# 综合实践教研活动记录

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-04-16

*第一篇：综合实践教研活动记录综合实践教研活动记录教 研 活 动 记 录到会 教师邵振玖 邹文昌张维旭赵正平徐永东张胜先佳赵永德王炯训郭连香吕淑德刘瑞玉主持人邹文昌记录人吕淑德时间9.16刘建 应到人实到 人活 动 内 容 及 过 程（一...*

**第一篇：综合实践教研活动记录**

综合实践教研活动记录

教 研 活 动 记 录到会 教师

邵振玖 邹文昌

张维旭

赵正平

徐永东

张胜先佳

赵永德

王炯训

郭连香

吕淑德

刘瑞玉

主持人

邹文昌

记录人

吕淑德

时间

9.16

刘建 应到

人

实到 人

活 动 内 容 及 过 程

（一）传达本学期综合实践的任务、目标、方向。本学期综合实践活动教研为继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好地培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识和情感等方面的体验，以展现综合实践活动的多种形式和魅力。

本学期我校各年级结合级部学生实际和活动目标要求,开展了系列活动：

1、采用自学与集体研讨的形式学习研究有关资料和书籍。

2、教师指导小队的成员制定活动指导计划，撰写活动方案。

3、做好校本课程研究性学习的自我小结工作，撰写案例，教学反思、活动总结。

4、集体备课,讨论有关学生活动和教师工作的综合评价方式，填写评价表。

小 结

上学期，我们综合实践科在全体教师和学生的共同努力下，开展得非常成功，也获得了很好的评价。这个学期，我们会再接再厉，大胆创新，争取做得更好！

教 研 活 动 记 录到会 教师

邵振玖 邹文昌

张维旭

赵正平

徐永东

张胜先佳

赵永德

王炯训

郭连香

吕淑德

刘瑞玉

主持人

邹文昌

记录人

吕淑德

时间

刘建 9.30

应到 人

实到

人

活 动 内 容 及 过 程

（一）针对有的新教师不明确自己在指导学生开展活动的过程中的具体指导任务有哪些方面，从而感到“无从下手”。部分老师作了经验介绍：

张维旭：教师指导方案应包括：学生活动主题具体目标的设计、学生活动的具体方法及其实施、学生活动主题必要的资料和工具准备、活动的具体实施过程指导、学生评价方案等。

张胜先：综合实践活动课程的内容，涉及广泛——人与自然、人与社会、人与自身、人与文化等。要让学生研究探索自己感兴趣的话题或问题，要以小见大，注重生活性、实践性、可行性、生成性和实效性。

赵永德：教师要求在学生的活动主题实施过程中大都要进行 “调查”、“搜集资料”，活动过程要注重突出学生主体，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，同时也要求教师对学生进行有效指导。

赵正平：目前在综合实践活动课程的具体实施过程中，教师的指导方式、指导行为往往存在着一系列问题：偏重活动形式，忽略具体活动方法的指导；偏重学生活动方案，忽略教师指导方案；偏重活动过程与阶段，忽略活动的具体落实程度。增强教师指导的有效性，是实施综合实践活动的基本要求。

小 结

综合实践活动课应该还给孩子一个自主学习的机会。既要培养学生运用知识、自学探究、搜集和处理信息的能力、又要培养学生分析和解决问题的能力和合作交流的能力，使他们有更好的发展。

教 研 活 动 记 录到会 教师

邵振玖 邹文昌

张维旭

赵正平

徐永东

张胜先

刘建佳

赵永德

王炯训

郭连香

吕淑德

刘瑞玉

主持人 邹文昌

记录人

吕淑德

时间

10.21

应到 人

实到

人

活 动 内 容 及 过 程

（一）请部分老师说说自己班级开展综合实践活动的情况：

赵正平：我们班开展的主题是《网络改变我们的生活》，我班学生经过一个月的筹备，通过制作手抄报、诗朗诵、表演小品等形式进行展示，活动进行得很顺利。

张维旭：我们班开展的活动主题是“中国茶文化”，学生们通过上网收集有关茶叶的资料，制作成优美的手抄报，还编排“采茶舞”，唱采茶歌，形式多种多样。我班有一位学生家里是开茶馆的，他还现场为大家表演沏茶，教大家品茶，为这次活动增色不少。

吕淑德：我班开展的了《爱牙总动员》这一活动。不要看平时学生天天刷牙，可是刷牙的姿势、刷牙的时间、牙膏的选择等方面的知识，很多学生都不是很懂。通过这次活动，学生对我们的牙齿和如何保护牙齿都有了深刻的认识。我深深地体会到“实践出真知”的道理。

刘建佳：我班进行了《生命之源――水》这一主题活动，因为是六年级的学生，通过多年的综合实践活动的开展，他们已经具备了一定的策划能力，本次活动几乎是由他们自编自导自演的。想不到在成果展示课上出来的效果是那么好，课堂上学生的自我表现欲望很强烈。学生能各展所长，增强了自信心。同时，学生的知识面也变的宽阔了。

小 结

丰富多彩的综合实践活动，有利于培养学生创新精神和实践能力，只有我们正确认识、理解分析、认真贯彻，才能够将综合实践活动课深入、持久、高效的开展下去。

教 研 活 动 记 录到会 教师

邵振玖 邹文昌

张维旭

赵正平

徐永东

张胜先

刘建佳

赵永德

王炯训

郭连香

吕淑德

刘瑞玉

主持人

邹文昌

记录人

吕淑德

时间

11月11日

应到 人 实到

人

活 动 内 容 及 过 程

（一）交流上一周观摩综合实践成果展示课的心得体会：

王炯训：综合实践成果展示课，可以看出这是长期坚持的一种结果，是一种习惯，也是一种积累，活动不流于形式，真正起到了教研的作用。

刘瑞玉：老师在选择研究问题的时候，充分激发学生的主体意识，让学生自己提出问题，教师更多的是给予相应的引导，充分体现了教师的主导作用。

张维旭：老师在教学中及时、巧妙地引导学生对提出的问题进行归纳、分类和整理。这是非常值得我们所有综合实践老师学习的。

赵永德：对于成果展示课，教师一定要摆正自己指导者的位置，来突现学生的主体性。

赵正平：综合实践活动的课堂是开放的，学生的展示形式是丰富多彩的，要注重发展学生的表达和交流能力，不要为了展示而展示。这是一次“原生态”的教研活动。

开展综合实践活动，我们深切感受到，综合实践活动能给学生创造一个广阔的天地，为每位学生提供锻炼的机会和舞台，让学生在活动中自主研究，自主解决问题。虽然这样的活动对于老师指导来讲是辛苦的，但是对于孩子们来说却是受益非浅的。

教 研 活 动 记 录到会 教师 邵振玖 邹文昌

张维旭

赵正平

徐永东

张胜先

刘建佳

赵永德

王炯训

郭连香

吕淑德

刘瑞玉

主持人

邹文昌

记录人

吕淑德

时间

11月25日

应到 人

实到 人

活 动 内 容 及 过 程

（一）总结本学期开展的活动，交流感想：

张维旭：我觉得进行的还不错，同学们大多兴趣高涨。

吕淑德：这次学校开展的“中国传统节日篇”很好。同学们都积极相应，反响不错。学生的兴趣都调动起来了。

刘建佳：我觉得我们这一学期的两节公开课上得好。得到了同行和领导的好评，看来，我们下一学期还要这样搞下去。

张胜先：综合实践活动课的开设，必须有主管行政部门和业务部门的领导真正的重视；校级领导必须将课程开设落实到实处，有人抓、有人上、有检查、有总结。

徐永东：综合实践活动课程，学生要有记录本。将调查、整理、交流、汇报等相关的图片、资料贴、写在其中，为以后的学习、工作留下备查资料。

邹文昌：我认为反思是可以储备教师的教育经验的，可以促进教师的教育素养。教学反思应及时，要客观，要坚持。另外，今后我们要多走出校园去学习，促进本校教科研的发展。

小 结

经过教研组的努力和教师的协作交流，教师业务素质大幅度提升，综合实践活动成为学生们最喜欢上的课，一些教师已经把综合实践活动的课程形式与学科课程相结合，使学生们学习兴趣大增，教学成绩有了明显提高。

**第二篇：综合实践教研活动记录**

董官屯镇东升小学综合实践校本教研计划

一、指导思想：

坚持综合实践活动的学习活动方式，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

二、工作思路：

（一）加强学习，提升新的课程理念

综合实践活动随着实践的不断深入，理论也在实践中不断完善，观念和课程意识也必须与时俱进，本学科的教师要加强学习，明确综合实践活动课程的内容、性质、目的和意义，使工作目标明确、操作正确、效果明显。本学期将通过自习讨论、专题研究等形式组织广大教师学习《基础教育课程改革纲要》，用正确的理论指导学科教学实践。

（二）关注师生需求、促进师生发展

鼓励教师积极参加各类活动及竞赛，在交流中增知，在实践中长才，注意积累综合实践活动的典型案例，丰富本学科资源。教师要充分开发、利用各种教育资源，从课程的实践性、活动性、生成性出发，坚持学生的自主选择和主动探究，为学生个性充分发展创造空间，面向学生的生活世界和社会实践，帮助学生体验生活并学以致用，推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展，激发学生的真正兴趣，促进学生的持续发展。

（三）完善课程管理、抓好课程实施

教师认真按课时认真组织学生开展综合实践活动。严格按课程理念设计教学，教师在活动过程中要进行有效的指导和帮助。

要认真及时积累有关资料，对于老师，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料。

东升小学综合实践校本教研活动记录一

时间：2024年9月5日 地点：办公室 主持人：公凡岭

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：

一、综合实践活动的产生背景

综合实践活动的产生既继承了我国基础教育的优秀传统，又体现了当前素质教育的内在要求。义务教育法颁布后推出的基础教育课程体系，积极倡导活动课程，但由于没有相应的课程指导纲要，活动课程在实施中遇到许多问题。

二、综合实践活动的性质

（一）实践性

综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

（二）开放性

综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。综合实践活动面向学生的整个生活世界，其课程内容具有开放性。综合实践活动强调富有个性的学习活动过程，关注学生在这一过程中获得的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其学习活动方式与活动过程、评价与结果均具有开放性。

（三）自主性

综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。学生自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

（四）生成性

综合实践活动是由师生双方在其活动展开过程中逐步建构生成的课程，而非根据预定目标预先设计的课程。随着实践活动的不断展开，学生的认识和体验不断深化，创造性的火花不断迸发，新的活动目标和活动主题将不断生成，综合实践活动的课程形态随之不断完善。

东升小学综合实践校本教研活动记录二

时间：9月12日 地点：办公室 主持人：张志民

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

主持人

活动内容简录：

（一）综合实践活动的组织线索

综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，主要围绕三条线索进行——

1．学生与自然的关系。

2．学生与他人和社会的关系。

3．学生与自我的关系。

（二）综合实践活动的内容范围

综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：

1．研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。

2．社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。通过该学习领域，可以增进学校与社会的密切联系，不断提升学生的精神境界、道德意识和能力，使学生人格臻于完善。

3．劳动与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。通过该领域使学生了解必要的通用技术和职业分工，形成初步的技术意识和技术实践能力。

4．信息技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力，还包括发展学生对浩如烟海的信息的反思和辨别能力，形成健康向上的信息伦理。

东升小学综合实践校本教研活动记录三

时间：9月26日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：综合实践活动内容的选择原则

综合实践活动的具体内容由地方和学校根据实际确定。确定综合实践活动的内容需遵循下列原则：

1．尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长

2．体现每一所学校的特色

3．反映每一所学校所在社区的特色

4．善于引导学生从日常生活中选取探究课题或问题

（四）综合实践活动与各学科领域的关系

综合实践活动与各学科领域存在以下三方面的联系：第一，学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；第二，综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；第三，在某些情况下，综合实践活动可与某些学科教学打通进行。

东升小学综合实践校本教研活动记录四

时间：10月10日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：有效实施综合实践活动需遵循下列原则：

（一）正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系

（二）恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系

（三）课时集中使用与分散使用相结合

（四）整合校内课程与校外课程

（五）以融合的方式设计和实施四大指定领域

（六）把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来

东升小学综合实践校本教研活动记录五

时间：10月17日 地点：办公室 主持人：李松梅

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录： 综合实践活动的评价

（一）评价理念

1、整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体，贯彻到活动进行中去。一方面，将学生在综合实践活动中的各种表现和活动产品如研究报告、模型、主题演讲等作为评价他们学习情况的依据；另一方面，注重把评价作为师生共同学习的机会，提供对课程修改有用的信息，实践于教学。

2、多元化

综合实践活动的评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。不仅允许对问题的解决可以有不同的方案，而且表现自己所学的形式也可以丰富多样。评价者要尽量使用家长、学生及一般人能理解的语言描述学生的表现，避免将评价简化为分数或等级。此外，评价主体的多元化也是被积极提倡的。

3、过程性

综合实践活动的评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅是针对他们得出的结论。即使最后结果按计划来说是失败的，也应从学生获得了宝贵经验的角度视之为重要成果，肯定其活动价值，营造其体验成功的情境。

东升小学综合实践校本教研活动记录六

时间：10月24日 地点：办公室 主持人：张志民

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：我爱动物：亲近并探究自然界的动物，增进对身边动物的认识。逐步形成关爱动物、保护动物朋友的意识和技能。学会制定活动方案，提高观察和查阅资料的能力。

我爱植物：亲近并探究自然界的植物，增进对身边植物的认识。逐步形成关爱植物、保护植物朋友的意识和技能。通过对周边动物的调查了解，提高观察和查阅资料的能力。

东升小学综合实践校本教研活动记录七

时间：10月31日 地点：办公室 主持人：公凡岭

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录： 生活与消费

培养学生对社会生活的积极态度和参加综合实践活动的兴趣。让学生从实践中培养勤俭节约的良好习惯。经济与生活

关注社会热点问题，关心新闻时事，与同学展开讨论，培养辨别是非和分析问题的能力，初步形成正确的世界观和价值观。安全与生活

获得亲自参与探索的体验，学会分享与合作。培养学生学会发现，学会探究，学会创造的能力。初步掌握参与社会实践和研究探索、实验实证的方法。

东升小学综合实践校本教研活动记录八

时间：11月7日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：

一、评价方式：

可采取自我评价、相互评价、小组评价、班级评价等多种方式，要吸引教师家长及其他人员积极参与评价工作。

二、教学活动评价表格

为使我们教学活动的评价更富有实效性，我们打算设计一系列的表格进行评价，形成制度：

1、通过问卷对学生进行分类安排组织活动。按照学生的回答把调查结果分为四类：独立研究；合作研究；同一研究对象，部分学生要求独立研究，而部分学生希望合作研究；只有一个学生选取了某一研究对象，但又希望与其他同学合作。前三种类型在尊重学生选择的基础上确立活动组织形式。第四种类型首先在同学中征求合作伙伴，尚无结果，可由某一教师与之合作。

2、独立研究者或研究小组选定指导教师。由教师在指导学生缩小选题范围，明确活动项目，详细规划活动方案的基础上填写问卷（调查表二）。同时制作档案袋，由学生填写档案袋的封面内容：课题名称、研究人员、合作伙伴、分工情况、指导教师。

东升小学综合实践校本教研活动记录九

时间：11月14日 地点：办公室 主持人：李松梅

内容：综合实践活动课程指导纲要 参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：

一、对学生评价

1、行为、情感反应：主要指学生在活动中的主动性和积极性，可通过学生参与活动的时间、次数、认真程度、行为表现等来评价。

2、合作程度：主要对学生在参与活动时的合作态度和行为表现进行评价。

3、参与努力程度：可通过在活动中提出问题、解决问题的表现及探究结果的表达来评价。

4、学校进行物质与精神奖励。

二、对教师评价：

1、领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践，不断完善和更新自己的知识结构，逐步发展活动中的规划、组织、管理、指导及与其他教师协同工作等方面的能力。

2、凡指导1—2个小组活动的任课教师一律在考核中加分，学校将按活动效果分别加分，将小组活动情况纳入量化考核，作为业务考核的重要内容之一。

3、学校进行物质与精神奖励。

东升小学综合实践校本教研活动记录十

活动时间：2024年11月21日 活动地点：办公室 主持人：徐贵荣

参加人员：全体综合实践老师 活动内容：关于吸烟问题

活动目的:让青少年了解吸烟的危害

活动准备:记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程:老师把学生分成五个组，让他们回家去调查研究，比 较吸烟人健康还是不吸烟人健康，同时要求学生从书籍、网络上寻找 一些关于吸烟的危害的资料，最后教师把学生集合在一起，让他们展 示他们搜集的资料，同时观看有关吸烟的危害的录像屯 通过教师的 讲解，学生对吸烟危害有更深刻地了解。

活动收获:学生认识到吸烟有害将康，自己不吸烟，并动员家长

不吸烟。

东升小学综合实践校本教研活动记录十一

时间：2024年11月28日 地点：办公室 主持人：公凡岭

内容：参加人员 全体综合实践教师

活动内容简录：《研究纸》

公凡岭：李老师率先上了一节研究课，虽说是我们级部自己的研究，可也吸引了其它年级的老师来听课，大家的反映很好，评价也很高哦！下面我们就先请陈老师来说说好吗？

徐贵荣：《研究纸》这一课以纸为例对某一类材料进行研究，容易导致科学探究活动的深入，并达到举一反

三、触类旁通的效果。本课的设计意图是通过学生展示搜集各种各样的纸，初步确立纸的概念，组织学生研究不同纸的不同特点及其他相关问题，并一起动手制造再生纸。以实现《课程标准》中制定的能用感官和简单工具研究物体的特征，能运用语言、文字等多种方式表达探究结果，并进行交流，养成节约用纸的好习惯的目标。

在学习本课之前，学生已经认识了许多种纸，知道了纸的一些特点及用途。在本课的学习过程中，学生将分享他们对纸已有的认识，通过观察、实验和上网查阅资料等方法知道纸的一般性质和常见用途，知道人类对纸的消耗及节约用纸的重要性。根据学生的年龄特点和知识水平，要求学生课前搜集各种各样的纸，教师为学生准备一些实验用纸和实验器材，从网上下载有关纸的资料并整理在校园网上，上课地点选择

在网络教室，并在教室后面安排实验桌。本课的教学目标：

1、过程与方法

a能够运用感官和工具，对纸的特点进行研究； b能够运用信息技术进行深入地研究；

c能够运用语言、文字等多种方式表达探究结果，并进行交流。

2、知识与技能

a知道纸的一般特性和常见用途，并能把纸的性质和用途联系起来。

3、情感、态度与价值观

a意识到保护天然资源的重要性； b养成节约用纸的好习惯； c体验与人合作的愉快。

张志民：李老师在这一节课中首先通过学生展示各种各样的纸，使他们确立纸的初步概念，培养他们搜集材料的能力。并且学生愿意交流，提出自己最想了解的问题。我觉得这样做很好的。

公凡岭：学生在研究纸的不同特点时，每组至少选定纸的一个特点进行研究,实验是开放性的，采用自主餐形式,体现学生的自主性,通过实验各小组能形成自己的研究成果,并在与人合作的探究活动中，体验合作的愉快。

徐贵荣：观察和实验不是我们教育的唯一方法，利用信息技术将成为新课程标准实验的一种重要学习方式，它可以解决观察、实验等方法无法解决的问题，综合实践活动利用信息技术有着比其他学科更大的优越

性。信息技术为学生提供了丰富的网络资源，可以让学生自由地选择所需的内容，体现新课程“课堂以学生为主”的教学理念；另外可以激发学生学习的兴趣。

布置工作：

下一阶段我们的重点放在“废旧纸的回收”这一工作中，我们可以通过陈老师的这一节课学习到很多东西，相信大家今后的工作会做得更好。

东升小学综合实践校本教研活动记录十二

时间：2024年12月5日 地点：办公室 主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动内容简录：研究纸的吸水性

徐贵荣：这一次活动，我想把我的设计方案跟大家介绍一下，你们一定要多提意见呀 教学目标：

1、认识纸的吸水性，并能进行简单分类。

2、设计实验研究，比较各种纸的吸水性能（重点和难点）

3、意识到人类为满足自身的需要制造了不同特点的纸，方便了我们的生活。

4、培养解决问题的能力以及创新精神。

教学设想

整节课的设计围绕“科学探究”这一主线展开：提出问题----进行预测----制定方案—-交流讨论其方案的科学性—-实验探究得出结论。通过这样一个活动过程，调动学生自主学习的积极性，使学生对科学探究有了一定的了解，产生科学探究的热情，为今后的学习打好基础。这一课时将科学探究作为科学学习的主要方式，其教学过程主要从以下几个环节展开：

1、问题的提出

对于问题的提出，有两种方式：一种是激发学生的好奇心和求知欲，由学生自己提出问题；另一种是由教师直接提出。在这节课的设计中，我运用学生已有的知识经验对其设置的情景进行假设，产生多种不同的意见，从而引起矛盾，自然而然地提出所探究的问题。既照应了学生已

有的知识体系，又涉及到今后的认知规律，使他们产生强烈的学习欲望，积极主动的去解决问题。

2、问题的解决

是直接探究问题，还是从已经了解这些问题的人那里找到答案呢？对于这节课的学习内容，毫无疑问应选择前者。鼓励学生大胆提出假设检测方案，并进行反复交流、讨论和相互质疑，通过实验探究，用事实来验证自己的想法，从而达到解决问题的目的。

3、问题的延伸和拓展

本课《研究纸的吸水性》重在探究的过程，而它的知识目标对学生来说，没有太大的意义。所以，从发展的角度来看，让学生了纸的发明，体会到人类的需求是推动科学技术不断发展的重要原因，从而萌发要设计一种新型纸张的美好愿望，是本课的情感态度与价值观目标的具体体现。

东升小学综合实践校本教研活动记录十三

时间：2024年12月12日

地点：办公室

主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动内容：热爱家乡开封

活动目的：通过综合实践活动培养自主探究、合作学习的能力，并从中学习如何与人交流和相处。引导学生关注家乡，了解家乡，激发学生热爱家乡的思想感情。

活动准备：记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程：由老师先和我们讲一些注意事项、要求及活动的一般方法，第一阶段同学们就利用课余时间通过了多种途径：上网、去图书馆、问家里人各自查找资料。第二阶段小组同学合作外出实地调查访问，到有关部门了解家乡的知识。第三阶段小组同学互相交流处理信息，整理资料。最后推荐宋岩代表小组在全班交流。

活动收获：对我们的家乡有了较全面的了解。同学们都没想到家乡历史如此悠久，文化积淀深厚，自然景光优美，人文名胜荟萃，河、城、桥、寺庙样样具备，处处令人留恋。同学们更加热爱家乡了。培养了我们的自我动手、交流的能力，我们因为有这样的家乡而感到骄傲。

东升小学综合实践校本教研活动记录十四

时间：2024年12月19日

地点：办公室

主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动时间：2024年5月20日

活动内容：关于白色垃圾污染的调查 活动目的：了解白色垃圾对周围环境的影响 活动准备：记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程：教师带领学生去村口周围观察植物生长的情况，观察植物的生长是否受到影响，研究是否与白色垃圾有关，同时询问周围的居民，看是否对他们的生活已产生影响，比较村里和校园的环境，返校后总结白色垃圾对周围环境污染的程度。

活动收获：通过调查，了解了白色垃圾对周围环境的污染，提高了环保意识。

东升小学综合实践校本教研活动记录十五

时间：2024年12月26日

地点：办公室

主持人：徐贵荣

参加人员： 全体综合实践教师

活动内容：关于生活水污染的调查

活动目的：了解生活中水污染的危害，保护水资源 活动准备：记录本、摄像机、照相机、记录表等

活动过程：老师把学生分成组，利用活动时间去学校附近的小河测水质，把污染水和干净水进行比较，同时观察污染水中生物的活动情况，发现污染水中的鱼虾已经绝迹了，同时向当地人们询问20年前的水是怎样的，寻找造成水污染的根源，提出解决办法。

活动收获：使学生对水源污染有了初步的认识，培养学生的环境保护意识。

**第三篇：综合实践活动记录**

综合实践活动记录：

学做营养餐

设计意图：俗话说，“人是铁，饭是钢”。吃得饱、吃得好，对现代人来说已经不是什么问题了。但是，怎样吃才健康，怎样吃才合理，怎样吃才科学呢？尤其对于正处于成长阶段的中学生，饮食问题更是家长以及全社会关注的话题。我们常常会看到这种情况：有的学生挑食，有的学生偏食、也有的学生厌食，每天以零食为伍。这些不良的饮食习惯常常会导致营养失衡，暴饮暴食造成肥胖儿童；有些饮食中含激素类物质造成过度发育；偏食厌食造成营养不良，骨瘦如柴。活动目标：

1、能说出常见食品的营养成分，能设计制作合理的营养配餐方案，养成良好的饮食习惯，初步掌握家常菜的加工与烹调方法；了解厨房用品，会安全使用。

2、能够利用资料室、图书馆、博物馆、网络等资源，搜集有关食物营养价值、烹调方面的资料，并进行妥善处理，培养自主获取信息的能力。

3、通过在探究事物营养的过程中与他人的合作和加网，体验个人与群体的互动关系，懂得他人和社会群体在个人生存与发展方面的重要性，体验他人关怀的温暖，对他人的帮助心存感激。

活动过程：

一、准备阶段

１、确定主题：学生根据兴趣，还可以继续划分四、五、六级主题。

一级主题 二 级 主 题

三

级

主

题

营

中国传统饮食

传统饮食之东西南北

中国之“饮”

养

饮食与健康

青少年健康饮食

食疗与保健

餐

饮食与烹调

菜肉的鉴别

科学烹调法

饮食与餐、厨用具

餐、厨具的用法

餐、厨具的材质与保养

２、划分小组：主题确定了，根据学生们自己的意愿分成５个小组。每个小组７～８名学生。

第一组：洋快餐战斗队

第二组：营养及搭配

第三组：早餐的作用

第四组：青少年与饮食

第五组：锅碗瓢盆的交响

本阶段感悟：如果教师能够理解学生，理解他们为什么会感到困惑；理解他们通常用什么方法解决困惑；在此过程中他们会担心什么，为什么担心。。。那么很多问题就会迎刃而解，或者变得不是那么棘手和难以解决。很多事情会变得轻松，充满乐趣。人之间的相处也一样。所以说理解万岁！

３、制定方案：

教师指导意见：ａ方案要融合四大领域。

ｂ分工、合作，互相帮助。努力克服自我不良情绪

ｃ做好预案，包括可能遇到的困难及解决方法

ｄ做好过程记录，活动之后要写出体会或反思

ｅ要适合自我个性，力所能及的同时有所突破

ｆ重视安全问题

ｇ设置良性、有效的督促机制

学生活动：a、小组成员写出自我现状分析

b、共同制定小组活动方案

c、制定个人活动计划

d、预设监督反馈机制

二、实施阶段

１、活动前的准备

教师：指导学生交流各自的饮食习惯，围绕二级主题讨论对营养用餐的理解。

学生：制定方案：

ａ确定三、四级主题

ｂ制定行动计划

ｃ对行动过程进行预计

２、活动过程

第一阶段：查找资料。主要完成研究性学习、信息技术活动目标。

交流各组确定的三级主题，由学生和老师共同给与评语式评价，对不合适的主题给与参与性意见（不强制执行，活动中学生会自己发现问题主动更改）

第一组：洋快餐战斗队：我们为什么喜欢洋快餐；什么是垃圾食品；垃圾食品的危害性。

第二组：营养及搭配：什么是营养；食物的科学配伍；科学饮食的好处

第三组：早餐的作用：吃不下去的早餐；不吃早餐的危害；早餐应该吃什么

第四组：青少年与饮食：青少年营养；各国青少年营养状况；我国青少年营养的政策

第五组：锅碗瓢盆的交响：厨房用品及保养；餐具与饮食；

本阶段感悟：查找资料对于掌握现代化工具的孩子来说易如反掌，不论是书籍还是网络，有关营养和美食的内容多如繁星，可是如何在这浩如烟海的资料堆里面提炼出来自己需要的内容就成了一件头疼的事儿，很多学生满足于自己的初步成绩，对于超出自己能力的事情不肯、不愿意做，或者有畏难情绪敷衍了事，不肯再往前突破一些。针对这些情况，单纯的评价机制只能引起学生暂时的动力，必须用一种更有趣、更适合他们、更能激起他们好奇心和好强心的方法来帮助学生突破这一瓶颈。摸索了一段时间我找到这样几种方法：眼球操（练习眼睛的灵活）扫描仪（对资料进行搜索）五彩笔（对资料进行提炼）小秘书（对资料进行整理）。有些学生很快就掌握了，还有很多学生也在积极的尝试和练习，相信他们不久之后很快就能够掌握，而且这些方法还可以用到其他学科的学习中去，真是一举多得的事儿！

第二阶段：尝试和体验。主要完成劳动技术活动目标。

教师：组织学生交流在资料中获得的、经过整理和筛选的间接经验。（实际上是第一阶段的汇报总结）

学生：根据自己查找的资料以及与其他小组同学交流中获得的知识进行营养搭配和制作。并为自己的作品配上合适的餐具。

本阶段感悟：看来间接经验和直接经验还是有很大差距的，学生们设计的很好，可是一旦动起手来还真不容易，忙忙活活一节课做出的东西却让人没有胃口。问题出来了，为什么同样的材料到了我们手里就变成了废品呢？不用老师组织学生们自己就开始总结了：做的时候不卫生；看起来太恶心（原料切的乱糟糟）；没考虑到色香味的原则（只想到营养搭配了）

第三阶段：调查走访。主要完成社会实践活动目标

教师：ａ针对出现的问题指导学生着重调查和走访商店、食品店、饭店。

ｂ指导学生进行采访前的预设（小组成员分工、确定时间地点、确定询问问题、确定采访对象、联系被采访单位领导人及被采访人、预计可能出现的问题、准备采访前的设备、安全）

学生：ａ制定采访计划

ｂ按计划进行活动并做好活动记录。

ｃ整理采访资料

本阶段感悟：经过调查、参观和访问，学生们发现，原来自己制作的营养餐存在摆盘不够美观、色彩搭配不够协调、制作比较粗糙、刀工比较马虎等问题。这就是综合实践活动课的精彩之处，只有实践才能产生问题，只有产生了问题才能够想办法去解决，只有在解决问题的过程中才能够锻炼自己的能力，磨练自己的意志。

３、归纳整理

教师：组织学生ａ对整个活动进行回顾

ｂ整理自己的行动记录

ｃ将各种记录进行分类处理

ｄ写出整理心得

学生：ａ以小组为单位对整个活动进行口头总结

ｂ整理个人相关记录

ｃ按教师要求写出感受

三、总结阶段

１、设计排演：这是个体现学生综合素质的环节，教师要充分考虑到学生在排演过程中可能出现的各种利、害因素，充分调动学生的积极性。

学生：ａ写出排演规划（排演目标、设计者、参与人员、出现次序、预设效果）

ｂ进行预演并修改出现的问题

ｃ做好精神和物质上的准备

２、成果展示：本主题的成果展示可以分为两大区域

校烹饪大赛

学校班级的相关活动

春游、野炊

班、队座谈会

家庭、社区的相关活动

家庭日常营养

家庭聚会

社区饮食营养宣传

电视台的饮食节目

本阶段感悟：营养餐的展示更多的是在日常的家庭生活中，学生能够学以致用，是综合实践活动课的宗旨，这一点通过后来的效果反馈环节得到了证实，学生在日常的生活中有了营养的概念，懂得了搭配的技巧，在随后的学校活动营养餐大赛中学生的表现令在场的老师感到惊讶，很多连老师专家都读起来费劲的营养配比，学生却如数家珍，相信在场的人都能感受到综合实践活动课的无穷魅力。

３、赏析评价：

教师：ａ指导学生设计自我评价方式

ｂ引导学生对自己的督促机制进行评价

ｃ采用积分式评价方式对学生的作品和排演进行评价；

ｄ采用评语方式对学生的活动过程、态度等进行评价

学生：ａ设计自评表，内容要体现三维目标的完成情况。

ｂ对自己的设置的督促机制进行评价

ｃ对同学的活动过程和结果进行评价

ｄ对他人的评价（同学、老师、家长、邻居）作出反应。

本阶段感悟：人的一大特点就是看自己的优点胜过发现自己的问题，而又不容易发现承认和欣赏他人的闪光之处，这当然也会体现在评价赏析这个环节上，因此，在自我评价环节中，我着重强调：应以发现自身问题，找出自我不足为出发点来评价，而在对他人评价中，我着重强调：注意评价方式，起码找出三个优点，再说出自己看到的不足，这样使评价活动在一种友好、善意、良性的氛围中进行，让学生更愿意接受他人提出的批评意见，从而达到评价的目的，进而学会做人、学会处事、能够更好地生活。

综合实践活动记录：

做校园环境小卫士

目的：

1、指导学生如何去查阅资料，在综合实践活动的调查阶段，该怎样做，如何克服活动中的困难。

2、培养学生的查阅资料、调查、设计、动手动脑等综合能力。

3、培养学生的合作意识，教育学生自觉遵守日常行为规范，严格自律，爱护环境卫生，人人都作环境卫生的小卫士。重点：设计保护环境卫生的方案

难点：指导学生解决设计方案时出现的困难和问题

教学过程：

导入：

1、幻灯片：我们的学校美么？请你用词语来形容。

2、引言：

我们的学校绿树成荫，环境优美，进入学校大门北面是一幢造型新颖别致的教学楼，这是一所年轻的充满活力的学校。环境的优美使我们能够在心情愉悦的状态下学习生活，更是全体老师和同学们汗水的结晶。每天早晨，为了学校的环境卫生，班主任老师带领同学们，无论寒冬酷暑，还是风霜雨雪，校园的早晨总会出现打扫卫生的场面，打扫厕所，风雨不误；清理垃圾从无怨言，日复一日，年复一年，我们的校园的每一处无不播撒着老师和同学们的汗水。

然而不知何时，课间还是午休，到了放学的时候，我们的校园不再像早晨那样，你看：走廊里有多少人经过，却没有一个人把垃圾捡起，操场上同学们玩得兴起却没有人看见躺在他们身边的垃圾；我们活动的操场上的垃圾星星点点，无人理会；刚刚清过的厕所又出现了这些可恶的东西；篮球场上的垃圾隐藏在篮球架下，每个人都熟视无睹；草丛里、甬道边的垃圾不知主人是谁，同学们的劳动成果正在被人任意的践踏，辛勤的汗水付之东流；暖气片的后面是个别同学处理垃圾最理想的地方；每一个画面我们都是那么熟悉，同学们都会不经意的经过，可是垃圾却依然沉睡在大家经过的地方，在座的你或者是我们看了这些画面是否是再熟悉不过了，可是能够把垃圾捡起来难该是多么难得的值得称赞的行为；看：楼道里的垃圾桶，会被班级清扫的垃圾袋塞得满满的，就因为垃圾房比这里要多走一段路。垃圾房的周围总是垃圾满地，一到刮风天，就如雪花般漫天飞舞，每一天不知要扫多少遍。刚刚清扫完，垃圾堆的口又有人随意倒垃圾、扔垃圾，真是让人防不胜防，仿佛是“敌后武工队”再现；更可恶的是在厕所的便池外随意小便。这些画面与早晨那美丽的校园简直是天壤之别，同学们，看到这里，难道不值得我们深思么？老师和同学们用汗水换来的是什么？你不觉得这些已经严重的影响到我们学校的形象了吗？作为学校的一份子，我们应该怎么办？）（5分钟）

二、新课：

1、你有何感受？为什么我们校园会变样？说一说（同学们随地乱扔垃圾，值周生监督不到位、学生懒、学生没有养成好习惯、自己管不住自己„）我们的学校这么美，但是出现了这样的问题，片子的最后问我们应该怎么办，谁能说一说？

2、归纳子课题：（首先，我们要让同学们了解垃圾，还要让同学们都能自己管好自己，认识垃圾的危害，让同学们都行动起来做环境卫生的监督员„„）（3分钟）

子课题：

一、认识垃圾

二、校园环境卫生小卫士

三、家乡环境卫生小卫士

2、提出要求：（今天我们就以这三个课题为子课题进行研究，同学们要用为期10天的时间，采用多种方法去查阅搜集你要的有关资料。这节课我们就要为搜集资料做准备，展开一场活动方案设计大赛，以小组为单位，设计调查搜集资料的方案，也就是你们要怎样做，来完成这次实践任务，制定一个周全、操作性强的、合理的方案，可以使用任何方法和工具。我们学校正在开展活动，因为学校的卫生的确让德育办和学校领导头痛，扔垃圾现象在我们学校是屡禁不止，所以在你们当中，挑选最佳设计方案，然后按照你的方案去实施，那么你和你的小组就是我们学校的最佳设计室和最佳设计小组，你们愿意成为我们学校真正的设计师么？）（1分钟）

3、自由择组（2分钟）

4、学生提出评比规则（你们认为怎样评比才算是公平，应该制定哪些规则呢？出示大家归纳的评比规则）（3分钟）

（1）易于操作（2）科学合理（3）有创意有实效

5、以组为单位制定方案（12分钟）教师指导

三、汇报各组设计的方案（教师适当点评，设置问题）

1、认识垃圾：分类、危害、可利用垃圾（上网查、采访、制作记录卡、表格、制作幻灯片„„）注意分工，安全、没有工具可以借

2、校园环境卫生小卫士（设想事先所遇到的困难，如何解决；怎样分工）

（1）调查组：调查学校课间、午休、放学等时间那里的垃圾最多；同学们为什么扔垃圾；制成表格；各班的分担区都在哪；每天是否打扫三次卫生；完成得怎么样；值日生打扫卫生的认真程度„„

（2）采访组：记录卡；采访德育办领导、值周生、值周教师、值周领导、校长、书记；做好分工、采访的问题事先要想好做好记录；学校的检查制度；采访校园垃圾车司机„„

（3）宣传组：画广告画；制作标语、再班级或是显眼的角落和垃圾死角出示警示牌；制作手抄报、板报、橱窗；征文《不要再扔垃圾了》《让六小的环境卫生更好》；组建弯弯腰红领巾竞赛，看到垃圾捡起来„„

（4）监督组：完善学校的卫生检查制度；设立红领巾监督岗；赏罚分明、有批评有表扬；值周生如何更好的起到监督作用„„

3、家乡环境卫生小卫士（注意：事先想好问题，分工、安全、工具的使用、预想困难如何解决）

（1）宣传组：制作宣传画；标语；警示语；到大街上去宣传；与有关部门联系媒体想办法宣传„„

（2）调查组：环卫局的垃圾资料珲春的产垃圾量，如何处置，环卫工人的工作量，垃圾的再利用，垃圾给珲春市民造成的危害，制成表格；

（3）采访组：环卫局长、环卫工人、老百姓如何看待垃圾问题，平时怎么做的；录像、记录卡、（4）监督组：与新闻媒体取得联系，共同监督；给环卫局长建议检查制度；遇到扔垃圾的及时劝阻（设想如过路人不听你的劝阻怎么办？）

四、（推销自己和小组）推荐方案，证明你是不可多得的人才，让领导重视你认可你。（10分钟）

a）你们认为设计的方案如何？我们学校会不会采用你的方案呢，如果被采用，那么在周一的升旗仪式上我将公布最佳设计师和你的搭档及组员。哪个小组愿意来，和在座的老师领导推荐自己的方案，赢得在座的老师掌声越高，那说明你的方案被采用，在全校师生面前公布的就是你的名字。

b）小组推荐。给其他小组提出意见。

c）宣布比赛结果颁发设计师标志。（2分钟）

五、教师总结：总结本节课，提出希望。希望同学们都能做到保护环境卫生，那么我们的生活会更美好。

**第四篇：文档综合科教研活动记录**

××小学综合科教研活动记录 掘课堂教学中的美育，促学生乐学 II时间： 10-16地点：校多功能室活动成员：综合组全体成员研讨记录如下：姓名：姬长江学科：信息技术

1、信息科技学科与其它学科课程整合方法初探 课程整合，目的是促进课程目标，课程功能，课程结构及课程内容等课程要素的有机联系，将信息技术作为资料的来源，交流的平台和认知的工具，应用于课程的设计和课程的实施。课程整合既有教育技术的整合，又有学科知识的整合，并把信息技术教育融合到学科课程的教与学中，将信息技术的高效率和高效能与学科课程有机地结合起来。

2、小学中高年级电脑绘画创新能力培养初探 我们的教育要培养能积极适应不断变化着的社会要求的人，要着力以不同的方式动员，启发和拓展儿童的思路，让他们最大限度地发展自己的潜能。正如联合国教科文组织的报告《学会生存》中指出的：“人们对付当今世界性问题和挑战的能力，归根结底取决于人们能够激发和调动的创造力的潜力。”创造力是健全和丰富个性的核心，离开了创造力的培养，就谈不上培养个性，也谈不上培养时代所需要得人才。

3、网络环境与社会课整合教学模式设计 人对事物的认识总是从感性认识到理性认识，再进一步发展到创造性实践的过程。促使思维从具体的形象思维发展到抽象的逻辑思维，这是运用计算机辅助教学中制作多媒体课件的指导思想。因此，运用计算机网络进行社会课教学的课堂教学模式的核心思想是“探知”和“导行”。其激趣导入，探知明理，深化导行，总结延伸等环节都围绕着这一核心思想进行。以培养学生认识社会，适应社会，学会生存的能力。

4、分层教学综合探索 虽然分层教学也催在着这样或那样的问题，但它有着弥补班级授课制不足的天然特性，只要教育教学工作者认真研究分层教学，找出解决分层教学中出现的问题的对策，就可以发挥两者优势，使分层教学在新的教育时期做出最大的贡献。

5、运用现代教育技术推进学校素质教育 只有把教育技术真正渗透到整个教育体系之中，教育才能真正实现其现代化的使命，培养出更多的高素质人才和未来知识密集型劳动者，此时，教育技术也才能真正体现它的素质教育功能和自身价值。姓名：刘延辉学科：体育

1、体育教学的实践化和生活化 我们体育教学不仅仅是让学生获得锻炼身体的方法，技能，而且要让他们同样的心灵手巧，同样与生产劳动相结合，而我们身处农村，与生产劳动有着千丝万缕的联系。因此，我们在教学中，活动中，游戏中，要为孩子们设计更多的，更好的，能够培养学生动手实践能力的内容。

2、体育课怎样运用心理活动规律提高学生积极性在体育活动中，有兴趣与无兴趣产生的结果是不同的，对于感兴趣的活动，可以持久和集中注意。学习时主动积极，即使碰到困难，也会努力去克服，产生愉快的情绪。而没有兴趣，会使学生情绪低落，感到厌倦。教师还应善于利用学生对体育活动的直接兴趣，启发学生积极练习一些他们认为枯燥无味的教材。

3、突破传统授课模式 大胆进行教学改革 随着二期课改轰轰烈烈地开展，要提高体育教学质量已成了当务之需。要改革传统的教学模式，就要在在实践中充分利用体育教育自身的优势，转化限制条件为有利条件，正视自己，解放思想，拓宽思路，大胆突破，既尊重传统，也不要被传统所拘束。在教学中不断探索新方法，每节课都体现自身的价值和特点，在教育改革中走出适合自己的路。姓名：×××学科：音乐

1、识谱教学的误区及改革 运用“集中识谱教学法”，必须由专职音乐教师或识谱能力较强的老师任教。如果老师本身的专业水平不高，无论采取什么教法也不会取得好效果。同时，音乐教材要按”集中识谱法”的要求重新编写，在时间分配上也要适中，不是越集中越好。因为过分集中会使难度增大，学生接受不了。

2、论音乐教育与创新精神的培养 创新教育是时代的需要，它不仅要培养学生的创新意识，创新精神，更主要的要培养学生形成创造性的人格特征。音乐教育能提高情趣，陶冶情操；在音乐教育中，渗透德育，开发智力，促进智育，都有“随风潜入夜，润物细无声”——潜移默化——的作用。同样，在音乐教育中，培养学生的创新意识，创新精神，创新品质，都能起到其独特的不可替代的作用。

3、精心设计音乐课堂教学的三环节 强调了音乐课堂教学的三个环节，并不意味着其他环节可以忽略。音乐课堂教学的每个环节都很重要，它们是构成课堂教学的不可缺少的 “部件”，只有每个“部件”运转正常，才能圆满地完成教学任务。

4、小学音乐教学方法从哪里来 教学，本身就是一种创造性的思维活动。最好教的是死知识，教者只需“照本宣科”，但效果也是最差的 ；而最难教的则是最活的“教学教法”，即教会学生用最短的时间，最少的精力，学会最多的知识的方法。因 为它是要因人，因地，因时，因条件而异的，从来就不是一成不变的。它是对教师水平的一种全面，综合性的 考察。它需要我们教师对所学知识融会贯通，灵活掌握。姓名：×××学科：音乐

1、音乐是情感的艺术 音乐是情感的艺术，音乐老师上课时只有用自己真心真情来范唱，表演才能给学生以美的享受，感

染学生，继而激发学生的情感，使他们产生共鸣；此外还要适当的创设情境，给学生的情感有所依托，再找到适当的切入点，一定能收到良好的效果。我也正这么努力做着。

2、让儿童的音乐灵性在课堂中飞扬 作者从传统教学模式的弊端入手，指出它以传授音乐知识，训练音乐技能为主要的教学目标，以教师为中心，以教材为半径，把音乐教育禁锢在固定的区域以内，严重损害了学生的创新意识和热情。提出了四个开放：即开放的目标，开放的过程，开放的方法，开放的评价。我认为归根结底，教师的教学要活，方法要多，能不拘泥于教材，最大限度的开发学生的音乐空间，培养兴趣，提高学生的创新能力。

3、审美导向 现在的流行音乐风头很盛，而给我们的孩子留有的音乐空间很少，大量优秀的儿童歌曲都创作于六七十年代，离当今的孩子太遥远了，现在的儿童歌曲很多是动漫中的。现有的教材上的歌曲好听的实在太少，许多孩子都不愿学。没了兴趣，怎么都学不好，特别是四五年级的学生，对于音乐课的兴趣不大。究其原因，可能是教材和现在的音乐环境相去甚远，许多乐理知识又很难，感到学起来困难。另一原因可能是老师没有组织好教材，没有联系实际。因此老师的责任是要将孩子的对于音乐的审美导向一个正确的方向。教会他们辨别什么是好的音乐，什么是不好的音乐。同时也可就学生喜欢的音乐做一下介绍，利用讨论，演唱等形式来丰富音乐的课堂。姓名：×××学科：美 术

1、运用多媒体 优化美术教学 二期课改的中心就是信息科技与课堂的整合，这对于提高学生的兴趣的确有着很大的帮助。我们学校现在也 有了很好的硬件设施，许多教师上课也都运用了多媒体，特别是一年级，几乎每一节都会用到，这是一件好事，但我觉得，多媒体的运用，不是看用的多少，而是看怎么去用，你多媒体用的再花哨，不符合课堂教学的话，还不如不用。我想，在以后的教学中，一定要多多地合理运用多媒体，把它与教学结合好，让他成为提高教学的催化剂，而不只是一个 空花瓶。

2、我读苏霍姆林斯基教给学生观察 什么是观察 所谓观察，就是用眼睛去看。要远“观”近“察”，事事留心，时时注意，并养成一种习惯。作为一个小学美术教师，引导学生对身边的事物进行仔细的观察，对于提高学生的绘画水平有着举足轻重的作用。也是美术教学中必不可少的一个环节。

**第五篇：综合实践活动课活动记录**

综合实践活动课活动记录

班级：初一（7）组名： 冬天的雪松活动记录人：葛楚乔

9月8日下午，我们上了一堂活动课，为了更好地进行实践，徐老师按座位为我们话定了实践小组，让我们自己确定人员的分工，起组名并推选出以为发言人，来介绍自己租的成员，担任的工作、组名以及起这个组名的缘由。

徐老师一声令下，我们便开始了热烈的讨论，姜雪大声喊：谁愿意当组长？请举手。“我！”宋晓敏唯恐落后，高高地举起了手臂，大家都赞成。“谁对电脑比较精通？请举手”我一边看着大家一边问，“我吧！”瘦瘦小小的赵劲雨出乎意料的勇敢地说，“OK!”“我就当个档案员吧”。姜雪主动请缨，多媒体记录员谁当呢？我们组谁都没有数码照相机，我们都在思考，都在犹豫。姜雪说：“”实在不行，就让孙苏当吧！好！大家一致同意。孙苏生气地说：“凭什么是我？我又没有照相机！“没有你去借呗，实在不行就用手机也行。”我笑着说。

讨论到最后，我身兼两职——“发言人”与活动记录员。

那我们组起个什么名字呢？名字可一定要响亮的！我们绞尽了脑汁。

“叫不抛弃，不放弃，再来一个招牌动作，耶！如何？”“哈，哈，哈哈”

“俗不俗啊，你？”

“叫凌云壮志队算了！”

“嗯，不错，就是听起来有些沉重了。”

“要轮到我上台了，你们快点想呀！”我焦急地催促道。

“叫，叫，叫就叫冬天的雪松吧，格言就是没有最好，只有更好！解释，你就自己编吧！”

天哪！轮到我上场了，算了，瞎编吧。我急中生智：“同学们，经过我们组的激烈讨论，我们组名确定为冬天的雪松，格言是没有最好，只有更好。我们希望我们组能象冬天的雪松一样苍翠挺拔，富有生机。我们也深知，不会有最好的组，只有更好的组，我们会脚踏实地，一步一步地走稳当了，争取每一次都做到自己的最好。我坚信，只要这样，我们组就一定会成功！”

“嘻嘻，你说的真好！”姜雪一边鼓掌一边说。

“叮铃铃”不知不觉，活动课就结束了。

我觉得，这次活动课告诉我们，只要团结，我们就一定会成功。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！