# 批评使人落后,表扬使人进步

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2025-05-04

*第一篇：批评使人落后,表扬使人进步批评使人落后，表扬使人进步重庆巫山谭成林事例：学校一直有4位老师早自习要迟到1分钟左右。原因大概三点，一是我们学校的早自习很早，冬季早上6：35。二是这几位都是他们自己认为不被重视的人。三是也有自命不凡，...*

**第一篇：批评使人落后,表扬使人进步**

批评使人落后，表扬使人进步

重庆巫山谭成林

事例：学校一直有4位老师早自习要迟到1分钟左右。原因大概三点，一是我们学校的早自习很早，冬季早上6：35。二是这几位都是他们自己认为不被重视的人。三是也有自命不凡，对学校管理不太在乎，不以为然的那类人。

我们学校校内新修教学楼，占了场地，学生早操没法做。就将早操改成了安排学生进教室上自习。这段时间只有一两个值周教师在看管。从6：10学生起床开始，整个校园在昏暗的路灯下，实际上成了学生的无人管时空。但有6位老师一直坚持早操时间进教室辅导学生上自习。我们姑且不谈教学效果，只从教育的角度看，这些教师的做法是很值得表扬的。能否引导早自习老师都提前早到呢？

近一个多月来，我一直同学生一样早起。我发现大多数学生进教室早，也在上自习。因而我一直提议，要表扬这些师生。

在我们见面后的分别鼓励下，我发现我们的老师的早到不断在增加。于是，昨天在我的授意下，通过校园广播点名表扬了这部分早到的老师。

今天早上，全校所有的早自习老师都早到10分钟以上。这是一个按常规思考问题的人很令人置信的实事！

为什么仅仅一个简单的表扬会产生这样的巨大变化？究其原因，我以为至少有以下一些道理。

一、表扬突出了“我”的存在和价值。因而会引起兴奋，增加荷尔蒙分泌。荷尔蒙增多会增强内部调节，使你机体的各机能协调性加强。于是精神会更集中，精力更旺盛，意志更坚强，行动会更协调，潜力、创造力会得到更大发挥。

二、满足被认可的心理需要。人都是求上求美秋善的。对其表扬正好顺应了人的这一心理需要。因而他会更认同组织规范，更配合你的管理，更在你表扬的领域突出表现。

三、用行动进一步证明自己的优秀。希望用行动证明表扬的真实。这样的想法就会产生内里动机，造成内压，促使再行动。

四、强化工作责任。老师们怕因为自己的付出比别人少影响了期终学生考试的成绩。迟到的会自我敲警钟，生怕再点名时没有自己，这样面对学生不好意思。因为通报表扬让学生也知道了学校的意思是鼓励老师早到。老师生怕背一个不负责任的名誉。

五、集体通报表扬，可以互通信息，让教师们自己知道自己的出勤情况。早到的会自信自喜，也让迟到的老师知道，还有很多老师比他早。不通报迟到的老师们不知道还有很多老师比自己做得更好更实在。

这个看似一样简单的表扬，体现了很深的现代管理理念。因而，我们的相关管理者，很难接受这一观点。以至于在各种评价中很难做到以正激励为目的。二是特别吝啬表扬，生怕表扬多了，表扬错了。其实表扬真的很神奇。不信，我们试试，对自己激励吧——你会增加自信。

对孩子激励吧——他会与你相处更好，会更听你的建议。对家人激励吧——他会更爱你，更积极，更勤快，更爱家。对朋友激励吧——他会更加关心你，理解你。

对团队激励吧——它会更加接纳你，认同你，包容你。对领导激励吧——他会更加信任你。

总之，激励不仅对被表扬的人会起到推动作用，而且也会给你带来无穷好处的反作用。

**第二篇：读书使人进步**

<心灵的宁静》，《与神对话》

幸福首先来自于一颗踏实安静的心：没有上下不定的忧虑，没有左右为难的恍惑，没有瞻前顾后的算计，没有患得患失的犹疑，没有担惊受怕的恐惧，没有低声下气的巴结，顶天立地，正气浩然，安稳笃定，从容淡然。不动如山，宽广如海，坚如金石，和如春风。

没有人有耐心听你讲完自己的故事，因为每个人都有自己的话要说；没有人喜欢听你抱怨生活，因为每个人都有自己的苦痛；世人多半寂寞，这世界愿意倾听，习惯沉默的人，难得几个。人一切的痛苦，本质上都是对自己的无能的愤怒。

一批成功的美国50岁的人被采访：什么是你希望你25岁时有过来人告诉你的话。最多的三个回答：1）不要被世俗教条蒙蔽，追随你的心和梦想；2）关注你的家庭和你爱的人；3）享受人生体验和珍惜快乐时光。

：学无止境，积升而成斗。心存大志，方学而有进。//@九思三平斋:回复 @任志强 :清顾炎武说：＂人之为学，不日进则日退。＂为学大病在好名，为学大成在勤奋。// @任志强 :行之限，限于自知。当为则为，时有不可为而为。但莫因不自知而为。更莫自傲而失学，自欺而失诚，自残而失志，俞敏洪：自卑会伤害人，过分自信又接近狂妄，我们需要真正的自信。什么是真正的自信？如果一个人能够坦率谈论自己的失败和挫

折，能够清楚知道自己的强项和弱势，不再以自己的长相和身材为意，能够面对别人的讽刺打击宽容地微笑，能够知道现在干的事情有意义，并且经过努力能够做更好的事情，这大概就是自信。

每个人都有自己的活法,自己的伤痛自己清楚,自己的哀怨自己明白,自己的快乐自己感受。也许自己眼中的地狱，却是别人眼中的天堂;也许自己眼中的天堂，却是别人眼中的地狱。生活就是这般的滑稽。不要总疑春色在人家，关键在于自己心态的调整。

明）洪应明《菜根谭》云：“觉人之诈不形於言，受人之侮不动於色，此中有无穷意味，也有无穷受用。” 看透真伪，明镜於心，不露声色，方显胸襟；无故受辱，知世事纷纭，不见嗔恚，宽量容人；人间无净土，风起不避尘；知诈明白於心，遇屈不必急伸，事有主次，为枝节不必损其根本。

人生百态】人生就如一台戏，它需要每一个角色，黑的、白的、红的、绿的、完整的、残缺的等等，而且缺一不可。大自然有大自然的规律，剧情和舞台也有剧情和舞台的规则，学习着、分析着、吸取着、聪明着，变换着、适应着、快乐着，这才是我们演好每一个角色应持的基本态度。愿你能够在人生的舞台上尽情发挥自己的才能。

巴菲特的家教：“父母唯一应为孩子做的就是找到孩子的热情所在，并鼓励全力以赴地去追求，并发挥得淋漓尽致。找出热情所在是一个辛苦又玄奥的过程，需要很大的自由空间，父母若施加压力只会适得其反。父母只要告诉孩子做选择时不要考量地位或收入，要问心中的真诚和共鸣。”

当愿望未能实现时，我们只好看得更远、想得更深，更仔细思考什么才是自己真正想要的，什么才能会让自己真正快乐。有时没能实现的愿望反而是种解脱。--彼得 巴菲特。

愉悦的根基在自己身上，一般人总是将人生的愉悦，寄托在外界的事务上，依附于世俗的认同上。百般看重地位、财产，以及待遇、名誉等东西，自己一旦失去这些，便是沉重的打击，常会痛不欲生，其幸福和快乐的根基也随之毁灭。假如自己真是这样过生活，那么快乐离我们是相当遥远的。为什么要让别人来评价自己的快乐程度，把握好自己。

【2024不要做错十件事】①孤单时才想起你的朋友；②想得到爱时才学会付出;③有职位时才努力工作；④失败时才记起他人忠告；⑤生病时才意识生命脆弱；⑥分离时后悔没有珍惜感情；⑦有人赞赏你时才相信自己；⑧别人指出才知道自己错了；⑨腰缠万贯才准备帮

助穷人；⑩蛋疼时才发现热爱生活。

人生征途中,不应拒绝帮助,但不要依赖于帮助.越接近人生最高阶段,别人越帮不上忙.每人的顶峰都是独特的,这独一无二的风景,世上没任何人有过相同体验.此时,帮助会变成干扰,期待则是一种松懈.生命的高峰体验,是命运最美妙的安排.此时,自我才是一切…

**第三篇：谦虚使人进步**

谦虚使人进步，骄傲使人落后

——读《塔顶上的猫》有感才放暑假到时候，闲着没事，就找同学借了一本杨红樱阿姨写的书。这本书是《笑猫日记》系列中的一本，名叫——《塔顶上的猫》。读完此书后，我陷入了沉思……

此书的主要内容是翠湖公园内有一座高而美丽的白塔。伴随着第一缕春风的到来，塔顶上突然出现了一只美丽的虎皮猫。她的这一举动，惹怒了一群著名的“资格猫”。他们嫉妒虎皮猫，于是开会咒骂，愤怒的游行……这些疯狂的行动，遭到了老老鼠的嘲弄，让公园里的老鼠了翻了天。

书中使我感受颇深的主人公是那谦虚、勇敢、开朗以及会笑的笑猫。他不像其他的猫那样，去嫉妒、讨厌和咒骂虎皮猫；而他只是默默的注视她，由衷的佩服她，欣赏她，爱慕她。

生活中的我，有时就会犯“资格猫”犯得那种低级错误——嫉妒！记得五年级时，有一次数学考试，我的好朋友考了第一名，出于我的嫉妒心，我索性不再理她。事后，我觉得我做错了，她考了第一名，是她自己努力后的劳动成果，我为什么要去嫉妒她呢？最后，我向她道了歉，我们俩就和好如初。并且，此事过后我懂得了每个人都有优点、长处，不能因此嫉妒、憎恨别人。

这本书告诉我们，不要嫉妒别人，不要自己觉得自己了不起，过于自负。嫉妒别人对自己没有好处，只有坏处，这就叫损人不利己；自负就容易做出错误的选择，是自己前进道路上的绊脚石。其实，只要自己努力了，成功就会属于你自己！

谦虚使人进步，骄傲使人落后！

**第四篇：责任使人进步**

责任使人进步

责任是什么？我的理解是：责任就是对自己的工作，毫无怨言地承担，是自觉把分内事情做好的一种行为和心境，并认认真真地做好，这就是责任。责任是一种能力，又远胜于能力，责任是一种精神，更是一种品格；责任它让人勤奋，责任它让人努力，责任它让人上进，责任它让人清醒，责任它让人理智，责任它让人有为。一句话：责任使人进步！

责任对于我们每个人来说无处不在，我们的整个生命周期，生命中的每一个阶段都存在责任。作为企业的一分子，无论身处于何位，一旦接受了岗位，就必须对得起自己身上的工作职责。无论做什么事情都要记住自己的责任，无论在什么岗位都要对自己的工作负责，工作就是不找任何借口去执行。

如果一个人连自己本职工作都无法完成，那又何来责任意识？我觉得最基本的就是要立足本职工作，做好本职工作是一个人最基本的职业道德，也是对工作的一个最起码的标准。可是在我们日常工作中，有多少人把“责任”放在自己意识中？又有多少人敢于承担自己的责任？一旦工作中出现问题了，你推我，我推你，总是想让责任离自己越远越好。一个连平凡的工作都不愿负责任的人，又怎能在大事上承担责任呢？因此上我们必须脚踏实地、立足本职，从平凡的工作入手，从点滴的小事做起，一步一个脚印，担当起自己应负的责任，在工作实践中锤炼自己，提高工作能力，只有能够承担责任的人，敢于承担责任的人，才能被赋予更多的使命，才有资格获得更大的荣誉。一个

缺乏责任感的人，或者一个不负责任的人，首先失去的是社会对他的基本认可，其次失去的是别人对他的信任和尊重。清醒地认识到自己的责任，并勇敢地去担当，无论对于自己，还是对于社会都将是问心无愧的。

一份工作，十分责任，百倍努力。责任对我们来说体现在每天每个细节之中，工作中的每一个细节，靠得就是责任心。责任不仅仅是靠几句诺言，几行文字所能体现出来的，它需要我们“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”，需要我们用实际行动去践行。对于我们来说任何小事都是大事，集小恶成大恶，集小善成大善。培养良好的责任意识，要从做好每一件事做起，从不找借口做起。对个体来讲，最重要的是服从和执行，充分发挥干好工作的主动性，以积极的态度去对待工作，不需要去找借口，将责任融入到日常行为和工作中。记住，这就是你的工作!这就是你的责任！既然你选择了这个岗位，就必须选择正确的心态，就必须承担责任。工作就意味着责任，履行好作为一名员工的义务，使“厂兴我荣”真正成为“我的责任”。

有了责任意识，就有了工作的勇气、实践的智慧、前进的方向，就会有压力感、驱动力、积极性、满足感；有了责任意识，就能集中精力，全身心地投入工作，就会对工作朝思暮想、唯恐落后；有了责任意识，就能形成独特的意志品质和人格魅力，就能凝聚人心、凝聚力量，创造出一流的成绩；有了责任意识，再大的困难都可以克服，缺少责任意识，很小的障碍也无法跨越。看一个领导是否称职，首先要看是否认真履行了自己岗位的职责。一个不愿负责或者不能负责的

领导干部决不是好干部。职务不仅仅是组织的信任，更重要的是党和人民赋予的职责，是一个郑重的托付，把一个重大的责任托付给了我们，让我们去管理和推动某个方面的工作，我们必须认识到责任的重要性，认识到伴随着责任的考验和挑战甚至是风险，所以才会诚惶诚恐、兢兢业业，才会有提高自己能力素质的自觉性。我们每一个人都应该牢固树立守土有责的责任意识，勇于挑起组织和职工交给我们的担子，有了这些责任并且坚守着，我们就会过得很充实，无论我们有多么优秀的能力，只有通过尽职尽责的工作才能完美地展现。

**第五篇：读书使人进步**

读书使人进步

读书使人进步，读书使人智慧，读书使人奋进。

一年前，转入学前，又改行教了韵语。正在我对自己教学感到困惑，没法

突破自我时，一次和同学网上聊天谈起这个问题，他向我介绍了魏书生老师教

书育人方法，并也凑巧，那个周末去了长春，到了联合书城买了魏书生老师写的2本书。使我茅涩顿开，似乎看到了自己教育方向。

当我看到书中浅显的说理，鲜明的学生案例时，我被深深的吸引了，书中介

绍他同时兼两个班的语文老师和班主任，并开会20多天也无人代课情况下，学

生仍旧自己学习，并能自己讲课。这是多么强自学能力啊！看到这，我想起前

几天看到的一篇报道：“研究表明，4-5岁时期是人的自尊心和自卑心协调发展的最佳时期，即自尊心、自信心培养的关键期。从幼儿期起步培养自信心，给

幼儿从小播下自信的种子，是形成其健康人格的关键。自信心能促使幼儿产生

积极主动地愿望，大胆探索，积极思考、乐于交往，经常保持愉快的情绪。一

个幼儿如果具有自信心、独立感、价值观、成就感，就什么事都敢于尝试，积

极参与，各方面发展就快，并在此基础上逐渐发展乐观、勇敢和独立等性格特

征。”想起这些，我突然有了一个想法，让我的学生也自己讲课会怎么样呢？魏

老师学生大，自控能力强，能调整课堂，我的学生太小（学前班），正是学说话

阶段，我可以培养自信啊。可以先教，再让他们模仿我。老师在孩子眼中是神

圣的，如果让他们站在前面，把自己变成老师，那种心情将无法用语言来表达的。想到这些我就开始试验，先找自信。刚开始的前三天，让孩子仔细观察我的讲课思路和方法，第四天，我试着让一个孩子走到讲台上，刚上讲台，他就

紧张忘了说什么，我就在一边提醒。下面孩子看到讲台上孩子模仿我说话时，捂着嘴笑，可能觉得这是一件不可思议的事吧。我就鼓励讲台上的孩子“不要

怕，你已经是很勇敢的小老师，相信自己，我是最棒的。”孩子在我的鼓励下讲

完了一个生字。坐在下面的孩子似乎受到感染。又有几个孩子把小手举起来了。一周后，孩子们站在讲台上不再害怕了。随着时间的推移，孩子们接受了自己

讲课方式。都争着抢着到前面来。我马上提出新的方案，按座位轮流到前面讲，回家可以准备一下，只要认识一个生字就可以当老师。

一位哲人说的好：“谁拥有自信谁就成功了一半。”自信是孩子成长过程中的精神核心，是促使孩子充满信心去面对困难，努力完成自己愿望的动力。尊

重和信任孩子。尊重孩子，使他切实地体会到自己是一个有独立人格的人。信

任孩子，调动孩子做事的积极性，并给予积极关注和表扬、切忌包办代替，更

不可打击、讽刺。这样既培养孩子对自己行为负责的品质，又培养了自信心

突然有一天，一位家长说：“你的方法太好了，孩子回家主动看书了，性格

也开朗一些了。”这说明我的想法是对的。当按座位轮完后，我又提出了更高要

求：“声音洪亮，那是自信的表现，如果能组织一下纪律更好。”平时不敢大声

说话的孩子这次声音特别大，他在证明自己“我能行”有几个能力不错的孩子

还能组织纪律了。并把我学的惟妙惟肖。

一个人如果缺乏自信，看不到自己的能力，认为自己干什么都不行，总是不如别人，成就愿望较低，就会消极被动，实际能够完成的任务也会半途而废。久而久之，这样的心理定势，定会阻碍身心的发展。世界著名的科学家居里夫人早就向青年科学家指出：“我们应该有恒心，尤其要有自信心。”美国斯坦福大学特尔门教授的研究结果表明，那些做事有自信心的人，才是将来最有可能在工作中有所创造、有所贡献的人材。自信心往往是一个人走向成功的起步。正因为自信，才会确立远大的志向，才会产生工作的动力，才会坚持不懈地辛勤耕耘，才能使他们的个性、才能、智慧爆发出超人的力量。这是一系列连锁式的动态结构，而锁链的第一环就是自信心。

目前，许多国家都把发展和强化幼儿的自我价值感，增强其自信心作为学前教育课程的一大目标，美国教育文件中，就明确把“发展幼儿积极的自我价值”列于十二条之手，我国的《幼儿教育指导纲要（试行）》中也把“能主动地参与各种活动，有自信心。”作为重要的培养目标

在魏老师的著作里，介绍同学超越对象，以找到自信。而我则变了一下，要在竞争中培养自信。因此，我以小组为单位，以计时的方法，那看组用时最少，认完板前所有生字（3.4个）胜出者到板前随意画画。刚开始，孩子们不知怎么节约时间。我就介绍了怎么做最合理利用时间。后来，我采用小组讨论方式解决怎么节约时间，一部分有组织能力孩子显露出来。像张谐璇，当时站起来就说：“咱们组接龙头。”其他人一听，马上说：“行”这是我没想到的。当时，只想给孩子多一些自由发表意见空间，可以说这是意外收获。为了让孩子完全成为活动主人，我就教他们如何记录时间。只要我说出比赛所用的时间，有一个孩子就到前面写出时间，然后评出胜负，正好学校的大奖赛开始了我们班的孩子就给听课老师讲了一节自己的课，主管领导听后，给予了肯定。当然，我的试验只是在韵语活动课中，别的领域我还未想好方案。

让孩子迎接困难吧。对困难的成功跨越，都是对自己的一次肯定，都会增加一份自信。应多鼓励孩子学习勇敢行事，不断战胜，如洗衣服、倒垃圾、下棋、打球等。当孩子战胜了困难，实现了自己的愿望时，自信心就会提高，我们应该格外留意孩子的第一次尝试，这将是他人生道路上的良好起步。一个人只要有成功的决心和信心，就能保持最佳状态，把全部的集中到追求目标上。只要坚信自己成功的人，才会取得成功。在孩子努力拼搏，尽力向成功的顶峰攀援时，多给孩子些鼓励和支持吧。

孩子们在韵语课中出色的表现，令我惊叹，这让我看到了自己教育的曙光。

看到孩子们镇静地站在讲台上，看到他们自信的眼神，我感到了这正是我追求的教育价值是书籍给了我智慧，是名师给我指引了方向。多看书，受益无穷。用我的一句座有铭作为结束语“无论你走到哪里，都别忘了，你是读书人。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！