# 创建学习型物理教研组工作总结

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2025-04-19

*第一篇：创建学习型物理教研组工作总结创建学习型物理教研组工作总结本学期物理组全体教师在教导处,校长室的领导下,积极落实学校教学工作计划,以教学常规管理为基础,以学生自主教育为重点,以改革教学方法为抓手,以提高教学质量为核心,以加强实验教学...*

**第一篇：创建学习型物理教研组工作总结**

创建学习型物理教研组工作总结

本学期物理组全体教师在教导处,校长室的领导下,积极落实学校教学工作计划,以教学常规管理为基础,以学生自主教育为重点,以改革教学方法为抓手,以提高教学质量为核心,以加强实验教学为突破口,全面进行了物理教学改革的实践,不久出色的完成了物理教学任务,而且出现了初三备课组这样的优秀备课组,青年教师王殿金还被评为最佳教学能手,组内老教师老当益壮,中年教师干劲正旺,青年教师后来居上,形成你追我赶,人人争第一,人人参与教改的良好的局面.一.本学期组内的全体教师认真学习了中学生自主教育有关理论,积极参与到学校提出的课堂教学大讨论中去,在提高对教学改革的必要性的认识的基础上,将中学生自主教育的有关理论与物理教学实践相结合,教学的常规管理与二期课改思想的渗透相结合,理论教学与实验教学相结合,应用常规教学手段与现代化教学手段相结合的四结合的教学模式,不仅提高了全体教师的教学理论水平,而且增强了物理教学改革的意识.组内多次开会认真学习教改理论,特别是每次传达学校领导的讲话精神,每次都有很大的收获.为了使大家能够真正理解二期课改思想的思想,我们多次学了新的物理课程标准,积极讨论,教师们不久理解了二期课改思想精髓,而且提出了很多建设性意见,为教学实践奠定了基础.物理组的老教师较多,如何运用多媒体技术是我组的一大难题,我们就采取以新带老,以点带面,以简带繁的方法,让青年教师当老师,从会上网,会查资料,会用教学课件的三会人手,循序渐进,逐步提高水平.由于大家的努力组内不仅都能使用电脑而且还有电脑高手,高迎辉不仅教其他老师上网,而且多媒体技术的利用率达50%,他制作的课件不仅有较高的水平,而且在学校获得一等奖.大大提高了教学效率.二.教学的常规管理是提高教学质量的关键,我们在平时的管理中强化了常规管理,从加强备课入手,要求中青年教师必须写详案,老年教师可以写简案,组内的老教师都能以身作则起好带头作用,青年教师也不甘落后,他们发挥了各自的特长,使我组各年级的教学质量都比较高.为在组内形成互相学习的良好风气,按学校要求我们互相听课巍然成风,不仅按学校要求都完成了听课任务,而且评课极为认真,互相讨论,指出不足,通过听课评课使大家都有收获.三.实验教学是提高物理教学质量的关键,为此我们非常重视每节课的演示实验和每一个学生实验,不仅实验的开出率100%,而且增加了一些学生实验,将有的学生实验改成了学生实验取得了很好的教学效果,提高了学生的学习兴趣,培养了学生的动手能力和团队精神.四.组内的全体同志不仅出色的完成了自己的本职工作,而且完成了许多额外工作,如顾保兴不仅负责物理实验室而且兼教化学,其他老师都兼老技课,很多同志还有许多其他兼职工作.物理组是一个团结奋进,改革向上的教研组!

**第二篇：创建学习型物理教研组措施**

创建学习型物理教研组措施

随着课程改革的不断深化，校本教研的重要作用越发突现出来，那么，校本教研该如何进行?笔者认为，强化教研组（备课组）的建设，不失为一条切实可行的途径。教研组（备课组）是学校教育教学研究的基层组织，是课改的前沿阵地，强化教研组的建设，创建学习型、研究型的教研组，有助于推动课改的进一步深入。

一、当前教研组建设中存在的问题

（一）学校管理层面：

1．分年级管理模式决定了一些学校比较重视年级组的管理，而相对轻视了教研组和备课组的管理，因此，有些学校只满足于设有教研组、备课组，能象征性地开展一些活动，并未使教研组的建设走上健康发展的道路，教研组在现有形势和条件下尚未成为教师继续学习和进行科研的重要基地。

2．在实际工作中，一些学校领导偏重于教师个体的培养与指导，对教研组集体建设缺乏足够的认识和必要的方法指导。教研组长和备课组长不是民主选举产生，而是主观任命，有些组长根本无法体现“长”的作用，一些教研活动当然也就无法展开。

3．学校教研活动未形成制度化，学校领导未能深入课改一线，有的领导从根本上放弃了教学。课改问题尽管在有关会议上大讲特讲，但只是纸上谈兵。因此，制定的制度不能从实际需要出发，无法抓准科教研一体化的结合点，所谓的以科研促教学，促课堂改革，提高教学质量，仅仅局限于口号，在具体操作和实施方面还是一个薄弱环节。

（二）教研组内部：

1．目前，大多数学校按年级组办公，相应来说，尽管学校设有教研组，但在时空安排上，教研活动受到很大限制（此时对备课活动有利）。虽然安排有教研活动，但是，这些所谓的教研活动被圈定在有限的时间里，活动很难正常展开，且活动内容无非是传达精神，布置工作，组内的主要活动，仅是开几节公开课，相互之间听听课，深入“研究”的气氛不浓。

2．教研组工作没有目标，没有具体的计划，有的教研组虽订有教研工作计划，但具体实施的措施缺乏，教研组记录也不全面，教研组形同虚设。

3．教研组活动计划针对性不强，很少开展针对教育教学改革或解决实际问题的课题研究，即使组织学习一些教育理论，但往往不能与学校实际教改工作相联系，专题研究不深，缺乏突破性的措施和成果。

（三）教师自身：

1．学校管理教研组的活动并未遵循实事求是的原则，不能从实际需要出发，并非有助于教师的专业成长，因此，有些教师认为，教研活动是一种负担，没有什么实质性收获，这就导致不少教师参与教研组活动的热情不高，比如，我们常听到一些教师这样说：“教研，哪有时间，我的新课都教不完呢!”

2．有些教师认为，自己的工作就是上课、备课、辅导、改作业、考试等，学校、教育局、家长最需要的是考试成绩，而搞教学研究，有时事倍功半，且有的不可操作，结果得不偿失，研究欲望不强。

3．学校研究氛围缺乏，一些教师没有问题意识，遇到教学问题，往往意识不到其研究价值，比如，一些教师课堂效率低，教学任务完成不了，就拼命要求增加课时，很少有意识地去反思自己的教学过程，很少考虑到把自己的教学与研究有机结合起来。

4．当今教育评价体制下，评价的主要内容是教学成绩，评价者看重的是教师个体，这就导致了有些教师只关注自我成长，很难与他人真诚交流，发表自己的见解，即使参与交流，分析研讨只是表面现象，不愿作深入研究。

针对以上这些问题，笔者认为，要搞好校本教研，最大限度地促进每一个教师、学生乃

至整个学校的发展，必须以发展为目标，提升教研组的建设品位，充分发挥教研组（备课组）在课改中的重大作用。

二、加强组织建设，创建学习型、研究型教研组（备课组）

（一）从学校层面入手

1．变革学校组织结构，建立学习型、研究型学校。学习型学校是指，通过培养弥漫于整个学校组织的学习气氛，充分发挥学校成员的创造性的能力而建立起来的一种有机的、高度柔性的、扁平的、符合人性的、能持续发展的、以信息和知识为基础的组织。根据这个要求，作为学校组织的决策层、管理层，首先要全身心的投入学习，不断提高管理艺术水平，了解学校教师的教育教学水平的实际状况，深入教改第一线，针对学校实际，制定相应的制度及竞争机制，积极营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，使教师在教育实践中逐步养成问题意识、反思意识和研究意识，对教学中出现的突出问题能及时分析、研究，寻找解决问题的方法，实现从理论到实践的转移，促进教师的专业成长，从而使学校教育教学的全过程成为一种工作即学习、教学与研究互动提高的良性机制。

2．明确教研组的发展目标，理清项目与内容，管理与奖惩的关系，选好教研组长、备课组长，让有能力的学科带头人、骨干教师担任关键工作，明确他们的职责，并经常组织他们进行理论学习，充分发挥他们的模范带头作用，用先进的教育理念转化学校教师的教学行为，充分挖掘学校内部教师资源，提高管理质量，从而内化课改理念，使学校的各项校本培训活动真正落实到位，并取得明显成效。

3．学校教育教学管理权力适当下放，允许教研组在某些方面掌握一定的自主权。传统学校组织是等级式的组织成员间的人际关系，是上下级关系，组织文化在一定程度上是僵化的封闭的组织文化，而学习型学校组织结构应该是扁平的，应尽最大可能地将决策权向组织结构的下层转移，让教研组或成员拥有充分的自主权，并对产生的结果负责。例如，开展活动的时空安排，展开教研的过程调控，邀请专家讲学，申请一定费用等等事务，让教研组（备课组）能放开手脚去“教学”、“科研”，去“创新”。只有这样，学校才能成为广大教师平等对话、互相交流的场所，成为教师不断成长的摇篮。

4．为实现教师的可持续发展，学校要随时为教师提供发展的空间。

首先，减轻教师的工作负担和心理压力，积极营造一个自主的，宽松的，充满科学性、实效性和人文性的教科研工作环境，让教师在工作中得到尊重与鼓励，从而自觉地投入工作，对教师的工作少一点干预，多一点专业自主，用“慎独”理念去激励教师内在的创造性。

其次，建立教师成长档案，定期开展教学研究成果评选活动，表彰在校本教研中的先进教研组、备课组和先进个人，并将评选结果与晋升、职务评聘、教师进修等项目挂钩，完善校本教研的激励机制。

第三，加大经费投入，提供一定的教科研资料，如报纸杂志、音像资料等等，建立开放有效的教研网络，注意向教师介绍先进的适合教改实践需要的教育理论，提供必要的教研方法，让全校形成浓浓的教科研气氛，让教师乐在其中，收获在其中。

（二）从教研组内部入手

１．明确教研组的基本职责、任务，根据学校总体发展目标及教学工作计划，结合教研组的工作特点：制定相应的工作制度、工作计划，并落实岗位责任制；协助学校督促检查教师的各项教育教学工作；组织教师钻研教学大纲、教材、教法、学法；学习现代教学理论；开展教学改革研究。

2．以需要为出发点，确定教研组发展目标。新课程下的教学研究的实践和传统教育相比，它摈弃了传统的唯上、唯书、唯权论，更加注意学习进程，注重人的需要，人的态度、情感和价值观，这就需要我们在进行教研组建设时，要以教师、学生的需要为出发点制定目标，认真分析学校实际，结合教研组的实际情况进行科研定位。具体说来，可先从校本研究出发，确定一个体现自己教研组特色的教研主题，其后拟定计划时，不仅要考虑到教师的教学研究，也要考虑到学生的学习研究，随时随地都要记住，课改的最后目标是为了发展学生。

另外，教研组的运行机制要跟随情况变化而适时调整，一般学校按年级组办公，这时可强化各备课组的建设，充分发挥各备课组的功能。

3．讲究方法，科学安排，注重过程调控

为使教研组成为一支学习型、研究型的队伍，发挥其在校本教研中的作用，必须组织教研组正常开展理论学习，展开教育教学实际研究，在此过程中，重点是讲究方法、注重过程。

首先，明确教研组活动的中心内容，教研组的活动目标是加强业务研究，是组织教师深入研究教育教学过程中的重点、难点、热点问题，并积极寻求解决问题的有效办法和策略。问题从何而来？主要来自平时的积累，这些问题是教育教学过程中已存在或将会出现的，有关教师成长和学生进步的，有现实意义的、值得探讨的问题，不是宏大的、全局的、脱离实际的问题。问题提出之后，还需要将问题进行提炼、整合，逐步形成具有学校特色的中课题，甚至大课题，比如优秀生的苦恼，学习困难生的转变，教师如何反思，怎样组织学生有效学习，怎样评价学生进步等等。

其次，针对具体问题，制定研究方案，寻找解决策略。首先要明确备课研讨时间，每周备课起码两次，每月甚至半月开一次研讨会；其次，采用行动研究作为主要方式；同时，注重实证研究与实践取向研究、定量研究和定性研究的融合。所谓行动研究，是一种以教育教学问题为中心的小范围的探索性的研究方法，其目的不在于建立理论或归纳规律，而在于系统地科学地解决问题，对教师而言，行动研究是一种促进教师反思的教学方式。﹝1﹞因此。可采用开公开课，观摩课，研讨课，自我反思，集体研讨，同伴互助，理论学习，查找资料等方式去解决所提出的问题，在这过程中，保证做到每一个问题的研究都要全员参加，鼓励全组教师通过各自的思考，表达中肯的意见，促成全体教师共同体验，共同探索，互相合作，互相发展，从而发挥教师在课改中的集体智慧。

第三．行动研究后要进行及时反思。这里所说提反思不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考，具有研究性质。此时的反思主要是寻找教学的成功和遗憾，首先是寻找教学的成功，这主要指学生是否真正获得了实际发展（包括知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观），是否符合新课程理念，教师是否获得了成功的体验和发展。同时，可进行定量、定性地研究。所谓定量研究（量的研究），指在理论思辨的基础上，对教育现象内外部关系进行“量”的分析和考察，寻找有决策意义的结论。定性研究（质的研究）,指对教育现象进行“质”的理论思辨。“质”是一事物区别于其他事物的内部规定性。定性研究的主要功能是“解释”。﹝2﹞在实际研究中，定性研究与定量研究常配合使用。通常主要是教师通过各种形式评价学生。不过，为了获得预期教学效果，也可采用学生评价教师的方法。其次，寻找“教学的遗憾”。教育教学实践后要及时总结，找出仍然存在及新近出现的问题。教师在反思后还需要再研究，在此过程中，教研组及学校领导应对教师的反思给予引导、支持和合作。

最后，记好教研记录，并上升为理论，可形成教学案例，教师成长历程展示，教学叙事等形式。切记，教育科研是一个围绕问题，解决问题，最终提高教学质量和教师专业成长的循环往复的过程。

(三)从教师个人入手

倡导合作，发挥每个教师的作用，是教研组建设的重要一环。在许多人眼里，学校中的关系规范是个人竞争的互动模式，教书一直被称为“一种孤独的职业”。教师只是同事，缺少同事情谊。教师职业的孤独限制了他们吸收新的思想和交流有益的经验，限制了他们对成功的认定和赞美，导致形成保守性和对改革的抵触。新课程呼唤“合作文化（cultureofcollaboration）”的建立，强调重塑教师间的人际关系。教研组在建设时应建立起关怀的、信赖的和有共同目的的关系规范，增加同事间的对话、讨论、交流和协商，促进同事间的合作，让每个教师都发挥在教改中的作用。在此过程中，要注意发挥优秀教师的传、帮、带的作用。优秀教师、骨干教师、学科带头人是学校中的优秀人才，是教师队伍的核心和中坚力量，他们的经验是一笔可贵的财富；而青年教师有着鲜活的思想，其不受传统教学观念的束缚的特性，在某种程度上也会促进老教师对自己教学经验进行反思。因此，老、中、青教师“结对”的“青蓝工程”要长抓不懈，让他们在同伴互助中共同提高。

总之，教研组是学校开展教学研究最基层的组织，是教师进行研究的主阵地，也是青年教师成长的摇篮。教研组管理的好坏，直接关系到学校的管理和教学质量，关系到课改的实际进程和未来成果。只有建设好教研组，教学质量才有保障，教学研究才能深入，教学成果才能丰富，课程改革才能不断走向成功。

**第三篇：关于创建学习型教研组的总结**

关于“创建学习型教研组”的总结

——八百垧学区第六小学教研组创建学习型学校，对一所学校所言，关系到学校的兴旺发达和健康发展；对一个教师而言，意味着教师的健康成长和持续发展。因此，学校创建各类学习型组织，不仅是学校教育发展的需要，更是教师可持续发展的需要，只有把两者紧密结合起来，才能全面提高学校的教育教学质量，才能进一步促进学校和教师的健康发展。

随着新课程改革的推进，学校原有的教研制度在教研理念、活动方式等方面越来越呈现出不适应性。因此，重树教研新理念，发展、丰富和完善学校的教研制度显得尤为重要。新课程改革要求教师必须尽快地从传统的角色中走出来，成为新课程的研究者、实施者和创造者。为此，我们必须要不断加强学习和研究，不断增强学习力和创造力，想方设法谋求再发展。只有这样，才能顺应时势，立于不败之地。

学习型组织，概括地说，它是通过培养弥漫于整个组织的学习气氛，充分发挥组员的创造性思维能力而建立起来的一种有机的、高度柔性的、扁平化的、符合人性的、能持续发展的组织。这种组织具有持续学习的能力，具有高于个人绩效总和的综合绩效。学习型组织以学习来推动组织建设和事业发展，通过不断的学习实现个体价值，大幅度提高组织绩效。学习型组织的学习不是传统意义上的吸收知识的学习，也不是游离于组织发展之外的个体学习，而是同个人及组织的存在意义、发展超越相联系的开创性学习。

教研组是学校组织实施教学和教研活动的基本单位。如果学校是一棵生长旺盛的大树，那么教研组就是构成这棵大树的不同器官中的一个组织，它的生命力直接影响到这棵大树是否能够旺盛生长、开花结果。

学习型教研组就是指通过培养教师的自主学习和团体学习，形成教研组的学习气氛，进而充分发挥教师的创造性思维能力，为实现教研组和学校的共同愿景而创造性工作的教研组。在学习型教研组中，全体教师把学习作为生存方式，把学习作为工作和生活中不可缺少的组成部分，在全身心投入工作的同时，通过坚持不断创造性的学习，得到教育、教学、科研和管理的能量，锤炼全新、前瞻、开阔的思考方法，全面更新教育、教学、科研和管理的思想、内容、方法和技术，全力实现知识的创造、传播和运用，以造就质高量多、适应知识经济的人才。

一、学习型教研组的创建实践

（一）构建教研组共同愿景

共同愿景是建立学习型教研组的前提条件，是激发全体组员持续不断学习的内在动力。构建教研组共同愿景，首先要理清教师个人的发展愿景。任何一位教师都无法躲避时代的挑战和压力，每位教师都应探寻隐藏于内心深处的理想和愿望，调整固有思维模式，激活个人的热情和潜能，从而勇敢地为愿望而行动。有了清晰的愿景才有可能振奋精神，不断促进自己的成长和超越。为此，我们看重从教师的专业素质发展要求、学习培训方式和近期发展目标定位等方面对教师的个人发展愿景进行了调查。通过问卷调查、反馈论谈和补充确认，了解到教师急需发展的能力排序为教学设计能力、课作制作能力，说课一听课一评课能力、教育科研能力；学习培训方式的选择排序为师徒式、示范式、交流互动式、点菜式；近期发展目标定位排序为骨干教师、名教师、职称晋升。在此基础上，我们不断挖掘教师个人愿景，尊重个人愿景，引导个人愿景，使个人愿景逐渐靠近教研组愿景并与之融合，最终形成教研组的共同愿景，即有明确的团队发展目标，有很强的团队凝聚力，有较高的团队研究质量，有突出的团队贡献。

(二)建立完善的教研组制度

对学校而言，教研组是一个上传下达的职能部门，是一个观念转变、实践演练的培训基地，还是一个探索问题、解决问题的研究组织。为了使教研组的能力得到最大限度的激发，促进教学、研究、进修一体化，真正成为一个充满生机和活力的学习型组织，我们建立并完善了一些教研制度。

1、教务和教研主任负责制

教务和教研主任对学校的教学质量和教师专业研究负责，教务和教研主任是教研组“学”与“习”的第一责任人和先行者。教务和教研主任应做到“五个必须”，即有效组织教研活动，每学期开展带有研究性质的活动不少于6次；以实践课为抓手，认真组织“校级公开课和赛课”活动，每学期备课、听课指导不少于15次；积极承担课题研究任务；组织教师对教学质量进行分析，组织好教师教学评比及学生学科竞赛活动；组织制定教师培训计划。

2、备课组长尽心制

备课组长是教务和教研主任的得力助手，也是备课组“学”与“习”的带头人。备课组长应做到“四个尽心”，即尽心组织教师学习新课程标准，钻研教材，制定教学工作计划；尽心组织在教师个人研习基础上的集体备课和研课，每学期集体备课和研课的次数不少于10次；尽心组织教师的教学反思活动；尽心协助教务和教研主任开展教研活动。

3、组员尽力制

组员应规划和安排好个人的“学”与“习”，做到“五个尽力”，即每节课后尽力写教学反思后记；每学期尽力命一份学科试卷；每学期尽力提供一个典型案例或一次公开课；每学期尽力开设一次公开课；每学期尽力提供一篇教学论文。

4、活动规范制

备课组做到集体备课定时间、定地点、有分工、有记录，每位成员都必须写好备课笔记和教学反思。教研组做到教研活动“三定”，即定时间、定地点、定内容；“四有”，即有计划、有考核、有记录、有小结。

二、创造良好的教研氛围

1、广泛开展听课、评课活动

教研组明确要求，组员之间互相听课达到一定节次，鼓励组员跨组听课。听课之后根据学校的课堂教学评价标准、评议表进行评课，评课不仅要评出优点，而且要指出不足和今后改进的建议。教研组还定期就教育教学中的疑难问题开展集体“会诊”活动，要求教师将本人在教学中所遇到的疑难、困惑问题，随时记录下来，定期组织教学研讨活动，把问题摆出来，由全体组员共同“会诊”，找出解决的办法。为了探讨新课程的有效教学策略，建立以备课组为单位，采用各人构思→集中交流→人人写出个案→交流讨论→达成共识的备课方式，然后由一人主教，教研组集体听课，听完课之后针对教学中存在的问题和不足进行再次修改，反复整合，直至满意为止。通过开展听课评课活动，加强了同伴之间的互助和合作，注重教师之间以及在课程实施教学活动中的交流、对话与沟通，共同分享经验和成功，提高了教师驾驭新教材的能力。

2、强调自我反思、自我成长

反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，即有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程中的“行动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”。反思的主要内容为教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等。反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。反思的最简单形式是写教后记。为了督促教后记的写作，我们把教后记的检查作为常规教学检查的重要内容之一，对其中优秀者予以表扬，通过各种途径推广示范。在写教后记的基础上，鼓励教师对自己的教学反思进行理论总结，撰写教研文章。同时，也鼓励教师用记录自己教学中故事和轶事的形式来反思自己的教学行为，推动课堂教学创新和教师专业发展。

3、展示教科研成果和教学成果

定期将教师撰写的教学论文、优秀教学设计、教学反思、教学案例等汇编成册。张榜公布教师取得的科研成果和辅导学生获奖的成果，使教师认识到自身的价值，享受到成功的快乐。

三、树立教师良好的自我形象

1、确立四种意识

①育人意识：提高教师创设丰富的教学情境、引导学生全面发展的能力。②研究意识：提高教师进行课程开发和课程整合、优化教学策略及引导学生开展研究性学习的能力。

③合作意识：提高教师与同伴、家长和社会及学生进行有效沟通的能力。④学习意识：提高教师完善知识结构、进行自我更新的能力。

2、采取四大措施

①“听”中学：鼓励教师同组及跨学科听课，“走出去，请进来”，在“听”中学习。

②“做”中学：鼓励教师开展行动研究、课例研究和案例研究等，使研究、学习和教学合一。

③把听懂的东西做出来：鼓励教师大胆实践，不怕走弯路、犯错误，将学到的先进理论和技术转化为自己的课堂教学实践，生成自己的实践智慧。

总之，通过这些年来的不断学习，我校广大教师的专业水平不断提升，教学

和教科研成果十分喜人。目前，广大教师在自己所属的教研组共同愿景的指引下，上下同欲、坦诚相待、相互信赖、兢兢业业、踏踏实实，在做好各自的教学和教研工作的基础上，齐心协力搞好教研组工作，步调一致向前进，奋力拼搏，再创佳绩。

三年来的探索研究，进一步加强了教研组建设，规范了教研组行为，提高了教研组的学习力，使其成为一个实践型的学习共同体，进一步促进了教师专业发展，提高了学校教育质量和办学水平。

**第四篇：物理教研组工作总结**

2024年高中物理教研组工作总结

路伟峰

在学校领导和教研部门的关心支持下，经过全体物理老师的共同努力，本学期我们物理教研组在贯彻新课程改革方案，实施探究性课堂教学的模式，认真做好学考、高考复习以及各年级正常的物理教学的基础上，针对教育改革的形势和实际教学的需要，加大了教研组工作的力度，开展了一些具有创新意义的工作。下面就本学期物理组的主要工作汇报如下：

一、深入学习,全面提高思想素质

本学期以来,教研组老师关心时事,积极参加学校各项会议、活动，认真学习上级精神,在思想上与党中央保持一致。每周一认真组织全组教师参加集体备课活动。

二、抓好教学常规管理，促进教学质量提高

教师是课堂教学活动的组织实践者，教学质量的提高很大程度上决定于教师的教学投入。我们物理教研组在本学期针对课程改革的要求和新课程的出台，有计划、有步骤地组织全组教师认真学习课程方案、教育教学理论、课题研究的方法、现代教育技术等。根据学校教务处的安排，组织教师进行教学业务的学习，教材教法的研究和讨论，加强教学年级备课组教师的教学进度的统一与协调教学质量及教学效率，学生意见反馈等教育教学常规工作。教师的个人业务技能也得以提升。

三、加强资源共享，充分发挥备课组的整体功能始终是我校物理教研组工作的重点。

俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，教师个人在教育教学方面的能力总是有限的，只有调动每个教师的积极性，发扬互助协作精神，才能全方位提高教育教学水平。为此，我们物理教研组在加强各年级备课组活动方面制定了具体的措施，确保同年级老师在教学中做到三定四统一。即：定地点、定时间、定内容、统一教学内容、统一教学进度、统一练习、统一课外辅导。各年级备课组每周一活动，备课组活动有计划，有专题，有记录。由于我组的教师组成比较特殊，所以我们没有办法跨学科去听评课，但我们也有针对性的开展了听、评课活动。在组上开展了组内教师之间的相互学习，并请组内的高级教师为组内教师开设问题讨论。老师们互相学习，相互促进，学习他人之长，以补已之短。对全面提高我组教学工作的整体水平起到了非常明显的促进作用。

**第五篇：物理教研组工作总结**

物理教研组工作总结

本学期物理组全体教师在学校领导的正确领导下，积极落实学校教学工作计划，以教学常规管理为基础，以新课程理念为重点，以改革教学方法为抓手，以提高教学质量为核心，以加强实验教学为突破口，全面进行了物理教学改革的实践，出色的完成了物理教学任务，组内老教师老当益壮，中年教师干劲正旺，青年教师后来居上，形成你追我赶，人人争第一，人人参与教改的良好的局面。

一．本学期组内的全体教师认真学习了中学新课程理念有关理论，积极参与到学校新课程教学中去，在提高对教学改革的必要性的认识的基础上，将新课程理念有关理论与物理教学实践相结合，教学的常规管理与课改思想的渗透相结合，理论教学与实验教学相结合，应用常规教学手段与现代化教学手段相结合的四结合的教学模式，不仅提高了全体教师的教学理论水平，而且增强了物理教学改革的意识。组内多次开会认真学习教改理论，特别是每次传达学校领导的讲话精神，每次都有很大的收获。为了使大家能够真正理解有关课改的思想，我们多次学了新的物理课程标准，积极讨论，教师们不但理解了课改思想的精髓，而且提出了很多建设性意见，为教学实践奠定了基础。

二．教学的常规管理是提高教学质量的关键，我们在平时的管理中强化了常规管理，从加强备课入手，要求中青年教师必须写详案，老年教师可以写简案，组内的老教师都能以身作则起好带头作用，青年教师也不甘落后，他们发挥了各自的特长，使我组的教学质量都比较高。我们配合学校，加强了集体备课，要求有记录，保证时间，使集体备课工作落到实处，取得了良好的效果。本组要求新教师要面向全校开设公开课，老教师开设示范课，在学校获得了一致好评。

三、积极开展教研活动

为在组内形成互相学习的良好风气，按学校要求我们互相听课巍然成风。我组教师也非常重视听、评课。上课的老师认真备课，精心设计教案，并与其他教师切磋。不仅按学校要求都完成了听课任务，而且评课极为认真，互相讨论，指出不足，如教学内容安排是否恰当、难点是否突破、教法是否得当、教学手段的使用是否丰富多彩、是否符合素质教育的要求。，通过听课评课使大家都有收获。全面的评论、探讨、听、评课活动大大促进了教师教学水平的提高，也使青年教师得到了锻炼，促进他们迅速成长。

四．实验教学是提高物理教学质量的关键，为此我们非常重视每节课的演示实验和每一个学生实验，不仅实验的开出率100%，而且增加了一些学生实验，将有的演示实验改成了学生实验取得了很好的教学效果，提高了学生的学习兴趣，培养了学生的动手能力和团队精神。五．本学年全组教师在努力搞好教学的同时，还加强了教学反思和教学研究。平功远老师的教研论文发表在“物理教学探讨”第十八期上。许守田、平功远、褚祝文、熊桂娇四位教师在深圳市教育局教研室举办的物理论文评比中均获二等奖。显示了物理组教师的教研实力。

六、本学期我们还率先组织了培优和补差。

根据学校领导的意见，我们首先对学有余力的同学进行调查摸底，然后集思广益，结合学生、班主任、科任教师三方的意见，组成了一个四十人的培优班，利用每周星期

二、星期四的第九节课时间进行两节课的培优训练。实践证明，凡是能认真参加培优的学生，在本次期末考试中都取得了优秀的成绩。

为了对每一个同学负责，不让他们掉队。我们还组织了帮困班，结合学生、班主任、科任教师三方的意见，组成了一个四十四人的帮困班，利用每周星期二河星期四的第九节自习时间进行两节课的帮困补习。学生反映较好，确实起到了帮困的作用。

七、物理组的老师一共有六人，有四人是班主任，一人是副班主任。每天物理组的老师进办公室最早，出办公室最晚，在办公室呆的时间最长。乃至部分学生认为老师就应该呆在办公室内。偶尔某个老师开会或进班辅导，学生一时找不到就说“咦，今天怎么不在？”物理组的教师特别能战斗，无论学校领导、分部布置的什么任务，物理组的老师没有完不成的，没有拖后腿的。

物理组是一个团结奋进，改革向上的教研组！

理科分部

物理教研组

2024-1-6

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！