# 四年级备课组工作总结大全

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-03-26

*第一篇：四年级备课组工作总结大全四年级第一学期数学备课组工作小结时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期就要结束了。这一学期有快乐，也有辛酸，更欣慰的是有我们大家的合作、帮助，一同进取。同时看到孩子们的进步，这才是我们最大的心愿。我们四...*

**第一篇：四年级备课组工作总结大全**

四年级第一学期数学备课组工作小结

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期就要结束了。这一学期有快乐，也有辛酸，更欣慰的是有我们大家的合作、帮助，一同进取。同时看到孩子们的进步，这才是我们最大的心愿。

我们四年级数学备课组共有教师5人，这是一个人才济济的团队，其中彭世怀老师既是年级组长又兼班主任，邓昌贤老师为政教处主任，王志强和吴焕拓老师也都是班主任，我也担任了2个班数学老师。这也是一个积极向上的群体，每个成员既不锋芒毕露又不甘于落后，都能全身心投入本职工作。经过这一学期的相互磨合，彼此的性格脾气都已了然于心，大家亲密无间，团队精神初露端倪。虽然以往我们的工作还不是很出色，但是我们不抱怨、不气馁，继续本着“勤学、善思、细研、实干”的准则，一如既往，再接再厉；同时我们也在冷静思考不足，针对存在的问题积极改进工作。现将四年级数学备课组情况作一小结：

一、制定详尽的备课组教学计划。

经过我们五位老师共同讨论，制定了相对详尽的教学计划。包括教学指导思想，具体措施以及备考计划等。同时明确备课组研讨的“四定”，即确定备课组活动时间，活动地点，发言人和组内定员。每周五下午定期定点地讨论下周的工作中心、重点，并在组内相互商讨后再定稿，认真利用好这天的时间，充分发挥它的合作功效。

二、统一规范化集体备课

教育的发展决定了教学活动不是一个人的事情，而是集体智慧的结晶。只有集体的共同努力，才能成功面对和解决教学中的很多问题；只有集体合作，共同探究，才能有最佳成效。每周四数学考研活动后，就是我们集体备课时间了。开学第一周，我们把集体备课活动的计划一经安排，大家以后就是非常自觉、非常认真地去实施了。主讲人谈了每节课的编排意图、教学重难点、提出教学建议等之后，大家补充意见，把自己的一些疑问、教学设想、有新意的地方拿出来交流、讨论，思考，大家取长补短，最终达成共识。但是我们始终将“和而不同”作为集体备课的思维指向，就是只统一思想，不统一教案，倡导把集体备课和独立备课有机结合起来。如在同课异构<<烙饼问题〉〉时，我吸纳集体的智慧，成功上了一节市级二等奖的课，我们每位老师都能批判地吸纳集体生成的智慧，修正原 1

先的教学思路，从本班学生的实际情况出发，设计并撰写自己的教学方案。集体备课增强了教师之间的凝聚力，提高了教师整体的业务水平，不同起点、不同类型的教师在原有的基础上都有了不同程度的成长与发展.同时，它也可以克服个人备课的惰性、片面性和随意性，提高教师教学的科学性。

三、认真抓实教学常规

教学常规是指在长期教学实践中形成的行之有效、而又必须遵循的教学规范和要求。我们对每一个环节都非常重视。教研组长每周检查备课情况，四年级备课全组教师都能按时将导学案和预案上交。在有效教学的背景下，根据韩校长提出的规范备课要求，全组教师都能虚心改正以往的不足之处按照具体要求进行备课，同课异构的内容上升了一个层次，而且内容详尽，各俱特色。我们每两周便检查作业的批改，教师对学生作业的评价非常有效，例如：笑脸、鼓励语等。每次检查后，我都及时将检查的结果及建议反馈给各个教师，大家都能根据提出的建议规范自己对学生的要求，使我们的作业质量有了进一步的提高。四年级数学备课组能扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事。

四、演绎精彩的有效课堂

有效教学在我们学校开展一段时间了，我们四年级备课组全体老师都能积极参与学校的课题研究。本学期，我们根据有效教学的课堂要求，精心编写导学案，先学后教，让学生学会自己学习，我们还在每节课上用让学生自主学习，小组合作探究的方式把课堂真正还给学生，我们老师只在适当的时候点拨和指导，如在上《除数是两位数的除法》这章书时，以前上课都会觉得乏味难教，这次我们先做好导学案，让学生自己去探索，去发现算理，不懂的问题小组合作再次解决，还解决不了，老师再点拨和指导，最后小组竞赛，这样数学课堂变得热闹有趣起来了，不管是优生还是学困生都变得热情起来。由于本学期的计算教学特别枯燥，我们备课组还常常组织学生口算比赛，计算比赛，找漏洞等游戏，让学生在学中玩，玩中学。

有效教学的课堂离不开合作学习，合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。由于它在改善课堂气氛，帮助学生形成良好的品质等方面产生了很好的效果。被人们誉为：“近十几年来最重要和最成功的教学改革！”那么如何进行小组合作学习呢？经过讨论，大家发现 2

几点问题需要改进：

1、现在有些教师随波逐流，把“小组合作学习”当作课改教学的华丽外衣展示在课堂上，使小组合作学习流于形式，并未真正发挥其功效。

2、由于学生个别差异，很多时候只有部分学生能积极参与，很好活动。其他一部分学生不能很好的与别人交流，他们胆怯，羞涩或以旁观者的身份自居，使学习合作流于形式，达不到应有的效果。往往大多数老师只是机械分组，忽略了这一点。

3、有些教师出示问题之后，马上要求学生讨论、合作、并没有腾出一点时间让学生个体进行思考，致使部分学生不动脑筋思考，讨论不深刻，还有部分学生则会产生依赖心理，使合作无疾而终。

4、有些教师认为小组合作学习是学生之间的合作，应放手让学生自由地、开放地学习，而忽略作为引导者必要的指导，致使教学往往偏离轨道。

就拿我来说吧，一开始，我所自以为的小组合作讨论是：

老师一宣布小组讨论，前排学生唰地回头，后排学生头凑向前迎合前排学生，然后满教室都是嗡嗡的声音，四人小组里，每个人都在张嘴，谁也听不清谁在说什么。几分钟后，老师一喊停，学生立即安静下来，站起来发言的学生仍旧是说：我是这样想的„„。

学生关注的仍然是我，而不是我们小组怎样。可见，这样的小组讨论完全是形式，或者说根本就没有讨论，仅仅是四人凑到一起而已，所以也就根本没有体现出小组合作学习的意义，失去了小组合作学习的有效性。如何是好呢？熟话说的好，三人行必有我师，经过备课组所有老师的学习和实践并结合平时的课堂教学，讨论得出几点：

1、合作学习前要先进行科学分组

合作理论认为：合作学习小组主要是以异质小组为主。合作学习为什么强调异质分组呢?这是因为同质分组已被实践证明是弊多利少，它容易养成学生盲目自信或过度自卑的心理，而异质分组的最大好处在于让学生懂得，每一个人都有长处和不足，人的智能、个性、才干是多样的，只有既善待自我，又欣赏别人，既知己又知人，才能发挥出最大的团队学习成效。

我们决定在班上组成的合作学习小组为5人一组，其中一名是优等生，二名是差生，二名是中等生，他们是由性别、学业成绩、能力倾向、性格、脾气等方面不同的成员构成，成员之间存在着一定的互补性。各小组总体水平基本一致，每个小组基本上是全班的缩影或截面。

2、合作讨论前个人要先进行独立思考

合作学习与独立思考本来是不矛盾的，但是在实际操作中却很困难。学习好的学生不会等其他学生发言，而是首先把自己的意见说出来，那些学习积极性不够主动的学生只是充当着配角或背景，甚至是旁观者。在这种教学情境中，学生的主体地位难以真正得到体现。当老师提问到他们时，他们虽然往往能够答对，但这并不是他们自己思考得到的。结果，好的更好，差的更差。

针对这一问题，老师在组织学生合作讨论前，给充分的时间让学生独立思考，然后再讨论，这样就可以防止学生出现搭便车的情况。

3、合作学习时要合理分工，共同配合

小组合作学习本来是通过小组内的几个成员分工合作，共同努力来完成一个学习任务的。可以这么说，如果没有明确的分工，就谈不上真正的合作。

因此，小组合作必须遵守一定的规则，即：小组内应该有一定的分工，每一位学生都要被指定担任一种特定的角色，而且应该轮流担任，实现小组角色的互相依赖，成员之间要互相配合，增进生生互动的有效性。

4、时机选择恰当，保证有效交流。

小组合作交流是一种很好的教学形式，学生参与面广，参与率高。但是，并非任何时候都可以进行合作交流，小组学习的目的就是把原有的“静态的集体背景”转变为“动态的学习背景”，让每一位学生在尽量充足的时间内经过独立思考，小组讨论，参与知识的形成过程和问题的解决过程；从中获取知识，发展思维能力。而课堂教学的时间有限，把握好最佳切入点展开合作研讨，成为提高小组学习功效的重要条件。只有时机选择得恰当，才能保证交流的有效进行。这时，如果采用小组合作交流，学生间就会互相激励，互相促进，在这种合作氛围下，迸发出创新的火花，往往能得出意料不到的答案。

5、教师在教学过程中要更多地关注学生。

合作学习时，组内异质为小组成员内部互相帮助提供了可能。但是，在小组讨论时，往往会出现这样的情况：好的学生总是按捺不住激动的心情，急于要说出自己想说的话。中等生和暂差生则不会思考，或懒于思考，没有自己的观点，只能跟着别人走，别人说什么他就说什么。这一现象就导致了小组合作学习失去了原有的意义。这时教师就要时刻关注对讨论有困难的学生去给予帮助，给予必

要的讨论指导。要让每一位学生全面的参与到学习讨论中，使小组合作交流达到使每一位学生得到锻炼，得到成长。

6、小组合作方式应该多样化。

教师可以在小组学习时组织小组竞赛，看哪个小组较快完成学习任务，看哪个小组能提出有创造性的问题，并设置一些鼓励措施，在竞争意识下促进提高小组合作学习的效果。

在组织小组学习的过程中，只要善于思考，让这一学习方式与所教内容融为一体，才能让每一位学生实现自己的价值，让学生在讨论的过程中情感得到交流，能力得到培养，并能学会交往。

7、合作学习时要尊重同伴，合理评价伙伴

合作理论认为：从合作学习的整个过程看，其情意色彩渗透于教学过程的各个环节之中。尤其是在小组合作活动中，小组成员之间可以互相交流，彼此争论，互教互学，共同提高，使学生有机会形成良好的人际技能，当学生们在一起合作融洽、表现得出色时，他们学到的就会更多，学得也就更加愉快，由此可以实现认知、情感与技能教学目标的均衡达成。

当前的社会不仅需要具备竞争意识的人才，同样需要兼备合作意识的人才。因为很多工作需要人们相互分工，协同完成。因此，培养个体对集体的归属感、责任感和相互协作的精神应成为长期的教育目标之一。小组合作学习便是实现这个目标的有效途径，合作中学习，学习中合作，让学生在课堂相互交流，彼此尊重，共同分享成功的快乐，真正体现了学生作为学习主体的尊严，使之产生“我要学”的强烈愿望，这才是我们需要的。成绩当然是可喜的，期中考试，四年级及格率由原来的50%跳到了70%。

五、加强考后的质量分析。

我们的考试采取月考的形式，所以特别方便老师阶段性地掌握学生对知识的把握情况，因此试卷分析显得尤为重要。在每次月考之后，我都会认真总结考试情况。包括分析试卷的难易度，认真统计考试的分数，优秀率、及格率、平均分等，特别是学生在答题过程中的优势和不足，去发现好的或者存在有待改进的问题，还有就是与前一次考试进行比较，在比较中寻求更好的办法。当然一切分析与总结都是为了最终的改进措施。每一阶段，我们都会针对学生在考试中的不足改变我们的教学方法，采取相应的措施，来避免再次犯同样的错误。

六、统一教学进度，落实培优补差。

我们的教学进度的安排非常重要，因为这直接关系到整个组的复习，所以我们备课组五位老师认真琢磨、精心安排，在保证时间充足的同时更要保证教学质量。而且，大家认为优秀的资料一定要做到资源共享，教育过程要真正做到无私。为了实现突破，我们积极配合年级组的培优计划，由老师挑选经典题目向优秀的学生讲解，尽量在深度和广度上能有所拓展和拓宽。当然，补差工作也开展的如火如荼，老师利用休息时间，无条件地为学生补习落下的课程，即使查漏补缺，特别是四（4）班的李可为同学在生病期间落下的课程，老师更是耐心地为每个学生讲解，真正做到让优生更优、让后进生“一个都不能少”。

七、取得的成绩和改进工作

经过一个学期的努力，我们的汗水没有白流，孩子们的数学成绩越来越好了，学习兴趣也越来越浓，在第三次月考中全年级取得了及格率约75%，平均分约为70分的好成绩。在今后的学习中我们会更加努力，争取更好的成绩。当然还存在了很多不足，所以在工作中还要进行改进：

1．建立后进生记载

2．培养学生对学习资料的收集和整理的学习习惯。3．继续完善学困生的转化工作。4．完善小组学习机制。

除此之外，教学常规我们也常抓不懈。认真备课，优化课堂，按时按质按量地批改作业，及时检测，做好单元小结，进行知识积累，做好试卷讲评，寻找知识盲点，强化专项训练等。

“革命尚未成功，同志仍需努力”，我们组的五位成员一定精诚合作，同心协力，争取更大的进步，为学校续写辉煌。

**第二篇：四年级语文备课组工作总结**

四年级语文备课组工作总结

（2024——2024学第学二期）

回顾本学期，我们四年级语文备课组3名教师工作兢兢业业，踏踏实实，团结合作，共同进步。教学中，我们牢记“教学抓课堂，质量靠平常。”这一思想，在大家集思广益，教导处具体指导下，每位老师在教学上都有了不同程度的进步。现对本学期的工作总结如下：

一、和谐共处，努力创新

组内教师互帮互助，关系和谐。在平时的教学工作中，遇到问题大家总随时随地地讨论。碰到几位老师都不上课的时候，我们就经常把自己在课堂和一些作业、练习中出现的吃不准的，有争议的问题拿来共同探讨，积极发表意见，取得共识。备课组活动的时候，大家轮流主持，安排好学习内容，或者学习课题资料，或者集体备课评课，开展得正常有序。平时测验和期末的复习，大家总是一起讨论教学内容，并分工合作，总结每个单元的复习重点。一有相关的资料，老师们总是毫无保留地把它拿出来大家共享。因为有这样的集体，所以觉得工作非常愉快。

二、扎扎实实地开展教学研究

1.认真制定计划，做好质量分析，写好总结。开学初，我们在教导处的会议精神指导下，全体成员认真制定教学计划，包括教材分析，教学重难点，教学措施，教学进度等。期中、期末考查后，我们及时做好质量分析，通过分析，找到问题，然后通过一定的措施去改进。

2.本学期，我们备课组的老师除了积极参加集体备课活动以外，还互相听随堂课、参加语文教研组的教研活动，并且积极参加学校、其他年级的教研和观摩课。根据教导处的安排，这学期我们组的语文老师积极参加了学校举行的青年教学能手大赛。我们共同研究了每个人参赛的教学内容，进行了认真的备课活动，效果良好，取得了其他备课组语文教师的好评。

三、结合学生实际，抓训练重点

1.抓住课堂教学这一主阵地。努力营造和谐、有效的语文课堂，展开积极探讨自主探究学习。

a.训练学生细读文本，在语言文字的空白处展开想象拓展训练。b.激发学生感悟情感，在语言文字空白处展开补充、扩写训练。c.力求学生学以致用，对所学的优美词语、精美片段、所学方法进行模仿、迁移、创造训练。

d.组织学生资源共享，改变学生学习方式与方法，让学生学会善于发表自己对文本的不同理解，感悟，学会在交流中互相学习。对学生进行阅读收获的展示，体会阅读带来的成功感，提高学生的积极性，主动性。

2.加强课外阅读指导和相关活动

扩展学生课外阅读量，培养学生课外阅读兴趣，开展与课文匹配的课外同步阅读，让学生“得法于课内，得益于课外”,采取两种形式。一是补充式。结合课堂教学，针对教材实际，安排学生以收集资料补充理解为目的课外自主阅读。二是扩大式。教材中有许多文章是从名著中节选出来的。采用扩大式，要求学生将整本书读完。

3.培养学生拓展阅读的能力

4.注重学生常规书写习惯的培养，抓好学生基础知识的训练，使学生稳步提升能力和成绩。

5.挖掘学生的写作潜能，适度训练，集中写作文8篇，在每个单元的作文教学中做到范文讲读、学生习作认真批阅并做好习作讲评，确保学生养成认真、踏实的写作习惯，提高学生的写作能力。

四、开展丰富多彩的学生语文课外活动

结合开学初的备课组计划和学校的特色活动，我们开展了中年级组讲故事比赛，汉字书写比赛等一系列丰富多彩的语文实践活动。通过这些活动，学生对写好汉字、美读课文、积累语言文化都很有信心，从而有效地提高了学生的语文能力。

反思我们备课组的工作，虽然取得了一些成绩，但也还存在着一些不足。今后我们还要在坚持理论学习，扎实开展集体备课上研究课和进行课

题研究。此外，我们备课组还需注重组织教师对自己的教学经验进行总结、反思，在积极撰写论文上下功夫。在今后的工作中我们还应把工作做得更细更实，要善于发现我们日常教学中的问题，更要想办法利用集体的力量进行矫正，促进各方面工作效率的提高。所以我们要继续努力，不断进步！

肖春霞

2024年7月3日

**第三篇：四年级数学备课组工作总结**

四年级数学备课组工作总结

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。我们四年级数学备课组紧紧围绕学校工作计划、教导处工作计划和教科研工作计划，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，实践新课程的理念，确保教学质量的稳步提高。现将这一学期的工作回顾如下。

一、加强理论学习，提高思想认识。

开学初，我们组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，围绕第八册教学内容进行了认真的讨论。通过这样的学习，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。课余时间,大家还学习了一些其他教育教学理论，阅读有关教育书籍，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动，从而不断提高我们的理论水平和业务素质。

二、认真进行集体备课

集体备课是发挥集体的智慧，提高课堂效率，保证教学质量的有效措施。每上一个新单元之前，我们组都会利用科组学习时间针对每一单元的教学内容、某一课时教学内容或疑难问题进行集体备课，充分分析教材、挖掘教材，不仅备教材、备教法，还备学生。每次的中心发言人都要查阅大量地相关教学资料、教学资源，加上自己的教学思想，再整理成篇，可以说是备好了主讲稿才发言的。主讲人谈了所讲内容的编排意图、教学重难点、提出教学建议等之后，大家补充意见，把自己的一些疑问、教学设想、有新意的地方拿出来交流、讨论，思考，大家取长补短，最终达成共识。但是我们始终将“和而不同”作为集体备课的思维指向，就是只统一思想，不统一教案，倡导把集体备课和独立备课有机结合起来。我们每位老师都能批判地吸纳集体生成的智慧，修正原先的教学思路，从本班学生的实际情况出发，设计并撰写自己的教学方案。

三、积极开展教研活动，不断反思提高。

我们组的每位教师能准时上、下课，上好每一节课，科学合理布置作业，认真及时批改作业，积极参与学校组织的各种教研活动。在我校开展教研活动中，我们都能主动地参与授课、听课、评课，这学期我们组的授课老师都经过精心准备，多方查找资料，参考大家的建议,多次修改教案，精心制作课件。而听课的教师则能认真做好记录，结合课标的理念，结合教材的重难点，结合学生的学习情况，积极参与评价。授完课的老师还积极撰写教学反思，从中有所得，有所提高。

在学生方面，我们为了丰富校园文化，增进学生间的交流，也为了学生能够在繁忙的功课之余，身心得到了放松，营造出一个轻松的学习氛围，按照学校的要求，我们数学组本学期也在文化长廊中出了两期关于数学专栏的墙报。同时，为了拓宽学生的视野，扩大学生的知识面，我们还组织了四年级的学生进行一次数学综合知识竞赛。通过本次活动，学生们一致认为这次活动很富有挑战性，每个参赛的同学都希望自己能够为班级争光，从中也让他们感受到了自身课外知识的肤浅，平时学习的不足，以后应得以加强。

四、积极参与课题实验，提高科研能力。

我们在实施新课程的过程中，由于重视了学生的动手实践、相互合作，关注了学生学习方式的改变，鼓励学生算法多样化，但却在一定程度上忽略了学生良好计算习惯的养成以及实际计算能力的提高，或者说在计算教学这一块花的力气小了，导致学生在计算过程中，经常会出现这样那样的错误，特别是中年级学生的计算能力低下的这种现状，年级组确立了《如何提高小学生计算能力的研究》实验课题，探索如何在日常的教学中培养小学生良好的计算习惯，提高他们的计算能力。、五．存在的不足

1．有时，我们在同一个星期内安排几个老师上公开课,没有过多的时间进行评课，当周二的科组学习时间又有新任务要完成时，评课活动只好落下来，不能及时地集中大家在一起进行讨论、交流，甚是遗憾。2．我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面进行综合分析评课。

六、努力的方向

1、加大教研力度，注重教研实效，不仅要开展好每周二的教研活动，平时在教学中遇到什么问题都得及时提出，大家一起讨论交流，尽早解决。

2．继续向着“轻负担、高质量”的教学目标迈进，随着年级的升高，教材难度的增加，我们将继续深入研究,做足课前准备，努力做到精讲精练，追求课堂教学高效率。

3、我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们还要多阅读教育刊物，多写教学反思，积极研读并落实新课程标准理念，撰写、发表更多的教育教学论文，不断提高自己的素养，更好地为学生服务。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。

**第四篇：四年级数学备课组工作总结**

四年级数学备课组工作总结

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。我们四年级数学备课组紧紧围绕学校工作计划、教导处工作计划和教科研工作计划，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，实践新课程的理念，确保教学质量的稳步提高。现将这一学期的工作回顾如下。

一、加强理论学习，提高思想认识。

开学初，我们组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，围绕第七册教学内容进行了认真的讨论。通过这样的学习，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。课余时间，大家还学习了一些其他教育教学理论，阅读有关教育书籍，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动，从而不断提高我们的理论水平和业务素质。

二、认真进行集体备课

集体备课是发挥集体的智慧，提高课堂效率，保证教学质量的有效措施。每上一个新单元之前，我们组都会利用科组学习时间针对每一单元的教学内容、某一课时教学内容或疑难问题进行集体备课，充分分析教材、挖掘教材，不仅备教材、备教法，还备学生。每次的中心发言人都要查阅大量地相关教学资料、教学资源，加上自己的教学思想，再整理成篇，可以说是备好了主讲稿才发言的。

三、积极开展教研活动，不断反思提高。

我们组的每位教师能准时上、下课，上好每一节课，科学合理布置作业，认真及时批改作业，积极参与学校组织的各种教研活动。在我校开展教研活动中，我们都能主动地参与授课、听课、评课，这学期我们组的授课老师都经过精心准备，多方查找资料，参考大家的建议,多次修改教案，精心制作课件。而听课的教师则能认真做好记录，结合课标的理念，结合教材的重难点，结合学生的学习情况，积极参与评价。授完课的老师还积极撰写教学反思，从中有所得，有所提高。

四、存在的不足

1、有时，我们安排几个老师上公开课，没有过多的时间进行评课，当周四的备课组学习时间又有新任务要完成时，评课活动只好落下来，不能及时地集中大家在一起进行讨论、交流，甚是遗憾。

2、我们每位教师的听课及评课的基本功仍有待进步，对于听课“听什么？”、“看什么？”、“想什么？”这三个问题还没有很好的掌握。评课也还是停留在点上，未能从全面进行综合分析评课。

五、努力的方向

1、加大教研力度，注重教研实效，不仅要开展好每周四的教研活动，平时在教学中遇到什么问题都得及时提出，大家一起讨论交流，尽早解决。

2、继续向着“轻负担、高质量”的教学目标迈进，随着年级的升高，教材难度的增加，我们将继续深入研究，做足课前准备，努力做到精讲精练，追求课堂教学高效率。

总之，在这一学期里，我们付出，我们收获，添了几分经验，也多了几分教训。下学期我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好，争取在各方面取得更大成绩。沿着“学无止境、教无止境、研无止境”的方向努力。

**第五篇：四年级数学备课组工作总结专题**

四年级数学备课组工作总结 2024、6

一个学期又即将结束。本学期，我们四年级数学备课组紧紧围绕学校工作计划、教学处工作计划和教科研工作计划，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，实践新课程的理念，确保教学质量的稳步提高，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现将这一学期工作总结如下。

一、学习课标，转变观念

不进则退，这是千古不变的真理。教学上更是如此，这就需要教师不断地学习，不断地探索，才能适应时代的需求。本学期，我们组四位数学老师，不管年轻的，还是老教师，都能更进一学习《数学课程标准》，认真对待每一次外出听课的机会，通过自学与集体学相结合，讨论与总结相结合，重点探讨了如何在数学课堂中实现学习方式的转变及多元化教学评价的实施，提高课堂教学效率，将新课程的精神注入课堂。

二、探讨研究，展示风采

互相听课是老师们互相学习、切磋、讨论、提高的平台。因此，我们组每一位老师都能精心准备自己的一堂好课，多方查找资料，多次修改教案，精心制作课件。不管是年纪大的还是年纪轻的，都能认真上好一堂好课。而听课的教师则能认真做好记录，结合课标的理念，结合教材的重难点，结合学生的学习情况，积极参与评价。

三、认准核心，促进研究

我们组在组内学习时，对本册教材的编排，教学的重点难点做了了解，本着为学生服务，提高老师教学水平的宗旨，制定了切实可行的备课组计划。并在期中考之后，结合试卷特点及学生考试情况，对前半学期的教与学进行查漏补缺，明确了下半学期的工作重点，那就是：基础知识紧抓不懈，创新思维有待开发。

为了切实提高教师的数学教学水平，促进学生的发展，我们组这学期组织的活动也是丰富多彩的。如：集体备课，让老师在交流中碰撞，在碰撞中学习；说课，培养老师在短时间内分析教材，处理教材的能力；集中学习新课标，为课堂教学积淀理论的基础；还开展了学生计算与应用能力的竞赛。从竞赛结果中，我们获取班级间的差异，班级内学生之间的差异，分析教学过程中的得与失，学生学习的不足之处，为后续如何有效地开展数学教学，多了一把衡量的秤杆。

四、认清向导，提高实效 本学期对每一位教师来说，都是忙碌的一学期，但是，再忙再累，我们四年级数学备课组的老师们都是无怨无悔，积极认真地完成学校领导布置的每一项工作。

（1）重视常规工作：我们积极完成学校的各项数学教学常规工作，对每次的校本教研活动，我们都准时参加，充分准备，积极讨论。严格书写教案、批改作业等，力求达到学校的高标准。

（2）重视组内学习：每星期二下午，我们认真参加组内学习。

（3）积极参加辅导区说课比赛，组内的每位教师能动起来，一起研究。钱琦老师参赛，取得了较好的成绩。

（4）在积极进行教学研究的同时，我们组内教师积极撰写论文、反思或案例，参加各级各类的比赛。

俗话说：没有最好，只有更好。我们清醒地认识到工作中还存在不足之处。教学工作苦乐相伴，我们将一如既往务实地工作，再接再厉，把工作做得更好！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！