# 最新学校教育教学实习报告

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-03-29

*第一篇：最新学校教育教学实习报告最新学校教育教学实习报告这是一篇最新学校教育教学实习报告，文章主要讲述了两个内容，一是课堂教学，二是班主任工作，而且对如何了解学生并且沟通做了详细的介绍，一起来看看内容吧~2024年5月7日至8月7日，我在...*

**第一篇：最新学校教育教学实习报告**

最新学校教育教学实习报告

这是一篇最新学校教育教学实习报告，文章主要讲述了两个内容，一是课堂教学，二是班主任工作，而且对如何了解学生并且沟通做了详细的介绍，一起来看看内容吧~

2024年5月7日至8月7日，我在x县x学校4(1)班进行了为期近两个月的实习。

一、实习内容

实习的基本内容包括两部分：课堂教学、班主任工作。

在原任指导老师付老师和班主任孙老师的耐心指导、帮助下，我较好地完成了教育实习任务。

实习期间，在付老师的指导和支持下，我总计听了8节课，上了32节课。教学实习中，总的来说，我能认真备课，所设计的教案规范准确。课堂教学中，教学效果好，教学内容能当堂消化、巩固，教学重点突出，明确，能够顺利地完成教学任务.同时，课外辅导耐心细致，批改作业仔细认真，还经常请付老师指出缺点和不足，以不断地提升自己。在实习过程中，我深刻的感受到：上一堂课容易，但要想上一堂精彩的课很难!需要下很大的工夫。在教学之前，我都认真听了指导老师的课。从中我也学到了很多教学方法和技巧。

班主任工作。每天课 间 操 时。

维持秩序，监督到位，耐心地做学生的思想工作。教师节期间，我在班主任孙老师的指导支持以及学生的积极配合下，筹办了以“尊师重教”为主题的班刊展览活动，得到了老师和学生的极 大肯定。

学习班主任工作，其作用是学习原班主任的工作经验，为即将开始的班主任工作实习奠定一个感性认识的基础。这是实习生顺利接过班主任实习工作，并取得良好成绩必不可少的一环。观摩、学习班主任工作，主要是学习原班主任的管理经验和教育工作的技能技巧。其内容主要是下述几点：

1、原班主任是怎样指导班、干部工作并组织班会。

2、原班主任是怎样进行日常班务工作的，如怎样组织早读、早操和课间操，怎样组织课间活动、自习、读报、课外活动，怎样组织学生参加劳动和打扫卫生，怎样处理学生中的纠纷，怎样督促检查学生做好值日工作，等等。

3、原班主任是怎样对学生进行耐心细致的思想政治教育的。

概括地说，就是要学习原班主任教师正确的教育思想，细心观察他们了解学生的方法，怎样掌握青少年学生的心理特征，怎样因势利导，动之以情、晓之以理，导之以行的。通过观摩、学习原班主任处理日常班务工作、组织团队活动和教育学生，初步了解原班主任的规律和方法，为自己接手实习班主任工作做好充分准备。

二、了解、熟悉学生

尽快地了解、熟悉实习班级学生的情况，是师范生能否带好见习班级、教育好学生的先决条件。毫无疑问，没有对班级的了解，就没有资格当实习班主任;没有对学生的了解，就谈不上教育。因此，实习生必须作好这方面的工作。

1、了解实习班级学生的主要内容

(1)班级整体情况。

①班级学生的基本情况。包括：学生总人数、男女学生比例;学生的姓名、性别、年龄、来源情况;学生家庭住址、家长职业、文化程度;学生家庭结构;学生在家庭的排行和地位;独生子女比例;家庭的物质条件、住房条件、平均生活费用，等等。

②班级学生的发展情况。包括：团员比例，团支部思想状况和工作状况;少先队的组织与活动状况;学生各方面的表现，优秀、中等和后进的人数比例;思想品德、行为习惯表现的层次情况，不同层次的特点;学业方面的学习风气、优势和弱点、各科成绩、平均成绩;身体素质方面的健康、有无慢性疾病、残疾等情况，近视眼发病率和其他常见病的发病情况;心理健康状况方面的紧张、焦虑、忧郁、狂躁、恐惧、消沉、敌对等心理障碍情况，等等。

③班级集体发展的状况。学生对班级目标的确认并为之达成的努力状况，学生干部队伍的状况，学生自己管理班级的状况;班级中人际关系状况，自然群体及其对班级影响的情况，班级规章制度的建立和执行情况;班级的集体荣誉感、凝聚力状况，等等。

学生发展的资料卡。包括：思想品德情况，如对国家大事的兴趣和认识，对劳动、社会活动和社会工作的热心程度，对人的态度(尊重、礼貌、诚实等)，在公共场所的文明行为等;各科学习情况，如哪门学科最感兴趣或最感头痛，学习时间安排有效性，学习的方法与习惯，独立提出、分析和解决问题的能力和习惯等;健康状况如身体发育，包括体形、心跳血压、肺活量、用脑卫生等内脏机能情况和性发育情况、体质和健康水平，对体育锻炼的态度和习惯，个人卫生情况等。

④学生生活小环境的具体情况。在家里最听谁的话，家长对孩子最关心的是什么，家长对孩子教育的态度和方法，孩子对家长的关心和对家庭教育的态度，学生与近邻及亲戚的关系情况，最尊重的教师及尊重的原因，学生最喜欢参加的学习和班级活动及其原因，学生最要好的朋友及友谊建立的基础，学生愿意对谁诉说秘密，崇敬哪些人及其原因，社会上的朋友及其结交的方式，等等。

在了解学生时，要重点了解后进生的情况。既要了解后进生身上存在的问题，更要了解他们身上的“闪光点”，以便在实习班主任工作时，扬长避短有针对性地做好教育转化工作。事实证明，做好后进生的转化工作，是搞好班主任工作实习的一个关键。当然，也不能忽视中间、先进学生，尤其是对班委的了解。要善于发挥他们的积极作用，特别是干部的作用，形成良好的班风，推动班级工作的顺利开展。

2、了解、熟悉实习班级学生情况的途径和方法

(1)采取调查、评价的方法

调查法是深入了解班级学生的重要方法。从调查内容看，有一般情况的调查和专门问题的调查两种;从调查对象看，可以向班干部、科任教师、学生家长调查，也可以向学生的朋友、街道干部、邻里群众调查;从调查方式看，有个别访问、开座谈会、书面问卷等方式;从调查途径来说，有直接调查、间接调查等。无论采取何种方式，都应把工作做细，解除被调查者的思想顾虑，力争调查上来的材料能如实反映客观实际。

调查的对象包括学生、学生家长、亲友、任课教师、母校教师、过去的同学、原班主任等，范围十分广泛。

对于一名学生的掌握了解，应广泛听取各方面的意见、评价与看法，尽可能达到全面、客观、公正。这就包括听一听周围学生的意见，从干部到普通学生，从男生到女生，从本班到外班;任课各科教师的评价，前任课及前任班主任的介绍，学校领导、工友的观察，还包括毕业母校教职工的意见;家访中倾听家长的说法，街坊邻居的谈论等等，这样的调查有利于客观地评价学生。任课教师特别是班主任看到的一般都是学生较正规的一面，受到约束的一面;有欠缺的另一面，有特长的一面就不一定看得到，看得周全，日常生活的、与他人关系的一面就不一定看得透彻。听取各方面的看法、意见，对于正确评价学生有着不可忽视的重要作用。调查和评价可以采取问卷形式，也可以采取集体讨论和个别了解方式。

①听班主任介绍

在见习期内，实习学校要安排时间让班主任想实习生介绍实习班级的情况。在介绍情况时，实习生要认真听、认真记，如有不够清楚的地方，可以请班主任在谈具体一些。除了集中介绍外，实习生应主动与班主任联系，以便更多、更具体地掌握班级情况。

②向任课教师询问

学生在校学习与科任老师接触很多，学生学习的积极性，学习的方法，对待成功与失败的态度中反映出来的意志力，与同学共同学习讨论中反映出来的精神境界，等等，科任老师都会有所了解。有的学生在班主任面前的表现同在科任老师面前的表现有所不同。这都说明访问科任老师对了解研究学生是重要的和必要的。

③在学生中间了解学生。

在学生中间了解学生是放在学生中的无形的“录像机”，能及时地较为准确地反映学生情况。

(2)采取书面资料分析法

书面资料分析法是指见习班主任在了解学生情况时，借助有关班级学生的各种书面材料，通过查阅书面资料来获取有关学生的信息，从而对学生的思想、学习、生活态度、个人爱好、班级基本状况进行间接了解的方法，是见习班主任初步认识班级和学生，了解学生基本情况的最简易的方法。

书面资料分析法的特点是通过第二手资料与学生现实状况进行分析对比，把握学生的学业及思想变化规律。研究学生的书面资料要与学生的现实表现结合起来，既要重视对学生书面材料的研究，又要不拘泥这些材料，而要在与学生的具体接触中，逐步观察和了解学生，随时掌握学生“活”的材料。尤其是对学生过去的鉴定、评语，不能看得过死、过重，要通过随时掌握的材料了解学生的发展和进步。

书面资料分析的范围、种类很多，有入学登记表、学籍表、作文、日记、答卷、笔记、班级日志、健体检查表、成绩通知单以及记载学生情况的各种表格等，都是了解和研究学生的重要书面材料。这些，都能从不同的角度反映出学生的思想面貌、心理活动、学习态度和学习成绩等诸方面的情况。

(3)采取观察法

观察法即从一定的目的和任务出发，用自己的感官去直接了解学生或学生集体现实表现情况的方法。运用观察法可以直接了解班集体和学生个体的言论和行为，为教育管理班集体提供前提。

观察法是实习生了解学生的最直接、主要的方法。其方法有课内观察和课外观察两种。实习生在听课时，可以观察学生的学习态度、情绪、口头表达能力、听课注意力，还可以弄清学生对各科学习的兴趣，对待分数及学习中成功与失败的态度。课外活动是观察发现每个学生个性特征的有效途径。课外观察可从早操、课间活动、课外活动、放学路上或就餐就寝等方面观察了解。它可以了解学生的集体观念、爱好、特长、友谊、情感等，可以发现一些在校内、在课堂上难以发现的东西。比如有的学生在老师面前显得很拘谨，在另外场合却十分活跃;有的学生在老师身边不露锋芒，离开老师却能表现出十分惊人的组织能力和号召力。

实习生还可以在班主任的帮助下，把学生放在某些特定的环境里进行观察。如让学生完成一项工作，观察他对指定的任务是否有独立完成的能力;让学生负责旅游、义务劳动，可观察学生是否有组织能力;让学生出一期黑板报或办一期小刊物，可以观察学生是否有责任感，是否具有美学观念和文字方面的能力。

观察学生，不局限于知觉，往往是知觉、思维和语言结合的智力活动过程。具备观察能力是班主任必不可少的基本素质。只有将学生行为的外部情景与其内心世界加以对比，观察才能奏效。

观察是对学生的学习、生活、行为表现作直接目测，因此要很自然地进行观察。要同学生建立感情，在常态下观察。这样容易在亲自观察、体验中摸到学生的真实情况。

(4)采取谈话法

运用谈话法了解研究学生，是指实习生通过有目的、巧妙而有说服力的与学生交谈，对学生进行了解的方法。只有善于与学生谈话，善于与学生交流、沟通，才能真正了解学生。谈话法往往和观察法结合使用，以便更主动更有意识地了解学生的思想活动情况，了解学生的道德观念、理想、追求，了解学生的性格特长。

谈话法的方式有很多：

1)商讨式谈话。即实习生在见习期间以尊重、平等、亲切的态度，商讨问题的方式与学生谈话。有的学生自尊心强，有逆反心理，性格倔强，脾气暴躁，感情容易冲动，采取别的方式往往导致实习生话还没有说完，他就同实习生冲撞起来。用商讨式与学生谈话可以消除其成见，排除传递信息的障碍，为进一步加深谈话内容创造条件。

2)点拨式谈话。即用暗示手段或借他人他事旁敲侧击，或用名言警句、格言、成语等简明语言加以提示，帮助学生明白某些道理。此种方法适用与善于独立思考的学生。他们自我意识强，独立感受力强，外界稍有刺激信号，就产生连锁反应。此法对心理敏感、疑心重的学生也比较适用。

3)循异式谈话。这是实习生根据谈话的不同对象、事件性质、影响程度采取不同的时间、地点、态度的方式。对低年级、年龄小的学生着重形象教育、榜样教育;对高年级、年龄大的学生着重理性教育、道义教育。对明显的问题及时谈;对隐性问题待时谈;对褒扬性、一般性的公开谈;对贬折性、隐私性的背后谈;对性质轻微或初犯的学生，谈话要态度温和，柔中有刚;对性质严重或屡教不改的，要态度严肃，以刚为主，刚柔相济。

4)心式谈话。是师生之间毫无拘束、气氛良好、态度诚恳，亲密无间地倒出内心真实思想的谈话方式。这种方式很普遍，课后随时随地都可以采用。要讲究谈话艺术，善于把谈话的主题引导到思想品德教育上来，并巧妙而自然地点睛，发人深省。

实习生与学生谈话，要根据对象的年龄、性别、性格特点采用不同的方式、态度和语气。如对能说会道的学生，应注意他所反映的情况是否符合实际，说的话是否有根据，语气可以直率一些;对沉默寡言的学生，态度应尽量随和，可交谈一些闲话，解除对方的拘束;对喜欢动脑筋的同学，可用讨论的方式;对不喜欢动脑的学生，多提一些问题，让对方思考。

课堂教学。

为一名实习教师，我能以教师身份严格要求自己，严格要求学生。我虚心向原任课老师学习，把教学内容以生动活泼的形式教给学生，充分调动学生的积极性。实习开始的前段时间，我认真听原任课老师的课。我会认真做好听课笔记，注意任课老师讲解过程中与自己思路不同的部分，以吸收老师的优点。同时，简单记下自己的疑惑，想老师为什么会这样讲。每个老师各有特点，都有值得我学习的地方。课后揣摩他的教学思路、语言表达和调动学生积极性的方法等。同时，我注意学生的表情反应，思考以后我要以怎样方法去上课才能达到良好的效果，也就是“备学生”。同时，我在准备第一堂课。第一堂课很关键，上好第一节课，容易给学生和指导老师信任感。所以我试讲—修改—试讲，这样反复地练习、完善。

备教材也要备学生，这是我感触最深的。新课标是好的，但也要根据学生的具体情况把新课标的思想慢慢地渗透进去，而不能一步登天。

我也会经常听我们组同学的课，吸取他人的优点，并巧妙地应用到我的课堂中。每上一节课前我都认真备课、试讲、修改„„并且跟原任课老师说说我的教学思路，虚心听取他的建议;每上完一节课，我都会主动地问原任课老师这节课上得怎么样，有哪些要改进的地方等

。实习期间我每个星期上了12节课，还带了龙江中学的学校武术兴趣队，这使我的教学能力大大提高;还上了一节公开课，比较成功，得到老师的高度评价。当然这少不了指导老师和同学们的帮助，在这里我深情地对他们说声谢谢。

这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海和深感作为教师需要宽阔的知识面是多么的重要，使我在以后的日子里不得不昼夜苦读，不断完善自己。所以，如果我们仅仅懂得课本上的知识，那是远远不够的。另一方面，我也深深地体会到：要成为一名优秀教师，不仅要学识渊博，其它各方面如语言、表达方式、心理状态以及动作神态等都是很讲究的。而且，还要把学到的知识应用到实践上才是最重要的。所以我们上课之前，要进行多次的试讲，熟悉教材，遇到自己解决不了的问题，就和老师同学们一起寻求解决方法，这样上课才会收到好的效果。

光阴似箭,日月如梭.转眼间,愉快而又艰辛的实习工作快要结束了，但我相信这不是终点，而是另一个新的起点。在实习中获得的经历和体会，对于我们今后走上工作岗位，都有很大的帮助。经过这次实习，也提高了我的专业水平，教学水平。在以后的工作上我会有争取更大的进步。相信今后无论什么时候回想起这段经历，都会觉得是快乐的，而且永远铭记于心!

**第二篇：学校教育教学实习报告**

学校教育教学实习报告

从XX年1月12日开始，到XX年六月二十八日，根据学院要求，我在封丘砺智学校实习。在实习期间，担任小学四年级语文兼班主任。积极向其他老师请教，汲取经验和教训。作为实习班主任，我只有一个最强烈的感觉,那就是“累”真的是“累”.同时也深刻体会到学生如此渴求有一位知识比较丰富、能力比较全面的，能倾听自己心声的朋友。作为他们的老师和朋友，我惟有仔细倾听，耐心询问，认真思考，最终协助他们增强认知正确看待和科学处理他们所面临的困难。总结如下：

首先，理论联系实际，学会运用所学的基础理论、基本知识和基本技能去参与到具体的前台工作中。培养艰苦创业精神和社会责任感，形成热爱专业、热爱劳动的良好品德。

其次，在课堂上我还学会了一些语言技巧来维持教学秩序，如：个别同学开小差，不应该在课堂上训斥，而应该以提问或其他不影响正常教学的方法使其思绪放回在课堂上。

在课堂讨论是对于班级的混乱，可以表扬纪律好的小组，进行鼓励，那其他小组就会效仿，课堂很快就会安静。

再次，以学生为本，全面提高学生的素质教育。

最后，我深刻的体会到,一名好老师会影响孩子的是一辈子.同时也要该严肃的时候严肃,该微笑的时候微笑,微笑是我们的语言,要用心去爱每一个孩子.不能因为他学习成绩不好而否定了这个孩子.现在知道一个好的小学老师会影响孩子的是一辈子,因为你不光教他书本上的那点知识,更多的是教他们怎么样去做人.实习期间由于经验不足，还不能更好的掌控好课堂。但我相信我往后我可以能逐步改进，向一名优秀教师靠拢。

总而言之，这次实习让我受益匪浅。相信在以后的工作中会有很大的进步。

**第三篇：学校教育实习报告**

学校教育实习报告

随着个人的文明素养不断提升，报告使用的次数愈发增长，报告中涉及到专业性术语要解释清楚。为了让您不再为写报告头疼，下面是小编精心整理的学校教育实习报告，欢迎大家分享。

学校教育实习报告1

我实习所在的学校是家乡的一所普通乡村学校。实习的基本内容包括：课堂教育和协助班主任工作。基本情况如下：

1、课堂教育：包括备课、上课、修改作业、批阅试题。做一个语文教师所做的事情。积极引导，认真做好工具性与人文性教育工作。

2、班主任工作：及时正确引导学生思想，处理班上日常杂务，管理好学生日常行，培养良好的行为习惯，调动学生干部处理班上各事务。

教育实习是师范教育一个极为重要的教育教学实践活动，是理论联系实际的重要途径。在教学方面，通过实习，我们将书本学到的知识运用到教学实际中，发现了自己在教学工作方面的优缺点，积累了实践的经验，争取在以后的教育实践中发挥利用自己的长处，克服自己的不足，从而不断改进自己的教学，提高教学质量，使我们更好地胜任教师这个角色。在班主任工作方面，通过实习，我们对班主任工作有了一个初步的了解和认识，对什么是班主任工作、如何做好班主任工作有了一个朦胧的概念，这对于我们以后的工作都有着极大的帮助。实习，让我们收获，让我们成长，更让我们明白：成为一名老师，一名合格、优秀的老师，我们仍需不断地学习、不断地努力，在实践中摸索、在实践中进步！

近两个月的实习，使我真正体会到做一位老师的乐趣，同时，它使我的教学理论变为教学实践，使虚拟教学变为真正的面对面的教学。近两个月的实习，现在回想起来，短短的实习生活，感觉可以说不错，真的很不错。当我漫步在实习的校园里，那出自学生的一声声“老师好。”“老师好”的感觉真好。

听了一周的课之后，我开始走上讲台，开始了自己的第一篇“处女作”。当然，刚开始心情特别紧张，由于经验不足和应变能力不强，课堂出现了“讲课重点不突出，讲课顺序不清，师生配合不够默契”等等。针对出现的问题，指导老师要求我多听课，多向经验丰富的教师学习，并且面对面地指出教案的不足以及上课时存在的缺点。帮助修改教案，她们没有丝毫的架子，有更多的是朋友般的亲切交谈。为了弥补自己的不足，我严格按照学校和指导老师的要求，认真仔细地备好课，写好教案，积极向其他同学和老师学习，多多向人请教，把握好每次上课的机会，锻炼和培养自己的授课能力。

在上课的过程中，我遇到了许多困难：譬如学生的不配合就常常令我痛心疾首。当时有人建议我使用强制的方法。如罚站、罚蹲等。诚然，这种方法可以勉强维持课堂秩序。然而，这也无疑加深了老师与学生之间的隔阂，甚至使学生产生厌学的心理。作为教育工作者，就要想方设法创设民主和谐的教学气氛，在教学活动中建立平等的师生关系。而且教师要把自己当成活动中的一员，是学生们的良师益友。我取得的教学效果还不错，有几个很调皮的学生在上我的课时认真多了，还积极举手回答问题。

俗话说：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”兴趣对于一个小学生来说是至关重要的。我的体会是必须把学生的学习兴趣调动起来，使他们在快乐中主动学习。无论是上语文还是数学，我都采取以学生为主，老师为辅的教学方式，课堂只要是以学生的朗读和提问为主，然后让学生充当小老师的角色讲评，我再加以补充、纠正。因为课堂都是以学生讲为主，充分调动了他们学习的主动性和积极性，由“要我学”转化为“我要学”的教学方式。激发了学生浓厚的学习兴趣。

一个班级就像一个大家庭，班主任工作的好坏直接关涉到这个班级的优劣，直接影响到这个班级的课堂教学质量，是保证教学质量的基础，牵涉到方方面面，是教育实习的重要组成部分。初期的班主任工作学习，很机械、很重复，只是简单地跟早读、跟操、跟值日，以旁观者的身份观察班主任如何完成学校分配的任务、如何处理班级事务、如何与家长沟通，从看的角度去学习，感悟其中的微妙之处，注意其中的细节问题，努力地记忆，努力地模仿。实习期间，因为一位老师临时因事请假，我接管了她的班级，在这期间里，我以外行人的身份担任了这个班的语文老师，完全以一位班主任的身份融入到老师中、融入到学生中，独立地做着班主任工作，教学、出操、应付学校的作业检查、处理班里的事务、做学籍册等等工作都让我体会到了作为一名小学班主任工作的琐碎，同时也感受到了作为一名老师、一名班主任的责任，对班主任工作有了一个更直观的认识。实习后期我将工作移交回了给原来的班主任，回到了我原来的实习班级，再次投入到跟班中，工作依旧很重复，可是已经让我有了不一样的体会。通过看、通过做、通过想，对班主任工作我有了以下几点的领悟与体会：

1、重视学生安全，安全排第一位

在小学阶段，尤其是低年段，小学生的年龄仍比较小，心智仍未成熟，仍需要老师在身边监管，而安全问题则成了首要问题，它包括了交通安全问题和校园安全问题必须严肃及时地处理好安全问题必要时会联系家长，这让他们明白什么是可以做的，什么是不该做的，保障学生的安全。

2、明确要求，让学生养成良好的生活习惯

在小学，对学生的生活要求都是很细致的，都是一些很细小的问题，然而在这些小问题上却必须明确要求，对于在这些方面表现好的要及时给予表扬鼓励，而对于违反的也必然采取一些相应的惩罚措施，让学生从小就养成良好的生活习惯。

3、善于培养有能力的班干部

人人有份的班干部，孩子们并不稀罕，有竞争力的、有挑战性的，孩子们才乐于表现自己的才干。给我当指导老师的苗老师根据学生的表现情况和每个学生具备的不同能力，让学生担任不同的职位，但是如果违反纪律，或工作没尽责，就会马上被替换，使班干部的工作有了一定的挑战性。从这个角度而言，担任班主任，又成了一种奖励的措施，同时也让每个孩子都有机会发挥自己的能力，在某种程度上，从小培养孩子们在各方面的能力。善于培养有能力的班干部，把班级交给孩子们自己管理，也减轻了班主任的工作负担。

4、与家长的沟通交流很重要

孩子的成长，离不开家长的教导，做好班主任工作，离不开家长的辅助。加强与家长的沟通交流，才能让家长及时了解自己孩子在学校的情况，同时也能让老师更清楚每一个孩子的个性，针对孩子的问题与家长共同解决。目前的校讯通，确实让老师与家长的交流联系简单密切了许多，使班主任工作更好地开展。

班主任工作，尤其是小学班主任工作，突发事情很多、琐碎事情很多、小问题很多，并不轻松，需要有计划地完成，需要有耐心、细致地做，确定做好每一件小事情，处理好每一个小问题，班主任工作才不会存在大问题。对于班主任工作，有了小小的体会，如何去做好，却仍需要在以后的实践中改善。

教学，是一个复杂的过程，是一个漫长的过程，是一个终身学习的过程。有着太多的感悟，有着太多的体验，有着太多的渴望，希望自己在未来的教学中学习、进步、成长。虽说我的实习生活已结束，但我对教学的追求和努力将一如既往，我对学生的关爱也将永不消减，作为准老师的我有信心做好教育工作。争取做一名优秀的人民教师。

学校教育实习报告2

和这群孩子朝夕相处的短短两个月里，在时间的凝合之下，无疑，我爱他们！起初是出于对职业的热爱，但渐渐地，我读懂了一颗又一颗纯真的心，重新审视他们，这是一群无暇的精灵！

20xx年的9月13日，实习的第一天，这个对我意义重大的日子！我踏上了让我期盼多时的讲台，迎接到我的又一批学生。看着他们，我心情复杂，百感交集。39张朝气蓬勃的笑脸，39双晶莹闪亮的眼睛，我的心因此沸腾、膨胀，我暗下决心，在这实习的两个月里，一定要让这些孩子健康成长，一个也不落下。而我的教育之舟，也将从这里起航。

一、爱——需要教师细心地观察

在教学实践中，我们可以发现，学生蕴藏着极大的学习潜能，也存在着巨大的个体差异，学生的差异是客观存在的，而在小学阶段的课堂里，学生参与学习的程度差异是很明显的：一部分学生争先恐后地应答，表现得很出众，很活跃；但更多的学生或缺乏勇气，或不善言辞，或没有机会，而沦为听众或观众。在我的课堂中，我留心观察到那些在一些教师看来是无可救药的、因而教师干脆对他们放弃不管的学生，他们也想学习，但因为跟不上，因此显得一脸无奈和冷漠。同时，我还发现因为有的学生性格内向、胆怯，不善于在上课时与人交流，不敢举手发言，这些学生最需要的也许不是知识，而是一次战胜胆怯、超越自己的机会。面对这些学生，我通常就会及时地给予鼓励和支持，充分地肯定他们的能力，主动让他们发言，对于他们的答案表示赞赏或是奖励一颗智慧星，有时甚至是一拍脑袋瓜，作恍然大悟状：“你的角度很新颖，老师怎么没想到呢？”这时其他同学也会投以佩服的目光，而他们内心的自豪感顷刻间油然而生，估计心中已经盘算着下节课希望自己也有这么出彩的表现。教育是成全每一个完整的人生的，莫让这些孩子在课堂上虚度时光，浪费生命。因此，我们应该更加关注学生中弱势群体的学习状态。

苏霍姆林斯基曾经说过：“如果教师善于把学生引进一种力所能及的、向他们预示着并且使他们得到成功的脑力劳动中去，就连那些调皮捣蛋的学生也能多么勤奋地、专心致志地学习啊!这些学生在紧张的劳动中显示他们那积极活动的精神，他们变得跟以前完全两样了，因为他们的全部注意力都集中在如何更好地完成作业上。”教师要全面观察分析每个学生，关注个体差异，保护和调动每个学生的学习兴趣和积极性，善于发现和平共处开发学生潜在素质和闪光点，决不能用一种标准衡量所有学生，应允许学生发展程度和素质结构上存在差别，因势利导，创设有利于学生发挥自己特长，张扬自己个性的学习环境。

二、爱——需要教师耐心地引导

对于老师来说，当然希望自己的每个学生都是最优秀最懂事的，可是学生之间又是那么的不同，每个班都有几个令老师头疼的小家伙，而我所在的这个班似乎更多，有被许多老师公认的“四大金刚”，接触下来，果然名不虚传。我心里在暗暗思索着，如何改变他们。刚来的一个礼拜，那些调皮捣蛋的小家伙们似乎并不把我这个实习老师放在眼里，自习课乱得像一锅粥。我想到了一计：让那“四大金刚”来维持纪律，每人分管一组，他们顿时来了劲，都象模象样地当起了班干部，一时班级安静了许多，通过平时地细心观察，我发现那些调皮的小男生对班级工作都挺热心的，在得到班主任的允许后，我经常让他们做我的得力助手，没想到他们工作认真负责，也帮了我不少的忙。其中有一小男生脑袋瓜机灵的很，我时不时就会拿些学习上的难题考考他，而他基本上每次都会给我满意的答案，我时常在全班面前表扬他，而他在体育及音乐上的特长被我发现后就经常给他机会让他参加比赛，在生活上也给予他更多的关注，没想到，短短两个星期，他像变了一个人，课上再也没有他吵闹的声音，每次作业都能按时完成，这次期中考试竟然挤进了全班前十名。有一次，他塞给我一张小纸条，上面写着：老师，你来了以后，我发现自己变了好多，你是最了解我的人，谢谢你！此时心中的满足与欣慰不言而喻，看着他们一天天的进步，我真是有说不出的高兴。

三、爱——需要教师真心地关爱

对于小学生来说，老师更应该扮演母亲的角色。怀着对这份职业的热情和对学生的爱，更多时候我把他们当作自己的小孩看待，特别是在平时的生活中，虽然学校实行的是住宿制度，但这群小家伙的自理能力还是有限的，他们更需要老师的细心呵护。而我会尽自己所能，给予他们更多的关爱。“老师，我肚子不舒服！”“老师，我头有点疼！”“老师，我流鼻血了！”这时的我真是万分焦急，关切地询问或是让同学陪同去医务室有时甚至是自己亲自陪他们去看病，孩子的健康与安危时时牵动着我的心。学生们或许也觉得我对他们特别地关心，生活上或者是学习上的大小事务都会在第一时间找我商量，他们已经完完全全把我融入到了这个集体的大家庭中。令我感动地是，我的付出没有白费，得到了大家的一致爱戴。在写一篇名为《我最喜欢的老师》中，孩子们都不约而同地写到了我。有学生在文章中写道：“有一次我眼睛红肿了，老师看到了比我还担心，焦急地陪我去看病。”“每天早上老师一进教师就会帮我们把窗户打开，说是要让我们呼吸新鲜空气。”“每次升旗仪式，老师都会走到我们身边，帮我们把衣领翻好，红领巾系好。”……看到这里，我的眼睛湿润了，原来我为他们所做的点点滴滴他们都铭记于心，更令我感动的是，在我即将离开他们的时候，学生们都悄悄为我准备了小礼物，说是要给我惊喜，更有一份珍贵的礼物，是全班39名同学把对我的祝福写在小纸条上，然后装在一个小瓶子里由班长转交给我，此时的我握着这个小瓶，觉得好重好重，这里面不仅仅装着他们的美好祝愿，更承载着的是39颗真挚的心。我想，作为一名老师，现在应该是最幸福的时刻，有什么比得到学生的肯定与认可更令人高兴的呢？

教育需要我们用心灵去唤醒，用智慧去经营，用真情去浸润，用全部的身心去感受。教育是爱的事业，一位哲人曾经说过：教师的爱能打开学生心灵的大门，教师的爱能用深情融化学生心灵久居的冰峰，教师的爱能使犯了错的学生重新振作起来。爱的教育是无痕的，这是教育所追求的最高境界。

在行走与探询的过程中，让我们去共同领略教育的一路风景，并与它一起唏嘘与欢笑，一起沉醉而忘归。用我们全部的爱与热情去享受教育吧！

学校教育实习报告3

自20xx年9月18日开始，我来到了预定的一所乡村中学实习。通过实习，我对教师职业有了更为感性和理性的认识，提高了教学能力，熟练掌握了一些教学基本技能，并且向实习学校展示了南师学子良好的精神风貌，受到了实习学校老师的一致肯定。下面分别从实习综述、实习效果、实习心得三个方面对本次实习进行总结。

一、实习综述

1、课时数

由于数学是考试的重点科目，而作为乡村的孩子基础比较薄弱，故指导老师一开始就很细心地把他们的情况给我介绍了一下，并且安排好了实习课的数量与进程，希望我能成为其学校之一优秀教师。另外，在实习课以外，还有不定时间的辅导课，有的是讲评卷子，有的是分析作业，有时还有些思想教育与交流课。这样可能每周课时会达到四至五节，这可能对于初一的学生来说有点负担，会对教学效果产生一定的影响，但经过指导老师的精心栽培和我本人的不懈努力，最终还是获得了圆满解决。

2、教学内容

教学更是实习的重点，以下是我实习的一点心得。

第一是预备阶段。先熟悉实习班级的情况，认识班上的每个学生以及他们学习情况（通过班主任或班委或直接交流）。然后，认真听指导老师上课。现在的听课的感觉和以前完全不一样：以前听课是为了学习知识；现在听课是学习教学方法。目的不一样，上课的注意点就不一样，现在注意的是指导老师的上课方式，上课的思想。接着，根据在大学所学的教育知识和在中学实习听课所学到的，自己在已有的基础上备课，试讲。做足了上讲台的准备。

在经过了第一周的听课、试讲后，第二周我正式走上讲台，第一次感觉自己所学的知识派上用场。作为一名教师，还有一个天职就是教书，无私地把知识传播给学生。这也是我们实习的重要内容——授课。我初次体会到当老师的辛苦。上一节课，要经过“备课（写教案）——上课——批改作业——接受学生反馈的信息——评讲、巩固练习”这样一个流水线。看起来简单，可其中每个环节又有很多小细节，最主要的是“上课”。这个环节，也就是我们一直在探讨的“课堂教学”。

课堂教学作为一种系统，需要不断地进行反馈与矫正。在班级教学中，不同的学生有着不同的学习风格和矫正需要。尤其是在初中数学教学中，班级内学生数学水平差距甚大，设计适当的矫正活动需要大量的计划时间。如果教师是矫正活动的唯一帮助来源的话，那么管理上的困难将会拖延教师对学生的帮助，从而降低它的效能。如果运用合作学习，学生们则可以从同伴中迅速得到高质量的矫正活动的帮助，缩短了矫正时间，也就有更多的时间用于完成学习任务。小组中的合作学习还能为增强学生的学习动机提供诱因，并且能降低焦虑。经验显示，在同伴辅导的过程中，向其他同学提供帮助的小组成员得益最大。这即是说，困难学生的进步并不以牺牲优秀学生的发展为代价，相反，所有的学生都能在学习小组的同伴辅导中获益非浅。

需要说明的是，并不是说建立起了学习小组，在课堂上进行了几次小组讨论学生就能进行真正意义上的合作学习，教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作，对学生的合作学习进行必要的指导，对小组之间的活动情况组织有效的交流，以此来提高小组活动的效率。当我们不断地有意识地培养学生之间的合作意识，使合作学习成为学生的自觉行为时，它所起的作用就会充分地显现出来。还应指出，强调合作学习并不意味着削弱学生的自主学习，事实上，合作学习的一个基本点就是强调个体责任。其出发点乃是强调在各种形式教学活动的互配实施中使学生得到全面发展。

以上介绍的合作学习的教学方法，我个人认为是可行的，能够培养学生的合作精神，又能调动他们的积极性，提高学习效率。

随着计算机的发展和教学软件数量的增加，计算机在数学教学中的应用越来越广泛。利用计算机来演示几何教学中的图形，能够使学生更直观地掌握几何中的性质、定理、判定等命题。从而可以做到更高密度的知识传授，大大提高课堂利用率。因此，为了适应现代教学需要，我们必须掌握有关的计算机知识，制作教学课件，并把它应用在课堂上。

在实习中，我还只是采取传统的讲授法，一共上了八节几何课，还有1、2班的\'练习课，觉得还是2班的效果好。课堂上若学生对我的提问有所反应的话，就是对我最大的回报。因此，在课堂上必须注意学生的反应，即时对他们的疑问作出解答，使上课内容能够按时完成。

每个教师，都希望自己的学生个个学习成绩优秀，但这总是老师的一厢情愿尤其是面对乡下这群野孩子，什么都做什么都玩，学习文化知识的动机水平较低。我认为，要随时掌握学生的学习情况，分析原因，从而改进自己的教学方法和确立教学内容。

3、班主任实习

相比数学教育实习，班主任实习的情况要复杂一些。首先是实习学校认为数学教师不须做班主任，故未安排我实习班主任。后来经我向指导老师沟通后得到了圆满的解决，他直接腾出他的一个班来让我参与管理。其次是班主任实习容易流于形式。一开始我实习班主任的工作就是早上、中午到教室督促学生读书或自习，也会偶尔上一次班会课，除此以外，并没有更深入地与学生接触的机会。当然，这里有比较现实的原因，就是相对教学而言，毕竟我在班主任实习工作上能力不是很高，当然，到后来我还是参与班级各种内务。班主任实习还是取得了一定成果的，至少我和很多学生有比较浓厚的一些情愫，而且使学生对我有一种且敬且畏的感觉。

4、实习态度

应该说，我对实习的态度是认真和严谨的。这包括，严格遵守学校对实习生的纪律规定，不擅自离开实习学校；自觉以教师身份要求自己，遵守实习学校的校纪校规；尊敬师长，尊重学生，虚心向指导老师请教；认真备课，反复修改教案；与共同实习的同学和睦相处，互帮互助等，并且得到了实习学校的好评。

5、与指导老师的关系

在实习期间，我格外尊重指导老师，虚心向他们请教，并就教学问题进行了有益的探讨，从他们身上学到了不少知识及教学方法，建立了深厚的友谊。由于指导老师比较年轻也喜欢说话，和这种人交流我向来是知无不言，言无不尽的，于是我们的话题很多很多，相处地与兄弟无异。

6、与母校保持密切联系

在实习期间，与同学通过网络、电话等方式时刻保持着与母校的密切联系。当然，我是独自在外实习的，没有什么指导员，也没什么带队老师，最直接的还是与原班主任的各方面的交流与沟通，一般以电话的方式为主，当然，班主任万老师也会很有耐心地与我交谈，感觉还是很不错的。

7、生活

由于实习的中学在乡村，生活自然以俭朴为佳，我可不敢因为我的到来，打乱了老师们原有的平静祥和。与各位老师们的交流与娱乐，使我融入其集体，却另有一番滋味，可谓是乐在其中吧！更重要的是我在这真正体会到了自力更生，什么都得亲力亲为，连做饭都如此，故让我也学会了不少持家之法，使我更明白了生活。

二、实习效果

通过实习，我感到自己在很多方面都有了提高。

第一、通过实习，我对中学的现状有了更为感性的认识，对学生的学习有了更为恰当的了解，对教师的工作有了更为真实的体验，这些都有利于在今后的工作中能够更快地适应新的工作环境，从心理上抹去了对教学的畏惧。

第二、通过实习，我掌握了一些基本的教学方法和师范技能，提高了教学效果和教学水平。在一次次的教学实践中，在一次次的和指导老师的交流的过程中，教学水平和对教学认识已经提高了许多。

第三、通过实习，我增强了教师的责任感和荣誉感。教师承担着“教书育人”和培养祖国未来人才的重任，因而他是光荣的。每当上课时，看着台下一双双渴求知识的眼睛，下课时一声声“老师，老师！”的呼唤，让我感到一份沉甸甸的责任感。因此，备更好的课，讲更多的知识，并且教会学生做人的道理都是我实习期间的最大愿望。

第四、通过实习，我增强了交际能力和口头表达能力。如何处理与实习学校领导和指导老师、学生的关系，给我提出了一个难题。而我也只能用诚信、谦虚、好学、负责的态度去认真解决。在这个相处的过程中也提高了自身的交际与沟通能力。一节课45分钟，这样讲下来，也极大地锻炼了口头表达能力，为今后的工作打下了良好的基础。

三、实习心得

八周的教育实习虽短，却给我都留下了美好的回忆。这是一个提高的过程，八周里，在教学认识、教学水平、教学技能以及为人处世等方面都受到了很好的锻炼，为自身今后的参与工作打下了良好的基础。通过实习，我也增强了自信，坚定了信念，便从心底迸发出了我最大的愿望：成为一名合格的人民教师，为祖国的建设添砖加瓦！

学校教育实习报告4

从XX年1月12日开始，到XX年六月二十八日，根据学院要求，我在封丘砺智学校实习。在实习期间，担任小学四年级语文兼班主任。积极向其他老师请教，汲取经验和教训。作为实习班主任，我只有一个最强烈的感觉,那就是“累”真的是“累”.同时也深刻体会到学生如此渴求有一位知识比较丰富、能力比较全面的，能倾听自己心声的朋友。作为他们的老师和朋友，我惟有仔细倾听，耐心询问，认真思考，最终协助他们增强认知正确看待和科学处理他们所面临的困难。总结如下：

首先，理论联系实际，学会运用所学的基础理论、基本知识和基本技能去参与到具体的前台工作中。培养艰苦创业精神和社会责任感，形成热爱专业、热爱劳动的良好品德。

其次，在课堂上我还学会了一些语言技巧来维持教学秩序，如：个别同学开小差，不应该在课堂上训斥，而应该以提问或其他不影响正常教学的方法使其思绪放回在课堂上。

在课堂讨论是对于班级的混乱，可以表扬纪律好的小组，进行鼓励，那其他小组就会效仿，课堂很快就会安静。

再次，以学生为本，全面提高学生的素质教育。

最后，我深刻的体会到,一名好老师会影响孩子的是一辈子.同时也要该严肃的时候严肃,该微笑的时候微笑,微笑是我们的语言,要用心去爱每一个孩子.不能因为他学习成绩不好而否定了这个孩子.现在知道一个好的小学老师会影响孩子的是一辈子,因为你不光教他书本上的那点知识,更多的是教他们怎么样去做人.实习期间由于经验不足，还不能更好的掌控好课堂。但我相信我往后我可以能逐步改进，向一名优秀教师靠拢。

总而言之，这次实习让我受益匪浅。相信在以后的工作中会有很大的进步。

学校教育实习报告5

从20xx年1月12日开始，到20xx年六月二十八日，根据学院要求，我在封丘砺智学校实习。在实习期间，担任小学四年级语文兼班主任。积极向其他老师请教，汲取经验和教训。作为实习班主任，我只有一个最强烈的感觉，那就是“累”真的是“累”。同时也深刻体会到学生如此渴求有一位知识比较丰富、能力比较全面的，能倾听自己心声的朋友。作为他们的老师和朋友，我惟有仔细倾听，耐心询问，认真思考，最终协助他们增强认知正确看待和科学处理他们所面临的困难。总结如下：

首先，理论联系实际，学会运用所学的基础理论、基本知识和基本技能去参与到具体的前台工作中。培养艰苦创业精神和社会责任感，形成热爱专业、热爱劳动的良好品德。

其次，在课堂上我还学会了一些语言技巧来维持教学秩序，如：个别同学开小差，不应该在课堂上训斥，而应该以提问或其他不影响正常教学的方法使其思绪放回在课堂上。

在课堂讨论是对于班级的混乱，可以表扬纪律好的小组，进行鼓励，那其他小组就会效仿，课堂很快就会安静。

再次，以学生为本，全面提高学生的素质教育。

最后，我深刻的体会到，一名好老师会影响孩子的是一辈子。同时也要该严肃的时候严肃，该微笑的时候微笑，微笑是我们的语言，要用心去爱每一个孩子。不能因为他学习成绩不好而否定了这个孩子。现在知道一个好的小学老师会影响孩子的是一辈子，因为你不光教他书本上的那点知识，更多的是教他们怎么样去做人。实习期间由于经验不足，还不能更好的掌控好课堂。但我相信我往后我可以能逐步改进，向一名优秀教师靠拢。

总而言之，这次实习让我受益匪浅。相信在以后的工作中会有很大的进步。

**第四篇：学校教育实习报告**

学校教育实习报告范文

在我们平凡的日常里，报告的使用成为日常生活的常态，通常情况下，报告的内容含量大、篇幅较长。相信许多人会觉得报告很难写吧，下面是小编整理的学校教育实习报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我于20xx年10月12日，被分到宝鸡斗鸡中学进行为期六个星期的教育实习，在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学数学教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下数学教的情况。

我所在的学校是一所省重点高中，学校规模较大。该校在宝鸡市地区高考成绩排行第五，所以近年来生源不断增加，所以教的好坏显得尤为重要。宝鸡对教育的投资相当重视，学校的经济状况较好，设备先进，设施有电脑、幻灯机等的现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较好，基础薄好，不过对于普通班级来说班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多数学老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的数学老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其对难度大的这门课，认为努力与否考试时得分提高不是很明显，所以信心不断减少，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在数学教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

老师们认为一个班里的学生数学成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，及个人的基础程度。视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取加强他们的基础知识在难度上适当减小，不过老师的精力也是有限的，所以不一定能照顾上每一位同学，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在数学教学的过程中，老师们对课堂教学工作要认真、仔细的多，因为数学的教学课堂很关键。因为许多同学在课后根本是知难而退，所以老师提倡他们课堂动起来，留下问题，让他们大脑都动起来，所以对于课后不练习的同学，课堂就是他们的全部。调查中，大部分的教师采用的课堂学生动起来的教学方法是让学生自己思考问题，巩固知识，而且达到练习的效果作用。在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。老师说本校一些班级学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。

在调查中，大部分学生对数学学习存在较大的困难。课下聊天时，都纷纷向我诉苦：“老师，数学好难啊！”我一边以坚定的语气鼓励他们，高中知识相对初中知识可以说在难度上是一个质的飞跃，但只要你们咬牙坚持，不断地在平时学习的碰壁中摸索高中的学习规律，找到适合自己的学习方法，就会慢慢地找到学数学的感觉了。给他们学好数学的信心，一边在心里苦苦思索着如何去帮助他们尽快地把学习方式从初中转变到高中来，适应难度较大的高中数学学习。现在的学生是多么有个性，我想学好数学还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，多多少少会用到数学知识。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习数学的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。老师也是人，存在一定的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习数学时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的`内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的数学成绩就会有所下降了。他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为7点30分，由于较长，学生在这段时间显得疲惫，虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习数学的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。老师可以多组织一些数学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对知识的解析要深入浅出，例子能贴近生活，是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些背景的解说，我建议能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画、flash，这样会让学生一下子对数学产生兴趣，从而带着好奇心去学习新知识，枯燥的文本就会容易让学生感兴趣。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

**第五篇：学校教育教学调研报告**

学校教育教学调研报告

根据县教科所有关教育教学调研工作通知的要求，学校领导班子认真分析了学校的教育教学状况，形成如下调研报告：

一、校本教研情况分析

1、从管理层面来讲目的不明确，作用不清楚是校本教研工作存在的问题之一，同时也是产生其他问题的根源。

校本教研是以学校存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师为研究主体，通过一定的研究程序和方法总结提炼出研究成果，再将成果又反过来作用于学校教学，促进教师专业水平提升和学校发展的教学研究活动。所以首先应该让教师明确研究什么，怎么研究，学校应该拿出指导性的意见和建议。或者是可行性的方案，计划。而不是应付上级检查的方案和计划。

2、从教师层面来看研究水平有待于提高。主要存在以下几个方面的问题

⑴职业倦怠，有的教师有一定的研究能力，但是不愿意研究。要真正解决一些教学中存在的实质性的问题，需要下一番功夫。发现问题绕道走，轻松一会是一会。

⑵有的教师想研究，但由于水平有限，研究不出成果。

⑶教师的团队意识，合作意识较差，不能做到心往一处想，劲往一处使。校本教研不仅仅是坐下来开教研会一种形式，更重要的是教学活动中教师共同互相探讨，资源共享。所以说没有一个好的团队，不能够很好的合作，是不会取得好的效果的。

3、从研究层面来看

研究对象不确定，研究程序杂乱无章

今天想研究这个，明天又研究那个；头绪不清，程序混乱、措施不具体，对存在的问题搞到茫然，研究方法陈旧，究方式单一。

【对策一】：在选择研究对象时，一定要体现校本教研“以校为本”的真谛，遵循“从群众中来到群众中去”的原则。确定的问题确是教师在教学中生成的，而不是外来的；要体现客观性，不能凭少数人的主观臆断闭门造车而确立。因此，在确定研究对象时，要让全体教师共同参与，首先要让教师进行搜集、整理，在听取教师意见的基础上学校进行筛选、甄别，最后再确定要解决的问题与对象。确立的研究项目越小越好，越具体越好。

【对策二】：开展校本教研到底要遵循哪些程序呢？我认为这几个环节是必须到位的。

首先要选择确定研究的对象。只有明确的研究对象，活动才有的放矢。因此，我们开展校本教研活动的第一道程序应该是动员全体教师搜集自己在教学中存在的问题（或困惑），学校（或教研组）再进行梳理，选择确定要研究的项目、对象。

其次拟订实施方案。对象确定之后，如何开展研究要一套周密地、切实可行的实施计划，它是开展校本教研活动的基本保证，同时也是校本教研“有序性”的体现。方案中必须凸现出研究对象（问题）、人员分工（职责）、期望效果（目的）、活动步骤（过程）、活动管理（指导与评价）、成果提炼（归纳总结）与推广等这几个基本的构件。

再次就是抓落实，在有一个操作性很强的方案之后，只有按计划一步一步地狠抓落实，校本教研工作才可能取得实效。

【对策三】：将教与研存于同一体，教中有研，寓研于教；将有形的活动转化为教师的“隐性”的研究，让教师在心灵深处进行思考、反思；将集体行动转化“单兵”作战，让给教师自主研究的时空。是否可采取以下几种方式：

⒈抓自我反思。针对已确定的研究对象，教师课后对课堂教学作理性反思，自我检查在教学中对问题所解决的程度，用“课后记”形式归纳出自己新的体会、见解和观点。这种方法对于第一线广大教师（特别是片小的教师）来讲是最实际、最可行的“校本教研”。⒉抓案例分析。抓住自己或他人的某一典型的课堂教学或几个教学片断进行深入地评析，用新的教育理念进行解剖，从正反两方面总结出教学的成功与失败。这种方法对于解决已确立的研究对象，特别是对提升教师的专业素质是大有裨益的，是最有效的“校本教研”。⒊抓同伴互助。组织教师集体备课，针对某一个问题通过相互听课，议课把解决的方法梳理出来形成新的模式，再用新的教学行为去检验所产生的教学模式的合理性，促使新一轮问题的滋生和新方法的产生。这种瞄准一个问题进行集体反思，不断使教学方法更为完善、教学行为更为优化的研究方式，是最实在的“校本教研”。

以上所讲，是根据工作中所掌握的信息，对当前开展校本教研中存在的问题提出一些不成熟的看法与建议。简而言之，只要深刻领会校本教研的真谛，牢牢抓住其“对象、主体、程序、方法、目的”这五个核心要素，我们的校本教研工作才能走出误区。只要我们来真的、实的，莫来假的、虚的，校本教研是绝对能够取得预期效果的。

二、教育科研现状分析

1、心态分析

①功利心强，务实性差。目的是为晋级和评先争优创造条件。

②个别教师惰性心理严重，觉得搞科研是个苦差事。

2、现状分析

①有的教师不具备科研能力。

②课题研究不能与教学实践相结合。

③课题研究不能与教研活动相结合。

④课题研究不能与课堂教学相结合。

【对策】

1、提高教师对科研的认识，改变教师对科研工作的不良心态。

2、教研是科研的前提，没有一个良好的教研氛围，科研就成了无源之水，无本之木。

3、抓常规，科研兴师：把科研工作切实的摆到了日程，将教师考验纳入了科研工作之中，切实提高了教师的教学能力。

4、做小事，小中见大：四两拨千金。

5、做实事，不搞花架子：要找准切入点，结合本校实际，抓出特色。

三、骨干教师队伍现状

1、骨干教师队伍不纯，有的骨干教师教学水平不高。

2、有的骨干教师人晋升高级以后，对骨干教师这个荣誉不珍惜了。

3、骨干教师引领作用发挥不够。骨干教师的教学示范、经验推广和传帮带辐射作用还未得到充分实现，骨干教师群体优势未得到充分发挥。

【对策】

1、加强对骨干教师的考核，培训。

2、给骨干教师压担子，发挥骨干教师的引领作用。

3、学校成立骨干教师理论学习组，定期组织教师学习，鼓励教师开展多种形式的合作，构建以教师实践反思、教学创新、科研创新为核心的学习型组织，从而有效地推动学校学科教学改革，有效地提升学校的教育教学质量。

四、领导听评课情况

领导听评课不是单纯的为了完成上级规定的任务。

1、以领导听、评课是为了带动年级、学科的教师听评课的开展。

2、对于典型教师、骨干教师、青年教师要在日常教学活动中有计划地跟踪指导，保证教师的教学水平不断提高。

3、为了推动校本教研活动，掌握第一手材料。

所以领导听课后要给予教师及时的指导。指导应具有前瞻性、启发性、交流性。要结合教学的重点、难点给于具体指导，要在教学创新与教法研究上给与重点突破。

五、其它存在的问题分析及对策

（一）解放教师，变无效劳动为有效劳动。

现状：教师的劳动分为两大类，一是教师应该做而且需要做好的工作，这是有效劳动；另一类是教师做了没有用却不能不做的工作，是无效劳动。曾在一刊中我看到提到一位教师的来信：从教以来，我感到最厌烦最痛恨，最无可奈何而不得已为之，灵魂为之受苦最多的便是——造假材料，假材料中最大的是教案。据专家统计，中小学教师的无效劳动大约占劳动总量50%。我校现在的检查、评比、常规评价等，造成大量的人力财力资源浪费，尤其是“以抄代备”、“课后备课”的现象十分严重。造假不仅毒害师生，违背教育规律，而且物极必反，教师的无效劳动必然转嫁到学生身上，重负之下教师也无法“充电”，无法发展，更谈不上创造。【对策】

●建议简化教学常规资料，节省教师时间，推行教师常规资料四大件，即个性教案、学生作业、质量检测、活动参与，其它常规资料采取教师自愿，以鼓励性质进行。

●对于教师教案，应取消固定的格式框框和文字数量上的要求；不求形式和规范，注重实用和创新；不单纯以教案论英雄，重在看课堂效果，强化课堂教学的有效性。

●推行“0教案”备课探索。教师可以根据自己的实际情况和教学内容特点，自由选择备课形式：一看，看的内容包括教材、教师用书、练习册、课程标准等，还包括一些与课堂授课内容相关的论文、资料等。二划，在教师用书或教材上划出这堂课的教学内容、教学重难点、知识点等。如果教师对这些内容有自己的不同看法，可以在书上直接简明扼要地写出来。三谈，倡导教师在备课过程中与平行班教师谈，与同学科教师谈，与主管教学的领导谈。这种谈话可以随时随地进行，课间十分钟可以三言两语解决一个实际的问题，形式灵活，易于操作。四记，即提前把这一节课的授课设计简单地记到课本上。和以往的教案不同，它只是一个框架，一个思路。在这个过程中，提倡教师在课堂设计、教材处理等方面体现教师的个人风格，备出自己的特色和个性，力图杜绝互相抄袭的现象。五改，指在往年备课的基础上进行修改，尤其适用于利用计算机进行备课。

（二）领导班子应进一步加强学习，提高行政能力。

1、校长、副校长应提高行政决策能力。曾有老师把我校校长班子的配备称作“绝配”，并充满信心。但是形势的发展和学校的现状，确实考验着校长们的“手艺”。如如何引导学校走上健康发展的轨道，如何让全校教师能够体验到工作的快乐，如何让全校学生热爱学习并体验到成长的乐趣，他不仅要求班子团结，更要求有高超的智慧。

2、中层干部应提高行政执行能力。中层是学校各项规章制度的落实和执行层。中层干部应通过竞聘上岗，这样他们的为人、能力才能得到老师们的认可，才能尽可能的杜绝老师对中层干部安排的工作提出推委的现象，同时应加强中层干部的学习提高，加强独当一面的能力。

（三）打破传统，大胆变革

1、教学方面

长期以来，我们沿袭着传统的教学方式，教学的基本模式尚未形成，个别课缺乏基本的结构，知识技能的含量低，教学效果令人忧虑。教学设计中注重教学任务的完成，忽视学生学习过程和方法的形成。课堂上，教师注重单向安排教学的内容进展及其形式，留给学生思考、实践、探索的时机不够，关注学生的学习活动不够，忽视学生自我发展的空间。教师的自我意识还是比较强，习惯于让学生认同统一的趋向，忽视多元理解和求异思维的发展，忽视辩证意识的初步培养。有些教师还囿于自己的学科专长或有限的教学工作经验，相关的知识技能比较狭窄。有些教师的教学方法比较单

一、粗放。这一状况，由于我们患得患失，长期没有被打破。

2、德育方面

面对学生的现状，我校的德育工作也陷入了困境，德育工作只停留在出勤、课间操等方面，没有震撼学生心灵的东西。我们进行新的选择，寻求有效的出路。要在继承和发扬传统美德的基础上，逐步形成适应时代要求的、学生明确的道德观念体系。如明确的权利与义务、自尊与尊重、公平、公正、诚信、竞争与合作的价值观、规则与秩序、平等与自由、具有责任感等观念。要选择一种或多种适合我校学生特点教育模式，要变以教师为中心的家长式、命令式的自上而下的注入模式为启发诱导，变消极的约束、看管为积极的自我激励、自我管理，要健全学校、家庭、社会相统一的教育体系，在发挥学校对学生教育的主渠道作用的同时，发挥家庭在教育中的配合作用。充分将德育工作融入课堂、活动之中。

作了主题鲜明、内容丰富、图案美观的各类展板、图表、浮雕共计200余幅（处）。随着灾后重建的完成，校容校貌焕然一新，办学条件彻底改善。

（二）科学管理，教育教学硕果累累

1、抓管理，办学业绩再创一流。

学校高度重视内涵发展，紧紧围绕“科学管理、提高质量、努力办人民满意的教育”这一主题，全面实施素质教育和名牌战略，创建了一套富有特色、科学严密的教育管理机制，教育教学质量逐年提高，办学成绩斐然。学校先后被甘肃省委、省政府命名为“甘肃省教育系统先进集体”，被陇南地区原行署教育处评为“第一批示范学校”、“陇南地区先进学校”，被甘肃省教育厅评为“教育装备管理先进集体”，2024年被市委、市政府评为“陇南市名校”，2024年9月被国家人力资源保障部和教育部评为 “全国教育系统先进集体”。2024年被甘肃省教育厅授予“甘肃省义务教育学校课程建设示范学校”。连续多年被县委政府、教育局授予“徽县教育质量先进学校”“徽县教育科研先进集体”等荣誉称号。

2、强队伍，师资建设成果显著。

学校坚持“重德敬业，勤学善教”的教风培养，加强教师队伍建设，特别注重青年教师的专业成长，通过六个层次的听评课、三级管理体制、青蓝工程、教研创新等措施，强化教师队伍管理，逐步打造了一支师德高尚、业务精湛、力量雄厚的教师队伍。学校现有高级教师11名，省级骨干教师和青年教学能手9名，陇南名校长、陇南名师各1人，省市级学科带头人6名，市县级先进教师35名，获全国物理课堂大赛一等奖1人，获全省课堂教学大赛一、二等奖12人次，获全市“三优”评选一、二等奖20 人次，获全县课堂教学大赛一、二等奖6 人次，有11项科研课题通过省级鉴定，60多名教师在国家和省级刊物上发表教学论文140余篇，全校68名教师获得各类荣誉称号，教师队伍建设取得显著成果。

3、重能力，素质教育百花齐放。

多年来，学校坚持“动手动脑，质疑好问”的学风培养，大力开展素质教育，积极推进课程改革，创新德育载体，创建德育平台，实施了综合素质评价、祥云工程、四学活动等管理探索，学生综合素质得到进一步提升，学生个性风采得到进一步彰显，近年来，学校先后有600多名学生在国家和省市级的各类竞赛中获奖，特别是2024年，有6名学生考入西北师大附中，有14名学生考入兰大附中，录取率占到两所全省重点高中录取总人数的14.7%；在2024年全市初中毕业统考中，学校有26名学生进入全市百人榜，有600分以上考生 107 人，全校各学科各项指标均在全市名列前茅，学校素质教育呈现 出百花齐放的良好局面。

4、求创新，特色建设蓬勃开展。

学校坚持创特色、提质量的办学思路，实施品牌教育战略，创新工作思路，构建特色平台，大力开展学校特色教育的探索和尝试。“青蓝” 工程的实施和完善，覆盖了全校教师总数的90%，基本达到全员参与的广度和深度，成为青年教师专业成长的特色平台。培优补差纠 偏辅导机制的形成，解决了优生培养、差生转化、偏科生平衡等影响教学质量的问题，为提高教学质量奠定基础。开展的学校课程示范建设，充分利用了学校课题研究成果，加强了校本培训和研究力度，开设了一系列乡土文化课程，整合了学校课程资源，调动了学生学习的积极性。这些富有特色的教学探索和尝试，正在对全县教育产生辐射带动的良好作用，构成徽县四中的教育品牌和名片，提升了学校的办学特色和办学品位。

三、存在的主要问题

（一）校园建设尚留遗憾。

随着学校灾后重建收尾工程的结束，学校面貌发生了巨大变化，但令人遗憾的是校园内部尚有一户民居一直未能顺利实施拆迁，虽经学校多方努力和上级部门的多次协调，均未能和房主达成搬迁协议，严重影响了校园的规划布局，阻碍了校园建设的步伐，需要上级部门进一步协调解决。

（二）综合治理尚待加强

学校门口面临主街道，附近摆摊设点较多，随意兜售小食品，聚集社会闲散人员，学校的食品安全和学生人身安全受到威胁，虽经学校和相关部门多次整治，但未能彻底消除隐患。学校上、放学期间门口拥挤，机动车往来无序，摩托车横冲直撞，缺乏疏导和管理，极容易产生交通安全事故。这些校园周边环境的综合治理，需要上级部门的强力支持和配合。

（三）校外住宿生管理尚待完善

随着农村教育布局的加快和社会对优质教育资源的渴求，大量农村学生和外地学生转入学校，校外租房住宿学生人数激增，虽然学校和学生、家长、房主、派出所签订了相关的安全协议书，也开展了定期巡查访视活动，但其安全管理仍需要加强和完善，还需要各级组织的支持和配合。

四、下一步工作打算

（一）深化课程改革，力求教育质量新突破。以办让人民满意的教育作为宗旨，切实解决影响质量提升的问题，深化课程改革，进一步整合学校课程资源，开展高效课堂建设，发扬成绩，弥补不足，力争使学校的办学水平、教育教学质量有新的突破。

（二）强化特色建设，打造学校教育新品牌。继续做大做强青蓝工程、培优补差纠偏辅导、学校课程开发等学校特色教育规模，加强研究、探索和总结，把文化立校、品牌扬校作为工作的重点，依托优势，打造知名的学校品牌，形成自己的特色。

（三）探索德育模式，构建德育管理新体系。探索新形势下德育教育的方法和途径，构建更趋科学的德育管理体系，拓宽德育渠道，切实加强学生思想道德教育和行为规范教育，创新德育活动形式，构建德育教育平台，增强德育活动的新颖性、参与性，达到激励、教育的目的。整合学校一切德育资源，大力实施课程育人、文化育人、环境育人、活动育人，努力实现全员育人、全程育人、全面育人，营造良好的德育氛围，构建科学合理的德育体系。

（四）推进项目建设，力争办学条件再上新台阶。树立项目意识

和忧患意识，站在教育发展的战略高度，依托学校课程资源和教研成果优势，积极争取校园建设配套项目，改善学校信息、多媒体、实验、教具等软条件；积极申报一批水平高、影响大的国家级教育科研课题，争取更多的国家科研课题专项资金扶持，增强学校软实力，推动学校办学条件再上新台阶。

（五）创优创新理念，实现科学发展新蓝图。紧紧围绕“环境优美、队伍优秀、管理优良、成果优异”的办学目标，牢牢把握“教育观念要有新跨越，学校管理要有新举措，校园建设要有新变化，教育质量要上新台阶”的工作要求，以教育和教学为抓手，规范学校管理，深化课程改革，提高教育质量，巩固教育成果，提升学校内涵，促进学生、教师和学校的全面发展、和谐发展，争创甘肃省名校。目录 摘要 引言

第一章凉山州教育发展现状

第二章目前凉山州农村小学教育中出现的问题 第三章凉山州农村小学教育中问题产生的主要原因 第四章面对问题应该采取的对策 致谢词 参考文献

注重教师的培养与提升工作，较大地影响到了学校教师的可持续发展。同时，部分年级组、学科组的集体备课流于形式，形同虚设，教师之间缺乏真正的协调沟通。

四、整改举措

1．进一步强化教学过程管理

要在原有教学常规管理的基础上，进一步落实“八认真”（即认真备课、认真上课、认真辅导、认真考试、认真实验、认真作业、认真计划、认真总结）和两个“四个必”（即学必练、练必实、错必纠、疑必问）的要求，要深化过程管理，加强对备课、上课、作业布臵、作业批改的检查，做到检查及时，奖惩逗硬，实现教学管理的精细化和刚性化。2．大力加强教师队伍建设

学校要进一步开展好校本教研活动，努力提高活动质量、提高研究水平；要以课堂教学为中心，着力研究教材、研究课标、研究中考，每次研究活动必须做到定时间、定内容、定中心发言人，以确保教研活动质量；要进一步加强对年青教师的指导、培养与提升工作。3．进一步加强集体备课

集体备课是提高备课质量的最佳途径。各校要进一步加强集体备课管理，杜绝教学教研“各自为战”的状况，各校行政人员除完成规定的任课、听课任务外，还必须参与到备课组、教研组活动中，以指导监控教学管理。4．进一步加强课堂教学研究

学校要进一步加强教情学情分析，进一步提高教学的针对性和实效性，消除课堂随意性；教师课前必须做好充分准备，不允许以资料代替教案；在课堂上要真正体现学生的主体性和教师的主导性，严禁一讲到底满堂灌，每堂课应留给学生思考和自我消化的时间和空间。5．积极进行学生个性化成长指导

学校要根据学生实际，在教与学上为每一个学生量身定做个性成长方案，建立学生、家庭、学校齐抓共管、互动共建的育人新体系，进一步促进学生个性得以健康发展。

五、学校面临的困难和存在的主要差距

（一）基础设施

运动场、体育活动用地1533平方米，生均1.37平方米。没有200米环形跑道及100米直跑道,只有一个篮球场,但场地和设施不完善，需进行一定程度的改造和扩建。

（二）教学装备与设备

1、实验装备和现代教育技术设备。根据学校现有规模，应配备2个多媒体教室和1个电教室，但学校只有1个多媒体教室，且已陈旧。现代化教育教学设备未达标。

2、图书。《方案》明确规定：“生均占有图书40册以上（电子读物充足）。”现有图书3000多册，生均没有达标，数量严重不足，质量也较差（单一）。

（三）校园文化建设。

校园文化作为一种环境教育力量，其终极目标就在于创设一种氛围，以期陶冶学生情操，构建学生健康人格，全面提高学生素质。它作为一种隐性课程，通过学校健康向上的精神因素以及优美的物质环境所施加给学生的积极影响和感染、熏陶而实现教育的目的，对学生的健康成长有着巨大的影响，是实施素质教育的重要载体，体现了学校内涵发展的精神底蕴。目前，我校的校园文化设施还非常单薄，给人的感觉就是学校有骨架，但缺乏内涵，缺少灵魂性的东西。今后，学校应量力而行，进一步绿化美化校园环境，逐步建设文化长廊、读报栏、读书园地等校园文化设施。

（四）教师队伍建设。

我校有一支爱岗敬业、奋发进取、团结干事的教师队伍。但面对快速发展的社会形势和人民群众对优质小学教育资源的急切需求，这支队伍也遇到了新的困难和挑战。

教师结构不合理，总体质量不够高。新课程培训跟不上，有些青年教师短时间内成熟，难度较大。

（五）保障措施和步骤设想

1.加强领导，提高领导水平。学校领导要继续保持校团结务实、争创一流的领导作风和工作作风，发扬民主，深入教育教学一线，提高专业技术和管理水平，成为全校教师的楷模。2.进一步健全规章制度，细化并落实常规管理；改革和完善评价标准，建立以教育教学质量为核心、过程评价和结果评价相结合、阶段评价和高考评价相协调的科学全面的评价制度。3加强教师培训，建立教师培训制度，制定青年教师培养计划，努力创造有利于培养青年教师的人文环境，促进教师更新观念，尽快提高青年教师的教育教学能力。

4.加强教研工作，建立学校教研制度，加大教研经费和设备的投入，大兴教育科研之风，以研促教。

5.一如既往地抓好学校内部管理，千方百计稳定和提高教育教学质量 6.多方争取资金，加大投入，减轻学校债务负担，继续推进学校建设进程。用2-3年的时间，再争取资金投入。筹划拟建校园操场；多媒体设备安装1间教室。校园建设文化长廊、读书园地、宣传栏、师生阅览室。东大街小学走到今天，校园面貌有了根本性的改观，管理制度日臻完善，教学质量稳步提高，师资力量不断壮大，办学实力明显增强。学校的每一点进步，离不开各级党委政府对教育的高度重视和正确领导，离不开上级教育主管部门的关心支持和精心指导，更离不开一代又一代学校领导和老师的坚守与奉献。

展望未来，前景美好，任重道远。让我们更加紧密地团结起来，坚持“办人民满意的教育”的正确方向，进一步更新观念，推进改革，优化管理，提高办学质量，为早日晋升一流名校而努力奋斗。

随着深入学习实践科学发展观活动在我校的开展，通过科学发展观有关理论和知识的学习，我们深深地认识到我校要实现全面、协调、可持续的科学发展，建设特色学校，就必须深化教学改革，提高教育教学质量，实施质量工程。因此及时进行了“如何全面推进素质教育，提高教育教学质量”的调查。本次调研范围：全校教职工、部分家长、学生;调研内容：我校教育教学的现状、影响我校教育教学质量提升的因素、对提升我校教育教学质量的思考与建议。

一、我校教育教学的现状

近些年来学校以积极推行新课程改革、全面推进素质教育为突破，坚持“学习、改革、发展、提高”的办学思路，坚持“立足人本，注重校本，为教师成功搭台，为学生发展奠基”的办学理念，唱响了“教学质量是从教之基，立校之本，扬校之根、发展之源”的主旋律，保证了学生能“进得来，留得住，学得好，学有所成”。教育教学质量稳步提升，赢得了较好的社会声誉。但是，通过调研，我们发现当前我校教育教学也还存在一些不容忽视的问题，主要有：

(一)教学管理不规范、不细致

教务处忙于上传下达，对教学研究管理不深入，教学管理措施不完善或未落到实处，教学管理不规范、不细致、不科学，属“粗放型”。部分教师潜能没有得到充分发挥，课堂教学没有完全调动起学生学习的积极性、主动性，也不能有效落实因材施教、差异发展的要求。

(二)学生两级分化严重

我校生源复杂，覆盖面广，留守儿童较多，学生基础参差不齐，学生层次差异表现尤为突出。

(三)师资水平有待提高

由于我校地理位置的特殊性，教师变动特别大。虽然实行了136910工程，但总还是“青黄不接”。骨干教师群体相对薄弱，教育教学研究活动缺乏高层次的专业引领，新教师的成长需要专业发展制度作保障。

(四)部分课堂效率低下

部分教师向40分钟要质量的“有效教学”意识不强。课前准备不足，教案简单，对教材拓展不够，补充不足，挖掘不深;课中教师包办代替多，师生互动少，联系学生实际少，有效训练的时间和内容不足，没能激发学生学习兴趣，甚至教学过程偏离教学目标，教学效果差;课后学生练习量不够，教师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

(五)教学基本条件急需继续改善。近几年来，在各级各部门的支持下，学校教育教学条件虽大为改善，但仍然比较落后。特别是图书室、实验室以及实验器材还不能完全满足学校教育教学和科研的需要，影响了教育教学质量的提高。

(六)教育教学质量监测和管理体系还不够完善。学校目前的教育教学管理体制基本框架已经完成，但教育教学质量激励制度相对较少，仍然停留在限制、约束与管理的阶段。

(七)教科研没有实效性。教研与教学不够紧密，公开课与平常课两样上，差距较大;老师静下心进行教研的心态不够成熟。

(八)对写字课教学不够重视，学生书写习惯较差。

(九)超级大班现象严重，致使老师超负荷运转，学生也没有一个良好的学习环境。

二、影响我校教育教学质量提升的因素

(一)教育教学管理的基本制度建设(包括制度执行)有待加强。

目前我校教育教学基本制度已经建立起来，但是体系还不够完善，还存在制度空白的地方，需要立即建立健全。另外，有些制度虽然已经制定出来了，但是在工作中，常常碍于人情面子，执行打了折扣，降低了制度的权威性，因此，制定出来的制度急需加强执行力。

(二)教师队伍不稳定。

目前，我校处于发展的关键时期，但教师的勤变勤换严重影响了质量的提升和学校的持续发展。

(三)会议、活动太多，老师疲于奔命，心理压力大，没有职业幸福感。

(四)学生朗诵能力较差。晨读时间不充分，学生到校后大多在进行清洁大扫除，白白浪费了一天的黄金时间;课堂上老师要完成教学任务，也没有太多的时间让学生读。

(五)课程的设置不够科学，不符合农村小学学校和学生的年龄特征。有些课没有设备、没有教材，老师又没有太多的精力充分准备，学生收效甚微。

(六)教育教学经费投入不足。

教育教学质量的提升必须要创造适应教育教学质量提升的基本配套条件，否则谈质量提升也只是一句空话。然而，目前我校基本建设尚未完成，对于教育教学的投资力度较小，特别是图书资料、实验仪器设备不能完全适应发展的需要，这在一定范围内影响了学校教育教学质量的迅速提升。

(七)超级大班现象严重，教师压力大，同时也不利于学生的身心健康。

三、对提升我校教育教学质量的思考与建议

(一)加强“以人为本”的管理理念，坚持“德治、法治、情治”相结合，增强师生的幸福指数。

在学生层面上，坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，让所有学生都有不同程度的进步。

在教师队伍建设上，也要体现“以人为本，发展为先”的理念。校园既是教师工作的场所，也是教师实现人生价值，感受人生幸福的空间。教师在学校不仅仅是一种“工作”，更是一种“生活”，校园应该成为让教师感受职业成就和生存幸福的场所。对老师既要注重“用”，更要注重“养”。在“用”上体现教师的人生价值，在“用”中实现教师的职业成就;在“养”上积累教师的精神财富，在“养”中丰富教师的专业内涵。

(二)加强队伍建设，造就一支和谐、进取，乐于奉献、勇于创新的教职工队伍。

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动，满足受训者的不同需求，激发教师参加学习培训的自觉性。二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度。三是强化骨干教师队伍建设，完善骨干教师培养机制。四是切实解决学科教师不足的问题。

(三)坚定育人为本，德育为先的理念，扎实开展德育工作，提高德育实效。

(1)道德行为教育。在各年级认真贯彻执行小学生行为规范守则，继续开展长江小学一日行为规范教育，使学生养成良好的道德行为规范。

(2)坚持德育工作贴近我校学生生活。根据我校学生的特点，积极探索和形成层次分明的德育目标结构及与之相适应的德育内容与管理方法。

(3)加强学生心理健康教育。培养学生健康的心理、强健的体魄和健全的人格，使学生在自尊心、自信心、独立性、责任感、意志、兴趣、受挫能力和社会适应能力等方面得到较好的发展。

(四)坚定教学为主，质量第一的教育观，规范管理，改革创新，全面提高教学质量

(1)常规教学环节实现整体优化。

一是抓集体备课，发挥群体智慧。二是打造高效课堂，向40分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长，形成个人教学风格，配合先进的多媒体教学手段，实现课堂教学优质高效。三是以课堂为主阵地，强化培优辅困，保证每一位学生都有良好发展。四是注重教学反馈，精心设计作业。五是抓好教学质量的终端检测与分析。新市一中关于提高教育教学质量的调研报告 许旭明

我校有在岗教师99人教学班21个，学生1275人。自开展学习实践科学发展观活动以来，我通过观察、了解、听课、交谈、座谈、检查等多种方式对学校情况，尤其是新课程教育教学和教师基本情况做了比较全面的了解，现就有关调研情况汇报如下：

一、亮点与希望

1．师生关系民主和谐。

首先，授课教师更具亲和力。教师用语言、体态、表情、眼神、手势甚至包括人际距离等信息，在情感上与学生保持心灵上的交流，构建起课堂良好的教学情绪场，使学生处于无拘无束、心情舒畅的心理状态中。其次，教师的倾听意识明显加强。对话情境中教师的“话语霸权”的倾向得到很大改变，大多老师都能认真地倾听学生发表自己的见解。学生有了被重视感和被关怀感，自我表现的欲望也显得更加强烈。

再次，师生合作意识更加鲜明。我们欣喜地看到教师在教学进程中，深入学生中间、伏下身子和学生一起交流问题、摆弄学具。合作的情境已不再局限于知识的本身，而上升到了师生人格、精神的平等相待，是民主平等意识的陶冶。

2、教学方式悄然嬗变。一是游戏的大量运用，给课堂带来了巨大活力。其做法一是在教学的某一环节中结合教学内容进行游戏。其二是把整堂课设置成一个游戏的情境。三维目标得到较好的整合，整堂课情趣盎然、浑然一体。

二是教师在倡导自主、探究、合作的学习方式上有许多有益的探索。具体体现在凸显了学生是学习和发展的主体这一理念上，教师有意识地从教学活动的主宰，向学习活动的引导者、组织者、参与者、服务者和促进者转变。

3、教学评价趋向多元。

首先，学习评价目标和多元性有所体现，教师评价时能涉及认知的发展、学习活动的内容、语言形式、思维品质、非智力因素等诸多因子。其次，学习评价的形式也十分丰富，尤其是作为评价主要形式的语言评价，让人充分感受到课改给教师带来的教学心态上的变化。如：“你能说出和别人不同的看法，真了不起！”“别慌，老师相信你能说出来。”“你提的问题很有价值，棒极了！老师为你骄傲。”„„真情夸长处，委婉指不足，宽容、鼓励、期待已成了课堂评价的主旋律。

4、教学资源得到了拓展。

过去把教材作为课程的唯一资源，就教材教教材，而这次调研发现，教师树立了新的课程观，把自身、学生、文本、环境都看成是课程开发的资源，积极利用学校的条件开展教学活动。在教学中，立足教材，又超越教材，延伸教材的价值，注重课内与课外的互补，强调跨学科领域的学习。

5．注重培养学生创新意识。

课堂教学把教案看成是预设的，把过程看成是动态的。鼓励学生自己发现问题，从多种角度解决问题，允许学生对答案有不同的理解，尽可能的给学生思维发散的空间，培养学生独立创新的意识。在课堂教学中，学生愿意提问，敢于提问，善于提问，勇于发表自己的见解了，敢于向教材和教师挑战了。学生的主体意识正在形成。

二、问题与不足

1．对教材的理解和把握不够。

一少部分教师根本不去深究教材，教育观念还没有根本地转变。拿着新教材用着旧方式，凭着陈旧的经验使用教材，很少体现出创新的意识。由于教师未能把教材与生活、社会、自然、活动相联系，缺乏对重点，难点，以及知识结构的宏观把握，课堂教学显得死板僵化。2．教师课堂管理能力仍需提高。课改要求教师要把课上活，但这样一来就会给课堂教学带来难度。一些教师不知如何应付课堂上“收不回来”的局面，造成课堂“失控”，影响教学效果。而有些教师在课堂上又“收”得过了头，使得课堂气氛沉闷，学生学习情绪低沉，同样也影响教学效果。3．盲目追求教学形式的花样翻新。

合作学习一哄而起，合作取代了学生的独立思考。从调研的情况看，课堂教学多次出现合作的场面，不管问题有没有价值，有没有明确的学习任务，给没给合作的方法，就让学生去合作，这实质是浪费教学资源，消磨了宝贵的教学时间，学生不会得到真正的体验。同时，由于学生有了交流的环境，面面相视，免不了相互逗闹，他们的学习精力不能集中，分散了听课的注意力，这样的合作教学，是没有什么实效的。

4．不能恰当地把握张扬个性和培养良好学习习惯的关系。

在课堂上，我们看到，教师对学生的一些基本习惯上的问题置若罔闻。在一些课堂上，有些学生不遵守课堂纪律，使整个课堂学习环境、氛围都很不理想，影响了大多数学生的学习。在座谈交流中，有一些教师认为，经常地在课堂上提出学生学习行为习惯上的要求会束缚学生个性的发展，与课改理念相悖，而且影响教学内容的讲授。5．不能合理使用多媒体进行教学。

有效使用多媒体课件辅助教学是值得推广的，但有的教师将使用多媒体教学作为一种时尚仅从形式上追求，就适得其反了。如课件制做不精，课件内容对本节课起的作用并不大，课件出现的“火候”没掌握好等。另外，部分教师还不能掌握多媒体课件的制作和恰到好处地使用，这应引起高度重视。

6．个别教师教法存在老一套的现象。

在调研中发现，一些教师的课改意识不强，和传统教学没有明显区别，在课堂教学中，有的教师放不开，总觉得有些地方不讲不行，怕学生不理解；本来提出一个问题就完全可以让学生有话可说，可教师却把它割裂成几个简单的问题，一问一答，让学生跟着老师走，这样一来，就大大地限制了学生自由思考的空间，学生成了被动接受知识的容器。

另外，一些教师问题设计的随意性太强，缺少层次和梯度，有的引不起学生的兴趣。有的问题不恰当、不精炼、不合时宜，让学生茫然无措。板书没有起到画龙点睛的作用，没有跟着问题走。部分教师由于备课不充分，致使课堂教学计划性不强，拖堂现象较严重。一些教师布置的作业没有针对性。

三、对策与建议

1．对于教师本人来说，亟待解决的问题有两方面：一是一定要加强对课程标准及相关解读的学习，调研中发现《课程标准》中的核心理念和基本思想，一些教师尚不能掌握，更难落实在教学行为之中，因此学习钻研《课程标准》仍是一项长期的任务。二是要加强对专业知识的熟悉与学习，提高专业水平。在不断学习的过程中，教师要在实践中苦练基本功，尽快提高自己的能力和素质。在不断的实践中把学到的理论内化，用起来才能得心应手。

2．学校应充分发挥学科带头人的作用，多举行一些观摩课，给老师提供互相学习与研讨的机会，加强学科知识间的联系，实现各学科知识的整合，达到优质课资源的共享。

3．学校应积极创造条件，让大多数老师参加有关培训或相关教研活动，开阔视野，给大多数老师提供学习的机会，以减少教师之间发展不平衡的现象，达到共同提高的目的。

4．加强备课。集体备课不要流于形式；真正做到挖掘教材内涵，把握课程标准，科学合理的运用好的教学方法。个人备课时，要认真研读新课标，多积累本学科与生活相联系的知识来充实备课内容。

5．要加强对教师信息技术的培训（课件、网站制作，博客应用），教师也应积极主动在这方面加强自学，以更好完成信息技术与课堂教学的整合。

6．积极提倡课堂教学的开放，让社会广泛的重视。好的教学应该敢于面向社会展示，让社会、家长和关心教育的人士都来关注课程改革，听听他们的呼声，这样更有利于促进教育的改革。从调研情况看，敢于这样开放的教学有，但不普遍，还没有形成这样的风气。7.完善目标管理评估体系，发挥其导向、激励的杠杆作用

鉴于以上情况，作为主管副校长校长，我有责任和义务带领全校教师发扬优点，克服缺点，在上级各部门的正确指导下，积极寻求有关问题的解决办法，针对以上问题，结合实际，切实开展多层次、多形式的专题教育和培训活动，使学校的教育管理，教育改革，教学质量更上层楼！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！