# 口语交际课题实验课例展评活动小结[全文5篇]

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-03-30

*第一篇：口语交际课题实验课例展评活动小结6月17日，《开发利用语文课程资源，培养学生口语交际能力》课题组成员在惠阳区实验小学举行了课例展评活动。本次活动取得了圆满的成功，体现了我区参与《开发利用语文课程资源培养学生口语交际能力》课题研究的...*

**第一篇：口语交际课题实验课例展评活动小结**

6月17日，《开发利用语文课程资源，培养学生口语交际能力》课题组成员在惠阳区实验小学举行了课例展评活动。本次活动取得了圆满的成功，体现了我区参与《开发利用语文课程资源培养学生口语交际能力》课题研究的学校通过两年的实验，对《课程标准》提出的“口语交际”这一新要求又有了深刻的了解，并进行了大胆的尝试。本次课例展评活动给参与实验的学校及老师们提供了一次展示、交流、研讨的机会，让各课题组成员互相学习，取长补短，共同提高。

本次课例展评活动体现了以下的特点：

一、把握口语交际的三要素

口语交际是指以口头语言为载体而进行的交际双方互动的信息交流活动。构成这一活动的主要是以下的三个要素：一是交际主体，指参与口语交际实践的人，包括听、说双方，而听、说双方也是不断变换的；二是交际载体，即人们说的话，简称话语；三是交际的环境，它包括说话的前言后语、交际的时间、地点、场合以及参与说话人的文化背景、自然环境等，简称为语境。从课例展评活动中可以看出，各课题组成员都能较好地把握口语交际的三要素，并落实到教学过程中，取得了良好的效果。

二、体现交际主体的互动性

《课程标准》指出：“口语交际是听与说双方的互动过程。” 口语交际必须通过大量实践锻炼，才能内化为能力。它要求教师运用生生互动、师生互动、群体互动等多种形式，以提供更多的机会让每个学生参与其中，在动态的交际中反复训练、体会、提高口语交际的能力。从课例展评中我们不难看出，所有的展评课例都形成了生生互动、师生互动的局面，将实际生活中各自所遇到的情况展示出来，议一议、演一演、评一评，体现了交际主体的互动性。

三、展现口语交际的情境性

《课程标准》提出：“(口语交际)教学活动主要应在具体的交际情境中进行。”“努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形（转载自本网http://www.feisuxs，请保留此标记。）式组织教学，不必过多传授口语交际知识。”生动、逼真的情境展现，极富感染力，能够调动学生内在真实的情感体验，激发他们强烈的表达欲望。本次课例展评正突现了这一特点。许多教师在教学中通过联系实际生活，拓展时空，再现多彩生活，激发学生兴趣，触发他们的灵感，使他们有话可说，使学生在实际生活中真正体验自己口语交际等各方面的能力。

不足的地方主要有：

一、忽视了学生的应对实践

口语交际应着重“培养学生倾听、表达和应对能力”。而应对能力的培养离不开应对实践。再者，口语交际活动如果没有了“应对”，那就不是真正意义上的“交际活动”，充其量只能算是“说话训练”。在几个课例中，老师对培养学生的“倾听”和“表达”能力是比较重视的，但对学生“应对”能力的培养却疏忽了，至少可以说，在操作上出现了较大的偏差。很多情况下，老师没能适时引导学生建立交际关系，这样，自然就造成了“应对”的缺席。关于这个问题，希望老师们能进行深刻反思，课题组拟另行安排时间作专门探讨。

二、忽略了语言提升的层次性

口语交际就是凭借听、说进行交流、沟通，传递信息、联络感情、处理问题的。在进行口语交际训练的过程中，应体现一个提升的过程，即由简单地说，到说得清楚、明白，再到有中心，有条理。反思本次的课例展评活动，教师在丰富与提升学生的交际语言这一方面有所忽略，学生表达中用词不当、出现病句、语句颠倒重复、语意不够顺畅等不够规范、不够准确、不够清楚、不够条理的地方，教师没能及时地、恰倒好处地给予点拨，未能较好地体现学生语言提升的层次性。

因此，在今后的实验中，我们应该进一步明确，口语交际教学的目的是引导学生学习语言，提高学生的口头语言水平，培养良好语言习惯的。我们在教学过程中特别要防止只管说得热闹，不管语言质量、语言习惯的倾向。

您可以访问本网（www.feisuxs）查看更多与本文《口语交际课题实验课例展评活动小结》相关的文章。

**第二篇：口语交际课题实验课例展评活动小结**

6月17日，《开发利用语文课程资源，培养学生口语交际能力》课题组成员在惠阳区实验小学举行了课例展评活动。本次活动取得了圆满的成功，体现了我区参与《开发利用语文课程资源培养学生口语交际能力》课题研究的学校通过两年的实验，对《课程标准》提出的“口语交际”这一新要求又有了深刻的了解，并进行了大胆的尝试。本次课例展评活动给参与实验的学校及老师们提供了一次展示、交流、研讨的机会，让各课题组成员互相学习，取长补短，共同提高。

本次课例展评活动体现了以下的特点：

一、把握口语交际的三要素

口语交际是指以口头语言为载体而进行的交际双方互动的信息交流活动。构成这一活动的主要是以下的三个要素：一是交际主体，指参与口语交际实践的人，包括听、说双方，而听、说双方也是不断变换的；二是交际载体，即人们说的话，简称话语；三是交际的环境，它包括说话的前言后语、交际的时间、地点、场合以及参与说话人的文化背景、自然环境等，简称为语境。从课例展评活动中可以看出，各课题组成员都能较好地把握口语交际的三要素，并落实到教学过程中，取得了良好的效果。

二、体现交际主体的互动性

《课程标准》指出：“口语交际是听与说双方的互动过程。” 口语交际必须通过大量实践锻炼，才能内化为能力。它要求教师运用生生互动、师生互动、群体互动等多种形式，以提供更多的机会让每个学生参与其中，在动态的交际中反复训练、体会、提高口语交际的能力。从课例展评中我们不难看出，所有的展评课例都形成了生生互动、师生互动的局面，将实际生活中各自所遇到的情况展示出来，议一议、演一演、评一评，体现了交际主体的互动性。

三、展现口语交际的情境性

《课程标准》提出：“(口语交际)教学活动主要应在具体的交际情境中进行。”“努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学，不必过多传授口语交际知识。”生动、逼真的情境展现，极富感染力，能够调动学生内在真实的情感体验，激发他们强烈的表达欲望。本次课例展评正突现了这一特点。许多教师在教学中通过联系实际生活，拓展时空，再现多彩生活，激发学生兴趣，触发他们的灵感，使他们有话可说，使学生在实际生活中真正体验自己口语交际等各方面的能力。

不足的地方主要有：

一、忽视了学生的应对实践

口语交际应着重“培养学生倾听、表达和应对能力”。而应对能力的培养离不开应对实践。再者，口语交际活动如果没有了“应对”，那就不是真正意义上的“交际活动”，充其量只能算是“说话训练”。在几个课例中，老师对培养学生的“倾听”和“表达”能力是比较重视的，但对学生“应对”能力的培养却疏忽了，至少可以说，在操作上出现了较大的偏差。很多情况下，老师没能适时引导学生建立交际关系，这样，自然就造成了“应对”的缺席。关于这个问题，希望老师们能进行深刻反思，课题组拟另行安排时间作专门探讨。

二、忽略了语言提升的层次性

口语交际就是凭借听、说进行交流、沟通，传递信息、联络感情、处理问题的。在进行口语交际训练的过程中，应体现一个提升的过程，即由简单地说，到说得清楚、明白，再到有中心，有条理。反思本次的课例展评活动，教师在丰富与提升学生的交际语言这一方面有所忽略，学生表达中用词不当、出现病句、语句颠倒重复、语意不够顺畅等不够规范、不够准确、不够清楚、不够条理的地方，教师没能及时地、恰倒好处地给予点拨，未能较好地体现学生语言提升的层次性。

因此，在今后的实验中，我们应该进一步明确，口语交际教学的目的是引导学生学习语言，提高学生的口头语言水平，培养良好语言习惯的。我们在教学过程中特别要防止只管说得热闹，不管语言质量、语言习惯的倾向。

**第三篇：口语交际子课题实验方案**

怎样创设“口语交际”的情景，发挥其在日常生活中的交际作用平南小学《口语交际与综合性学习》子课题组

一、课题的提出：

《语文课程标准》明确指出：“ 语文是重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”这一“性质”与“地位”的定位，是从社会的不断变革与发展提出来的，更重要的是从人的发展需要提出来的。较强的口语交际能力成为了每个社会人适应现代社会交际最基本的能力需求。因此，在教学中理应注重培养学生的口语交际能力。我校结合当前的教改形势和学校实际，提出了“怎能样创设‘口语交际’的情景，发挥其在日常生活中的交际作用”的研究课题，深化我校语文教学研究，努力培养具有较强口语交际能力的一代新人，使语文教学能与时俱进，更好地实施素质教育。

二、课题研究的目标

学生应具有日常口语交际的基本能力，在各种交活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合 作精神，能够做到在各科教学活动以及日常生活中锻炼口语交际能力。

三、课题研究的内容：

1、在课堂教学中创设情景，掌握一定的口语交际技能。

2、开展丰富多彩的活动，激活学生语言情趣。

3、拓宽交往时空，创造口语交际的广阔天地

四、课题实验的原则：

情境性原则、交际性原则、生活化原则、激励性原则、整体性原则

五、研究的基本思路

1、前瞻性应着眼于学生的明天，为学生的将来着想。

2、情境性要具有真实性、现实性、实用性、趣味性、和可操作性。

3、多样性开展多种活动，创设口语交际的环境，激活语言情趣。

4、互动性呈现多个交际方面和多种交际往来的形式，具有活

动的互动性

5、广阔性努力拓展学生的交往时空，由课内延伸到课外，使学

生在实际应用中提高口语交际能力。

六、主要参考资料

《语文课程标准》《基础教育改革纲要》《如何创设口语交际的情境》《口语交际与综合性学习教学参考》《口语交际与综合性学习成果汇编》《言语交际基本理论》

七、课题研究的步骤和方法

准备阶段：（2024年9月—2024年月11月）

1、设立课题组成员和实验班。（实验班：一（2）班 李结贞二（1）班王雪清三（3）班光梁焕容）

2、组织学习理论，提高研究员的理论和认识水平。

3、筹备电化教学的教学设备及教具。

4、向家长宣传本课题，争取家长的支持。

方法：学习、听课

第一阶段：（2024年12月—2024年8月）

1、组织课题组成员学习，培训提高。

2、组织课题组成员讨论实验方案。

3、组织课题组成员外出学习，吸取别人的先进经验。

4、邀请教研专家亲临指导。

5、实验教师开展课题研究，初步掌握怎样创设“口语交际”的情景，培养学生在日常生活中的交际能力。

6、积极参加课题学术交流、力争赛出好成绩。

方法：调查、学习、听课、访问、搜集资料。

第二阶段：（2024年9月—2024年9月）

1、实验教师开展课题研究，深入研究子课题“怎样创设‘口语交际’的情景，发挥学生在日常生活中的交际作用”。

2、实验班在校内提供教学探索现场。

3、组织实验班学生分批观摩。

4、全体教师观摩、讨论、研究、学习。

5、继续组织外出学习，吸取先进经验。

6、做好活动资料的积累和整理工作。

7、积极参加课题学术交流、力争赛出好成绩。

方法：调查、开座谈会、学习、听课、访问、研讨论证、搜集资料。

第三阶段：（2024年9月—2024年9月）

1、实验教师写好实验总结报告。

2、组织论文撰写。

3、提供课例，邀请专家评估。

4、组织教学座谈、总结全。

方法：开座谈会、学习、听课、访问、研讨论证、搜集资料、撰写论文。

八、课题组成员机构

顾问：党朝亮（南海市教育局教研室教研员）

杨琴如（课题指导组组长）周惠玲（课题组指导副组长）黄艳芬（平洲教研员）

组长：林杏婵（教导主任）胡惠联（语文科组长）

组员：李洁贞（青年骨干教师）王雪清（低段骨干师）梁焕容（备课组长）

2024年10月25日

怎样创设“口语交际”的情景，发挥其在日常生活中的交际作用

南海平洲平南小学《口语交际与综合性学习》子课题组

2024年10月25日

**第四篇：口语交际课题阶段性小结 2**

课题——“培养小学生口语交际能力研究”阶段性总结

本课题自被确定选题，制定实验方案与计划以来，已进行了一段时间的研究。回想已经走过的路，有迷茫，有收获，有激动，有痛苦，也有惊喜。我们这些小学一线教师有的是第一次站在研究的角度来审视小学语文，用理论来指导自己的日常教学。在口语交际这片贫瘠又广袤的土地上搜集并吸收丰富的地域文化资源，为语文教学开辟了一条更开阔的路。在这段时间里，我们扎扎实实地开展了本课题研究，既站在一定的理论高度来把握研究方向，又从具体实在的教学方法入手，精心设计好每一堂课，每一个教学环节，注重了课题研究的可操作性，在实践中探索，在实践中改进，并注重研究第一手资料的积累，形成宝贵的课程资源。促进小学语文课堂教学质量和小学生语文素养的提高，又促进语文教师的专业成长，提高我校的语文教学质量。根据课题实施方案和计划，本学期我们在课题实施与探索方面做了以下几项工作。

一、专业研究与自身行动：

（一）、按时召开课题组研究会

我们首先总结回顾了前一阶段的课题研究情况，肯定成绩，找出存在的问题与不足，确立了本学期研究重点，并且要求每位实验教师要结合课题的探索，积极做好实施过程中的材料积累（计划、体会、论文、阶段总结、相关的教案、教例、反思及活动方案、相关图片等），认真研究及时总结。交流本学期如何开展活动，定下活动内容、活动形式及活动开展的时间。

（二）、不断加强理论学习，进一步提高实验教师自身的理论素养和水平

1、学习形式灵活多样。学习以个人自学和课题组集中学习的形式为主。本阶段课题组集中老师学习了总课题组《课题研究方案和计划》及总课题组发放的相关业务理论资料，号召课题组老师自主借阅另一课题组研究活动中的优秀资料（包括上课、说课、讲座、评课），认真学习，取人之长，补己之短。

2、做学习摘录笔记。老师们在学习过程中都能认真做好学习摘记，学以致用，积极发挥理论对实践的指导作用，努力做好理论向实践的转化。敦促老师对照口语交际教学实例与评价进行研究与反思，遵照口语交际评价条例进行教学。

3、组织听课评课。我们还积极组织老师校内外听课评课，交流经验，获取信息，武装和充实头脑，站在教育改革的高度，努力提高实验教师的理论水平和实践能力，促进课题的有效动作和实施。

4、统一认识。通过系统学习，课题组成员统一了思想，更新了观念，进一步明确了教育科研的意义。

（三）、继续深入开展行动研究，推动研究的深入实施

1、拓展口语交际训练的途径。在前期、中期口语交际课专题训练和语文课堂各类教学活动训练基础上，本阶段，课题组成员们凭借本年段的教材，积极为学生创造口语交际的实践机会，让学生在丰富多彩的活动中得到锻炼，促进口语能力和交往能力的共同发展。

2、以课促研。课题组的多位老师都能以相关的课题为题上了口语交际研究课，为继续探寻地域文化的魅力，整合口语交际资源，起到促进作用。

3、优势互补。课前进行集体交流与备课，课下进行评课与反思，通过个人参与和集体的通力合作，在活动中我们每位实验教师的教科研能力都得到了提升。

4、勤于动笔。老师们针对教学实际，结合研究方案，进行教学反思，撰写口语交际教学案例、教学设计、经验论文、课题研究总结报告等，从而论证研究方案的可行性，回顾自己参与课题研究以来所做的有意尝试与探索，总结优点与不足，做到有计划，有目的，有方法，有策略，确保课题实验的顺利完成。本组老师共撰写教学设计多篇，课题阶段性小结多篇，小学校心得体会多篇。

5、用好案例研究法，积极进行口语交际个案分析。几位老师注意在案例分析中对自己的理念、行为进行剖析，在案例分析中与自己进行真实对话，认清理论与实践之间的差距并努力缩短差距，提升自己的教学行为。

6、榜样的树立。在各实验班组织开展了相关的口语交际实践活动。通过这些活动，培养了一大批伶牙俐齿、思维敏捷、态度落落大方的优秀学生。通过传帮带，起到了很好的辐射作用。在孩子们心中树立了榜样，培植了他们的自信心。于是，实验班的优势渐渐展现出来。每次活动时，课题组长都及时摄影，保存在电脑中。

（四)、加强对研究成果的推广与运用

在研究中注重将前阶段总结的经验积极运用到后续研究中去，如培养学生良好的倾听习惯，加强倾听在语言交际活动中的作用；注重交际活动中“交际”能力的培养等，在边实践边总结经验的基础上，对研究过程中凸现的问题进行及时的探讨，并努力在实践中解决。本阶段，重点围绕“如何提高学生的表达、应对能力”进行了探讨。

二、收获与反思：

（一）、提升了“口语交际”教学的品质

在此项课题实验的开展中，我校实验班语文学科教学质量有了一定幅度的提高，不仅仅体现在口语交际教学某一个点的深层思考上，而是在全面推进。口语交际教学呈现出全方位、多维度、立体的态势，朝着多元化发展，口语交际与生活，口语交际与思维，口语交际与情感，口语交际与人文都存在着错综复杂的联系，在我们在实验中我们用尽可能的方法和策略兼顾推进，应该说小有成效。我们欣喜地看到实验中学生语文素养得到发展与提高，提升了口语交际教学的品质。

（二）、促进了老师的专业化发展

此项课题实验中，不仅学生得到发展，同时也促进了参与实验的教师发展。老师们积极开展实验工作，收集、积累了大量实验资料，及时总结，撰写了教学案例、教学反思、教学设计、记录了实验的历程。我们还积极组织实验教师展示活动，观摩课、说课、评课，形式不拘，既提高了自己，又向其他教师传递了实验信息，达到全校语文教师共同发展，共同提高的目的。可以这样说，课题研究使老师们在专业化的道路上又迈进了一大步。

（三）、推进了我校的课改进程

此项课题研究学校行政领导十分重视，从经费保障等方面予以全力支持，保证课题实验工作的顺利开展。老师们一丝不苟的实验态度，严谨的实验作风以及让人欣喜的实验成果，对学校课改工作起到较大的推动作用，全校逐渐形成了一个良好的教育科研氛围，推进了我校的课程改革进程。

（四）、学生的语文综合素养得以提高

在口语交际训练中，生生互动，师生互动，生生合作，师生合作，拓展了孩子学习的空间，加强了其学习的合作性，最大限度地提高了学生的口语交际能力，激发了他们学习语文，使用语言的兴趣和自信，学生主体地位也得到了真正的体现，并促进其他语文学习能力的提高。

三、存在的问题：

在课题研究中，我们深切地体会到还有如下几个问题与大家共同探讨：

1、课题实验中，我们在做大量工作都是“摸着石头过河”，缺乏一定高度的理论指导及借鉴，主要以老师们实践为主，因此在实验中，我们的步子迈得不大，还出现了一些矫枉过正的现象，如果能多请一些专家指导，实验的效果可能会更好一些。

2、培养学生口语交际能力的研究并不单纯是语文教学的问题，它也涉及到其他学科，目前本课题的研究还仅停留在语文教学的经验操作阶段，尚不能形成完整的研究体系。

3、在研究中我们发现有些学生在课堂创设的交际情境中“能说会道”，彬彬有礼，可在现实生活中却胆小拘谨，不能勇敢表达自己的意见。可见创设的情境与真实的生活还存在一定的差别，口语交际课堂教学怎样才能真正做到与现实生活的完全一致？如何使学生将课堂习得的口语交际技巧与方法真正内化为一种自身素质，还有待我们进一步研究。

4、一些学生想说敢说，但由于阅读量小，语言积累不够，表达较欠缺，怎样提高学生的语言积累是我们应该探索的。

5、开展些与口语交际有关的活动。

记得有个小品的叫《昨天、今天、明天》，意思是回忆昨天，享受今天，畅想明天。我希望我们大家也能在回忆昨天所走的路中吸取经验，审视今天的所获中进一步丰富，在明天的遐想中更上一层楼。也许前方的路还很漫长，还有更多的困难，但我相信在课题研究的路上我们还会继续携手前行！

萩芦中心小学

许丽红

2024.6

**第五篇：口语交际课题实践阶段性小结**

《培养低年级民族学生口语表达能力有效途径研究》

实践阶段小结

本课题自被确定选题，制定实验方案与计划以来，已进行了一段时间的研究。回想已经走过的路，有迷茫，有收获，有激动，有痛苦，也有惊喜。我们这些小学一线教师有的是第一次站在研究的角度来审视小学语文，用理论来指导自己的日常教学。在口语交际这片贫瘠又广袤的土地上搜集并吸收丰富的地域文化资源，为语文教学开辟了一条更开阔的路。在这段时间里，我们扎扎实实地开展了本课题研究，既站在一定的理论高度来把握研究方向，又从具体实在的教学方法入手，精心设计好每一堂课，每一个教学环节，注重了课题研究的可操作性，在实践中探索，在实践中改进，并注重研究第一手资料的积累，形成宝贵的课程资源。促进小学语文课堂教学质量和小学生语文素养的提高，又促进语文教师的专业成长，提高我校的语文教学质量。根据课题实施方案和计划，本学期我们在课题实施与探索方面做了以下几项工作。

一、研究进展情况：

（一）、按时召开课题组研究会

我们首先总结回顾了前一阶段的课题研究情况，肯定成绩，找出存在的问题与不足，确立了研究重点，并且要求每位实验教师要结合课题的探索，积极做好实施过程中的材料积累（计划、体会、论文、阶段总结、相关的教案、教例、反思及活动方案、相关图片等），认真研究及时总结。交流本学期如何开展活动，定下活动内容、活动形式及活动开展的时间。

（二）、不断加强理论学习，进一步提高实验教师自身的理论素养和水平

1、做学习摘录笔记。老师们在学习过程中都能认真做好学习摘记，学以致用，积极发挥理论对实践的指导作用，努力做好理论向实践的转化。敦促老师对照口语交际教学实例与评价进行研究与反思，遵照口语交际评价条例进行教学。

2、组织听课评课。我们还积极组织老师校内外听课评课，交流经验，获取信息，武装和充实头脑，站在教育改革的高度，努力提高实验教师的理论水平和实践能力，促进课题的有效动作和实施。

3、统一认识。通过系统学习，课题组成员统一了思想，更新了观念，进一步明确了教育科研的意义。

（三）、继续深入开展行动研究，推动研究的深入实施

1、拓展民族孩子口语交际训练的途径。在前期、中期口语交际课专题训练和语文课堂各类教学活动训练基础上，本阶段，课题组成员们凭借本年段的教材，积极为学生创造口语交际的实践机会，让学生在丰富多彩的活动中得到锻炼，促进口语能力和交往能力的共同发展。

2、以课促研。课题组的多位老师都能以相关的课题为题上了口语交际研究课，为继续探寻地域文化的魅力，整合口语交际资源，起到促进作用。

3、优势互补。课前进行集体交流与备课，课下进行评课与反思，通过个人参与和集体的通力合作，在活动中我们每位实验教师的教科研能力都得到了提升。

4、勤于动笔。老师们针对教学实际，结合研究方案，进行教学反思，撰写口语交际教学案例、教学设计、经验论文、课题研究总结报告等，从而论证研究方案的可行性，回顾自己参与课题研究以来所做的有意尝试与探索，总结优点与不足，做到有计划，有目的，有方法，有策略，确保课题实验的顺利完成。本组老师共撰写教学设计多篇，课题阶段性小结多篇，小学校心得体会多篇。

二、阶段性研究成果：

（一）、提升了“口语交际”教学的品质

在此项课题实验的开展中，我校实验班语文学科教学质量有了一定幅度的提高，不仅仅体现在口语交际教学某一个点的深层思考上，而是在全面推进。口语交际教学呈现出全方位、多维度、立体的态势，朝着多元化发展，口语交际与生活，口语交际与思维，口语交际与情感，口语交际与人文都存在着错综复杂的联系，在我们在实验中我们用尽可能的方法和策略兼顾推进，应该说小有成效。我们欣喜地看到实验中学生语文素养得到发展与提高，提升了口语交际教学的品质。

（二）、促进了老师的专业化发展

此项课题实验中，不仅学生得到发展，同时也促进了参与实验的教师发展。老师们积极开展实验工作，收集、积累了大量实验资料，及时总结，撰写了教学案例、教学反思、教学设计、记录了实验的历程。我们还积极组织实验教师展示活动，观摩课、说课、评课，形式不拘，既提高了自己，又向其他教师传递了实验信息，达到全校语文教师共同发展，共同提高的目的。可以这样说，课题研究使老师们在专业化的道路上又迈进了一大步。

（三）、推进了我校的课改进程

此项课题研究学校行政领导十分重视，从经费保障等方面予以全力支持，保证课题实验工作的顺利开展。老师们一丝不苟的实验态度，严谨的实验作风以及让人欣喜的实验成果，对学校课改工作起到较大的推动作用，全校逐渐形成了一个良好的教育科研氛围，推进了我校的课程改革进程。

（四）、学生的语文综合素养得以提高

在口语交际训练中，生生互动，师生互动，生生合作，师生合作，拓展了孩子学习的空间，加强了其学习的合作性，最大限度地提高了学生的口语交际能力，激发了他们学习语文，使用语言的兴趣和自信，学生主体地位也得到了真正的体现，并促进其他语文学习能力的提高。

三、存在的问题：

在课题研究中，我们深切地体会到还有如下几个问题与大家共同探讨：

1、课题实验中，我们在做大量工作都是“摸着石头过河”，缺乏一定高度的理论指导及借鉴，主要以老师们实践为主，因此在实验中，我们的步子迈得不大，还出现了一些矫枉过正的现象，如果能多请一些专家指导，实验的效果可能会更好一些。

2、培养学生口语交际能力的研究并不单纯是语文教学的问题，它也涉及到其他学科，目前本课题的研究还仅停留在语文教学的经验操作阶段，尚不能形成完整的研究体系。

3、在研究中我们发现有些学生在课堂创设的交际情境中“能说会道”，彬彬有礼，可在现实生活中却胆小拘谨，不能勇敢表达自己的意见。可见创设的情境与真实的生活还存在一定的差别，口语交际课堂教学怎样才能真正做到与现实生活的完全一致？如何使学生将课堂习得的口语交际技巧与方法真正内化为一种自身素质，还有待我们进一步研究。

4、一些学生想说敢说，但由于阅读量小，语言积累不够，表达较欠缺，怎样提高学生的语言积累是我们应该探索的。

5、开展些与口语交际有关的活动。

四、下一步打算：

我希望我们大家也能在回忆昨天所走的路中吸取经验，审视今天的所获中进一步丰富，在明天的遐想中更上一层楼。也许前方的路还很漫长，还有更多的困难，但我相信在课题研究的路上我们还会继续携手前行！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！