管理模式，做到“三个确保”，即确保时间、确保经费、确保待遇，将师资队伍建设当作我校教育教学管理工作抓不懈。

二是突出三个培训重点。

培训工作中，我们始终突出三个培训重点：一是突出对骨干教师的培训。今年我校落实了两名市骨干教师的培训工作（正在培训过级骨干教师的培训（已经结业）和数名校级骨干教师的培训工作；二是突出对青年教师的培训，今年我校已经把07和08新分入我校送到教育学校进行了新教师的岗前培训。三是突出对现代教育技术和现代教育理念的培训。在区进修校的统一指挥下，在学校教科下，我校137名教师已经分批进行完教师教育技术的培训工作，且都取得了较好的成绩，得到了区领导的好评。认真组织了部分教年的教师教育技术的理论考试工作，由于宣传得力，工作细致，服务到位，使参考教师都取得了较好成绩。、建立新教师上岗培训和“师徒结对带教”制度

了落实对青年教师和新教师的培训，我校为每位新教师安排了经验丰富的教师担任指导教师，结成对子，为期一年，在教学实践中教育教学工作，迅速提高其教育教学水平。同时还定期开展各种活动来确保这项制度的落实到位，比如本学期举办的青年教师“两、数学课堂教学“汇报课”、教师朗读比赛等活动，既是锻炼和展示青年教师技能的舞台，也是一次难得的互相学习机会。、采取“走出去，请进来”的灵活培训形式

走出去”吸收新的信息，使教师开阔眼界，树立新的教育理念。本学期，除依照上级有关规定选派教师参加市区组织的各类骨干教师培训、还及时收集各种培训信息，根据发展的需要，分期分批选派一些教师参加其他各种中短期培训或交流研讨活动，使教师的整高。、加强校本教研与教师继续教育工作相结合

校制定了切实可行的校本培训计划，校长作为培训的第一责任人。本着务本求实的原则，“自修--反思--实践--研究”的培训模式做了和实践，突出了根据需求自我进修，在实践中探索创新，在解决问题中提高自己的创造性学习方式。加大了各教研组内部的整体研究活动为载体，集体探讨，共同研究。从研究教材、教法、说课、上课、课后反思等各个环节进行研究，达到教师教学水平教学能力、自修。自修是教师提高综合素质的主要形式。学校规定自学内容，自学进度。每位教师在规定的时间内必须要达到30学时。并且写认真。、反思。反思是教师发现问题，分析问题的过程。在这一过程中，教师结合平时的教学，找出自己在教育教学中存在的问题，并分原因以及由此产生的教育后果，在实践中形成“个体反思”和“群体反思”。

个体反思”就是教师“自省自察”，教师独自进行“课前反思--课中反思--课后反思。”随感篇幅数量足，有针对性，值得借鉴，能切合题鲜明的案例。并上升到理论进行案例分析。

群体反思”是指教师在合作群体的交流研讨中进行的反思。各教研组通过专题讲座、经验交流、集体讨论等活动进行群体反思，、实践。实践是教师在自修、反思的基础上改进教育教学行为的实际尝试。是对教师培训工作的检验。

堂教学是教师将所学理论付诸实践的主阵地。鼓励教师大胆尝试公开教学。每学期都要搞评教评学活动，教师带着问题听课，找出得论依据，并运用相关理论进行评课，教师们通过评课既巩固了所学知识，又提高了运用理论知识解决实际问题的能力。、认真负责的完成了教师继续教育学分的上报工作。

于学校领导的强化管理到位和全体教师的高度重视和积极参与下，本学期的教师继续教育学分登记工作取得了好成绩。对教师的继料进行了分类整理、认真审核和精心细致上报，保证了本学年每个教师的继续教育学分达到了合格，且多数教师的学分远远超过了求。、存在问题，亟待改进，确保培训工作持续开展。

校的校本培训工作虽然取得了可喜的成绩，但综观全局，仍然存有不足。主要表现为：、部分教师认识不够，忙于应付，没有从思想上重视起来；、有些教研组因为工作繁忙，没有及时完成所有的培训内容。

对这些问题，我们决定在今后的工作中增强教师培训的责任感、紧迫感，使之认识到继续学习、终身学习的重要性，努力营造一种厚氛围，同时，着力解决教师培训中遇到的具体困难，进一步增强培训工作的针对性、实效性，力争使全体教师牢固树立终身学习的知识传授型向学者型、专家型教师的转变。

重庆市渝西中学继续教育工作计划

［2024—2024学年度］

为进一步落实中小学继续教育规定，建设高素质的教师队伍，提高学校教育教学质量，根据我校的实际和区的有关规定，特制订本计划。

一、指导思想：

全面贯彻党的教育方针，坚持“客观定位、明确目标、分类指导、分层推进、讲求实效、立足校本”的原则。在实践中学习，在实践中提高。充分利用学校自身的资源，实现教师专业素质的共同提高，从而建设一支数量足够、结构合理、素质优良、充满活力的适应新时代需要的现代化教师队伍。

二、总体要求和任务

（一）把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生共同发展上。全校教师是主体，参加继续教育是每个教师的权利和义务，全校教师要积极参与学校组织的各类培训和教研活动，提升自己的职业道德水平和教育教学专业水平。教师应当强化积极参与、一切为了学生、团队合作、勤于研究学习、善于反思、合理应用业余时间的态度。

（二）继续教育的任务：一是以改进学校教育教学实践，解决学校、教师在实施新课程、促进学生发展和教师自身专业化成长所面临的问题为指向，选择学校、教师在教育教学中经常遇到和亟待解决的实际问题，在新的教育理念指导下进行研究。二是学校自身在教育教学中出现的问题由学校自己来解决，由校长、教师共同来分析探讨，形成解决的方案，从而使学校逐步适应新课程，改变只等专家指导、靠上级部门、教研部门的现象。三是从本校和教师自身的实际出发，充分发挥学校内部的教育智慧，充分利用学校内部的资源，适时邀请专家参与，开展各种形式的培训与研究活动，提高教学研究和解决实际问题的能力。

三、继续教育的主要内容

(一)教师职业道德和执法规范。

组织教师认真学习《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》，联系本校实际，在校内广泛开展教师的思想政治教育和职业道德教育，强化教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，坚持依法施教、依法办学。教师作为人类灵魂工程师，不仅要有精湛的业务水平，而且要有高尚的道德情操。要求全体教师认真贯彻落实《公民道德建设实施纲要》和《中小学教师职业道德规范》，树立典型，大力宣传优秀教师的先进事迹，开展师德建设活动；利用教师会，教研组活动开展“文明执教”案例分析与讨论，引导教师进一步树立现代的教育观、课程观、教师观、学生观、教育观、质量观、人生观等，大力提高教师师德素养和执教水平。

加强教育学、心理学等基础理论、现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（二）大力开展教师职业技能和教科研方法培训。

教学能力和教育行为培训：按照中小学教师职业基本功和专业基本功的要求，开展教学实践和技能培训，尤其是现代教育技术的提高培训，开展课件制作比赛和网页制作培训，开展教育技术培训，更好地将信息技术与学科教学相整合。注意引导教师对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，对教育教学信息进行收集、整理、共享，促使教师的教育行为具有明确性、示范性、参与性和效能性的特点。组织教师认真学习教育科研理论，用科学理论指导教育科研工作。

加强教学研究：学期初组织教研组、年级学科备课组制定教学、教研活动计划并加以落实。备课组每周定期开展一次教研活动，要求教师做到“四个有”和“五个一”，即有案例、有发言人、有评议、有记录。每周做一次教后记或教学反思；每学期上一节校级以上公开课、研讨课；每周提出一个教学上的问题，并有解决问题的相应办法；各学科每学期至少组织一次校级公开课。在此基础上组织一次校内教学经验交流会（研讨会）。

（三）组织教师进行新课程培训，为新课程的实施作准备

1、组织教师观看录像---《今天，我们怎样做教师》—卢志文、《做一个反思型教师》---李镇西。观看“新课程校本教研系列光盘”《新课程听课评课与优秀案例解说》（共12张）让全体教师进一步明确课改的重要性和必然性，树立新的课程教学观。要求教师认真做好培训笔记。

2、组织教师学习新课程标准，以教研组为单位进行大讨论，并写一份较有水平的心得体会。

3、举办本校课改经验交流会，由参加课改的教师介绍成功经验，组织教师探讨课改存在的问题。

4、选择适当的时间，组织教研组长、骨干教师到课改先进学校学习、考察、取经。

5、全面开展教学反思活动，矫正不良教学行为。每位教师写反思文章一篇以上。

6、定期举办师生对话会，积极听取学生对课改的评价反馈意见，不断促进课改工作的发展。

（四）加强教育科研课题研究

1、要以我校正在开展的市级课题《中学理化生实验教学中学生动手能力培养研究》为契机，大力宣传和学习，提高广大教师对教育科研重要性的认识，促使教师树立教育科研意识并积极投入和参与。

2、重视课题研究的过程性管理，各教研组重点抓好一个课题，扎扎实实去做，不要急于出什么成果。教育科研是一项长期的，重在过程的积累，做好过程的记录，记录要详细、具体、真实，为研究提供第一手资料。与区教研室科研部紧密合作，争取上级主管部门的指导，加强过程管理。

3、在课题研究中，大胆借鉴别人的先进经验。当然，任何外来的经验、做法都必须跟教师的教学个性，学生的实际，生搬硬套别人做法的教改都注定是要失败的。

4、对课题研究进行阶段性总结，及时肯定成绩，发现问题，对研究活动作相应的调整。

5、邀请有关专家来校作报告，拟邀请重师大林长春教授来校作专题报告；教科室将对青年教师进行一次教改科研方面的专题培训。

（五）结合第十届教研月活动和第四届“九龙杯”优质课大赛，积极开展校级教研活动。

1、公开课。由教科室和教导处统一安排，开展三种类型的公开课：新分（调）入的教师人人上“汇报课”、市区骨干及学科带头人上“示范课”、还未参加“三课”达标考核教师上“三课”达标考核课，并组织相关老师听课。

2、说课，评课。每学期每位教师必须说一节课，评一节课，互相学习，共同进步。

3、优秀“三案”评比。学校将出台优秀“三案”评比细则，每学期末评比优秀“三案”若干名，组织教师参观学习。

四、加强校本教研的组织管理和考核

（一）组织领导：成立学校校本培训和教研领导小组，要加强对校本培训与教研工作的检查和考核。要定期不定期检查、指导教师的备课、上课、教学研究等情况。平时要重视材料的积累,及时把材料归档,以备检查.（二）培训学时：全体教师必须按规定完成每年的学时培训任务。

（三）经费保障：为确保教师培训的顺利实施，学校将保证教师培训及购书经费，确保校本培训顺利进行。

（四）加强考核工作：各职能部门加强对培训过程和督促，对教师中学习列入年度考核内容之一；及时总结经验，发现和研究问题，树立典型，表彰先进，确保培训目标和任务的完成。

五、主要活动安排（根据当时实际随时调整）

1、组织教师读名著：《审美教育书简》、《新基础教育论》等。

2、专家讲座2次。本年度上下期各安排一次。

3、通识培训时间

“新课程校本教研系列光盘”《新课程听课评课与优秀案例解说》并做好记录。

4、开展教师教育技术培训。

5、在本年度，各教研组开展专项教研活动，做到有中心发言人、有讨论、有记录。

6、开展新一轮“三案”达标考核活动。

7、开展教育教学案例的培训、写作、评比活动，召开教育教学案例经验交流会。评出一、二、三等奖。

8、坚持开展读书笔记活动。每位教师写5000字以上的读书笔记（必须是手写），在学校交流并评出一、二、三等奖。

**第二篇：中学教师继续教育管理制度**

大方县核桃乡新桃小学

教师继续教育管理暂行办法（试行）

为全面提高教师的综合素质，不断推进我校教育改革的新进程，建设适应实施素质教育和教育现代化工程需要的高质量教师队伍，根据大方县教育局有关规定，结合我校实际，现制定学校教师继续教育管理暂行办法。望广大教师配合实施：

一、继续教育对象：

学校在职在编的专任教师。

二、继续教育内容：

1、市县继教师训组织的各类专题性教育内容；

2、名优教师、骨干教师的各类培训班，研修班；

3、新教师的上岗培训班；

4、教师参加学历提升进修；

5、各类应达标的继续教育（如计算机，普通话等）。

6、“一德四新”教育培训

7、校本培训（学科培训、专题讲座等）

8、校长（含副校长）培训

三、继续教育要求：

1、师德建设管理目标：

以师德教育为根本，以现代教育理论和技术的动用及高学历培训为重点，构建和全面提高教师德能素质的继续教育内容体系。以《中小学教师职业道德规范》、毕节市教师“十个不的承诺”、贵州省干部职工“四要是不准”、先进典型事例及《教师法》、《教育法》、《义务教育法》等法律法规为主要内容，加强教师师德师风建设，激发和宏扬教师的敬业精神与奉献精神。

2、学历培训目标：

为适应现代化教育发展的实际需要，根据上级有关文件精神，中青年教师必须参加高学历提升进修，到2024年，我校教师应100%的达到专科学历，50%以上的教师达到本科及以上学历，今后凡未参加学历考试和学历未达标者，一律不予评职、晋级、调资

3、参加市县师训组织的各类专题性继续教育的教师，要做到不迟到，不早退，按规定区域就座，专心听讲，认真做好笔记。

4、参加其它培训班，研修班，学历进修的教师，要由主管部门开具据培训证明，方可计入本人学时学分。

5、无论教师参加何种内容的继续教育，均应在当年规定时间内换取相应的学分通知卡，隔年无效。

6、教师计算机的培训考核不受年龄限制，均需达到规定水平。普通话培训与考核应达到相应等级。

7、参加继续教育的教师每人每轮集中和非集中至少应取得40 学分，5年累计满80学分及以上者，按规定发给《继续教育合格证书》。

四、继续教育学习纪律：

1、凡应参学的教师必须做到准时参加各级组织的集中学习，不可有任何理由和借口不参加继续教育学习或无故不到。我校校本培训主要实行安排在每期每月用一个星期周末和暑期集中学习制度.2、凡是参学者必须做到人到心到，不做任何与学习无关的事，不闲谈任何与学习无关的话，不影响别人的正常学习，尊重教者的讲课。

3、次参加学习，不迟到不早退，不无故缺课，有事有并先请假，经批准后再离开。

3学习时要认真听老师辅导，并做好必要的记录，不懂就问，相互学习，互相取长补短。

4、学习期间要自觉爱护学习场地的环境卫生，做严于律己的楷模

五、组织及经费保障

1、组织保障

学校成立以校长为组长，分管领导任副组长，其余班子成员、教研组长为成员的学校教师继续教育工作领导小组。确保工作正常开展。

2、经费保障

学校从生均公用经费中预算提取5%的经费，用于教师教师继续教育培训，为教师继续教育工作提供经费保障

六、考核与奖惩措施：

1、教师参加继续教育的态度和达标情况，进入教师考核系统，作为教师晋级，职评，聘任，评先评优的条件之一。

2、将教师继续教育纳入教师各类考核，无故不参加培训或培训考试考核不达标者，实行评先评优职评中一票否决制。

3、普通话、计算机、学历不达标的教师，实行评先评优职评中一票否决制。

4、凡参加继续教育不认真，受到主管部门点名批评，或有迟到早退等现象，将在校内通报。记录不良记录，并按规定计扣量化考核分。

5、鼓励教师参加本科以上学历进修，凡在职进修且进修范围属本人本专业；教育学，心理学专业；以及学校领导行政管理专业的教师，且取得本科以上学历证书者，进修期间的学籍、学科等的考试予以公假安排其工作。

201

3年3月

大方县核桃乡新桃小学大方县核桃乡新桃小学 教师继续教育奖惩管理规定

1、积极参加各级组织的继续教育培训，给予适当的物质奖励，并在学校教师工作考核中给予适当加分。

2、能够主动参加除上级及学校组织的培训之外的各种教育培训，并取得相关证书，学校根据证书级别给予奖励，并在学校教师工作考核中给予适当加分。

3、取得各级各类教师能力培训证书，如县级及以上骨干、省级教学能手、学历证书等，学校根据证书级别予以奖励，并在学校教师工作考核中给予适当加分。

4、继续教育成果突出，取得各种深造培训证书及教师能力培训证书，在学校教师工作考核中给予适当加分。

5、教师在继续活动中，表现突出，为学校教育的发展献计献策，做出很多有助于学校继续教育工作的贡献，在学校教师工作考核中给予适当加分。

6、在继续教育工作中，态度不端正，表现消极懈怠，学校将根据情节给予批评教育，在学校教师工作考核中给予适当扣分。

7、在学校继续教育工作中，发布不利于工作开展的舆论，做阻碍继续教育工作进行的行为，学校根据情节给予批评教育，在学校教师工作考核中给予适当扣分。

8、对于不能按时参加各级各类继续教育培训的教师，学校除扣除其考勤分之外，将根据情节给予批评教育，在学校教师工作考核中给予适当扣分。

9、没有做好继续教育各种基础工作的，如缺学校计划、总结、心得、笔记等，根据具体情况扣当事人考核分。

大方县核桃乡新桃小学

2024年3月

大方县核桃乡新桃小学 教师继续教育考核管理制度

1、教师自觉参加上级教育部门组织的继续教育培训并达到合格要求和学校校本培训活动，不得随意缺勤。每学年“一德四新”培训总学时达50学时以上。按要求完成省工程方案规定的其它专项培训和学科培训工作。

2、应自觉利用业余时间自觉参加学历进修，学历达到大专以上，已取得大专学历的要继续参加本科进修。

3、应主动参加省普通话水平测试、现代教育技术、信息技术等方面的培训，并达到规定的合格要求。同时要自觉参加计算机、英语、网络技术等方面的培训，提高应用现代教育技术的水平。

4、对教师参加继续教育考核规定：教师继续教育学时作为学校教师考核、评职晋升、评优选模的重要依据之一：未完成当学年继续教育规定学时者，在其考核审核时降一个等级；未完成继续教育学时和任职期内总学时者，不得参与当年的职务评聘、晋升和评优选模。

5、每学期将教师的集体备课、教学设计、公开课、合作研讨；课题研究、论文发表情况纳入校本培训考核中。校本培训工作组通过定期检查和不定期抽查的方式，了解教师参训情况，对于不合格的学员，要个别辅导、跟踪指导。

6、学校认真审核教师的自学笔记、反思总结、教育教学行为，认定学时。

7、对教师校本培训的各项指标通过个人自评、教师互评、校长导评，认定综合成绩。

8、学校将教师校本培训评定成绩作为教师评优晋级、聘任的条件之一。

大方县核桃乡新桃小学

2024年3月

大方县核桃乡新桃小学 教师继续教育考勤管理制度

一、学校全体教师均系考勤对象，校各办公室负责考勤的组织工作。

二、值周人员逐日记载出勤情况，一月统计公布一次，记入教职工工作档案。

三、全体教师必须按学校规定的制度按时参加各种继教培训学习，不迟到、不早退、不中途离岗。

四、教师因事、因病（除特殊情况外），必须事先向学校履行请假手续，准假后方可离校，因公外出，也应告知值周人员。

六、告假期满，必须按时履行销假手续。

七、教师集体的政治学习，业务学习培训和各种集体活动均列入正常考勤之列。

八、教师的考勤根据有关规定，结合学校的具体情况，同工资、资金、评优、职称评定挂钩，做到奖惩分明。

大方县核桃乡新桃小学

2024年3月

大方县核桃乡新桃小学 教师继续教育培训管理制度

一、培训原则：根据《贵州省“十二五”（20011——2024）中小学教师继续教育工程实施意见》，坚持面向全体，统筹安排，分类指导，突出骨干，多层次，多渠道，多形式，业余为主，自学为主，短期培训为主的培训原则。注重培训内容、形式、方法和手段先进性，切实加强培训工作的针对性、实用性和实践性。

二、成立以校长为组长，分管领导为副组长，其余班子成员及教研组长为成员的学校教师继续教育工作领导小组。教研组长为基层培训小组组长。学校继续教育领导小组、教师要拟定出各自的培训达标计划，培训措施，及时总结培训经验。形成一个学校、教研组、教师个人的培训既相互联系，相互促进，又相互制约，各负其责的管理网络。

三、坚持教师个人自学为主、集中学习为辅的学习方式，鼓励教师通过学习，不断提高自身教育教学水平。鼓励教师积极参加学历进修，提高文化层次。要加大以电脑为主的信息技术培训，使广大中青年教师熟练掌握电脑的基本操作和常规软件的使用。鼓励教师熟悉远教资源和互联网资源的下载及使用，把信息资源充分运用到教学中去。

四、重视抓好资料收集和档案建设的管理工作，组织开展系列的培训比赛、评比等活动和培训期间的宣传，表彰工作。激发教师自学自练的积极性、主动性和创造性，进一步推动学校的继教工作。

五、在培训中积极依靠骨干，充分发挥教导主任，教研组长的组织作用和骨干教师的辅导作用。领导小组主要成员要在培训中认真组织好培训、辅导任务，又要在参训中起积极的带头作用。

六、培训与教育教学实践相结合，在实践中训练，在训练中实践，做到学用一致，以学促教，以教促练。

七、加强教师对新教材教学方法的培训工作。严格按照市、县教育局、中心学校的要求开展工作

八、重抓课堂教学研讨课活动。提高课堂教学质量，推动教育教学研究，全面提高教师的整体素质，为培养和选拔学科带头人、骨干教师奠定基础。

九、培训时间的保障。教师培训与常规的教育教学紧密联系，在抓实抓好继教培训的工作中，坚持抓好学校政治、业务学习，努力做到内容有针对性，实效性和时间的固定和保证性。学校每周要安排两次以上的学习，每次学习时间不少于1小时。培训实行严格考勤管理，对迟到或中途缺旷进行教育；经教育仍拒绝参加继续教育培训、擅自中断学习造成考试、考核不合格者，当年考核视为不合格。

十、经费保证。为保证学校教师继续教育工作的顺利进行，学校要将生均公用经费的5%用于教师培训专项经费，作为在培训工作中的活动开支，作为激励和推动该项工作的动力。

十一、制定培训工作相关的行之有效的规章制度，用纪律，制度来保证“继教”工作的顺利实施。

十三、办公室负责人做好各类资料的收集整理归档工作。

大方县核桃乡新桃小学

2024年3月

**第三篇：中学教师继续教育登记**

附件2 贵州省中小学教师继续教育登记管理办法

（试 行）

一、登记对象

全省在职中小学教师（含幼儿园、特殊教育学校、民办学校、企业自办学校教师）。

二、登记范围

按照《实施意见》要求，我省中小学教师参加继续教育且符合以下规定的培训，取得合格证或学时证明的，其培训学时实行登记。

（一）集中培训

1．县级及其以上教育行政部门举办的集中培训； 2．经县级及其以上教育行政部门批准或委托的县级及其以上教师培训机构、高等院校、教育科研部门举办的集中培训；

3．学校选派参加县级及其以上教育行政部门或教研机构组织的教科研培训活动。

（二）远程培训

由县级及其以上教育行政部门组织，由教育部推荐的具有教师远程教育培训资质的机构承办的中小学教师远程培训。

（三）校本培训

1.经本地教育主管部门同意，中小学校与县级及其以上培训机构或高等院校合作，通过送出去、请进来等方式组织的集中培训；

2.由学校集中组织的各类继续教育培训、教科研活动，校际间联片教研活动等。

三、登记办法

（一）学时登记

学时登记采用由省统一印制的“贵州省中小学教师继续教育培训登记证”（简称“登记证”）。

学时登记由学校负责。学校设继续教育学时登记员和审核员。登记员和审核员对登记结果负责。教师参加符合登记范围的培训后，登记员根据培训的有关文件、通知、学习记录和培训单位颁发的结业证、合格证或学时证明等进行相应的学时登记并签字（盖章），经审核员审核后签字（盖章）认可。

（二）学时计算

登记的学时含“集中培训”学时和“校本培训”学时两类。1.集中培训：

县级及其以上集中培训计为“集中培训”学时。按实际培训天数计算。全天计8学时，半天计4学时。五年累计集中培训登记学时数不得低于240学时，其中学科培训登记不低于200学时，师德培训（含法制教育）不低于40学时。

2．远程培训：

完成学习内容，取得合格证，按培训模块规定学时数的50%计算为“集中培训”学时。五年累计登记学时数不高于50学时。

3．校本培训：

校本培训按1课时为1学时计算为“校本培训”学时。五年累计校本培训登记学时数不高于120学时，其中学科培训登记不高于100学时，师德培训（含法制教育）不高于20学时。

4．其他培训

（1）学历提高培训：五年内，教师参加学历提高培训，在取得与其任教学科同专业的学历或学位证的当年，一次性记 入“集中培训”学时。其中，小学教师取得大专学历、初中教师取得本科学历、高中教师取得硕士学位的按60学时计；小（2）脱产学习：经组织安排教师参加离岗脱产学习，取得合格证后，按实际培训天数计算“集中培训”学时，但学时数最多按20天计为160学时。超过的培训时间不再计算学时。

（3）主讲教师：中小学教师担任教育行政部门或学校组织的集中培训、校本培训的主讲教师，凭承办单位证明、课程表（加盖公章）及讲稿等资料计算相应学时。担任县级及其以上教育行政部门组织的集中培训、送教下乡、巡回讲学等授课的，按其实际授课时数3倍计算“集中培训”学时，其登记学时数累计不超过150学时；担任校本培训授课的，按其实际授课时数2倍计算“校本培训”学时。

（4）新教师培训：新入职教师参加岗位培训的120学时实行单独登记，不记入集中培训360总学时。

四、组织管理

我省中小学教师继续教育培训登记按照分级负责的办法进行审查、审核和备案。

（一）实行培训备案制度。各市（州、地）、县（市、区）、乡（镇）、校组织符合登记范围的中小学教师培训，须将培训文件和方案（含培训时间、培训学时、培训内容、课程安排、师资配备、食宿安排、经费预算等）等至少提前15日报上一级中小学教师继续教育工程办公室（简称“工程办”）备案。

（二）学校对登记结果进行审查。各级各类学校要及时、如实地登记和审查教师培训学时，做到内容翔实、资料完备、数据准确。学教师取得本科学历、初中教师取得硕士学位的按80学时计。每学期末，学校对学时登记情况进行一次校内公示，公示无异议后加盖学校公章。学校每学年对学时登记情况进行一次汇总并填写汇总表，将汇总情况报县一级工程办审核。

（三）县一级对登记结果进行审核。县一级工程办根据培训备案资料对学校学时登记汇总情况及汇总表进行一年一次审核，同时对“登记证”登记情况进行随机抽查，然后签署意见和盖章。

每五年，县一级对经审核认定完成规定培训学时的教师进行统计汇总，将汇总情况及汇总表上报市（州、地）进行审核，然后报省工程办备案，并作为颁发中小学教师继续教育合格证的依据。

（四）各级使用的汇总表格由省统一制作。各县要建立和完善登记管理信息化体系，实行电子档案管理。

（五）各级工程办要加强继续教育培训登记的监督管理。通过查看资料、召开座谈会、填写问卷、实地检查等方式对培训登记管理制度执行情况进行督促、指导和抽查，使继续教育培训登记管理程序规范、结果真实。杜绝弄虚作假现象，对违规者要视其情节予以严肃处理。

（六）考核评估

中小学教师继续教育培训登记是我省中小学教师继续教育工程管理的重要内容，省工程办将定期或不定期对各地培训登记管理情况进行检查或抽查，并将检查结果纳入对“十二五”中小学教师继续教育的评价。

五、各市（州、地）、县（市、区）要根据以上管理办法，结合本地实际制定实施细则并认真执行。

**第四篇：中学教师继续教育心得体会**

教书是一场盛大的暗恋

——继续教育心得体会

李晓勤

在和别人争辩的时候，我们往往要证明自己是对的。当老师在批评教育学生的时候，我们也往往证明自己说的才是对的，自己的才是正确的。可是，我们真的完全正确吗？比如我们巴不得学生考试成绩如何如何好，如何如何听话，如何如何地完全服从于我们……我们通常要把自己的意志强加给学生，有时候我也会把我自己的意志强加给我周围的人，看来这也是职业病的影响。一旦学生不顺从不服从有反抗的情况，我们总是会大声高气地呵斥，以抬高自己的音量来压倒学生以至于他们无法反驳。又或者是用鞭子敲打，这也是所谓的暴力解决问题。我们呵斥了鞭策了发了火费了神，他是不是真的就懂事了就听话了呢？不会，他们还会重犯再犯一直犯。因为这种暴力压制无法让他内心里服从。对于那些没有血皮的学生，脸皮就更是厚得无以复加。任你鞭打诟骂他都油盐不进，就好像他从来不觉得脸面这个东西很重要。

应该说教育学生最好的办法就是要去感化他的内心，触及他内心最柔软的地方击中他的痛处，才会最有成效。可是有这种觉悟的学生在中学阶段毕竟少数。你费劲心思去说一节课教育一节课，最后却只感动了自己，有太多的语言我把自己感动了也感动不了学生。即使感动了也就仅仅是那一两天。但是，作为老师却需要有这种宽广的胸怀，去包容每一个学生的错误去善待每一位学生。真是“学生虐我千百遍，我待学生如初恋。”在学生面前，我也流过眼泪，好像每一位新老师踏上岗位都要被“欺负”然后又要被“感动。”学生的心地其实是很善良的，只不过他们的年龄他们的心智让他们又不得不犯错不得不来跟你对着干。可能也是我巴不得他们优秀的心里在作祟，让我太往心里去太放在心上，所以我付出了最真挚的情感。这样好，这样又不好。不该在学生面前表现自己那么软弱的一面，又应该给予他们最纯真的爱。所以这个度作为仍然没有经验的我来说，很难。但是，一旦我有经验了可能我就再也不会那样太放在心上、也就感到麻木了。

随着时间的慢慢推移，一届又一届的送走，我教育的初衷也许就随着这个大环境变了，我也没有那么多耐心去感化那些调皮捣蛋的学生然后再去触及他们内心柔软的地方了。教育对于我来说也只是混口饭吃的话，想想也是真够可怕的事情了。

曾经有人说过“教书时一场盛大的暗恋”，育人真的是个脑力劳动，费心费神。一直从事这项事业的话我不仅老得快也死得早。但既然选择了这条路还得凭着自己的良心对待学生，学生只有这么三年，而我们育人还可以有很几个三年。如果谁说当老师很轻松一点都累，我只想表达几点：第一，你们学校很水，也没什么要求；第二，你一定不负责你没有认真地对待

你的所有学生，而是有所放弃。只是有些学生的确不适合搞我们现在学习的这些东西，那也没有必要硬塞。每个人都有每个人擅长的，读书不行，他动手能力强也行啊。谁说只有读大学才有出息，谁说一定要去读大学？我想，教育的真正意义在于让每一个学生达到他应该有的高度，每一个学生都有健全的人格和心智，而不是让每一位学生都成为第一名。

**第五篇：中学教师继续教育心得体会**

中学教师继续教育心得体会

地茶九年制学校：龙荣发

中学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合，不断的实践，取得了非常大的进步。现将一些学习体会做个小结。

一、通过对继续教育的学习，我首先是更新了两个重要的观念：其一，对小学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”其二，我们这些综合科从现在的教育角度上讲不是一门主科，但也是必不可少的学科。教师对此的定位非常迷惑。但通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！