# 农村小学创新学生学习方式研究.

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-29

*第一篇：农村小学创新学生学习方式研究.农村小学创新学生学习方式研究一、课题的内容1、选题的理论意义及应用价值《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024）》指出：“要注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生...*

**第一篇：农村小学创新学生学习方式研究.**

农村小学创新学生学习方式研究

一、课题的内容

1、选题的理论意义及应用价值

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024）》指出：“要注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”学习方式决定了一个人的思维方式，最后成为一个人的生活方式。但是，当前农村小学学生的学习方式依然令人担忧。主要面临问题：

（1）学生学习方式的被动性，学生在逼迫的情况下被动学习，学习效果事倍功半。（2）学生学习方式的依赖性，学生没有主见，缺乏自信，总想依赖老师和同学，不敢独立负责。

（3）注重间接经验的接受，忽视实践过程中的直接经验和情感体验。

（4）缺乏问题意识。

针对这些问题，专家们也做了大量的探究。如：叶澜老师的《教育概论》；肖川老师的《论学习方式的变革》；庞维国老师的《论学生的自主学习》；河北省教科所李学红老师《对小学语文课堂教学的冷思考》；河北省教科所赵杏梅和崔海江老师的《优化小学数学教学方法的研究》等。但是作为农村小学，师资力量薄弱，学生基础较差等许多原因，使得很难在实际教学中实践这些成果。本课题的理论意义及应用价值也就是在农村教师和专家之间架起一座沟通的桥梁，通过对常河镇中心小学和西位明德小学两所小学的研究，寻找一种适合农村小学生的学习方式。

2、课题研究的目标

（1）本课题的是专门针对农村小学而设立的，通过调查、研究，发现问题，找到学生学习的需求和激发学生学习兴趣的方法，把兴趣和需求转化成学习的动力，让学生变被动学习为自主学习。

（2）运用信息网络化环境，优化学生独立学习的途径、方法。培养小学生自主、探究、合作的学习习惯，提高独立学习能力的目的。

（3）引导学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。

3、课题研究的内容

（1）培养学生学习方式的主动性。

（2）教会孩子利用网络资源独立学习。

（3）兼顾学生的独特个性，为每个学生富有个性的发展创造空间。（4）引导、帮助孩子学会在综合实践活动中学习。（5）培养孩子问题意识，让孩子学会从问题中学习。

4、课题的界定

本课题研究的对象是农村小学生，具体指常河镇学区的常河镇中心小学和西位明德小学两所学校的学生。创新学生学习方式，是对现有的学习方法，辩证的采纳，进一步改进、创新，内化为自己的经验从而摸索出适合农村小学特色的学习方式，并在全县进行推广。

5、研究的对象

本课题将对常河镇中心小学的四年级到六年级的学生和西位明德小学一年级到三年级的学生进行研究。我们将从两所学校1100名学生中，选出四个班级作为实验班，进行具体研究。我们将二年级一班、三年级一班、五年级三班和六年级四班定为实验班。二三年级以综合实践活动学习为主，五六年级以“网络资源”和“校本课程”为主。

二、研究的途径和方法

1、省内外同类研究现状述评 赵杏梅和崔海江老师的《优化小学数学教学方法的研究》指出：课堂教学应该充满内在活力,表现在学生对学习内容的自觉需求,对学习进程的高度负责和对学习活动的充分自主上。尝试教学法、引导——发现法、探究法，使学生自身主动参与学习的全过程。李学红老师《对小学语文课堂教学的冷思考》也对学生的学习方式有独到的见解：表演是一种生动活泼的学习方式，仿说与仿写是学生理解和感悟语言的有效学习方式。杜郎口中学的“三三六”自主学习模式，以学生在课堂上的自主参与为特色，立体式、大容量、快节奏，课堂的绝大部分时间留给学生，老师用极少的时间进行点拨，还课堂于学生，还时间于学生。洋思中学教学模式是“先学后教，当堂训练”，教师的责任不在于教，而在于教学生学。威县人才学校的“三三三一”教学模式，倡导自主学习是根，小组交流是蔓，提问展示是魂，当堂训练是本。毋庸置疑，省内外专家及优秀学校的研究成果，都在创新学生学习方式方面提出了自己的新理念，并取得了丰硕的成果。但是在我们农村小学，现有的方法好多方面不符合农村小学生年龄特点和认知规律，学起来操作性不强、不系统、不宜实施。因此，我们课题组仍要充分吸纳这些专家成果的精华及优秀学校的成功经验，内化为自己的经验从而摸索出适合农村小学特色的学习方式。

2、方法

（1）调查问卷法（2）经验总结法（3）实验法（4）案例研究法

（5）比较法

三、课题研究的组织、分工

1、课题领导小组

本课题国内外研究现状述评、选题意义和研究价值

人类以信息技术为核心内容的现代科技竞争日趋激烈，世界各国均不同程度地加强了对中小学信息技术教育的重视程度。为此教育部已于1999年底拟订将信息技术课纳入中小学必修课程。进入二十一世纪，网络技术和信息技术的不断突破，对人们的生产、生活、工作、学习方式的改变产生重大的冲击。学生获取、处理、储存、发布信息的能力将对他们今后及社会发展都会产生深刻的影响。社会、经济发展靠科技，科技发展靠劳动者素质，全面素质培养靠教育。根据未来社会对劳动者素质的要求，传统的教育、教学模式正在酝酿着重大的突破。针对目前国内外信息技术教育环境下，各科的教学还没有既定的模式，教师要想将网络、多媒体技术有机融合到各学科中去，使课堂教学效果达到 “多元化、合作化、现代化”的理想境地，摒弃传统“黑板+粉笔+书本”的教学模式，确保信息技术教育在培养新型人才方面的先进作用，就必须自己设计可行的教学模式，进行教学方法的创新研究。现今由于教育部“校校通工程”和江苏省“三高普九”工作的检查与验收，学校硬件投入正面临一个前所未有、迅猛发展的大好局面。多种形式实现与互联网的连通，建设共享的教育教学资源库，信息技术、课程整合、网络教育三大热点领域也摆在了农村实验小学教师的面前。近年来相应的师资培训，也使我校90%以上的中青年教师能自制课件，绝大部分教师能运用多媒体手段上课、到因特网及校园网上查询资料和学习。学生在三年级就开设了信息技术课，掌握了计算机的基本操作，会运用计算机进行学习，并会创作电脑美术作品等。这些都为建立以学生为主体，教师为主导，信息技术为媒介的新型高效的课堂教学模式，提供了硬件和软件上的支持，为切实实现教师“教”与学生“学”的变革，提供了研究的土壤。

综合以上，针对当时教育改革中的热点，结合我校的实际情况，我们选定了《信息技术环境下教学模式和教学方法的创新研究》的课题研究方案。·本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处 研究目标：

1、培养学生的信息素养和自主探究性学习能力。通过课题研究，让学生熟练掌握信息技术的操作应用技能，培养学生信息获取、分析和加工的能力，培养学生的网络公德，从而真正培育学生的信息素养。同时，让学生依托网络资源，充分发挥自身的学习探究的积极性和创造性，极大地拓展学科知识的内涵和外延空间，满足学生个性化的学习需求，真正培养学生自主探究性学习能力。

2、促使教师更新观念，提高适应于新课改的教研水平。通过课题研究，促使教师树立新型的人才观和教学观，培养教师的信息素养，掌握进行信息技术与学科教学整合的理念和方法。将网络、多媒体技术有机融合到各学科中去，使课堂教学达到 “多元化、合作化、现代化”的理想境地，摒弃传统“黑板+粉笔+书本”的教学模式，挖掘信息技术教育在培养新型人才方面的先进作用，进行教学方法的创新研究。让教师真正成为新课改的实施者、推动者和创造者。

3、提升学校“精彩教育”的办学理念，构建“人文、和谐、向上、精彩”的育人氛围。通过课题研究，试图让参与研究的教师在教育教学实践中，成为学科整合研究的有力推动者，丰富和完善学校网站，建设学习型、信息化的校园文化。让新课改理念成为学校校本教研发展的坐标，从而在整体上提高学校的教育教学信息化水平。研究内容：

1、把信息技术作为教师和学生教与学的最基本工具。随着信息技术和学习理论的发展，信息技术在教育中的用途逐渐在实践中明朗。第一，信息技术作为学习内容；第二，信息技术作为教学工具；第三，信息技术作为学习工具。第四，信息技术作为研发工具和资源。

2、构建“自主、探究、合作、互动”的高效课堂教学结构模式。在课程整合的教学模式中，强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。学生被看作知识建构过程的积极参与者，学习的许多目标和任务都要学生主动、有目的地获取材料来实现。

主要观点及创新之处：

以信息技术为先导，以系统论和教育技术理论为指导，根据课程教学规律而进行的教学改革。其宗旨是使信息技术有机地融合到语、数学科的教学中去，在整体优化的基础上产生聚焦效应，促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革，为学生的多样化学习创造环境，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具，培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力，提高学生学习的层次和效率。

课题研究立足于积极开展多媒体及网络教学的实践，进一步激发学生的学习兴趣、增强信息意识和创新意识、有效培养学生对信息的收集、处理、应用和传输的能力，培养学生的自学能力和创造能力，在开发智力、受人以渔的教学过程中实现“两个素质”教育。教学中要时刻注意信息技术教学不仅仅是传授计算机的基础知识，更不是片面追求“学而致用”的职业培训，而是把计算机作为一种工具，来提高中小学生的素质，培养他们用信息技术解决问题的各种能力。

课题组成员集中了我校语文、数学、信息技术学科的骨干教师，只是一支年轻肯钻研的研究队伍。他们大部分是我校“十五”期间信息技术课题研究过程中的佼佼者，具有一定的课题研究的经验和能力。课题组负责人是学校的法定代表人周久志校长，他是中学高级教师，镇江市学科带头人，句容市科技骨干。周校长不仅能给课题研究给予经济上的支持，在技术操作上也能给予科学完善的指导，所以我们坚信该课题一定能顺利开展下去的。·本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤 研究思路：

认知主义学习理论：认知主义理论学派认为，学习个体本身作用于环境，人的大脑的活动过程可以转化为具体的信息加工过程。人作为学习的主体，总是与认知对象与认知环境之间不断地进行信息交换，人的认知过程实际上是一个信息加工过程。

建构主义学习理论：建构主义理论学派认为，理解依赖于个人经验，即由于人们对于世界的的经验各不相同，人对于世界的看法也各不相同。知识是个体与外部环境交互作用的结果，知识是学习者在与情景的交互作用过程中自行构建的，学生应该处于中心地位，教师是学习的帮助者。

信息技术环境下教学模式和教学方法创新研究有两层含义：一是充分重视信息技术课程与各学科之间的协调统一，重视信息技术的作用，培养学生的信息意识、收集信息能力，发展学生的个性。二是指教是如何将信息技术教育与学科教学进行整合，组建具有丰富、实用、适时更新的校本教研素材库，进行教学方法创新的研究。我们选择了建构主义学习理论与教学理论、多元智能与合作学习理论支撑开展实验，力图突破以教师传授为主、学生被动学习的传统教学方式。最终实现教师和学生素质提高的双赢效果。研究方法：

（1）、文献研究法：检索和收集与本课题相关的理论学习材料，通过学习加快实验教师的理念更新。

（2）、案例分析法：对实验教师的成长进行记录，建立个人成长袋。

（3）、经验总结法：对研究过程中有价值的案例或经验，按要求进行阶段性小结和记载。课题研究结束时进行工作总结，形成结题报告和论文。

（4）、调查法：根据研究内容，对相关实验对象进行问卷调查，或进行实地考察调查，分析数据得出结论。

技术路线：

本实验的自变量是：信息技术环境下教学模式与教学方法创新的深度。（跟以下因素关联①教师素质。主要观测课堂教学过程所体现的业务能力和科研成果；②学生素质。主要观测学业成绩即教学质量和素质的全面性。③课堂教学效率。或者缩短课堂教学时间，或者在同样时间内完成更多的教学任务）

相关自变量是：是学校信息教育环境、教师教育思想和教育观念、教师运用现代教育技术的能力、网络化交互式多媒体教学软件等。

实验因变量是：新型课堂教学模式的高效程度。

相关因变量是：学生的探究能力、合作能力、创新精神、创作能力。

以信息技术为先导，以系统论和教育技术理论为指导，根据课程教学规律而进行的教学改革。最终能促进传统教学方式的根本变革，使课堂教学模式趋向于“多元化、合作化、现代化”。

实施步骤：

学校将分期完成了信息化、网络教学所需的设备建设，建成了千兆校园网络系统，校园网节点遍布校内所有楼宇，建立了栏目功能全、实用性强的校园网站。建设了两个能容50人的高标准网络多媒体机房。各办公室配置了1台电脑，建立2个多媒体教室，建设2个标准化的计算机教室，1个教师电子备课室，使校园内处处能联网。本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤 研究思路 我校“信息技术条件下教学模式与学习方式创新的研究课题”将坚持以教育信息化带动教育现代化，以人为本，以学生的学习活动为中心，努力发展学生个性特长等素质教育基本理论为指导思想，并在以下原则指导下开展研究：（1）、发展性原则：以学生的全面发展为着眼点，这是科学的教育、人性化的教育的最基本的原则，在信息技术与学科教学整合的研究实验中，要充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性，进而激发他们的创造性，使他们得到持续而有效得发展；（2）、理论与实践相结合原则：科学的理论只有在有效的实践中才能发挥出它的指导作用，只有理论没有实践无法检验理论的科学与否，而实践经验通过分析、归纳、总结提高，才能上升形成具有更广泛指导意义的科学理论，；（3）、信息化与工具性原则：现代信息技术的基本特征是数字化、网络化，在教学中的主要应用为：媒体教学、模拟仿真、虚拟现实等，教师应当深入研究如何将学科知识进行数字化，借助网络和多媒体手段实现模拟仿真，创设有利于学生认知的学习环境；

此外，信息技术与学科教学整合应强调以计算机为主的信息技术应用于教学要立足于课程而不是计算机，要充分认识到计算机只是学生学习的工具和伙伴；

（4）、知能并重原则：信息技术与学科教学整合的最基本特征之一既是立足于对学生的能力培养，整合旨在让学生在学习信息技术和学科知识的同时，增强动手实践能力、发现问题、解决问题的能力；（5）、整体性原则:就是其学科的交叉性。整合不是学科、知识的简单叠加，而是要有意识地将信息技术与其他学科相联系进而组织成一个完整统一的知识体系；

（6）、个别化与协作性相统一原则：信息技术为学生提供了一个开放的、有利于因材施教的实践平台，在总体目标相同的前提下，每一位学生可以采用不同的方法、工具来进行学习，从而能有效实现个别化教学。研究方法

1、准备阶段方法： 学习理论、培训技能

2、实施阶段方法：

（1）以“理论→实践→理论”的模式进行研究，即学习理论，指导实践形成新的理论认识，并应用于实际教学；

（2）课例研究；

3、总结阶段方法：讨论，汇编资料 技术路线和实施步骤

1、实施的途径（1）电子教案；（2）电子题库；（3）网络教学观摩；（4）基于网络的课件制作；（5）撰写教育教学论文等（主要有关整合方面的论文）。

2、研究方法手段

本课题以行动研究法为主，辅之以文献法和调研法等方法。在行动研究中围绕明确的研究目的，通过对行动过程的控制、科学地收集有关的信息和数据，并对研究数据加以统计分析，总结提炼，形成研究结果，再经过讨论，得出规律。

3、实施步骤

准备阶段：2024年2月——2024年5月，学习理论，调查摸底，制定课题方案； 实施阶段：2024年6月——2024年6月，探索研究、实践； 前期：

（1）课题组成员能较为熟练的操作计算机、投影仪等教学设备，熟悉常用办公软件；（2）完善灌南二中网站，制作完成课题网页；（3）组织研究人员学习理论，调查研究摸底；（4）制定出具体的研究方案；

中期：

（1）升级完善校园网；（2）探索师生在计算机网络环境下教与学的模式，初步形成适合我校学情的整合教学模式；（3）积累文字、声像研究资料；（4）建设各学科资源网站； 后期：

（1）建成能适应教学和教育管理要求的校园网；（2）建设完善各学科资源网站；

（3）形成适合我校学情的全新教学模式；

（4）形成适应素质教育要求的教师教学评价和学生学习评价机制；（5）典型课例录像、课件、学件光盘，汇编论文；

总结阶段：2024年6月——2024年11月，完成结题报告、总结评估，接受鉴定。

**第二篇：创新学习方式**

创新学习方式 加强学习力度

近期，肃北县农广校电大办公室通过完善学习制度，创新学习方式，积极组织电大学员充分利用甘肃电大远程教学平台进行网上学习，加强电大学员网上学习力度。

肃北县农广校与省电大酒泉工作站联合办学，是肃北县唯一的一所成人学历教育机构，实行成人开放式教学，现有在校生305人，其中本科105人，专科200人。

网上学习是电大教学的主要方式之一，是学员掌握知识、完成学习任务的重要途径，把网上学习作为形成性考核的重要组成部分，强调以网络教学为主，其他教学形式为辅，注意网上与网下教学方式相结合，把重点放在导学与助学上指导学生运用多媒体资源自主学习，引导学员充分利用网络学习。

电大所有学员均要登录教学平台进行网上学习，每天网上学习一个小时，学员每门课每学期必须在电大网站参加相互交流学习活动4次，在电大网站发帖量不少于10贴，学校将定期对学员上网情况进行检查，凡不能完成网上学习天数，或没有网上学习记录的，形成性考核成绩将扣减。

**第三篇：小学语文课堂教学创新学习方式的研究**

《小学语文课堂教学创新学习方式的研究》实施方案

锡山区东亭柏庄小学

一、课题的提出

1、课题界定

本课题的研究，旨在转变教师教学观念，构建小学语文课堂教学创新学习方式，并不断完善教学目标，形成民主、平等、和谐的师生关系，形成互动、交往的教学过程，形成自主、探索、发现的教学方式，真正提高学生的阅读能力和写作能力，指导和帮助学生掌握语文学习的方法，训练学生正确运用语文工具去思维、去创新的习惯，以培养适应未来社会需要和个人生存需要的人才。

本课题中的“创新学习方式”，就是要有创意，要出新，而“新”的全部意义在于克服原来教学方式的弊端、突出学生的主体地位，把课堂教学以知识为本体转变为以学生为主体；把教师的讲堂改变为学生学习、实践的场所；把注入式教学改变为启发式教学，使语文教学真正充满生机和活力，让学生积极主动地学好祖国语言，发展思维能力，培养人文精神。

2、研究动因：

“创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力”，时代呼唤创新教育，未来社会呼唤创造性人才。作为以基础性、工具性为特征的语文学科教育，更要求改革创新，以适应未来人才的需要。就目前语文课堂教学现状来看，教学目标不够全面，教学方式过于强调接受学习、重动脑轻动手，重学习轻应用。在教学中还存在教师中心主义和管理主义倾向，由此可能导致师生关系冲突对立；另外，教学评价的形式过于单一，不能客观公正地评价学生的发展情况。

本课题的研究，有助于丰富创新教学的理论，有助于探索符合素质教育的有效方式、途径，有助于培养符合21世纪人才发展需要的具有创新精神和实践能力的学生。

3、指导性理论

语文是一门最具有创新性的学科。语言是思想交际的工具，而创新是思想的智慧之花。语文的课堂，应该是具有生命活力的创新的课堂。从历史来看，语文教育史也是一部不断改革，不断创新的历史。叶圣陶、吕步湘等一批老教育专家，发表了许多精辟论述，指导和推动了语文教育的改革。

从教育现代化的要求来看，语文教学必须把学生作为学习的主体，注重发挥学生学习的主动性和积极性，注重学生人文精神的培养、语言能力的培养。可是，语文教育被许多干扰因素左右着。语文是应试教育中受害最大的学科。基础教育成为机械、死板的纯技术训练。这不仅加重了学生的负担，而且极大地影响了学生学习语文的兴趣和积极性。因此，我们认为有必要对课堂教学方式进行创新、研究、运用现代教育原理，探索语文创新教学方式的实践模式。

二、研究的目标：

1、通过课题研究，构建小学语文课堂教学创新学习方式。

2、通过课题研究和实施过程，完善教学目标，形成民主平等的师生关系，营造宽松和谐的教学氛围，形成自主、探索的教学方式。

3、通过课题研究和实施，使我校教师在积极参与教改研究与实践的基础上，教育观察得到更新，教育素养和科研能力得以提高。

三、课题研究的原则及构建假说。

1、课题研究的原则：

（一）培养未来人才的原则。一切着眼于学生的未来，克服应试教育的弊端，代之以“应需”教育，着力于学习方式的指导。

（二）学生主体性原则。处理好师与生、教与学、主体与主导的关系，激励学生参与教学过程，使之成为课堂的主人。

（三）听说读写并重的原则。克服重书面语言的倾向，着力提高学生的口头表达能力。

（四）发展的评价原则。不以书面考分作为评价的唯一标准，更着重考察语文素质是否真正提高，创新意识和能力是否增强，潜能是否被充分挖掘。把学生的主体作用是否发挥，积极性是否调动起来作为评价课堂教学的第一标准。本课题的构建假设为：在语文课堂教学中，如果能营造宽松和谐的教学氛围，以学生为主体，让学生积极主动地思维和学习，使教学过程成为教师指导下的学生自我探索、自我创造、自我表现的活动，使我们的课堂成为创造之空间，使课堂教学成为创造之过程，使学生成为创造之才。

四、课题研究的主要内容及操作要求。

课题研究的主要内容：

1、改善师生关系。承认教师、学生都是教学过程的主体，强调通过交往，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系，创设基于师生交往的互动、互慧的教学关系。

2、完善教学目标。既重视知识与技能，又重视情感态度与价值观等方面的基本要求，并且突出培养学生的创新精神、实践能力。

3、变革学习方式。强调发现学习、探究学习、研究学习，以培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，以学会学习。倡导学生主动参与、乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

4、改革教学评价。建立评价内容、方式多样，促进学生发展、教师提高，能有效改进教学实践的评介体系。

在研究过程中，既要站在现代教育思想的高度，广泛地吸收学科理论，又要善于从国内外各种丰富的教学实践经验中概括提炼。理论研究和学习应贯穿课题研究始终。

五、课题研究的步骤安排。

1、本课题研究分成以下一步几个实施阶段。

第一阶段 2024年8月~2024年1月课题设计、论证，组织教师学习有关理论、课题方案，成立课题组，分解和落实子课题。

第二阶段 2024年9月~2024年7月 营造研究氛围，探索语文学科创新教学方式。

第三阶段 2024年9月~2024年6月 总结提高阶段，组织结题鉴定。

2、课题研究的保证措施。

（1）组织保证成立课题组，聘请专家及顾问：

课题组组长：过春燕

课题组成员：顾静雅、陆维华、水清丽、印亚静、计春明、顾艺开、李倩、任亚娟、张宇红

（2）学校每年提供专项经费。

（3）健全教科室，建立课题研究责任制。

（4）建立课题活动制度，坚持每月、每周开展研究活动。

（5）组织教师学习教育教学理论及科研方法，提供各种学习机会和学习材料。

（6）积累各种资料，及时分析总结。

**第四篇：信息技术环境下农村中小学学生学习方式的创新**

信息技术环境下农村中小学学生学习方式的创新》

教师：孙闺秀河北省沧州市海兴县第二中学

手机号码：\*\*\*邮箱地址：sunguixiu@126.com

【内容摘要】：

‚信息技术条件下农村学生学习方式的创新‛主要指初中学生为了完成学习任务，根据学习的内容和需要，适时适度地自主使用信息技术，进行多样化的有意义学习，使自己的学习真正从‚知识学习为主‛向‚应用学习、能力学习为主‛的层次转变。因此，如何将信息技术与各科学习进一步整合，如何引导学生主动有效地使用信息技术，如何让学生在飞速发展的信息技术条件下变革自己的学习方式，就有待于我们结合学生的实际和多年的实践经验去探索、补充、深化和拓展。

【关键词】：信息技术、农村、学习方式、创新、研究

【正文】：

‚信息技术条件下农村学生学习方式的创新‛主要指初中学生为了完成学习任务，根据学习的内容和需要，适时适度地自主使用信息技术，进行多样化的有意义学习，使自己的学习真正从‚知识学习为主‛向‚应用学习、能力学习为主‛的层次转变。因此，教师应针对当前初中学生的特点构建生态课堂，改进教学方式，优化信息技术平台，使学生能主动地运用信息技术来发现问分析问题和解决问题，取得最佳学习效果，形成终生学习的能力。

在新课程学习理念下的实践研究，学生学习方式的转变，不是补充、不是调和，而是一场在新理念指导下、新载体支持下的前所未有的学习革命。

国外学者普遍认为，信息技术应用于教学主要是在课前与课后。在1994年美国副总统科尔在一次演讲中说：‚我在展望教育技术的用途时经常会举这样一个例子：我的家乡田纳西州卡萨基的学生可以回到家里，打开计算机，上国会图书馆的网站。‛美国教育部2024年\"教育技术白皮书中的许多观点也反映了多年来西方教育界关于信 1

息技术与课程整合的情况和展望：创造条件让学生随时随地主动使用信息技术进行学习。在这些理念的教育体制下，西方发达国家学生的自我学习能力确实得到了发展。

借鉴国外的经验，中国学者也提出了不少信息技术与课程整合的模式。如何克抗教授提出的讲授、个别辅导、探索、协作等5类网络教学模式，祝智庭教授总结归纳的个别授导、教学模拟、智能导师、问题解决等23种信息化教学模式，李克东教授提出的情境——探究式、小组合作——远程协商式等4种数字化学习模式。这些模式对信息技术与教学整合有很好的借鉴作用，但由于其学科的普适性而缺乏教学的针对性。

2024年6月全国基础教育工作会议上通过了《基础教育课程改

革纲要》，第八条明确指出‚大力推进信息技术在教学过程中的普遍使用，促进信息技术在学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具‛。应该说‚信息化‛是教学现代化的标志，是提高教学质量的新的生长点，它既是目前我们教育的优势，更是我们教学改革的关键措施。

近年来，计算机认知工具的作用得到了前所未重视，尤其是因特

网、校园网在中小学的广泛普及与使用，许多教学研究人员和教师进行了有益的探索，将多媒体引入课堂，增添了课堂教学的趣味性，一定程度上提高了学习效果。但在信息技术的运用层面，还存在着‚为用信息技术而用‛、‚信息量与实际需要不符合‛、‚多媒体应用不流畅‛、尤其是‚‘信息技术只存在于教师的用’的单向效应‛等误区，影响学生学习的效果，甚至制压学生思维与能力的培养。

因此，如何将信息技术与各科学习进一步整合，如何引导学生主

动有效地使用信息技术，如何让学生在飞速发展的信息技术条件下变革自己的学习方式，就有待于我们结合学生的实际和多年的实践经验去探索、补充、深化和拓展。

‚信息技术‛是指有关信息的收集、识别、提取、变换、存贮、传递、处理、检索、检测、分析和利用等技术。信息技术的核心就是计算机技术，它包括视听技术、网络技术和整合技术。

‚学习方式‛是指学生在完成学习任务过程中基本的学习策略和学习倾向的总和。学习策略是学习的一系列步骤，其中某一特定的步骤称之为学习方法；学习倾向是学习的态度、动机、情感以及对学习环境、学习内容、认知方法的取向。现代学习方式包含学习方法、学习

习惯、学习意识、学习心理、学习过程等内容，是开放的学习系统。‚学习方式的创新‛就是指学生根据学习内容和自身发展的需要，调整自己的学习行为和认知取向，以便更好地发挥学习的主体性、能动性和创造性，培养创新意识和实践能力。

（1）探索‚信息技术条件下农村学生学习方式的创新‛的途径和模式，让学生实施有效学习。

（2）促进教师从‚信息技术条件下学生学习方式变革‛来反思自己教学方式，有利于教师改进教学方式，构建生态课堂，科学地使用信息技术，优化教学效果，让教师实施有效教学。

（3）从学生学习方式变革的视角出发，来研究信息技术条件下的教与学，拓展了教学研究的视野，让学校实施有效的教学管理。

（4）从学校可持续发展的视角出发，为学校积累高品位的资源库，为学校的进一步发展储备后劲，追求学校的持续成功。

从多学科的角度研究学生学习方式；学生学习方式变革与教师教

学方式变革的关系；在信息技术条件下关于当前初中学习方式改进研究综述；在信息技术条件下初中学习方式改进的理性思考。信息技术条件下农村学生学习方式现状的研究。信息技术运用与初中学生课堂学习方式变革的研究。

学生学习需求分析；初中各学科学习方式中信息技术的应用研

究；高效课堂与信息技术应用的关系研究；校本课程开发中信息技术的应用研究。学生课外利用网络进行主动性、互动性、探究性学习的研究。信息技术课学习与运用信息技术学习的研究。构建初中学习精品资源库的研究。

从相关理论和现实存在的问题入手，以学生为主体，综合运用多种研究方法，在理论与实践相结合的原则下，针对本校的实际教学情况，探讨如何在实施新课程教学的过程中利用信息技术促进学生学习方式的变革，构建新型的学习模式，从而推动学生课内外利用网络进行自主学习、探究学习、合作学习、创新学习，并根据学生学习方式改进教学方式，提高教学效率，从而实现培养学生终生学习方法和能力的目标。

通过对学生学习方式及教师教学方式的分析研究，制定出帮助学生改进学习方式具体计划；构建学习资源库，促进学生利用信息技术进行自主学习，并对其学习效果开展研究；在不断的研究过程中优化教学过程、提升教学品质。

通过调查，把握学生学习方式存在的问题及成因，改进教师的教学方式和教学评价机制，为学生的学习方式变革服务。

组织学生总结学习方式变革的成功经验，鼓励教师及时总结教学方式改进的成功经验，并进一步完善学习资源库。

查阅相关资料，参考或直接应用相关成果，进行综合分析，寻求理论和实践创新。

在经验总结的基础上，对学生进行学法指导，帮助个别学生改进学习方式，并对效果进行分析、研究，使所有学生都能在学习方式变革取得应有的进步。

就学生而言，我们预期通过本课题研究达到如下成效：

（1）让学生养成主动参与、乐于探究、勤于动手的习惯，使他们具备有效利用信息教育技术，搜索、收集、筛选学习信息、拓宽视野、获取新知识的能力。

（2）让学生善于利用信息技术，养成自觉发现问题、自主探究、自主解决问题的习惯，以各学科的综合实践活动为载体，让大多数学生形成自主性、探究性、合作性、创新性等有效学习方式。

（3）让学生的学习时空得到无限制的拓宽。我们通过教师的大量搜集、有效整理因特网上的已有资源，结合本校的教学实际，补充、开发必要的校本学习资源，让学生参与到学习资源库的运用、构建和完善的过程中来。当丰富的、高质量的学习资源库建成后，只要具备一定的信息技术硬件，学生就可不受任何时空的限制进行自主学习，获取知识的速度与广度将大大提高。

就老师而言，促进教师教学观念的有效更新：着眼于学生的长远发展，认清信息技术在教学中的地位和作用，充分考虑教学效果，适时适度使用信息技术，防止信息不足或过载，课件制作留有余地，以利于学生发展发散性思维、培养创新能力，从而实现教学实践思路的创新。促进教师教学结构的有效改进：更好地创建新型的、既发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的‚主导——主体相结合‛的互动的、具有较强生命力的生态课堂结构，将‚教‛与‚学‛各自的优势结合起来，以教导学，以教促学，营造最佳教学效果。

目前，初中教学中的‚教‛的最大通病，就是教师讲得太多，讲得太难。通过本课题的研究，教师要努力树立‚讲是为了少讲‛的教学理念，借助信息技术手段实施最优化教学。

促进教师自身的专业化成长。通过此课题研究，我们将促使每一位教师都成长为反思型、研究型的人材，积淀具有个人特色的专业理论和实践的经验，形成自己丰硕的教学成果，使学校的长足发展得到充分保证。

就学校而言，我们预期达到：创建高品位的学习资源库，组织各学科教学资源开发队伍，打造一批精品校本网络课程，以利学校的长远发展。同时，建立严谨的学校网络管理制度。最优化拓展学生学习的时间与空间，转变初中学生的学习方式，重视学生全面素质的提高。培养一支高素质教育信息化、专业化、学习化、有探索精神的教师队伍。积淀一批具有校本特色的教学成果，汇编成果集，并推广成果：

参考文献：

《信息技术条件下初中教师教学方式现状的研究》

《信息技术条件下初中学生学习方式现状的研究》

《信息技术条件下初中生学习方式变革效果的调查报告》

《信息技术条件下初中各科学习资源库建设与管理探讨》

《信息技术条件下初中各学科课件集锦》

《信息技术条件下初中各学科课堂教学电子教学案集锦》

《信息技术条件下初中学生学习方式集锦》

《信息技术条件下初中各学科优质教学案集锦》

《信息技术条件下教师理论与实践相结合的论文集锦》等等

**第五篇：农村小学科学课堂教学中新型学习方式的研究**

农村小学科学课堂教学中新型学习方式的研究

摘要：

农村小学科学课堂教学中新型学习方式的研究是一种农村基础教育阶段的科学学习理论研究。它具有注重农村科学课堂教学中的理论学习、强调农村科学课堂教学实验探究、促进农村科学课堂教学知识的探究和运用等特征。教学小学科学课堂教学中新型学习理论的研究是以，促进教学学生积极主动的参与科学浅层学习；自主进行科学实验深层探讨；积极完成科学理论学习的真实情境；持续关注的评价方式的引导策略。

关键词：农村小学科学课堂教学

新型学习方式

探究精神

问题意识

合作意识

正文：

从现在的农村小学科学课堂学习的现状来看，和传统的死记硬背、机械训练的学习相比，“自主、合作、探究”等学习方式的改变，都明确的表现出了农村学生在科学课堂的学习过程中的新型学习方式的改变。现在农村小学科学课堂教学中所强调的在真实情境中自主学习的能力、科学探究的精神、问题意识、合作学习的意识，使农村学生在科学的学习过程中，真正的理解知识、体验情感。现在的农村科学课堂中，教师会利用更多的、直观的、便捷的浅层学习方式来促进农村学生深度学习。让科学观察与实验成为农村学生科学知识的获得的阶梯和开启学生智慧大门最优化的思考。

一、新型学习方式为现在的农村小学科学课堂教学创设了科学的教学情境。

新型学习方式为现在的农村小学科学课堂教学精心创设了各种教学情境，它不仅能够激发农村学生的学习动机和好奇心，更加能够调动农村学生的求知欲望，培养农村学生创造思维能力和科学创新精神。现在许多农村都已运用过并掌握了创设与小学科学教学内容相关的教学情境的方法，80%以上的农村小学科学教师都能很准确的让他的教学在他预定的情境教学中完成科学知识的学习、科学能力的培养。例如：我在执教《糖到哪里去了》时，第一部分让学生猜测：糖到哪里去了？提出问题的同时让学生动手做，高锰酸钾在水中的溶解，让学生先直观、形象地观察并用语言描述：高锰酸钾是怎么“均匀分散”到水中去的，然后再类比推想其它物质也是这样“均匀分散”到水中去的。——这是“溶解”概念，当学生知道什么是溶解后，再让他们整理观察研究结果填表，并分析、判断“能否溶解”。——这是“溶解”概念的应用，以加深概念的理解，最后再通过生活中，你还见过哪些溶解现象？是建立知识和生活的联系，把课堂中的探究拓展到生活中。

二、新型学习方式在现在的农村小学科学课堂教学中更加注重培养学生的问题意识。

有人说：“一切探究源自问题”。在现在的农村小学科学课堂教学中，许多农村教师也意识到了培养学生的问题意识的重要性，他们在教学中让学生从各种问题中能动的汲取知识的甘泉，例如：黄龙镇小的毛倩倩老师在进行《认识磁铁》一课的科学教学时，第一个活动：她就让学生拿到实验用品后，去猜测区分哪些可以被磁铁吸引、哪些不行，这不仅让学生学会去猜测某样材料是不是能被磁铁吸引，学会去判断；更是让学生在无形中学会区分金属与非金属。等学生分好后，再问学生为什么这么分，给学生充分的时间说出理由，但是又不是很相信自己说得是不是正确的。此时的学生在猜测后都很迫不及待的想要知道自己的猜测是否正确，这时再发磁铁，大大提高了实验的效率，学生很快就做完了实验。然后发现有些金属并不能被吸引，为了证明到底可不可以，教师再次演示这些有疑问的材料，发现有些金属真的不能被吸引。这样就再一次的引发学生的好奇心，想要解决这些问题：为什么有些金属不能被磁铁吸引住？说明了什么？这样学生就会明白并不是所有的金属都是可以被磁铁吸引住，只有铁和钢会被吸引住，这时教师解释钢其实是铁的一种，这样学生就会有个知道：磁铁可以吸引住铁制成的物体。

三、新型学习方式在现在的农村科学课堂探究教学中更加注重了对学生探究精神的培养。

课程标准指出：教育学生在着手解决问题之前先思考行动的计划，包括制定步骤、选择方法和采取相关安全措施等。让学生先动脑、再动手，带着问题有准备、有目的地去亲历科学探究，是学生进行“科学”探究的一种有效方法。现在很多农村科学教师都非常重视对学生探究精神的训练和培养。在一些科学实验课开课之前90%以上的科学教师都会让学生通过讨论方案明确怎样做本课的科学实验，并在讨论交流后领取实验器材和实验记录单开始实验。很多农村小学科学老师都明白在科学中通过学生动手实践做出来的他们印象最深，所以在农村小学科学课堂教学中他们一直提倡“做科学”。科学课把学习的主动权交给学生注重学生的“做”的过程，设计一部分让学生做的活动在时间安排上给学生充足的空间让学生去做。

四、新型学习方式在现在的农村小学科学课堂教学有效实施了小组合作学习。

现在很多农村小学科学教师都能够比较恰当的运用小组合作学习的探究策略。在农村的小学科学课堂教学中，科学教师们在明确了小组内人员的分工职责，后，不仅注重了小组内的交流与合作，更加注重了组与组之间的合作中的交流和思想碰撞。很多优秀的科学教师在农村科学课堂教学中都能利用合作学习，促进学生创新意识、批判思维和实践能力的发展，使得农村学生的科学课堂学习在合作学习的交叉/与碰撞的过程中更自然的实现新课程改革的目标和要求。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！