# 《教师职业能力》复习题[★]

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2025-05-18

*第一篇：《教师职业能力》复习题教师职业能力第一章 教师职业能力及其形成与发展1、教师职业能力（单）：是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务为特征的职业活动能力。前面还提到的关于教师的提法：教师专业能力、教师职业能力、教师技能，教育技艺，教育...*

**第一篇：《教师职业能力》复习题**

教师职业能力

第一章 教师职业能力及其形成与发展

1、教师职业能力（单）：是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务为特征的职业活动能力。前面还提到的关于教师的提法：教师专业能力、教师职业能力、教师技能，教育技艺，教育技巧，教育艺术。

2、教师专业能力和教师职业能力区别与联系：（简、辩）

教师专业能力是在教师职业准备阶段，在师范教育专业获得的能力，学术性、系统性是其特点；而“教师职业能力”是教师在实际的职业劳动中获得的实践性能力，这种能力已经包含了职业准备时期获得的专业能力，教师专业能力是教师职业能力的特征之一。

3、教师职业能力特征（简、选）

4、职业能力功能（简、多）

⑴完善个人修养 ⑵提高职业威望 ⑶ 增强职业信心 ⑷提高工作效率 ⑸保证工作质量

5、中等学校教师职业能力分类（简、多、辩、案）

⑴中等学校教师完成教育工作任务能力 ①教学能力②教育能力③管理能力④科研能力 ⑵中等学校教师一般性职业能力

①信息能力②语言能力③交际能力④角色认知能力⑤心理调适能力⑥自我提高能力

6、加涅按学习结果把能力分为五种（简、多）：言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度

智慧技能（多选）：是人运用语言、符号、规则、模型解决问题的能力。

7、动作技能（单、多）：是人通过某种特定动作完成某项任务的能力，如阅读、书写、演讲、绘图、舞蹈、唱歌、体育活动等。

8、加德纳多元智能理论的“八个半智能”类型都是什么？（简）

语文能力、数学能力、音乐能力、体育能力、美术能力、社会能力、自然知识能力、哲学能力（半个智能）、自我认知能力。

9、加德纳的人的智能发展的自然的阶段性特征是什么？

⑴婴幼儿阶段，智能开端于一种原生性的模仿智力⑵幼儿早期阶段，智能开始表现为对初级符号的掌握⑶学龄阶段，智能表现为对系统符号的掌握⑷成熟阶段，智能表现为对职业技能的掌握。

10、按关注论的说法，职业能力发展过程可分为（单、多、简、辨、案）：

⑴关注他人阶段——在师范读书时，注意评价自己的任课教师，想像未来自己要充当的教师角色。

⑵关注自己阶段——新手上任伊始，很在意他人对自己的评价，从中体验自己的职业生存能力。⑶关注教学阶段——适应了职业环境后，心理状态趋于稳定，更多精力集中在教学任务、内容如何准确的掌握和传达上。

⑷关注学生阶段——在完全适应教学工作后，开始更多地思考如何调动学生学习的积极性，让学生主动提出问题，这是教师职业能力趋于成熟的表现。

关注论：描述的是一名教师成长过程中各个阶段的心理焦虑，但也可体现教师职业能力成长历程的某些特点。

第1页 / 共13页

⑴实践性 ⑵ 稳定性 ⑶发展性 ⑷差异性

教师职业能力

11、角色认知论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的角色自我认知特点，也体现了教师职业能力成长历程的某些特点。按角色认知论的说法，职业能力发展过程可分为（简、多、辨）：

⑴角色感性认知阶段——师范生或上任新手，对自己的职业尚无多少亲历体会时，更多的是通过观察别人的情况获得教师职业能力的直观印象。

⑵角色自我中心认知阶段——参加工作不久的教师，往往更关注自己在师生中的形象，关注别人的评价，职业能力处在模仿时期。

⑶角色比较认知阶段——有了一段工作经历后，能够在关注别人对自己的评价的同时，也关注同事所获得的评价，并把自己与他人作比较，更客观的认识自己，职业能力处在理性的模仿和个人风格探索时期。

⑷群体角色认知阶段——成熟阶段的教师，完全摆脱了自我中心状态，自我与他我融为一体，对教师的角色趋于理性化和理论化的认知，此时的职业能力已经走向个性化和成熟。

心境论：描述的是一各教师成长过程中各个阶段的心境状态的特征。包括：受挫与平静，稳定与自信，保守与低落，抱怨与退出。

12、典型行为论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的典型行为

⑴准备与模仿——上任新手的典型行为。⑵积极上进——已有几年教龄的教师的典型行为。⑶熟练应变——大约有十年左右教龄的教师的典型行为。

⑷反思与革新——成为专家型教师的典型行为。⑸墨守成规——教师职业生涯晚期的典型行为。⑹退缩与退出——教师职业生涯结束时期的典型行为。

13、一般职业能力形成与发展过程是什么？

理论学习——实地观察——模仿练习——实地实践——总结与反思——革新与创造——反复实践

对形成与发展过程的概括作说明：强调基础知识和训练，强调多种水平的实践，强调自觉和勤奋。

第二章 中等学校教师教学能力

1、教学是教师指导学生进行学习的活动，是教和学相结合的统一活动。

2、教学能力就是教师指导学生进行学习活动、完成教学任务的能力。

3、教学能力和教育能力的区别与联系（简答）

教育能力是教师对学生进行全面教育能力，包括帮助学生学习知识和技能的能力以及具体方法、策略和技巧、思想品德教育能力、心理健康教育能力和评价学生能力。教学能力是教育能力的基本组成部分，是实施教学活动能力的总和，它直接关系到学科知识教学的有效性。教学能力是实现教育文化功能的前提条件，为实现教育目标提供保障；教育能力以教学能力为核心，确保学生的发展方向和总目标。

4、中学教师教学能力应包括哪些方面？（简、单、多）

教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、组织研究性学习能力。

5、教学认知能力主要是指对各教学要素，如学生及教学目标、内容、方法、策略、手段等的领会、分析、判断能力。主要表现为：①领会课程标准能力、②分析教材能力、③了解学生能力。

第2页 / 共13页

教师职业能力

（简、单、多）

6、教学设计能力是指教师课前对各种要素，如学生及教学目标、内容、策略、方法、环境等进行详细的计划和安排的能力主要包括①教学目标设计能力、②教学内容整合能力、③教学策略设计能力、④编写教案能力。（简、单、多）

7、教学实施能力是指教师在课堂上实施教学方案、解决具体教学问题进而实现教学目标的能力，主要包括课堂调控能力、实施教案能力、教学应变能力。（简、单、多）

8、教学反思能力是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考能力。主要包括自我指向型教学反思能力和任务指向型教学反思能力。

9、组织研究性学习能力是指教师能指导学生进行研究性学习，实现研究性学习的目标一种能力。这种能力主要包括：创新教学设计能力、指导学生研究性学习能力、开发校内外教育资源能力、对学生的学习活动进行监控能力、合作教学能力。

10怎样认识5种教学能力之间的关系？（简）

教学认知能力是基础，它直接影响到教学方案设计的质量。教学设计能力、实施能力是课堂教学的具体操作能力。教学反思能力是贯穿教学过程始终的，其它四种能力是通过教学反思能力实现的。组织研究性学习能力是针对新课改开设研究性学习课而提出的。

11、辨析⑴：教案设计能力就是教学设计能力

答：不对，教学设计能力包括教学目标设计能力，教学内容整合能力，教学策略设计能力，编写教案能力。因此，教学设计能力包括教案设计能力，教案设计能力只是教学设计能力的一部分。

辨析⑵：教学实施能力就是实施教案能力

答：不对。因为教学实施能力包括课堂调控能力、实施教案能力、教学应变能力。所以教学实施能力包括实施教案能力，而实施教案能力只是教学实施能力的一个方面。

12、领会课程标准的能力（简答）⑴理解课程性质及课程基本理念 ⑶掌握内容标准

⑵理解课程的总目标和具体目标 ⑷依据课程标准进行教学改革的实践

13、根据教学任务设计教学目标？

每学科课程标准中都有该门课程的课程目标，它是按照国家的教育方针，从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面阐述本门课程的总体目标与分目标或学段目标。

14、分析教材能力包括哪些方面（简、多、设计）⑴正确理解教材的特点

⑵深入分析教材内容：①分析教材的地位和作用②分析教材内容的结构③分析教材的重点、难点

15、了解学生（多选）是指教师对学生的①个性特征、②心理素质、③道德素质、④学习能力以及⑤身体状况等方面的了解和把握。

16、了解学生个人的心理状况（选择）

心理状况包括（心理过程）和（个性心理）两个方面。心理过程是对学生的感觉、知觉、思维、记忆、注意、想像等心理现象的了解与掌握；对学生的情绪、情感与意志的了解与掌握；个性心理

第3页 / 共13页

教师职业能力

特征主要是对学生的动机、兴趣、爱好、信念、世界观等的掌握与了解；对学生的能力、气质、性格的掌握与了解。还包括其特长等方面的了解。

17、陈述教学目标常犯的错误（案例分析，记住P32举例）⑴把目标当作教师教学要求来写。

⑵含糊不清、无法琢磨

⑶中列出了教学内容的提要、主题、原则或概念等。

18、陈述教学目标的标准（辨析）

⑴教学目标陈述的是预期的学生学习结果。⑵教学目标陈述应力求明确、具体、可测。

19、教学内容的整合表现在哪两个方面（单、简）⑴教学内容心理化 ⑵肢解、重组教学内容

20、教学策略（选择）是为实现某种教学目标而制定的教学程序及其实施措施。这个表述包含三层基本意思：①教学策略从属于教学设计②教学策略的制定依据特定的教学目标和教学对象③教学策略既有观念功能又有操作功能。

21、教学策略设计和选择的基本依据。①

教学目标 ② 学生 ③ 教学媒体

22、编写教案能力⑴清楚教案的基本内容⑵明确编写教案的基本原则。

23、教案的基本内容：科目、年级、教学目标、教学过程安排及时间分配、教学方法、教学手段、教学难点、重点、板书设计、教学后记等。

24、编写教案的基本原则（简、多、设计教案）

⑴科学性原则⑵实用性原则⑶针对性原则⑷创造性原则⑸总结性原则

25、教学实施能力主要包括以下3个方面（简、选）⑴课堂调控能力⑵实施教案能力⑶教学应变能力。

26、教师在进行课堂调控时要考虑以下面5个方面（简）

⑴建立课堂教学常规，规范学生行为。⑵根据学生特点，及时调整教学 ⑶运用注意规律调控教学

⑷运用语言艺术调控教学 ⑸利用教学反馈信息调控教学

教学反思能力：是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念，假设，进行积极，持续，周密，深入，自我调节性的思考能力。

27、自我指向型教学反思能力（多选）主要是指教师对自己的教学理念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理因素进行反思与调控的能力

任务指向型教学反思能力（多选）是指教师对教学目标、教学内容、教学策略、教学过程、教学媒体等操作因素进行反思与调控的能力。

28、教师教学反思的方式（简）

⑴内部自我对话方式⑵外显自我对话方式⑶同事讨论方式⑷行动研究方式

内部自我对话方式：这种方式没有外显行为，是一种内省反思方式，可以自我提问，认真琢磨，做出判断，调节器控行为。

外显自我对话方式：这种反思方式一般是活动结束语后进行，进行，有外显行为，如写教学法反思日记，一天的教学工作结束后写下自己的经验，教训，体会与认识。

29、研究性学习：是指学生在教师指导下，从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识解决问题的学习活动。

第4页 / 共13页

教师职业能力

30、组织研究性学习能力（简答、设计）是指教师能指导学生进行研究性学习，实现研究性学习的目标的一种教学能力。这种能力主要包括①创新教学设计能力②指导学生研究性学习能力③开发校内外教育资源能力④对学生的学习活动进行监控能力⑤合作教学能力

第三章 中等学校教师德育能力

1、德育是学校对青少年进行道德、政治教育、思想教育的总称，法制和心理健康方面的一些内容也应放到德育中（辨析：德育就是道德教育）

2、德育能力：就是对学生进行道德、政治、思想、法制和心理健康教育的能力。

3、中学德育工作的基本任务：是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。

3、中等学校教师的德育能力至少应包括以下内容：①全面了解学生的能力②正确评价学生的能力③对学生进行思想道德教育的能力④对学生进行心理素质教育的能力

评价学生的能力：要力求评价客观公正，要掌握并灵活运用各种学生评价方法，要强化评价的激励功能。

4、教师对学生评价中要克服哪些心里偏见？（多选）①

第一印象②心理定势③晕轮效应④近因效应

第一印象：是指教师对学生最初的认识和感受，也称“最初印象”心理学上称为“首因效应”。

5、学生心理品质评价的基本方法(简、多)①刺激—反应法②现象—本质法③效应—本体法

6、对学生进行思想道德教育的能力主要表现在哪些方面？

⑴领会思想道德教育的重要意义⑵明确思想道德教育的具体目标⑶掌握思想道德教育的常用方法⑷清楚思想道德教育的基本途径和原则⑸坚持思想道德教育中的以人为本。

7、教师对学生进行思想道德教育的常用方法有哪些？（简答、设计）

①说服教育法②榜样示范法③情感陶冶法④实际锻炼法⑤品德评价法⑥自我教育法

说服教育法：通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想意识，提高思想道德认识的一种方法。

教师在运用榜样示范进行教育时，应该注意以下几个方面：树立的榜样要有时代感受，真实感和可接受性。引导学生深刻理解榜样人物的精神实质，不要简单模仿。调动学生学习榜样的积极性，主动性。

情感陶冶法包括人格感化，环境陶冶，艺术熏陶。

8、心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

实际锻炼法方式包括：学习活动的实践，完成具体任务的实践，执行制度的实践。

第四章

中等学校教师管理能力

1、教师管理能力包括哪些方面？

第5页 / 共13页

教师职业能力

⑴学生学习管理能力

⑵学生体育与卫生管理能力

⑸依法从教能力 ⑶学生日常行为管理能力 ⑷班集体管理能力

2、教师课堂组织管理能力包括哪些方面？（简）

⑴组织上课⑵维持课堂纪律⑶组织课堂发言和课堂练习⑷组织课堂分组活动⑸组织课堂表演、演讲和实验。

3、如何组织课堂发言和课堂练习？

⑴首先要培养学生课堂积极发言的意识的习惯

⑵其次应该给学生课堂发言制定规则，如发言要举手，发言后可以自行坐下等一些细节性规则，用以保证课堂教学的有序性

⑶最后教师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法。

4、《学记》说：“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相悦以解，不善问者反此。善待问者如撞钟，扣之以小则小鸣，扣之以大则大鸣，待其从容，然后尽其声，不善问者反此。”这段话揭示了什么？

答：揭示了古代教师非常重视教学过程中学生的发言提问。

5、教师对学生的学习辅导能力包括哪些方面？（简答、选择）答：⑴课堂集体辅导，有反馈辅导、单元辅导、考试辅导、自学辅导

6、国家与教育部关于体育工作法规有哪些？（简答）

《中华人民共和国体育法》、《国家体育锻炼标准施行办法》、《学校体育工作条例》、《中学生体育合格标准的试行办法》

7、参加体育活动每周不得少于两次（每次不少于一课时）

8、什么是“一课”、“三操”、“两活动”？如何组织好？

“一课”是体育课，“三操”是早操、课间操、和眼保健操，“两活动”是课外体育活动、体育竞赛活动。组织好“一课”、“三操”、“两活动”，一是要有相应的体育活动知识，二是要有激发学生兴趣的办法，三是要有一定的组织能力，四是要有规章制度。

9、组织学生体育活动的几项原则

答：⑴全面发展原则⑵增进健康原则⑶全员参加原则⑷因人制宜原则。

10、中学卫生工作的主要任务（简答）

答：⑴监测学生健康状况；⑵对学生进行健康教育⑶培养学生良好的卫生习惯；⑷改善学校卫生环境和教学卫生条件⑸加强对传染病、学生常见病的预防和治疗。

11、如何合理安排学生的学习时间：学生每日学习时间（包括自习）不超过8小时，大学不超过10小时。每天课外作业不超过1～2小时。

12、实践中学校卫生工作归纳为以下5个方面

①

教学卫生②体育卫生③劳动卫生④生活卫生⑤心理卫生

13、什么是“学生日常行为”？什么是学生日常行为管理能力？

答：学生日常行为主要是指《中学生日常行为规范》中所提到的行为，以及《中小学生守则》提到的行为。因此所谓学生日常行为管理能力，在一定意义上说，就是贯彻《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》的能力。

第6页 / 共13页

⑵个别辅导

教师职业能力

14、如果要管理好一个班级，要有哪些方面的能力？

⑴建立班集体领导核心⑵培养良好的班集体⑶解决学生个别问题⑷协调校内关系、学生家庭及所在社区的关系⑸正确处理突发事件。

15、良好的班集体形成的标志 有良好的班风标志着良好班集体的真正形成。

16、我国教育法体系是怎样化分的？（简、单、多、）

①教育基本法②教育部门法③综合教育法④单行教育法⑤教育相关法

17、教育部门法包括哪些法（简、单、多）

①

学前教育法②义务教育法③中等教育法④高等教育法⑤师范教育法⑥成人教育法

18、案例题：某地方一学校学生放学后，在学校踢足球，球飞出墙外，学生翻墙取球，墙倒塌，学生被砸身亡，家长提出巨额赔偿。这种做法是否合适、是否符合法律依据，是否维护了合法权益？

答：随着教育立法进程的加快，公民法律意识的增强，过去仅仅是人际纠纷、民事纠纷、行政纠纷的事，现在可能演变为法律诉讼，如今的教育工作者必须有法律意识，做事要讲究法律依据，遇到侵犯学生权益、侵犯自身权益的事，学会寻求法律援助和法律保护，这就是依法从教之意

第五章 中等学校教师科研能力

1、教师科研的必要性和特殊性是什么？

⑴必要性，教育工作是需要独立思考的工作，为了避免工作盲目性，减少失误，提高效率和效果，研究工作就显得十分必要，目前提倡教师科研就是强调对教师职业能力提高的作用。⑵特殊性，把教育科研作为一个专有名词来理解。

2、教师科研特殊含义包括哪些方面？

⑴教师以科学工作者的态度对待工作中出现的问题。⑵用科学研究的程序、方法去解决实际工作中出现的问题。⑶以改进工作效果为目的，将教育工作与科研工作结合为一体。⑷强调教师与教师、教师与学生之间的研究合作。⑸强调教师科研是教师成才之路。

3、现代教育科学研究之父是德国的梅伊曼和拉伊

1900年德国的梅伊曼和拉伊出版的《实验教育学》和《实验教育学杂志》是这个时期教育实证研究的集大成之作，因此，教育史上把他们的研究看做是现代教育科研产生的标志。4、1903年清政府颁布新学制，我国已有了现代教育制度。在20世纪头10年里，我国已经有了教育会这类教育机构，有了《教育世界》《教育杂志》这类教育研究杂志。5、20世纪50年代前出现了一批在国际上有影响的教育家，如高等教育学家蔡元培和胡适、中等教育家廖世承、小学教育学家俞子夷、学前教育学家陈鹤琴、社会教育学家陶行知和晏阳初。

6、教育科研的道德规范包括哪些方面？（简答）

⑴学生的身心和利益不受损害。⑵尊重学生的权益⑶尊重学生的名誉权⑷应该有一定的科学研究训练。

7、教师科研选题的根本标准是什么？（简答、辨析）

是看选择的问题及其解决是否对推动教师自己的工作有用处，如果有用处，就有价值。

8、文献查阅的作用（选择题）

⑴避免重复研究⑵思考完成研究任务的可能性⑶思考课题研究的假设⑷思考课题研究的方法

第7页 / 共13页

教师职业能力

9、文献检索应当具备哪些知识？（简答、多选）

答①要知道检索途径②要懂得资料的类型③懂得使用检索工具④知道文献资料的检索方法

10、文献阅读应当具备哪些技巧？（简答、多选）

答：⑴开始阶段用浏览或速读的方式阅读文献，做到对文献的整体情况有所了解，对具体文献的内容和价值有所了解⑵第二阶段就要求精读必须熟知和文献。

11、一份研究计划包括哪些内容（简答、设计）

答：课题名称、研究目的、研究基础、研究方法、资料与设备、时间与阶段、成果形式、鉴定方法、经费预算。

12、实施研究计划的主要工作是什么？（多选）

答：⑴控制研究工作进程⑵收集与整理资料⑶写作论文或报告

13、教育研究所用的具体方法（简答）观察法、调查法、实验法、历史法

14、结构记录方法要求事先要构造好观察的项目体系、对每一个观察项目做出明确的定义（操作性定义）准备好记录单（等级记录单、频率记录单、连续记录单、符号记录单等）

非结构观察记录方法有日记记录法、佚事记录法、音像记录法（单、多）15观察法的操作过程（简答、设计）

⑴准备阶段⑵实施阶段⑶资料处理阶段⑷撰写报告或论文

16、问卷法的应用要求（简答、设计）⑴问卷的编制⑵问卷的回收与整理

17、撰写实验报告由以下几部分构成（简答）⑴问题⑵方法⑶数据分析⑷结论

18、教育科研中的“历史法”应遵循历史研究的哪些原则

⑴历史客观性原则⑵历史整体性原则⑶史论结合原则⑷批判继承原则

19观察法是通过感官感知对象搜集资料的方法。调查法是通过问卷、访谈搜集资料的方法。实验法是通过特定的操作设计检验某种设想的实践效果的方法历史法是指对教育的历史文献、历史遗存所做的发现、整理、考订、诠释以及在此基础上对教育发展的状态及趋势所做的阐述方法。行动研究是泛指以实践中的实践者为研究主体，以实践者在实践中遇到的问题为课题，在实践中并为了实践所做的研究工作。

科利尔使用了“行动研究”一词

第六章 中等学校教师信息能力

1、辨析：信息就是知识

答：不对，知识是生产过程中积累的经验，信息不同于知识，绝大多数书文承认知识是加工过的信息。

2、信息按其对人们的意义可分为有用信息、干扰信息、冗余信息。

3、教师需获取的信息主要包括哪几方面？

⑴关于学生各方面情况的信息⑵学科专业信息⑶教育专业方面的信息

4、你认为中学教师的信息能力应包括哪几个方面？

⑴信息获取能力⑵信息理解能力⑶信息处理能力⑷信息传递能力。

5、广义的信息检索包括两个方面：⑴是将信息按一方式组织存储起来⑵是根据用户的需要找

第8页 / 共13页

教师职业能力

出有关信息

6、一次性文献：图书、期刊、会议文献、学位论文、专利文献、政府出版物、产品样本、科技报告、标准文献、档案二次文献：书目、索引和检索性文摘。

7、查找文献一般应该按照下列过程进行：（简答、设计）

⑴提出问题⑵选择检索工具⑶确定检索途径⑷确定检索方法⑸按线索查找⑹索取文献⑺阅读文献

8、日本的清水厚实将现时代的教材形式概括为（简答、辨析）⑴教科书教材⑵图书教材⑶视听教材⑷现实教材⑸电子教材

9、你认为中学教师的信息处理能力包括哪些方面？（简答、多选、辨析）

⑴信息分类能力⑵信息统计与分析能力⑶信息重组能力⑷信息编辑加工能力⑸信息存取能力

10、教学口语一般包括导入语、讲授语、提问语、总结语 教育口语可分为劝导语、激励语、表扬语、批评语

第七章 中等学校教师语言能力

1、如何理解教师的语言所具有的特征？（简答）答⑴科学性⑵规范性⑶教育性⑷启发性⑸激励性⑹审美性

2、教师语言规范包括哪两个方面？（简答）

答 ⑴教师必须用普通话 ⑵体现在教师语言的遣词造句上。教师的语言应通畅，无句法、用词的错误。

3、教师语言的功能（简答）

答：⑴影响学生对知识的掌握⑵影响学生能力的发展⑶影响学生积极情感的形成

4、教师语言怎样影响学生对知识的掌握？（简答）

答：⑴教师语言表达的清晰度影响学生对知识的掌握 ⑵教师语言表达的准确度影响学生对知识的掌握 ⑶教师语言表达的动听度影响学生对知识的掌握

5、教师语言怎样影响学生能力的发展（简答）

⑴影响学生表达能力的发展⑵影响学生审美能力的发展⑶影响学生思维能力的发展。

6、辨析：要提高教师语言修养，首先要提高教师的思想修养

答：正确，因为语言修养的程度取决于思想的修养，如果一个人不爱教育事业，那他的语言是不可能有炽热的情感，不可能产生正面效应的，也就不能使学生受到良好的教育。

7、教师的教学语言分类（选择、案例），案例是教师运用了什么语言 答：书面语言、口头语言、身体语言。

8、板书设计应从教学内容出发，揭示教学内容，展现所学知识的框架结构，体现教学目标。（简答、多选）

9、教师的评语包括以下五种类型（简答）

⑴肯定型评语 ⑵欣赏型评语 ⑶指导型评语 ⑷征询意见型评语 ⑸交流型评语

指导型评语：明确指出不妥当的地方及原因。然后指出该如何改，学生的作业中如果出现语病，教师不要简单画出句子，然后写上批语，而应该指出修改的方向，给学生一点思考的窨。

第9页 / 共13页

教师职业能力

10、辨析：教师职业不会被技术所取代

答：正确，因为教师的口头语言是指教师通过口头形式表达的语言。随着现代化教学手段进入课堂教学，这在一定程度上改变了传统课堂教学中那种单向的“师传生受”的状况。但是无论现代化教学手段如何进步，也不可能完全取代师生之间面对面的交流，也离不开教师口头语言表达。

11、运用口头语言的要求（简答）

⑴注意准确规范⑵注意通俗易懂⑶注意清晰简明⑷注意逻辑性和针对性⑸注意语调、语速、与节奏

12、身体语言的作用（简答、案例）

答：⑴可以帮助组织教学⑵可以增进师生感情⑶可以调动学生学习热情⑷可以突出教学重点⑸可以调控教学进程。

13、教师在与学生个别交谈时，应保持在0.5～1.3米之间，教师的目光中心放在倒数二三排的位置

14、如何理解沉默在教学中发挥的作用？（简答）

答：⑴具有信号功能⑵具有评价功能⑶具有教育功能⑷具有遏制功能

15、暗示基本原理（简答）

答：广泛利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能与无意识功能统一，尤其是调动和发掘大脑无意识的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

第八章 中等学校教师人际交往能力

1、教师的人际交往能力可分为哪几类？（掌握）答：⑴认知能力⑵表达能力⑶协调能力⑷反思能力

2、教师提高人际交往能力的基本原则？

答：⑴正确认识自己和他人⑵保持良好的心理状态⑶保持良好的感受和理解能力⑷养成良好的谈话习惯

3、提高教师与学生交往的能力要遵循哪些原则？（简答、多选、案例）答：①关注②尊重③信任

4、教师对学生的关注主要包括哪三个方面？（简答、选择、案例）

答：⑴关注学生的学业进展⑵关注学生综合能力的提高⑶关注学生的心理发展

5、教师与学生交往能力的结构（掌握）

答：⑴交往认知能力⑵移情能力⑶语言表达能力⑷协调能力

6、案例：各学科教师之间，班主任和科任教师之间相互合作，共同研究学生的学习状况、心理状况，交流彼此在教育中遇到的共性问题，从而提高每个教师的教育能力。分析这一案例。答：这一案例体现了教师之间的相互合作能力。在大多数的情况下，教师从事的是独立劳动，比如备课、讲课、批改作业等，但教师的教育成果并不是教师一个人取得的。单就学校内部而言，有学校领导的管理、各学科教师的配合、后勤的保障。

7、辨析：教师的教育成果是教师一个人取得的

答：不对，因为在大多数的情况下，教师从事的是独立劳动，比如备课、讲课、批改作业等，第10页 / 共13页

教师职业能力

但教师的教育成果并不是教师一个人取得的。单就学校内部而言，有学校领导的管理、各学科教师的配合、后勤的保障。

8、教师之间交往要具备哪些能力？（不掌握）

答：①相互理解能力②相互学习能力③相互支持能力④相互合作能力

9、如何提高教师之间交往的能力？（不掌握）

答：①尊重②竞争与合作

10、教师与学校领导交往要具备哪些能力？（不掌握）

答：①角色自我意识能力②让领导了解自己的能力③取得领导信任的能力④取得领导支持的能力

11、取得领导信任的能力有哪些？（简答）

答：⑴高尚的道德品质⑵良好的沟通能力⑶出色的工作能力

12、如何提高教师与学校领导的交往能力（简答）

答：⑴服从领导的分配⑵支持领导的工作⑶加强相互的沟通⑷建立合作的关系⑸保持适当的心理距离。

13、如何提高教师与家长交往的能力？（简答）

答：⑴倾听家长的意见和建议⑵与家长及时、经常沟通⑶与家长协商教育学生的方法。

第九章 中等学校教师教育机智

1、教育机智中包含哪些基本因素？（简）

2、教育机智的基本特征是什么？（简）

⑴教师所处理的事件具有偶发性⑵教师表现的行为具有果断性⑶教师使用的方法具有得当性

3、教育机智形成的基本条件有哪些？(简)⑴有强烈的责任感⑵要了解学生⑶要有丰富的知识、经验⑷要有良好的心理品质

4、课堂教学中的教育机智表现在哪几个方面？（简）

⑴处理教学疑难问题⑵处理课堂偶发事件⑶处理非主体突发事件⑷处理自身失误。

5、案例：一位老师在讲“可能性”课时，要求学生抛硬币并告诉学生出现国徽面与数字面的几率各是一半。有个学生抛了10次，有8次出现国徽面。他当场提出：“教师，您讲得不对吧？”设计教育机智：老师在课堂上没有马上肯定自己的说法，而是微笑着说：“你回家继续抛，看结果如何？”这位同学回家一连抛了5000次，发现抛的次数越多，两面的几率就越接近，第二天说“你是对的”

分析：课堂教学中教育机智表现在以下四个方面，⑴处理教学疑难问题⑵处理课堂偶发事件⑶处理非主体突发事件⑷处理自身失误。在这个教育案例中，教师面对学生的质疑，没有在课堂上草率地下定论，而是让学生在课后自己去探寻结果，锻炼了学生的动手动脑能力，体现了教师的教育机智的第一个方面。

6、案例：上课后，你一进课堂就看到黑板上有你的肖像画，脖子上套着绳圈，下写着“老师的遗像”请用教育机智处理这一课堂偶发事件。首先我不能发火，如果发火，我只能面向全班同学，这将连累并得罪大多数无辜的同学，而这可能中了恶作剧者的下怀。其次我发火，一二十分钟课堂气氛将无法恢复到正常状态，这样我会损失一堂课。第三运用教育智慧，顺利度过这次危机。具体

第11页 / 共13页

观察、理解、决策、与实施

教师职业能力

办法略

分析：这个案例表明教师在处理课堂偶发事件时，头脑冷静、机敏，语言幽默，关爱全班同学的感受是多重要。

7、运用教育机智有哪些建议（简）

⑴尊重学生⑵平等、公正地对待学生⑶情绪要稳定⑷态度要诚恳⑸语言要含蓄⑹行动要沉着⑺方法要恰当⑻要避免刻意⑼要避免说教⑽要适可而止

第十章 中等学校教师角色认知能力

1、教师角色认知能力：是指教师在意识水平上对其所表现的行为和应承担的社会责任表现出的认识和理解能力。

2、案例：①教师是人类灵魂的工程师：说的是教师对学生身心成长发挥的重要作用，即教师以工程师的聪明和智慧去塑造学生的灵魂②教师是园丁：说的是教师以园艺师般的辛勤劳动去精心呵护学生的健康成长③教师是镜子：说的是教师要为学生行为起到为人师表的楷模作用④教师是钥匙：说的是教师对学生在获取人类知识宝藏中的引导作用⑤教师是法官：说的是教师在学生是非观念形成过程中的指导作用。给出实例分析是工程师的观点、是园丁的观点、还是镜子的观点

3、如何认识教师的各种不同角色？

答：⑴人类文化的传递者⑵学生灵魂的塑造者⑶心理健康的维护者⑷专业人员和教育专家⑸组织者、引导者和管理者⑹课程的开发者⑺人际关系的协调者⑻学生学业的评价者。

4、辨析：教师角色是传道、授业、解惑

答：不对，因为教师角色包括：„。传道、授业、解惑是教师角色的一部分。

5、造成教师角色冲突的原因主要有三个方面（简）

答：⑴社会对教师提出的各种不同的期望所致⑵社会及其教育事业的发展对教师提出更高的期望⑶角色转换意识不明确。

第十一章 中等学校教师心理调适能力

1、案例：“急中生智”、“狗急跳墙”

分析：都是人在应激反应状态下能够很短的时间内充分调动自身的全部潜能，所以常常会表现出一种超乎寻常的力量。

2、由于工作压力等原因会引起哪些应激反应综合症先兆？（简）

答：如长期持续的疲劳，四肢乏力，腹痛腹泻，记忆力减退，经常性失眠，注意力难以集中，烦躁不安，惧怕见某些人物或某物等都可视为应激应综合症先兆

3、教师职业压力与应激对心理健康的影响（简）

答：⑴繁重的任务和多重角色使教师承受巨大压力，⑵期望和责任感给教师带来极大的心理压力，⑶教育工作的复杂性与难度加重了教师心理负担，⑷日趋激烈的职业竞争给教师带来了危机感。

4、人们经常体验到的负性情绪、情感主要有：抑郁、焦虑、耻辱、嫉妒、内疚、愤怒（选择）

5、中等学校教师常见负性情绪、情感类型（简答、案例，症状可以出案例）

第12页 / 共13页

教师职业能力

答：⑴强迫⑵焦虑，焦虑的症状有：情绪紧张不安，恐惧，惊慌；植物神经功能失调；神经衰弱；血糖，肾上腺素常升高⑶抑郁，抑郁涉及身体和心理，如疲劳感、睡眠障碍、食欲不振、注意力不能集中、犹豫不决、有自杀想法或念头。⑷恐怖

6、教师提高工作中心理调适能力的方法？（简答）答：⑴森田疗法⑵情绪宣泄法⑶认知疗法⑷淡化与转移法

7、案例：森田疗法如何调适自己的情绪：①顺其自然②积极行动

8、对教师而言，改变认知，由达理而至通情一般要经过哪几步骤？（简答、案例）答：⑴要面对现实⑵分析原因⑶反省自己

9、教师如何提高人际交往中心理调适能力？（简答、案例）

⑴与人为善⑵学会说“不”⑶调整期望值⑷保持轻松愉快⑸放松与幽默⑹暂时回避⑺倾诉与求助⑻保持年轻活力⑼忘却与转移。

10、常见的人格障碍类型（简答，案例题要记忆人格障碍特征、多选）答：⑴自恋型人格⑵回避型人格⑶依赖型人格⑷偏执型人格。

11、常见教师人格障碍类型

⑴自恋型人格⑵偏执型人格

12、优秀性格的养成要注意以下哪几个方面？（简答、多选）⑴自律⑵自尊⑶自信⑷认真负责⑸自我克制

13、教师如何完善健全的人格？（简）

答：⑴悦纳自己、他人和新事物⑵有自己的行事原则⑶理智地做人⑷富有同情心

第十二章 中等学校教师自我提高能力

1、教师自我提高能力：是指教师在教育活动中，思想、业务、人格等方面不断趋于发展和完善的能力。

2、教师自我提高能力主要包括哪些能力？（简答、多选）

⑴教师的学习能力 ⑵教育研究能力 ⑶撰写教育教学论文能力 ⑷教师的教学创新能力 ⑸与人合作能力。

1、教师如何提高学习能力（简答、案例）

答：⑴了解自身的学习状况 ⑵增强学习意识 ⑶明确学习的方向和目标

2、教师撰写科研论文的能力（简答、设计论文提纲）

答：⑴确定文章主题的能力⑵组织文章结构的能力⑶分析论证能力

3、教师的教学创新能力包括哪些方面（简）

答：⑴有创新意识和创新精神⑵更新教材的能力⑶优化教学过程的能力

4、教师在工作中主要的合作关系有哪些？（简答、多选）答：⑴与学生的合作⑵与同事的合作⑶与学生家长的合作。

第13页 / 共13页

**第二篇：教师职业能力(复习题)**

第一章教师职业能力及其形成与发展

1、教师职业能力（单）：是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务为特征的职业活动能力 前面还提到的关于教师的提法：教师专业能力、教师职业能力、教师技能，教育技艺，教育技巧，教育艺术。

2、教师专业能力和教师职业能力区别与联系：（简、辩）

教师专业能力是在教师职业准备阶段，在师范教育专业获得的能力，学术性、系统性是其特点；而“教师职业能力”是教师在实际的职业劳动中获得的实践性能力，这种能力已经包含了职业准备时期获得的专业能力，教师专业能力是教师职业能力的特征之一。

3、教师职业能力特征（简、选）⑴实践性 ⑵ 稳定性 ⑶发展性 ⑷差异性

4、职业能力功能（简、多）

⑴完善个人修养 ⑵提高职业威望 ⑶ 增强职业信心 ⑷提高工作效率 ⑸保证工作质量

5、中等学校教师职业能力分类（简、多、辩、案）⑴中等学校教师完成教育工作任务能力 ① 教学能力②教育能力③管理能力④科研能力 ⑵中等学校教师一般性职业能力

① 信息能力②语言能力③交际能力④角色认知能力⑤心理调适能力⑥自我提高能力

6、加涅按学习结果把能力分为五种（简、多）：言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度

智慧技能（多选）：是人运用语言、符号、规则、模型解决问题的能力。

7动作技能（单、多）：是人通过某种特定动作完成某项任务的能力，如阅读、书写、演讲、绘图、舞蹈、唱歌、体育活动等。

8、加德纳多元智能理论的“八个半智能”类型都是什么？（简）

语文能力、数学能力、音乐能力、体育能力、美术能力、社会能力、自然知识能力、哲学能力（半个智能）、自我认知能力。

9、加德纳的人的智能发展的自然的阶段性特征是什么？

⑴婴幼儿阶段，智能开端于一种原生性的模仿智力⑵幼儿早期阶段，智能开始表现为对初级符号的掌握⑶学龄阶段，智能表现为对系统符号的掌握⑷成熟阶段，智能表现为对职业技能的掌握。

10、按关注论的说法，职业能力发展过程可分为（单、多、简、辨、案）： ⑴关注他人阶段——在师范读书时，注意评价自己的任课教师，想像未来自己要充当的教师角色。

⑵关注自己阶段——新手上任伊始，很在意他人对自己的评价，从中体验自己的职业生存能力。

⑶关注教学阶段——适应了职业环境后，心理状态趋于稳定，更多精力集中在教学任务、内容如何准确的掌握和传达上。

⑷关注学生阶段——在完全适应教学工作后，开始更多地思考如何调动学生学习的积极性，让学生主动提出问题，这是教师职业能力趋于成熟的表现。

关注论：描述的是一名教师成长过程中各个阶段的心理焦虑，但也可体现教师职业能力成长历程的某些特点。

11、角色认知论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的角色自我认知特点，也体现了教师职业能力成长历程的某些特点。按角色认知论的说法，职业能力发展过程可分为（简、多、辨）：

⑴角色感性认知阶段——师范生或上任新手，对自己的职业尚无多少亲历体会时，更多的是通过观察别人的情况获得教师职业能力的直观印象。

⑵角色自我中心认知阶段——参加工作不久的教师，往往更关注自己在师生中的形象，关注别人的评价，职业能力处在模仿时期。

⑶角色比较认知阶段——有了一段工作经历后，能够在关注别人对自己的评价的同时，也关注同事所获得的评价，并把自己与他人作比较，更客观的认识自己，职业能力处在理性的模仿和个人风格探索时期。

⑷群体角色认知阶段——成熟阶段的教师，完全摆脱了自我中心状态，自我与他我融为一体，对教师的角色趋于理性化和理论化的认知，此时的职业能力已经走向个性化和成熟。心境论：描述的是一各教师成长过程中各个阶段的心境状态的特征。包括：受挫与平静，稳定与自信，保守与低落，抱怨与退出。

12、典型行为论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的典型行为 ⑴准备与模仿——上任新手的典型行为。⑵积极上进——已有几年教龄的教师的典型行为。⑶熟练应变——大约有十年左右教龄的教师的典型行为。⑷反思与革新——成为专家型教师的典型行为。⑸墨守成规——教师职业生涯晚期的典型行为。⑹退缩与退出——教师职业生涯结束时期的典型行为。

13、一般职业能力形成与发展过程是什么？

理论学习——实地观察——模仿练习——实地实践——总结与反思——革新与创造——反复实践

对形成与发展过程的概括作说明：强调基础知识和训练，强调多种水平的实践，强调自觉和勤奋。

第二章 中等学校教师教学能力

1、教学是教师指导学生进行学习的活动，是教和学相结合的统一活动。

2、教学能力就是教师指导学生进行学习活动、完成教学任务的能力。

3、教学能力和教育能力的区别与联系（简答）

教育能力是教师对学生进行全面教育能力，包括帮助学生学习知识和技能的能力以及具体方法、策略和技巧、思想品德教育能力、心理健康教育能力和评价学生能力。教学能力是教育能力的基本组成部分，是实施教学活动能力的总和，它直接关系到学科知识教学的有效性。教学能力是实现教育文化功能的前提条件，为实现教育目标提供保障；教育能力以教学能力为核心，确保学生的发展方向和总目标。

4、中学教师教学能力应包括哪些方面？（简、单、多）

教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、组织研究性学习能力。

5、教学认知能力主要是指对各教学要素，如学生及教学目标、内容、方法、策略、手段等的领会、分析、判断能力。主要表现为：①领会课程标准能力、②分析教材能力、③了解学生能力。（简、单、多）

6、教学设计能力是指教师课前对各种要素，如学生及教学目标、内容、策略、方法、环境等进行详细的计划和安排的能力主要包括①教学目标设计能力、②教学内容整合能力、③教学策略设计能力、④编写教案能力。（简、单、多）

7、教学实施能力是指教师在课堂上实施教学方案、解决具体教学问题进而实现教学目标的能力，主要包括课堂调控能力、实施教案能力、教学应变能力。（简、单、多）

8、教学反思能力是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考能力。主要包括自我指向型教学反思能力和任务指向型教学反思能力。

9、组织研究性学习能力是指教师能指导学生进行研究性学习，实现研究性学习的目标一种能力。这种能力主要包括：创新教学设计能力、指导学生研究性学习能力、开发校内外教育资源能力、对学生的学习活动进行监控能力、合作教学能力。10怎样认识5种教学能力之间的关系？（简）教学认知能力是基础，它直接影响到教学方案设计的质量。教学设计能力、实施能力是课堂教学的具体操作能力。教学反思能力是贯穿教学过程始终的，其它四种能力是通过教学反思能力实现的。组织研究性学习能力是针对新课改开设研究性学习课而提出的。

11、辨析⑴：教案设计能力就是教学设计能力

答：不对，教学设计能力包括教学目标设计能力，教学内容整合能力，教学策略设计能力，编写教案能力。因此，教学设计能力包括教案设计能力，教案设计能力只是教学设计能力的一部分。

辨析⑵：教学实施能力就是实施教案能力

答：不对。因为教学实施能力包括课堂调控能力、实施教案能力、教学应变能力。所以教学实施能力包括实施教案能力，而实施教案能力只是教学实施能力的一个方面。

12、领会课程标准的能力（简答）⑴理解课程性质及课程基本理念 ⑵理解课程的总目标和具体目标 ⑶掌握内容标准

⑷依据课程标准进行教学改革的实践

13、根据教学任务设计教学目标？

每学科课程标准中都有该门课程的课程目标，它是按照国家的教育方针，从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面阐述本门课程的总体目标与分目标或学段目标。

14、分析教材能力包括哪些方面（简、多、设计）⑴正确理解教材的特点 ⑵深入分析教材内容： ① 分析教材的地位和作用 ② 分析教材内容的结构 ③ 分析教材的重点、难点

15、了解学生（多选）是指教师对学生的①个性特征、②心理素质、③道德素质、④学习能力以及⑤身体状况等方面的了解和把握。

16、了解学生个人的心理状况（选择）

心理状况包括（心理过程）和（个性心理）两个方面。心理过程是对学生的感觉、知觉、思维、记忆、注意、想像等心理现象的了解与掌握；对学生的情绪、情感与意志的了解与掌握；个性心理特征主要是对学生的动机、兴趣、爱好、信念、世界观等的掌握与了解；对学生的能力、气质、性格的掌握与了解。还包括其特长等方面的了解。

17、陈述教学目标常犯的错误（案例分析，记住P32举例）⑴把目标当作教师教学要求来写。⑵含糊不清、无法琢磨

⑶中列出了教学内容的提要、主题、原则或概念等。

18、陈述教学目标的标准（辨析）⑴教学目标陈述的是预期的学生学习结果。⑵教学目标陈述应力求明确、具体、可测。

19、教学内容的整合表现在哪两个方面（单、简）⑴教学内容心理化 ⑵肢解、重组教学内容

20、教学策略（选择）是为实现某种教学目标而制定的教学程序及其实施措施。这个表述包含三层基本意思：①教学策略从属于教学设计②教学策略的制定依据特定的教学目标和教学对象③教学策略既有观念功能又有操作功能。

21、教学策略设计和选择的基本依据。① 教学目标②学生③教学媒体

22、编写教案能力⑴清楚教案的基本内容⑵明确编写教案的基本原则。

23、教案的基本内容：科目、年级、教学目标、教学过程安排及时间分配、教学方法、教学手段、教学难点、重点、板书设计、教学后记等。

24、编写教案的基本原则（简、多、设计教案）

⑴科学性原则⑵实用性原则⑶针对性原则⑷创造性原则⑸总结性原则

25、教学实施能力主要包括以下3个方面（简、选）⑴课堂调控能力⑵实施教案能力⑶教学应变能力。

26、教师在进行课堂调控时要考虑以下面5个方面（简）⑴建立课堂教学常规，规范学生行为。⑵根据学生特点，及时调整教学 ⑶运用注意规律调控教学 ⑷运用语言艺术调控教学 ⑸利用教学反馈信息调控教学

教学反思能力：是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念，假设，进行积极，持续，周密，深入，自我调节性的思考能力。

27、自我指向型教学反思能力（多选）主要是指教师对自己的教学理念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理因素进行反思与调控的能力 任务指向型教学反思能力（多选）是指教师对教学目标、教学内容、教学策略、教学过程、教学媒体等操作因素进行反思与调控的能力。

28、教师教学反思的方式（简）

⑴内部自我对话方式⑵外显自我对话方式⑶同事讨论方式⑷行动研究方式

内部自我对话方式：这种方式没有外显行为，是一种内省反思方式，可以自我提问，认真琢磨，做出判断，调节器控行为。

外显自我对话方式：这种反思方式一般是活动结束语后进行，进行，有外显行为，如写教学法反思日记，一天的教学工作结束后写下自己的经验，教训，体会与认识。

29、研究性学习：是指学生在教师指导下，从自然现象、社会现象和自我生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识解决问题的学习活动。

30、组织研究性学习能力（简答、设计）是指教师能指导学生进行研究性学习，实现研究性学习的目标的一种教学能力。这种能力主要包括①创新教学设计能力②指导学生研究性学习能力③开发校内外教育资源能力④对学生的学习活动进行监控能力⑤合作教学能力 第三章中等学校教师德育能力

1、德育是学校对青少年进行道德、政治教育、思想教育的总称，法制和心理健康方面的一些内容也应放到德育中（辨析：德育就是道德教育）

2、德育能力：就是对学生进行道德、政治、思想、法制和心理健康教育的能力。

3、中学德育工作的基本任务：是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。

3、中等学校教师的德育能力至少应包括以下内容：①全面了解学生的能力②正确评价学生的能力③对学生进行思想道德教育的能力④对学生进行心理素质教育的能力

评价学生的能力：要力求评价客观公正，要掌握并灵活运用各种学生评价方法，要强化评价的激励功能。

4、教师对学生评价中要克服哪些心里偏见？（多选）① 第一印象②心理定势③晕轮效应④近因效应

第一印象：是指教师对学生最初的认识和感受，也称“最初印象“心理学上称为”首因效应“。

5、学生心理品质评价的基本方法(简、多)①刺激—反应法②现象—本质法③效应—本体法

6、对学生进行思想道德教育的能力主要表现在哪些方面？

⑴领会思想道德教育的重要意义⑵明确思想道德教育的具体目标⑶掌握思想道德教育的常用方法⑷清楚思想道德教育的基本途径和原则⑸坚持思想道德教育中的以人为本。

7、教师对学生进行思想道德教育的常用方法有哪些？（简答、设计）①说服教育法②榜样示范法③情感陶冶法④实际锻炼法⑤品德评价法⑥自我教育法 说服教育法：通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想意识，提高思想道德认识的一种方法。

教师在运用榜样示范进行教育时，应该注意以下几个方面：树立的榜样要有时代感受，真实感和可接受性。引导学生深刻理解榜样人物的精神实质，不要简单模仿。调动学生学习榜样的积极性，主动性。

情感陶冶法包括人格感化，环境陶冶，艺术熏陶。

8、心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

实际锻炼法方式包括：学习活动的实践，完成具体任务的实践，执行制度的实践。第四章 中等学校教师管理能力

1、教师管理能力包括哪些方面？ ⑴学生学习管理能力 ⑵学生体育与卫生管理能力 ⑶学生日常行为管理能力 ⑷班集体管理能力 ⑸依法从教能力

2、教师课堂组织管理能力包括哪些方面？（简）

⑴组织上课⑵维持课堂纪律⑶组织课堂发言和课堂练习⑷组织课堂分组活动⑸组织课堂表演、演讲和实验。

3、如何组织课堂发言和课堂练习？

⑴首先要培养学生课堂积极发言的意识的习惯

⑵其次应该给学生课堂发言制定规则，如发言要举手，发言后可以自行坐下等一些细节性规则，用以保证课堂教学的有序性

⑶最后教师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法。

4、《学记》说：“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相悦以解，不善问者反此。善待问者如撞钟，扣之以小则小鸣，扣之以大则大鸣，待其从容，然后尽其声，不善问者反此。”这段话揭示了什么？

答：揭示了古代教师非常重视教学过程中学生的发言提问。

5、教师对学生的学习辅导能力包括哪些方面？（简答、选择）答：⑴课堂集体辅导，有反馈辅导、单元辅导、考试辅导、自学辅导 ⑵个别辅导

6、国家与教育部关于体育工作法规有哪些？（简答）

《中华人民共和国体育法》、《国家体育锻炼标准施行办法》、《学校体育工作条例》、《中学生体育合格标准的试行办法》

7、参加体育活动每周不得少于两次（每次不少于一课时）

8、什么是“一课”、“三操”、“两活动”？如何组织好？

“一课”是体育课，“三操”是早操、课间操、和眼保健操，“两活动”是课外体育活动、体育竞赛活动。组织好“一课”、“三操”、“两活动”，一是要有相应的体育活动知识，二是要有激发学生兴趣的办法，三是要有一定的组织能力，四是要有规章制度。

9、组织学生体育活动的几项原则

答：⑴全面发展原则⑵增进健康原则⑶全员参加原则⑷因人制宜原则。

10、中学卫生工作的主要任务（简答）

答：⑴监测学生健康状况；⑵对学生进行健康教育⑶培养学生良好的卫生习惯；⑷改善学校卫生环境和教学卫生条件⑸加强对传染病、学生常见病的预防和治疗。

11、如何合理安排学生的学习时间：学生每日学习时间（包括自习）不超过8小时，大学不超过10小时。每天课外作业不超过1～2小时。

12、实践中学校卫生工作归纳为以下5个方面

① 教学卫生②体育卫生③劳动卫生④生活卫生⑤心理卫生

13、什么是“学生日常行为”？什么是学生日常行为管理能力？

答：学生日常行为主要是指《中学生日常行为规范》中所提到的行为，以及《中小学生守则》提到的行为。因此所谓学生日常行为管理能力，在一定意义上说，就是贯彻《中学生日常行为规范》和《中小学生守则》的能力。

14、如果要管理好一个班级，要有哪些方面的能力？

⑴建立班集体领导核心⑵培养良好的班集体⑶解决学生个别问题⑷协调校内关系、学生家庭及所在社区的关系⑸正确处理突发事件。

15、良好的班集体形成的标志

有良好的班风标志着良好班集体的真正形成。

16、我国教育法体系是怎样化分的？（简、单、多、）

①教育基本法②教育部门法③综合教育法④单行教育法⑤教育相关法

17、教育部门法包括哪些法（简、单、多）

① 学前教育法②义务教育法③中等教育法④高等教育法⑤师范教育法⑥成人教育法

18、案例题：某地方一学校学生放学后，在学校踢足球，球飞出墙外，学生翻墙取球，墙倒塌，学生被砸身亡，家长提出巨额赔偿。这种做法是否合适、是否符合法律依据，是否维护了合法权益？

答：随着教育立法进程的加快，公民法律意识的增强，过去仅仅是人际纠纷、民事纠纷、行政纠纷的事，现在可能演变为法律诉讼，如今的教育工作者必须有法律意识，做事要讲究法律依据，遇到侵犯学生权益、侵犯自身权益的事，学会寻求法律援助和法律保护，这就是依法从教之意

第五章

中等学校教师科研能力

1、教师科研的必要性和特殊性是什么？

⑴必要性，教育工作是需要独立思考的工作，为了避免工作盲目性，减少失误，提高效率和效果，研究工作就显得十分必要，目前提倡教师科研就是强调对教师职业能力提高的作用。⑵特殊性，把教育科研作为一个专有名词来理解。

2、教师科研特殊含义包括哪些方面？

⑴教师以科学工作者的态度对待工作中出现的问题。⑵用科学研究的程序、方法去解决实际工作中出现的问题。⑶以改进工作效果为目的，将教育工作与科研工作结合为一体。⑷强调教师与教师、教师与学生之间的研究合作。⑸强调教师科研是教师成才之路。

3、现代教育科学研究之父是德国的梅伊曼和拉伊

1900年德国的梅伊曼和拉伊出版的《实验教育学》和《实验教育学杂志》是这个时期教育实证研究的集大成之作，因此，教育史上把他们的研究看做是现代教育科研产生的标志。4、1903年清政府颁布新学制，我国已有了现代教育制度。在20世纪头10年里，我国已经有了教育会这类教育机构，有了《教育世界》《教育杂志》这类教育研究杂志。5、20世纪50年代前出现了一批在国际上有影响的教育家，如高等教育学家蔡元培和胡适、中等教育家廖世承、小学教育学家俞子夷、学前教育学家陈鹤琴、社会教育学家陶行知和晏阳初。

6、教育科研的道德规范包括哪些方面？（简答）⑴学生的身心和利益不受损害。⑵尊重学生的权益 ⑶尊重学生的名誉权

⑷应该有一定的科学研究训练。

7、教师科研选题的根本标准是什么？（简答、辨析）

是看选择的问题及其解决是否对推动教师自己的工作有用处，如果有用处，就有价值。

8、文献查阅的作用（选择题）⑴避免重复研究

⑵思考完成研究任务的可能性 ⑶思考课题研究的假设 ⑷思考课题研究的方法

9、文献检索应当具备哪些知识？（简答、多选）

答①要知道检索途径②要懂得资料的类型③懂得使用检索工具④知道文献资料的检索方法

10、文献阅读应当具备哪些技巧？（简答、多选）

答：⑴开始阶段用浏览或速读的方式阅读文献，做到对文献的整体情况有所了解，对具体文献的内容和价值有所了解⑵第二阶段就要求精读必须熟知和文献。

11、一份研究计划包括哪些内容（简答、设计）

答：课题名称、研究目的、研究基础、研究方法、资料与设备、时间与阶段、成果形式、鉴定方法、经费预算。

12、实施研究计划的主要工作是什么？（多选）

答：⑴控制研究工作进程⑵收集与整理资料⑶写作论文或报告

13、教育研究所用的具体方法（简答）观察法、调查法、实验法、历史法

14、结构记录方法要求事先要构造好观察的项目体系、对每一个观察项目做出明确的定义（操作性定义）准备好记录单（等级记录单、频率记录单、连续记录单、符号记录单等）非结构观察记录方法有日记记录法、佚事记录法、音像记录法（单、多）15观察法的操作过程（简答、设计）

⑴准备阶段⑵实施阶段⑶资料处理阶段⑷撰写报告或论文

16、问卷法的应用要求（简答、设计）⑴问卷的编制⑵问卷的回收与整理

17、撰写实验报告由以下几部分构成（简答）⑴问题⑵方法⑶数据分析⑷结论

18、教育科研中的“历史法”应遵循历史研究的哪些原则

⑴历史客观性原则⑵历史整体性原则⑶史论结合原则⑷批判继承原则 19观察法是通过感官感知对象搜集资料的方法。调查法是通过问卷、访谈搜集资料的方法。

实验法是通过特定的操作设计检验某种设想的实践效果的方法

历史法是指对教育的历史文献、历史遗存所做的发现、整理、考订、诠释以及在此基础上对教育发展的状态及趋势所做的阐述方法。

行动研究是泛指以实践中的实践者为研究主体，以实践者在实践中遇到的问题为课题，在实践中并为了实践所做的研究工作。科利尔使用了“行动研究”一词 第六章

中等学校教师信息能力

1、辨析：信息就是知识

答：不对，知识是生产过程中积累的经验，信息不同于知识，绝大多数书文承认知识是加工过的信息。

2、信息按其对人们的意义可分为有用信息、干扰信息、冗余信息。

3、教师需获取的信息主要包括哪几方面？

⑴关于学生各方面情况的信息⑵学科专业信息⑶教育专业方面的信息

4、你认为中学教师的信息能力应包括哪几个方面？ ⑴信息获取能力⑵信息理解能力⑶信息处理能力⑷信息传递能力。

5、广义的信息检索包括两个方面：⑴是将信息按一方式组织存储起来⑵是根据用户的需要找出有关信息

6、一次性文献：图书、期刊、会议文献、学位论文、专利文献、政府出版物、产品样本、科技报告、标准文献、档案 二次文献：书目、索引和检索性文摘。

7、查找文献一般应该按照下列过程进行：（简答、设计）

⑴提出问题⑵选择检索工具⑶确定检索途径⑷确定检索方法⑸按线索查找⑹索取文献⑺阅读文献

8、日本的清水厚实将现时代的教材形式概括为（简答、辨析）⑴教科书教材⑵图书教材⑶视听教材⑷现实教材⑸电子教材

9、你认为中学教师的信息处理能力包括哪些方面？（简答、多选、辨析）⑴信息分类能力⑵信息统计与分析能力⑶信息重组能力⑷信息编辑加工能力⑸信息存取能力

10、教学口语一般包括导入语、讲授语、提问语、总结语 教育口语可分为劝导语、激励语、表扬语、批评语 第七章 中等学校教师语言能力

1、如何理解教师的语言所具有的特征？（简答）答⑴科学性⑵规范性⑶教育性⑷启发性⑸激励性⑹审美性

2、教师语言规范包括哪两个方面？（简答）答 ⑴教师必须用普通话 ⑵体现在教师语言的遣词造句上。教师的语言应通畅，无句法、用词的错误。

3、教师语言的功能（简答）

答：⑴影响学生对知识的掌握⑵影响学生能力的发展⑶影响学生积极情感的形成

4、教师语言怎样影响学生对知识的掌握？（简答）

答：⑴教师语言表达的清晰度影响学生对知识的掌握 ⑵教师语言表达的准确度影响学生对知识的掌握 ⑶教师语言表达的动听度影响学生对知识的掌握

5、教师语言怎样影响学生能力的发展（简答）

⑴影响学生表达能力的发展⑵影响学生审美能力的发展⑶影响学生思维能力的发展。

6、辨析：要提高教师语言修养，首先要提高教师的思想修养

答：正确，因为语言修养的程度取决于思想的修养，如果一个人不爱教育事业，那他的语言是不可能有炽热的情感，不可能产生正面效应的，也就不能使学生受到良好的教育。

7、教师的教学语言分类（选择、案例），案例是教师运用了什么语言 答：书面语言、口头语言、身体语言。

8、板书设计应从教学内容出发，揭示教学内容，展现所学知识的框架结构，体现教学目标。（简答、多选）

9、教师的评语包括以下五种类型（简答）

⑴肯定型评语 ⑵欣赏型评语 ⑶指导型评语 ⑷征询意见型评语 ⑸交流型评语

指导型评语：明确指出不妥当的地方及原因。然后指出该如何改，学生的作业中如果出现语病，教师不要简单画出句子，然后写上批语，而应该指出修改的方向，给学生一点思考的窨。

10、辨析：教师职业不会被技术所取代

答：正确，因为教师的口头语言是指教师通过口头形式表达的语言。随着现代化教学手段进入课堂教学，这在一定程度上改变了传统课堂教学中那种单向的“师传生受”的状况。但是无论现代化教学手段如何进步，也不可能完全取代师生之间面对面的交流，也离不开教师口头语言表达。

11、运用口头语言的要求（简答）

⑴注意准确规范⑵注意通俗易懂⑶注意清晰简明⑷注意逻辑性和针对性⑸注意语调、语速、与节奏

12、身体语言的作用（简答、案例）

答：⑴可以帮助组织教学⑵可以增进师生感情⑶可以调动学生学习热情⑷可以突出教学重点⑸可以调控教学进程。

13、教师在与学生个别交谈时，应保持在0.5～1.3米之间，教师的目光中心放在倒数二三排的位置

14、如何理解沉默在教学中发挥的作用？（简答）

答：⑴具有信号功能⑵具有评价功能⑶具有教育功能⑷具有遏制功能

15、暗示基本原理（简答）

答：广泛利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感情统一，有意识功能与无意识功能统一，尤其是调动和发掘大脑无意识的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

第八章 中等学校教师人际交往能力

1、教师的人际交往能力可分为哪几类？（掌握）答：⑴认知能力⑵表达能力⑶协调能力⑷反思能力

2、教师提高人际交往能力的基本原则？

答：⑴正确认识自己和他人⑵保持良好的心理状态⑶保持良好的感受和理解能力⑷养成良好的谈话习惯

3、提高教师与学生交往的能力要遵循哪些原则？（简答、多选、案例）答：①关注②尊重③信任

4、教师对学生的关注主要包括哪三个方面？（简答、选择、案例）

答：⑴关注学生的学业进展⑵关注学生综合能力的提高⑶关注学生的心理发展

5、教师与学生交往能力的结构（掌握）

答：⑴交往认知能力⑵移情能力⑶语言表达能力⑷协调能力

6、案例：各学科教师之间，班主任和科任教师之间相互合作，共同研究学生的学习状况、心理状况，交流彼此在教育中遇到的共性问题，从而提高每个教师的教育能力。分析这一案例。答：这一案例体现了教师之间的相互合作能力。在大多数的情况下，教师从事的是独立劳动，比如备课、讲课、批改作业等，但教师的教育成果并不是教师一个人取得的。单就学校内部而言，有学校领导的管理、各学科教师的配合、后勤的保障。

7、辨析：教师的教育成果是教师一个人取得的

答：不对，因为在大多数的情况下，教师从事的是独立劳动，比如备课、讲课、批改作业等，但教师的教育成果并不是教师一个人取得的。单就学校内部而言，有学校领导的管理、各学科教师的配合、后勤的保障。

8、教师之间交往要具备哪些能力？（不掌握）

答：①相互理解能力②相互学习能力③相互支持能力④相互合作能力

9、如何提高教师之间交往的能力？（不掌握）答：①尊重②竞争与合作

10、教师与学校领导交往要具备哪此能力？（不掌握）

答：①角色自我意识能力②让领导了解自己的能力③取得领导信任的能力④取得领导支持的能力

11、取得领导信任的能力有哪些？（简答）

答：⑴高尚的道德品质⑵良好的沟通能力⑶出色的工作能力

12、如何提高教师与学校领导的交往能力（简答）

答：⑴服从领导的分配⑵支持领导的工作⑶加强相互的沟通⑷建立合作的关系⑸保持适当的心理距离。

13、如何提高教师与家长交往的能力？（简答）

答：⑴倾听家长的意见和建议⑵与家长及时、经常沟通⑶与家长协商教育学生的方法。第九章

中等学校教师教育机智

1、教育机智中包含哪些基本因素？（简）观察、理解、决策、与实施

2、教育机智的基本特征是什么？（简）⑴教师所处理的事件具有偶发性 ⑵教师表现的行为具有果断性 ⑶教师使用的方法具有得当性

3、教育机智形成的基本条件有哪些？(简)

⑴有强烈的责任感⑵要了解学生⑶要有丰富的知识、经验⑷要有良好的心理品质

4、课堂教学中的教育机智表现在哪几个方面？（简）

⑴处理教学疑难问题⑵处理课堂偶发事件⑶处理非主体突发事件⑷处理自身失误。

5、案例：一位老师在讲“可能性”课时，要求学生抛硬币并告诉学生出现国徽面与数字面的几率各是一半。有个学生抛了10次，有8次出现国徽面。他当场提出：“教师，您讲得不对吧？”设计教育机智：老师在课堂上没有马上肯定自己的说法，而是微笑着说：“你回家继续抛，看结果如何？”这位同学回家一连抛了5000次，发现抛的次数越多，两面的几率就越接近，第二天说“你是对的”

分析：课堂教学中教育机智表现在以下四个方面，⑴处理教学疑难问题⑵处理课堂偶发事件⑶处理非主体突发事件⑷处理自身失误。在这个教育案例中，教师面对学生的质疑，没有在课堂上草率地下定论，而是让学生在课后自己去探寻结果，锻炼了学生的动手动脑能力，体现了教师的教育机智的第一个方面。

6、案例：上课后，你一进课堂就看到黑板上有你的肖像画，脖子上套着绳圈，下写着“老师的遗像”请用教育机智处理这一课堂偶发事件。首先我不能发火，如果发火，我只能面向全班同学，这将连累并得罪大多数无辜的同学，而这可能中了恶作剧者的下怀。其次我发火，一二十分钟课堂气氛将无法恢复到正常状态，这样我会损失一堂课。第三运用教育智慧，顺利度过这次危机。具体办法略

分析：这个案例表明教师在处理课堂偶发事件时，头脑冷静、机敏，语言幽默，关爱全班同学的感受是多重要。

7、运用教育机智有哪些建议（简）

⑴尊重学生⑵平等、公正地对待学生⑶情绪要稳定⑷态度要诚恳⑸语言要含蓄⑹行动要沉着⑺方法要恰当⑻要避免刻意⑼要避免说教⑽要适可而止 第十章 中等学校教师角色认知能力

1、教师角色认知能力：是指教师在意识水平上对其所表现的行为和应承担的社会责任表现出的认识和理解能力。

2、案例：①教师是人类灵魂的工程师：说的是教师对学生身心成长发挥的重要作用，即教师以工程师的聪明和智慧去塑造学生的灵魂②教师是园丁：说的是教师以园艺师般的辛勤劳动去精心呵护学生的健康成长③教师是镜子：说的是教师要为学生行为起到为人师表的楷模作用④教师是钥匙：说的是教师对学生在获取人类知识宝藏中的引导作用⑤教师是法官：说的是教师在学生是非观念形成过程中的指导作用。给出实例分析是工程师的观点、是园丁的观点、还是镜子的观点

3、如何认识教师的各种不同角色？

答：⑴人类文化的传递者⑵学生灵魂的塑造者⑶心理健康的维护者⑷专业人员和教育专家⑸组织者、引导者和管理者⑹课程的开发者⑺人际关系的协调者⑻学生学业的评价者。

4、辨析：教师角色是传道、授业、解惑

答：不对，因为教师角色包括：„。传道、授业、解惑是教师角色的一部分。

5、造成教师角色冲突的原因主要有三个方面（简）

答：⑴社会对教师提出的各种不同的期望所致⑵社会及其教育事业的发展对教师提出更高的期望⑶角色转换意识不明确。第十一章 中等学校教师心理调适能力

1、案例：“急中生智”、“狗急跳墙”

分析：都是人在应激反应状态下能够很短的时间内充分调动自身的全部潜能，所以常常会表现出一种超乎寻常的力量。

2、由于工作压力等原因会引起哪些应激反应综合症先兆？（简）答：如长期持续的疲劳，四肢乏力，腹痛腹泻，记忆力减退，经常性失眠，注意力难以集中，烦躁不安，惧怕见某些人物或某物等都可视为应激应综合症先兆

3、教师职业压力与应激对心理健康的影响（简）答：⑴繁重的任务和多重角色使教师承受巨大压力，⑵期望和责任感给教师带来极大的心理压力，⑶教育工作的复杂性与难度加重了教师心理负担，⑷日趋激烈的职业竞争给教师带来了危机感。

4、人们经常体验到的负性情绪、情感主要有：抑郁、焦虑、耻辱、嫉妒、内疚、愤怒（选择）

5、中等学校教师常见负性情绪、情感类型（简答、案例，症状可以出案例）答：⑴强迫⑵焦虑，焦虑的症状有：情绪紧张不安，恐惧，惊慌；植物神经功能失调；神经衰弱；血糖，肾上腺素常升高⑶抑郁，抑郁涉及身体和心理，如疲劳感、睡眠障碍、食欲不振、注意力不能集中、犹豫不决、有自杀想法或念头。⑷恐怖

6、教师提高工作中心理调适能力的方法？（简答）答：⑴森田疗法⑵情绪宣泄法⑶认知疗法⑷淡化与转移法

7、案例：森田疗法如何调适自己的情绪：①顺其自然②积极行动

8、对教师而言，改变认知，由达理而至通情一般要经过哪几步骤？（简答、案例）答：⑴要面对现实⑵分析原因⑶反省自己

9、教师如何提高人际交往中心理调适能力？（简答、案例）

⑴与人为善⑵学会说“不”⑶调整期望值⑷保持轻松愉快⑸放松与幽默⑹暂时回避⑺倾诉与求助⑻保持年轻活力⑼忘却与转移。

10、常见的人格障碍类型（简答，案例题要记忆人格障碍特征、多选）答：⑴自恋型人格⑵回避型人格⑶依赖型人格⑷偏执型人格。

11、常见教师人格障碍类型 ⑴自恋型人格⑵偏执型人格

12、优秀性格的养成要注意以下哪几个方面？（简答、多选）⑴自律⑵自尊⑶自信⑷认真负责⑸自我克制

13、教师如何完善健全的人格？（简）

答：⑴悦纳自己、他人和新事物⑵有自己的行事原则⑶理智地做人⑷富有同情心 第十二章 中等学校教师自我提高能力

1、教师自我提高能力：是指教师在教育活动中，思想、业务、人格等方面不断趋于发展和完善的能力。

2、教师自我提高能力主要包括哪些能力？（简答、多选）

⑴教师的学习能力 ⑵教育研究能力 ⑶撰写教育教学论文能力 ⑷教师的教学创新能力 ⑸与人合作能力。

1、教师如何提高学习能力（简答、案例）

答：⑴了解自身的学习状况 ⑵增强学习意识 ⑶明确学习的方向和目标

2、教师撰写科研论文的能力（简答、设计论文提纲）答：⑴确定文章主题的能力⑵组织文章结构的能力⑶分析论证能力

3、教师的教学创新能力包括哪些方面（简）

答：⑴有创新意识和创新精神⑵更新教材的能力⑶优化教学过程的能力

4、教师在工作中主要的合作关系有哪些？（简答、多选）答：⑴与学生的合作⑵与同事的合作⑶与学生家长的合作。

**第三篇：教师职业能力复习题**

第一章教师职业能力及其形成与发展

1、教师职业能力（单）：是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务、教师职业能力 为特征的职业活动能力 前面还提到的关于教师的提法：教师专业能力、教师职业能力、教师 前面还提到的关于教师的提法 技能，教育技艺，教育技巧，教育艺术。

2、教师专业能力和教师职业能力区别与联系 教师专业能力和教师职业能力区别与联系：（简、辩）教师专业能力和教师职业能力区别与联系 教师专业能力是在教师职业准备阶段，在师范教育专业获得的能力，学术性、系统性是其特点；而“教师职业能力”是教师在实际的职业 劳动中获得的实践性能力，这种能力已经包含了职业准备时期获得的 专业能力，教师专业能力是教师职业能力的特征之一。

3、教师职业能力特征（简、选）教师职业能力特征（教师职业能力特征 ⑴实践性 ⑵ 稳定性 ⑶发展性 ⑷差异性

4、职业能力功能 职业能力功能（简、多）职业能力功能 ⑴完善个人修养 ⑵提高职业威望 ⑶ 增强职业信心 ⑷提高工作效 率 ⑸保证工作质量

5、中等学校教师职业能力分类（简、多、辩、案）中等学校教师职业能力分类（中等学校教师职业能力分类 ⑴中等学校教师完成教育工作任务能力 ① 教学能力②教育能力③管理能力④科研能力 ⑵中等学校教师一般性职业能力 ① 信息能力②语言能力③交际能力④角色认知能力⑤心理调适能力 ⑥自我提高能力

6、加涅按学习结果把能力分为五种 加涅按学习结果把能力分为五种（简、多）：言语信息、智慧技 加涅按学习结果把能力分为五种 能、认知策略、动作技能、态度 智慧技能（多选）：是人运用语言、符号、规则、模型解决问题的能 力。动作技能 动作技能（单、多）：是人通过某种特定动作完成某项任务的能力，如阅读、书写、演讲、绘图、舞蹈、唱歌、体育活动等。

8、加德纳多元智能理论的“八个半智能”类型都是什么？（简）加德纳多元智能理论的“八个半智能”类型都是什么？（简 加德纳多元智能理论的 ？（语文能力、数学能力、音乐能力、体育能力、美术能力、社会能力、自然知识能力、哲学能力（半个智能）、自我认知能力。

9、加德纳的人的智能发展的自然的阶段性特征是什么 加德纳的人的智能发展的自然的阶段性特征是什么？ 加德纳的人的智能发展的自然的阶段性特征是什么 ⑴婴幼儿阶段，智能开端于一种原生性的模仿智力⑵幼儿早期阶段，智能开始表现为对初级符号的掌握⑶学龄阶段，智能表现为对系统符 号的掌握⑷成熟阶段，智能表现为对职业技能的掌握。

10、按关注论的说法，职业能力发展过程可分为（单、多、简、辨、、按关注论的说法，职业能力发展过程可分为（案）： ⑴关注他人阶段——在师范读书时，注意评价自己的任课教师，想像 未来自己要充当的教师角色。⑵关注自己阶段——新手上任伊始，很在意他人对自己的评价，从中 体验自己的职业生存能力。⑶关注教学阶段——适应了职业环境后，心理状态趋于稳定，更多精 力集中在教学任务、内容如何准确的掌握和传达上。⑷关注学生阶段——在完全适应教学工作后，开始更多地思考如何调 动学生学习的积极性，让学生主动提出问题，这是教师职业能力趋于 成熟的表现。关注论：描述的是一名教师成长过程中各个阶段的心理焦虑，但也可 关注论 体现教师职业能力成长历程的某些特点。

11、角色认知论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的角色自我认 知特点，也体现了教师职业能力成长历程的某些特点。按角色认知论 知特点，也体现了教师职业能力成长历程的某些特点。的说法，职业能力发展过程可分为 的说法，职业能力发展过程可分为（简、多、辨）： ⑴角色感性认知阶段——师范生或上任新手，对自己的职业尚无多少 亲历体会时，更多的是通过观察别人的情况获得教师职业能力的直观 印象。⑵角色自我中心认知阶段——参加工作不久的教师，往往更关注自己 在师生中的形象，关注别人的评价，职业能力处在模仿时期。⑶角色比较认知阶段——有了一段工作经历后，能够在关注别人对自 己的评价的同时，也关注同事所获得的评价，并把自己与他人作比较，更客观的认识自己，职业能力处在理性的模仿和个人风格探索时期。⑷群体角色认知阶段——成熟阶段的教师，完全摆脱了自我中心状 态，自我与他我融为一体，对教师的角色趋于理性化和理论化的认知，此时的职业能力已经走向个性化和成熟。心境论：描述的是一各教师成长过程中各个阶段的心境状态的特征。心境论 包括：受挫与平静，稳定与自信，保守与低落，抱怨与退出。

12、典型行为论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的典型行为、典型行为论描述的是一名教师成长过程中各个阶段的典型行为 ⑴准备与模仿——上任新手的典型行为。⑵积极上进——已有几年教龄的教师的典型行为。⑶熟练应变——大约有十年左右教龄的教师的典型行为。⑷反思与革新——成为专家型教师的典型行为。⑸墨守成规——教师职业生涯晚期的典型行为。⑹退缩与退出——教师职业生涯结束时期的典型行为。

13、一般职业能力形成与发展过程是什么？

一般职业能力形成与发展过程是什么？ 一般职业能力形成与发展过程是什么 理论学习——实地观察——模仿练习——实地实践——总结与反思 ——革新与创造——反复实践 对形成与发展过程的概括作说明： 对形成与发展过程的概括作说明 强调基础知识和训练，强调多种水平的实践，强调自觉和勤奋。

第二章 动。

2、教学能力就是教师指导学生进行学习活动、完成教学任务的能力。

3、教学能力和教育能力的区别与联系（简答）、教学能力和教育能力的区别与联系 教育能力是教师对学生进行全面教育能力，包括帮助学生学习知识和 技能的能力以及具体方法、策略和技巧、思想品德教育能力、心理健 康教育能力和评价学生能力。教学能力是教育能力的基本组成部分，是实施教学活动能力的总和，它直接关系到学科知识教学的有效性。教学能力是实现教育文化功能的前提条件，为实现教育目标提供保 障；教育能力以教学能力为核心，确保学生的发展方向和总目标。

4、中学教师教学能力应包括哪些方 中学教师教学能力应包括哪些方面？（简、单、多）中学教师教学能力应包括哪些方 教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、组织 研究性学习能力。

5、教学认知能力主要是指对各教学要素，如学生及教学目标、内容、教学认知能力主要是指对各教学要素，如学生及教学目标、内容、教学认知能力主要是指对各教学要素 方法、策略、手段等的领会、分析、判断能力 方法、策略、手段等的领会、分析、判断能力。主要表现为：①领会 课程标准能力、②分析教材能力、③了解学生能力。（简、单、多）中等学校教师教学能力

1、教学是教师指导学生进行学习的活动，是教和学相结合的统一活

6、教学设计能力是指教师课前对各种要素，如学生及教学目标、内 容、策略、方法、环境等进行详细的计划和安排的能力主要包括①教 包 学目标设计能力、②教学内容整合能力、③教学策略设计能力、④编 写教案能力。（简、单、多）

7、教学实施能力是指教师在课堂上实施教学方案、解决具体教学问 题进而实现教学目标的能力，主要包括 包括课堂调控能力、实施教案能力、包括 教学应变能力。（简、单、多）

8、教学反思能力是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在 发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念、假设，进行积极、持 续、周密、深入、自我调节性的思考能力。主要包括 包括自我指向型教学 包括 反思能力和任务指向型教学反思能力。

9、组织研究性学习能力是指教师能指导学生进行研究性学习，实现 研究性学习的目标一种能力。这种能力主要包括 创新教学设计能力、包括： 包括 指导学生研究性学习能力、开发校内外教育资源能力、对学生的学习活动进行监控能力、合作教学能力。怎样认识 5 种教学能力之间的关系？（简）种教学能力之间的关系？（？（简 教学认知能力是基础，它直接影响到教学方案设计的质量。教学设计 能力、实施能力是课堂教学的具体操作能力。教学反思能力是贯穿教 学过程始终的，其它四种能力是通过教学反思能力实现的。组织研究 性学习能力是针对新课改开设研究性学习课而提出的。

11、辨析⑴：教案设计能力就是教学设计能力 辨析⑴ 辨析 答： 不对，教学设计能力包括教学目标设计能力，教学内容整合能力，教学策略设计能力，编写教案能力。因此，教学设计能力包括教案设 计能力，教案设计能力只是教学设计能力的一部分。

辨析⑵ 辨析⑵：教学实施能力就是实施教案能力 答：不对。因为教学实施能力包括课堂调控能力、实施教案能力、教 学应变能力。所以教学实施能力包括实施教案能力，而实施教案能力 只是教学实施能力的一个方面。

12、领会课程标准的能力（简答）领会课程标准的能力（简答）领会课程标准的能力 ⑴理解课程性质及课程基本理念 ⑵理解课程的总目标和具体目标 ⑶掌握内容标准 ⑷依据课程标准进行教学改革的实践

13、根据教学任务设计教学目标？ 根据教学任务设计教学目标？ 根据教学任务设计教学目标 每学科课程标准中都有该门课程的课程目标，它是按照国家的教育方 针，从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三个方面阐述本 门课程的总体目标与分目标或学段目标。

14、分析教材能力包括哪些方面（简、多、设计）、分析教材能力包括哪些方面 ⑴正确理解教材的特点 ⑵深入分析教材内容： 深入分析教材内容： 深入分析教材内容 ① 分析教材的地位和作用 ② 分析教材内容的结构 ③ 分析教材的重点、难点

15、了解学生（多选）是指教师对学生的①个性特征、②心理素质、了解学生（多选）是指教师对学 了解学生 ③道德素质、④学习能力以及⑤身体状况等方面的了解和把握。

16、了解学生个人的心理状况（选择）了解学生个人的心理状况（选择 了解学生个人的心理状况 心理状况包括（心理过程）和（个性心理）两个方面。心理过程 心理过程是对 心理过程 学生的感觉、知觉、思维、记忆、注意、想像等心理现象的了解与掌 握；对学生的情绪、情感与意志的了解与掌握；个性心理特征 个性心理特征主要是 个性心理特征 对学生的动机、兴趣、爱好、信念、世界观等的掌握与了解；对学生 的能力、气质、性格的掌握与了解。还包括其特长等方面的了解。

17、陈述教学目标常犯的错误（案例分析，记住 P32 举例）陈述教学目标常犯的错误（案例分析，举例）陈述教学目标常犯的错误 ⑴把目标当作教师教学要求来写。⑵含糊不清、无法琢磨 ⑶中列出了教学内容的提要、主题、原则或概念等。

18、陈述教学目标的标准（辨析）陈述教学目标的标准（辨析）陈述教学目标的标准 ⑴教学目标陈述的是预期的学生学习结果。⑵教学目标陈述应力求明确、具体、可测。

19、教学内容的整合表现在哪两个方面（单、简）、教学内容的整合表现在哪两个方面 ⑴教学内容心理化 ⑵肢解、重组教学内容

20、教学策略（选择）是为实现某种教学目标而制定的教学程序及其、教学策略（选择）实施措施 实施措施。这个表述包含三层基本意思：①教学策略从属于教学设计 措施 ②教学策略的制定依据特定的教学目标和教学对象③教学策略既有 观念功能又有操作功能。

21、教学策略设计和选择的基本依据。教学策略设计和选择的基本依据。教学策略设计和选择的基本依据 ① 教学目标②学生③教学媒体

22、编写教案能力、编写教案能力⑴清楚教案的基本内容⑵明确编写教案的基本原 则。

23、教案的基本内容：科目、年级、教学目标、教学过程安排及时间 教案的基本内容： 教案的基本内容 分配、教学方法、教学手段、教学难点、重点、板书设计、教学后记 等。

24、编写教案的基本原则（简、多、设计教案）编写教案的基本原则（编写教案的基本原则 设计教案）⑴科学性原则⑵实用性原则⑶针对性原则⑷创造性原则⑸总结性原 则

25、教学实施能力主要包括以下 3 个方面（简、选）、个方面（⑴课堂调控能力⑵实施教案能力⑶教学应变能力。

26、教师在进行课堂调控时要考虑以下面 5 个方面（简）教师在进行课堂调控时要考虑以下面 个方面（⑴建立课堂教学常规，规范学生行为。⑵根据学生特点，及时调整教学 ⑶运用注意规律调控教学 ⑷运用语言艺术调控教学 ⑸利用教学反馈信息调控教学 教学反思能力： 教学反思能力 是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发 生的教学活动以及支持这些教学活动的观念，假设，进行积极，持续，周密，深入，自我调节性的思考能力。

27、自我指向型教学反思能力（多选）主要是指教师对自己的教学理 自我指向型教学反思能力（多选 自我指向型教学反思能力 念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理因素进行反思与调控的能 力 任务指向型教学反思能力（多选）是指教师对教学目标、教学内容、任务指向型教学反思能力 教学策略、教学过程、教学媒体等操作因素进行反思与调控的能力。

28、教师教学反思的方式（简）教师教学反思的方式（教师教学反思的方式 ⑴内部自我对话方式⑵外显自我对话方式⑶同事讨论方式⑷行动研 究方式 内部自我对话方式：这种方式没有外显行为，是一种内省反思方式，内部自我对话方式 可以自我提问，认真琢磨，做出判断，调节器控行为。外显自我对话方式：这种反思方式一般是活动结束语后进行，进行，外显自我对话方式 有外显行为，如写教学法反思日记，一天的教学工作结束后写下自己 的经验，教训，体会与认识。

29、研究性学习：是指学生在教师指导下，从自然现象、社会现象和 自我生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识解决问题的学习活动。

30、组织研究性学习能力（简答、设计）是指教师能指导学生进行研 组织研究性学习能力（简答、组织研究性学习能力 究性学习，实现研究性学习的目标的一种教学能力。这种能力主要包 括①创新教学设计能力②指导学生研究性学习能力③开发校内外教 育资源能力④对学生的学习活动进行监控能力⑤合作教学能力

第三章中等学校教师德育能力

1、德育 德育是学校对青少年进行道德、政治教育、思想教育的总称，法 德育 制和心理健康方面的一些内容也应放到德育中（辨析：德育就是道德 教育）

2、德育能力 德育能力：就是对学生进行道德、政治、思想、法制和心理健康 德育能力 教育的能力。

3、中学德育工作的基本任务 中学德育工作的基本任务：是把全体学生培养成为热爱社会主义 中学德育工作的基本任务 祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。

3、中等学校教师的德育能力至少应包括以下内容：①全面了解学生 中等学校教师的德育能力至少应包括以下内容： 中等学校教师的德育能力至少应包括以下内容 的能力②正确评价学生的能力③对学生进行思想道德教育的能力④ 对学生进行心理素质教育的能力 评价学生的能力：要力求评价客观公正，要掌握并灵活运用各种学生 评价学生的能力 评价方法，要强化评价的激励功能。

4、教师对学生评价中要克服哪些心里偏见？（多选）教师对学生评价中要克服哪些心里偏见？ 教师对学生评价中要克服哪些心里偏见 ① 第一印象②心理定势③晕轮效应④近因效应 第一印象：是指教师对学生最初的认识和感受，也称“最初印象“心理 学上称为”首因效应“。

5、学生心理品质评价的基本方法 学生心理品质评价的基本方法(简、多)学生心理品质评价的基本方法 ①刺激—反应法②现象—本质法③效应—本体法

6、对学生进行思想道德教育的能力主要表现在哪些方面？ 对学生进行思想道德教育的能力主要表现在哪些方面？ 对学生进行思想道德教育的能力主要表现在哪些方面 ⑴领会思想道德教育的重要意义⑵明确思想道德教育的具体目标⑶ 掌握思想道德教育的常用方法⑷清楚思想道德教育的基本途径和原 则⑸坚持思想道德教育中的以人为本。

7、教师对学生进行思想道德教育的常用方法有哪些？（简答、设计）教师对学生进行思想道德教育的常用方法有哪些？ 教师对学生进行思想道德教育的常用方法有哪些 ①说服教育法②榜样示范法③情感陶冶法④实际锻炼法⑤品德评价 法⑥自我教育法 说服教育法：通过摆事实，讲道理，以影响受教育者的思想意识，提 说服教育法 高思想道德认识的一种方法。教师在运用榜样示范进行教育时，应该注意以下几个方面： 教师在运用榜样示范进行教育时，应该注意以下几个方面 树立的榜 样要有时代感受，真实感和可接受性。引导学生深刻理解榜样人物的 精神实质，不要简单模仿。调动学生学习榜样的积极性，主动性。情感陶冶法包括人格感化，环境陶冶，艺术熏陶。情感陶冶法包括

8、心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发、心理健康教育的总目标是 他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健康 发展。实际锻炼法方式包括：学习活动的实践，完成具体任务的实践，执行 实际锻炼法方式包括 制度的实践。

第四章 中等学校教师管理能力

1、教师管理能力包括哪些方面？、⑴学生学习管理能力 ⑵学生体育与卫生管理能力 ⑶学生日常行为管理能力 ⑷班集体管理能力 ⑸依法从教能力

2、教师课堂组织管理能力包括哪些方面？（简）、教师课堂组织管理能力包括哪些方面？⑴组织上课⑵维持课堂纪律⑶组织课堂发言和课堂练习⑷组织课堂 分组活动⑸组织课堂表演、演讲和实验。分组活动⑸组织课堂表演、演讲和实验。

3、如何组织课堂发言和课堂练习？、如何组织课堂发言和课堂练习？ ⑴首先要培养学生课堂积极发言的意识的习惯 如发言要举手，发言后可以自 ⑵其次应该给学生课堂发言制定规则，其次应该给学生课堂发言制定规则，如发言要举手，行坐下等一些细节性规则，行坐下等一些细节性规则，用以保证课堂教学的有序性 ⑶最后教师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法。最后教师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法。

4、学记》说：“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相悦以解，不善问者反此。善待问者如撞钟，扣之以小则小鸣，相悦以解，不善问者反此。善待问者如撞钟，扣之以小则小鸣，扣之 以大则大鸣，待其从容，然后尽其声，不善问者反此。这段话揭示 以大则大鸣，待其从容，然后尽其声，不善问者反此。”这段话揭示了什么？ 答：揭示了古代教师非常重视教学过程中学生的发言提问。揭示了古代教师非常重视教学过程中学生的发言提问。

5、教师对学生的学习辅导能力包括哪些方面？（简答、选择）？（简答：⑴课堂集体辅导，有反馈辅导、单元辅导、考试辅导、自学辅导 课堂集体辅导，有反馈辅导、单元辅导、考试辅导、⑵个别辅导

6、国家与教育部关于体育工作法规有哪些？（简答）（简答、《国家体育锻炼标准施行办法、《学校体 《中华人民共和国体育法》 国家体育锻炼标准施行办法》 学校体 中华人民共和国体育法》 国家体育锻炼标准施行办法》 《 《 育工作条例》《中学生体育合格标准的试行办法》、中学生体育合格标准的试行办法 育工作条例》《中学生体育合格标准的试行办法》

7、参加体育活动每周不得少于两次（每次不少于一课时）

8、什么是“一课、“三操、“两活动 ？如何组织好？ “一课 是体育课，“三操 是早操、课间操、和眼保健操，“两活动 一课”是体育课 三操”是早操 两活动” 一课 是体育课，三操 是早操、课间操 和眼保健操，两活动 是课外体育活动、体育竞赛活动。组织好“一课、三操、两活动，一课”、三操”、两活动”，是课外体育活动、体育竞赛活动。组织好 一课 “三操 “两活动 一是要有相应的体育活动知识，二是要有激发学生兴趣的办法，三是 一是要有相应的体育活动知识，二是要有激发学生兴趣的办法，要有一定的组织能力，四是要有规章制度。要有一定的组织能力，四是要有规章制度。

9、组织学生体育活动的几项原则、全面发展原则⑵增进健康原则⑶全员参加原则⑷ 答：⑴全面发展原则⑵增进健康原则⑶全员参加原则⑷因人制宜原 则。

10、中学卫生工作的主要任务（简答）⑴监测学生健康状况； 对学生进行健康教育⑶ ⑵ 答： 监测学生健康状况； 对学生进行健康教育⑶培养学生良好的 卫生习惯； 改善学校卫生环境和教学卫生条件⑸加强对传染病、⑷ 学 卫生习惯； 改善学校卫生环境和教学卫生条件⑸加强对传染病、生常见病的预防和治疗。生常见病的预防和治疗。

11、如何合理安排学生的学习时间：学生每日学习时间（包括自习）不超过、学生每日学习时间 包括自习）日学习时间（8 小时，小时。小时，大学不超过 10 小时。每天课外作业不超过 1～2 小时。～ 小时。

12、实践中学校卫生工作归纳为以下 5 个方面、教学卫生②体育卫生③劳动卫生④生活卫生⑤ ① 教学卫生②体育卫生③劳动卫生④生活卫生⑤心理卫生

13、什么是“学生日常行为 ？什么是学生日常行为管理能力？ 学生日常行为主要是指 中学生日常行为规范》 《中学生日常行为规范》 中所提到的行为，答： 中所提到的行为，《中小学生守则》 提到的行为。因此所谓学生日常行为管理能力，以及 中小学生守则》 提到的行为。因此所谓学生日常行为管理能力，在一定意义上说，就是贯彻《中学生日常行为规范》 在一定意义上说，就是贯彻《中学生日常行为规范》和《中小学生守 则》的能力。的能力。

14、、如果要管理好一个班级，要有哪些方面的能力？ 建立班集体领导核心 培养良好的班集体⑶解决学生个别问题⑷ 导核心⑵ ⑴建立班集体领导核心⑵培养良好的班集体⑶解决学生个别问题⑷ 协调校内关系、学生家庭及所在社区的关系⑸正确处理突发事件。协调校内关系、学生家庭及所在社区的关系⑸正确处理突发事件。

15、良好的班集体形成的标志、有良好的班风标志着良好班集体的真正形成。有良好的班风标志着良好班集体的真正形成。

16、我国教育法体系是怎样化分的？（简、单、多、、我国教育法体系是怎样化分的？（简）？（教育基本法②教育部门法③综合教育法④单行教育法⑤ ①教育基本法②教育部门法③综合教育法④单行教育法⑤教育相关 法

17、教育部门法包括哪些法（简、单、多）、教育部门法包括哪些法（学前教育法②义务教育法③中等教育法④高等教育法⑤ ① 学前教育法②义务教育法③中等教育法④高等教育法⑤师范教育 法⑥成人教育法

18、案例题： 某地方一学校学生放学后，在学校踢足球，球飞出墙外，学生翻墙取球，墙倒塌，学生被砸身亡，家长提出巨额赔偿。学生翻墙取球，墙倒塌，学生被砸身亡，家长提出巨额赔偿。这种做 法是否合适、是否符合法律依据，是否维护了合法权益？ 法是否合适、是否符合法律依据，是否维护了合法权益？ 答：随着教育立法进程的加快，公民法律意识的增强，过去仅仅是人际纠纷、民事纠纷、随着教育立法进程的加快，公民法律意识的增强，过去仅仅是人际纠纷、民事纠纷、行政纠纷的事，现在可能演变为法律诉讼，如今的教育工作者必须有法律意识，如今的教育工作者必须有法律意识 行政纠纷的事，现在可能演变为法律诉讼，如今的教育工作者必须有法律意识，做事要讲，究法律依据，遇到侵犯学生权益、侵犯自身权益的事，学会寻求法律援助和法律保护，究法律依据，遇到侵犯学生权益、侵犯自身权益的事，学会寻求法律援助和法律保护，这 就是依法从教之意

第五章 中等学校教师科研能力

1、教师科研的必要性和特殊性是什么？ ⑴必要性，教育工作是需要独立思考的工作，为了避免工作盲目性，减少失误，提高效率和效果，研究工作就显得十分必要，目前提倡教 师科研就是强调对教师职业能力提高的作用。⑵特殊性，把教育科研 作为一个专有名词来理解。

2、教师科研特殊含义包括哪些方面？ ⑴教师以科学工作者的态度对待工作中出现的问题。⑵用科学研究的程序、方法去解决实际工作中出现的问题。⑶以改进工作效果为目的，将教育工作与科研工作结合为一体。⑷强调教师与教师、教师与学生之间的研究合作。⑸强调教师科研是教师成才之路。

3、现代教育科学研究之父是德国的梅伊曼和拉伊 现代教育科学研究之父 1900 年德国的梅伊曼和拉伊出版的《实验教育学》和《实验教育学 杂志》是这个时期教育实证研究的集大成之作，因此，教育史上把他 们的研究看做是现代教育科研产生的标志。4、1903 年清政府颁布新学制，我国已有了现代教育制度 现代教育制度。在 20 世 现代教育制度 纪头 10 年里，我国已经有了教育会这类教育机构，有了《教育世界》 《教育杂志》这类教育研究杂志。

5、20 世纪 50 年代前出现了一批在国际上有影响的教育家，如高等 教育学家蔡元培 胡适、中等教育家廖世承 蔡元培和胡适 廖世承、小学教育学家俞子夷、俞子夷、蔡元培 胡适、廖世承 俞子夷 学前教育学家陈鹤琴 陈鹤琴、社会教育学家陶行知 晏阳初。陶行知和晏阳初 陈鹤琴 陶行知 晏阳初。

6、教育科研的道德规范包括哪些方面？（简答）教育科研的道德规范包括哪些方面 教育科研的道德规范包括哪些方面 ⑴学生的身心和利益不受损害。⑵尊重学生的权益 ⑶尊重学生的名誉权 ⑷应该有一定的科学研究训练。

7、教师科研选题的根本标准是什么？（简答、辨析）是看选择的问题及其解决是否对推动教师自己的工作有用处，如果有 用处，就有价值。

8、文献查阅的作用（选择题）⑴避免重复研究 ⑵思考完成研究任务的可能性 ⑶思考课题研究的假设 ⑷思考课题研究的方法

9、文献检索应当具备哪些知识 文献检索应当具备哪些知识？（简答、多选）文献检索应当具备哪些知识 答①要知道检索途径②要懂得资料的类型③懂得使用检索工具④知 道文献资料的检索方法

10、文献阅读应当具备哪些技巧、文献阅读应当具备哪些技巧？（简答、多选）些技巧 答：⑴开始阶段用浏览或速读的方式阅读文献，做到对文献的整体情 况有所了解，对具体文献的内容和价值有所了解⑵第二阶段就要求精 读必须熟知和文献。

11、一份研究计划包括哪些内容 一份研究计划包括哪些内容（简答、设计）答：课题名称、研究目的、研究基础、研究方法、资料与设备、时间 与阶段、成果形式、鉴定方法、经费预算。

12、实施研究计划的主要工作是什么？（多选）答：⑴控制研究工作进程⑵收集与整理资料⑶写作论文或报告

13、教育研究所用的具体方法（简答）教育研究所用的具体方法 观察法、调查法、实验法、历史法

14、结构记录方法要求事先要构造好观察的项目体系、对每一个观察 项目做出明确的定义（操作性定义）准备好记录单（等级记录单、频 率记录单、连续记录单、符号记录单等）非结构观察记录方法有日记记录法、佚事记录法、音像记录法（单、多）观察法的操作过程（简答、设计）观察法的操作过程（⑴准备阶段⑵实施阶段⑶资料处理阶段⑷撰写报告或论文

16、问卷法的应用要求（简答、设计）、问卷法的应用要求 ⑴问卷的编制⑵问卷的回收与整理

17、撰写实验报告由以下几部分构成（简答）⑴问题⑵方法⑶数据分、撰写实验报告由以下几部分构成 析⑷结论

18、教育科研中的“历史法 应遵循历史研究的哪些原则 ⑴历史客观性原则⑵历史整体性原则⑶史论结合原则⑷批判继承原 则 观察法是通过感官感知对象搜集资料的方法。调查法是通过问卷、访谈搜集资料的方法。实验法是通过特定的操作设计检验某种设想的实践效果的方法 历史法是指对教育的历史文献、历史遗存所做的发现、整理、考订、诠释以及在此基础上对教育发展的状态及趋势所做的阐述方法。行动研究是泛指以实践中的实践者为研究主体，以实践者在实践中遇 到的问题为课题，在实践中并为了实践所做的研究工作。科利尔使用了“行动研究”一词 科利尔

第六章

1、中等学校教师信息能力 辨析：信息就是知识 答：不对，知识是生产过程中积累的经验，信息不同于知识，绝大多 数书文承认知识是加工过的信息。

6、你认为中学教师的信息能力应包括哪几个方面？ 你认为中学教师的信息能力应包括哪几个方面？ 广义的信息检索 信息检索包括两个方面：⑴是将信息按一方式组织存 信息检索 一次性文献：图书、期刊、会议文献、学位论文、专利文献、⑴信息获取能力⑵信息理解能力⑶信息处理能力⑷信息传递能力。储起来⑵是根据用户的需要找出有关信息 政府出版物、产品样本、科技报告、标准文献、档案 二次文献：书目、索引和检索性文摘。

7、、查找文献一般应该按照下列过程进行： 简答、设计）（⑴提出问题⑵选择检索工具⑶确定检索途径⑷确定检索方法⑸按线 索查找⑹索取文献⑺阅读文献、9、、日本的清水厚实将现时代的教材形式概括为（简答、辨析）你认为中学教师的信息处理能力包括哪些方面？（简答 你认为中学教师的信息处理能力包括哪些方面？（简答、多 ？（简答、⑴教科书教材⑵图书教材⑶视听教材⑷现实教材⑸电子教材 选、辨析）辨析）⑴信息分类能力⑵信息统计与分析能力⑶信息重组能力⑷信息编辑 加工能力⑸信息存取能力

10、教学口语一般包括导入语、讲授语、提问语、总结语 教育口语可分为劝导语、激励语、表扬语、批评语

第七章 中等学校教师语言能力

1、如何理解教师的语言所具有的特征？（简答）

答⑴科学性⑵规范性⑶教育性⑷启发性⑸激励性⑹审美性 教师需获取的信息主要包括哪几方面？ 教师需获取的信息主要包括哪几方面？ ⑴关于学生各方面情况的信息⑵学科专业信息⑶教育专业方面的信 信息按其对人们的意义可分为有用信息、干扰信息、冗余信 信息

2、教师语言规范包括哪两个方面？（简答）答 ⑴教师必须用普通话 ⑵体现在教师语言的遣词造句上。教师的语 言应通畅，无句法、用词的错误。

3、教师语言的功能（简答）答： ⑴影响学生对知识的掌握⑵影响学生能力的发展⑶影响学生积极 情感的形成

4、教师语言怎样影响学生对知识的掌握？（简答）教师语言怎样影响学生对知识的掌握 答：⑴教师语言表达的清晰度影响学生对知识的掌握 ⑵教师语言表 达的准确度影响学生对知识的掌握 ⑶教师语言表达的动听度影响学 生对知识的掌握

5、教师语言怎样影响学生能力的发展（简答）教师语言怎样影响学生能力的发展 ⑴影响学生表达能力的发展⑵影响学生审美能力的发展⑶影响学生 思维能力的发展。

6、辨析：要提高教师语言修养，首先要提高教师的思想修养 答：正确，因为语言修养的程度取决于思想的修养，如果一个人不爱 教育事业，那他的语言是不可能有炽热的情感，不可能产生正面效应 的，也就不能使学生受到良好的教育。

7、语言 答：书面语言、口头语言、身体语言。

8、9、板书设计应从教学内容出发，揭示教学内容，展现所学知识 教师的评语包括以下五种类型（简答）教师的评语包括以下五种类型 的框架结构，体现教学目标。（简答、多选）⑴肯定型评语 ⑵欣赏型评语 ⑶指导型评语 ⑷征询意见型评语 ⑸ 交流型评语 指导型评语：明确指出不妥当的地方及原因。然后指出该如何改，学 指导型评语 生的作业中如果出现语病，教师不要简单画出句子，然后写上批语，而应该指出修改的方向，给学生一点思考的窨。

10、辨析：教师职业不会被技术所取代 教师职业不会被技术所取代 答：正确，因为教师的口头语言是指教师通过口头形式表达的语言。随着现代化教学手段进入课堂教学，这在一定程度上改变了传统课堂 教师的教学语言分类（选择、案例），案例是教师运用了什么 教师的教学语言分类 教学中那种单向的“师传生受”的状况。但是无论现代化教学手段如何 进步，也不可能完全取代师生之间面对面的交流，也离不开教师口头 语言表达。

11、运用口头语言的要求 运用口头语言的要求（简答）运用口头语言的要求 ⑴注意准确规范⑵注意通俗易懂⑶注意清晰简明⑷注意逻辑性和针 对性⑸注意语调、语速、与节奏

12、身体语言的作用 身体语言的作用（简答、案例）身体语言的作用 答： ⑴可以帮助组织教学⑵可以增进师生感情⑶可以调动学生学习热 情⑷可以突出教学重点⑸可以调控教学进程。

13、教师在与学生个别交谈时，应保持在 0.5～1.3 米之间，教师的目 ～ 光中心放在倒数二三排 倒数二三排的位置 倒数二三排

14、如何理解沉默在教学中发挥的作用？（、如何理解沉默在教学中发挥的作用？（简答）？（）答： ⑴具有信号功能⑵具有评价功能⑶具有教育功能⑷具有遏制功能

15、暗示基本原理（简答）、暗示基本原理 答：广泛利用环境的暗示信息，充分利用人的可暗示性，使理智与感 情统一，有意识功能与无意识功能统一，尤其是调动和发掘大脑无意 识的潜能，使学生在愉快气氛中不知不觉地接受信息。

第八章 中等学校教师人际交往能力

1、教师的人际交往能力可分为哪几类？（掌握）答：⑴认知能力⑵表达能力⑶协调能力⑷反思能力

2、教师提高人际交往能力的基本原则？、教师提高人际交往能力的基本原则 答： ⑴正确认识自己和他人⑵保持良好的心理状态⑶保持良好的感受 和理解能力⑷养成良好的谈话习惯

3、提高教师与学生交往的能力要遵循哪些原则 提高教师与学生交往的能力要遵循哪些原则？（简答、多选、案 提高教师与学生交往的能力要遵循哪些原则 例）答：①关注②尊重③信任

4、教师对学生的关注主要包括哪三个方面 教师对学生的关注主要包括哪三个方面？（简答、选择、案例）教师对学生的关注主要包括哪三个方面 答： ⑴关注学生的学业进展⑵关注学生综合能力的提高⑶关注学生的 心理发展

5、教师与学生交往能力的结构 教师与学生交往能力的结构（掌握）教师与学生交往能力的结构 答：⑴交往认知能力⑵移情能力⑶语言表达能力⑷协调能力

6、案例：各学科教师之间，班主任和科任教师之间相互合作，共同 研究学生的学习状况、心理状况，交流彼此在教育中遇到的共性问题，从而提高每个教师的教育能力。分析这一案例。答：这一案例体现了 答 教师之间的相互合作能力。在大多数的情况下，教师从事的是独立劳 动，比如备课、讲课、批改作业等，但教师的教育成果并不是教师一 个人取得的。单就学校内部而言，有学校领导的管理、各学科教师的 配合、后勤的保障。

7、辨析：教师的教育成果是教师一个人取得的 教师的教育成果是教师一个人取得的 答：不对，因为在大多数的情况下，教师从事的是独立劳动，比如备 课、讲课、批改作业等，但教师的教育成果并不是教师一个人取得的。单就学校内部而言，有学校领导的管理、各学科教师的配合、后勤的 保障。

8、教师之间交往要具备哪些能力？（不掌握）答： ①相互理解能力②相互学习能力③相互支持能力④相互合作能力

9、如何提高教师之间交往的能力？（不掌握）答：①尊重②竞争与合作

10、教师与学校领导交往要具备哪此能力 教师与学校领导交往要具备哪此能力？（不掌握）教师与学校领导交往要具备哪此能力 答： ①角色自我意识能力②让领导了解自己的能力③取得领导信任的 能力④取得领导支持的能力

11、取得领导信任的能力有哪些 取得领导信任的能力有哪些？（简答）取得领导信任的能力有哪些 答：⑴高尚的道德品质⑵良好的沟通能力⑶出色的工作能力

12、如何提高教师与学校领导的交往能力 如何提高教师与学校领导的交往能力（简答）如何提高教师与学校领导的交往能力 答： ⑴服从领导的分配⑵支持领导的工作⑶加强相互的沟通⑷建立合 作的关系⑸保持适当的心理距离。

13、如何提高教师与家长交往的能力？（简答）、如何提高教师与家长交往的能力 答：⑴倾听家长的意见和建议⑵与家长及时、经常沟通⑶与家长协商 教育学生的方法。

第九章

1、中等学校教师教育机智 教育机智中包含哪些基本因素？ 教育机智中包含哪些基本因素？（简）观察、理解、决策、与实施

2、教育机智的基本特征是什么？（简）、教育机智的基本特征是什么？ ⑴教师所处理的事件具有偶发性 ⑵教师表现的行为具有果断性 ⑶教师使用的方法具有得当性

3、教育机智形成的基本条件有哪些？(简)⑴有强烈的责任感⑵要了解学生⑶要有丰富的知识、经验⑷要有良好 的心理品质

4、课堂教学中的教育机智表现在哪几个方面？（简）、⑴处理教学疑难问题⑵处理课堂偶发事件⑶处理非主体突发事件⑷ 处理自身失误。

5、案例：一位老师在讲“可能性”课时，要求学生抛硬币并告诉学生 出现国徽面与数字面的几率各是一半。有个学生抛了 10 次，有 8 次 出现国徽面。他当场提出：“教师，您讲得不对吧？”设计教育机智： 老师在课堂上没有马上肯定自己的说法，而是微笑着说：“你回家继 续抛，看结果如何？”这位同学回家一连抛了 5000 次，发现抛的次数 越多，两面的几率就越接近，第二天说“你是对的” 分析：课堂教学中教育机智表现在以下四个方面，⑴处理教学疑难问 题⑵处理课堂偶发事件⑶处理非主体突发事件⑷处理自身失误。在这 个教育案例中，教师面对学生的质疑，没有在课堂上草率地下定论，而是让学生在课后自己去探寻结果，锻炼了学生的动手动脑能力，体 现了教师的教育机智的第一个方面。

6、案例：上课后，你一进课堂就看到黑板上有你的肖像画，脖子上 套着绳圈，下写着“老师的遗像”请用教育机智处理这一课堂偶发事 件。首先我不能发火，如果发火，我只能面向全班同学，这将连累并 得罪大多数无辜的同学，而这可能中了恶作剧者的下怀。其次我发火，一二十分钟课堂气氛将无法恢复到正常状态，这样我会损失一堂课。第三运用教育智慧，顺利度过这次危机。具体办法略 分析：这个案例表明教师在处理课堂偶发事件时，头脑冷静、机敏，语言幽默，关爱全班同学的感受是多重要。

7、运用教育机智有哪些建议（简）运用教育机智有哪些建议（）运用教育机智有哪些议 ⑴尊重学生⑵平等、公正地对待学生⑶情绪要稳定⑷态度要诚恳⑸语 言要含蓄⑹行动要沉着⑺方法要恰当⑻要避免刻意⑼要避免说教⑽ 要适可而止

第十章 中等学校教师角色认知能力1、2、教师角色认知能力：是指教师在意识水平上对其所表现的行 教师角色认知能力 案例：①教师是人类灵魂的工程师：说的是教师对学生身心 为和应承担的社会责任表现出的认识和理解能力。成长发挥的重要作用，即教师以工程师的聪明和智慧去塑造学生的灵 魂②教师是园丁： 说的是教师以园艺师般的辛勤劳动去精心呵护学生 的健康成长③教师是镜子： 说的是教师要为学生行为起到为人师表的 楷模作用④教师是钥匙： 说的是教师对学生在获取人类知识宝藏中的 引导作用⑤教师是法官： 说的是教师在学生是非观念形成过程中的指 导作用。给出实例分析是工程师的观点、是园丁的观点、还是镜子的 观点

3、如何认识教师的各种不同角色？ ⑴人类文化的传递者⑵学生灵魂的塑造者⑶心理健康的维护者⑷ 答： 专业人员和教育专家⑸组织者、引导者和管理者⑹课程的开发者⑺人 际关系的协调者⑻学生学业的评价者。

4、辨析：教师角色是传道、授业、解惑 答：不对，因为教师角色包括：…。传道、授业、解惑是教师角色的 一部分。

5、造成教师角色冲突的原因主要有三个方面（简）造成教师角色冲突的原因主要有三个方面 答： ⑴社会对教师提出的各种不同的期望所致⑵社会及其教育事业的 发展对教师提出更高的期望⑶角色转换意识不明确。

第十一章 中等学校教师心理调适能力

1、案例：“急中生智”、“狗急跳墙” 分析： 都是人在应激反应状态下能够很短的时间内充分调动自身的全 部潜能，所以常常会表现出一种超乎寻常的力量。

2、由于工作压力等原因会引起哪些应激反应综合症先兆？（简）由于工作压力等原因会引起哪些应激反应综合症先兆 答：如长期持续的疲劳，四肢乏力，腹痛腹泻，记忆力减退，经常性 失眠，注意力难以集中，烦躁不安，惧怕见某些人物或某物等都可视 为应激应综合症先兆

3、教师职业压力与应激对心理健康的影响（简）教师职业压力与应激对心理健康的影响 答：⑴繁重的任务和多重角色使教师承受巨大压力，⑵期望和责任感给教师带来极大的心理压力，⑶教育工作的复杂性与难度加重了教师心理负担，⑷日趋激烈的职业竞争给教师带来了危机感。

4、人们经常体验到的负性情绪、情感主要有：抑郁、焦虑、耻 辱、嫉妒、内疚、愤怒

5、中等学校教师常见负性情绪、情感类型 中等学校教师常见负性情绪、情感类型（简答、案例，症状 可以出案例）答：⑴强迫⑵焦虑，焦虑的症状有：情绪紧张不安，恐惧，惊慌；植 物神经功能失调；神经衰弱；血糖，肾上腺素常升高⑶抑郁，抑郁涉 及身体和心理，如疲劳感、睡眠障碍、食欲不振、注意力不能集中、犹豫不决、有自杀想法或念头。⑷恐怖

8、对教师而言，改变认知，对教师而言，改变认知，由达理而至通情一般要经过哪几步 骤？（简答、案例）答：⑴要面对现实⑵分析原因⑶反省自己

9、教师如何提高人际交往中心理调适能力？（简答、案例）教师如何提高人际交往中心理调适能力 ⑴与人为善⑵学会说“不”⑶调整期望值⑷保持轻松愉快⑸放松与 幽默⑹暂时回避⑺倾诉与求助⑻保持年轻活力⑼忘却与转移。

10、常见的人格障碍类型（简答，案例题要记忆人格障碍特征、多选）答：⑴自恋型人格⑵回避型人格⑶依赖型人格⑷偏执型人格。

11、常见教师人格障碍类型 常见教师人格障碍类型 ⑴自恋型人格⑵偏执型人格 教师提高工作中心理调适能力的方法？ 教师提高工作中心理调适能力的方法？（简答）案例：森田疗法如何调适自己的情绪：①顺其自然②积极行 答：⑴森田疗法⑵情绪宣泄法⑶认知疗法⑷淡化与转移法

12、优秀性格的养成要注意以下哪几个方面 优秀性格的养成要注意以下哪几个方面？（简答、多选）优秀性格的养成要注意以下哪几个方面 ⑴自律⑵自尊⑶自信⑷认真负责⑸自我克制

13、教师如何完善健全的人格？（简）、教师如何完善健全的人格 答：⑴悦纳自己、他人和新事物⑵有自己的行事原则⑶理智地做人⑷ 富有同情心

第十二章 中等学校教师自我提高能力

1、教师自我提高能力 教师自我提高能力：是指教师在教育活动中，思想、业务、人格 教师自我提高能力 等方面不断趋于发展和完善的能力。

2、教师自我提高能力主要包括哪些能力？（简答、多选）、教师自我提高能力主要包括哪些能力 ⑴教师的学习能力 ⑵教育研究能力 ⑶撰写教育教学论文能力 ⑷教 师的教学创新能力 ⑸与人合作能力。

1、标2、3、力

4、教师在工作中主要的合作关系有哪些？（简答、多选）教师在工作中主要的合作关系有哪些 答：⑴与学生的合作⑵与同事的合作⑶与学生家长的合作。教师撰写科研论文的能力（简答、设计论文提纲）教师撰写科研论文的能力 教师的教学创新能力包括哪些方面（）教师的教学创新能力包括哪些方面（简）答：⑴确定文章主题的能力⑵组织文章结构的能力⑶分析论证能力 答： ⑴有创新意识和创新精神⑵更新教材的能力⑶优化教学过程的能 教师如何提高学习能力（简答、案例）教师如何提高学习能力 答： ⑴了解自身的学习状况 ⑵增强学习意识 ⑶明确学习的方向和目

**第四篇：教师职业能力复习题..**

第一章：教师职业能力及其形成与发展

一、教师职业能力是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务为特征的执业活动能力。

二、教师职业能力的特征：１·实践性，是职业能力最基本的特征。２·稳定性。３·发展性。４·差异性。

三、教师职业能力的功能：

1、完善个人修养。

2、提高职业威望。

3、增强职业信心。

4、提高工作效率。

5、保证工作质量。

四、辨析：教师专业能力就是教师职业能力。

简答：教师专业能力与教师职业能力的区别与联系

答：教师专业能力是在教师职业准备阶段，在师范教育专业获得的能力，学术性系统性是其特点。教师职业能力是教师在实际的职业劳动中获得的实践能力，这种能力已经包含了职业准备期获得的专业能力，不过已经实践化、个人经验化了。也就是说，教师专业能力是教师职业能力的特征之一。

五、人的智能发展有着自然的阶段性特征（各阶段变化特征）

答：人的智能发展有着自然的阶段性特征：婴幼儿阶段，智能开端于一种原生性模仿智力；幼儿早期阶段，智能开始表现为对初级符号的掌握；学龄阶段，智能表现为对系统符号的掌握；成熟阶段，智能表现为对职业技能的掌握。

六、职业能力形成发展过程的各种观点

1、关注论——分３各阶段：第一，关注他人阶段。第二，关注自己阶段。第三，关注教学阶段。第四，关注学生阶段。

2、角色认知论的职业能力发展过程（简答）：

第一，角色感性认识阶段。一般是师范生或上任新教师，没有对职业的亲历体会或很少。第二，角色自我中心认知阶段。参加工作不久的教师，关注自己在师生中的形象，注重评价，职业能力属于模仿阶段。第三，角色比较认知阶段。有了一段工作经历后，职业能力处在理性的模仿和个人风格探索时期。第四，群体角色任职阶段。成熟阶段的教师，职业能力已经走向个性化和成熟。

3、心境论

4、典型行为论：（分析一名教师成长的各阶段的典型行为——或教师职业能力如何形成和发展的）

答：（1）准备与模仿——上任新手的典型行为

（2）积极上进——已经有几年教龄的教师的典型行为

（3）熟练应变——有十年教龄左右的教师的典型行为

（4）反思与革新——成为专家型教师的典型行为

（5）墨守成规——教师职业生涯晚期的典型行为

（6）退缩与推出——教师职业生涯结束时期的典型行为

教师职业能力形成与发展过程概括为：理论学习—实地观察—模仿练习—实地实践—总结与反思—革新与创造—反复实践，几个阶段或环节。

对这个概括作三点说明：其一，强调基础知识和训练。其二，强调多种水平的实践。其三，强调自觉和勤奋。

七、中等学校教师完成教育工作能力任务能力:教学能力，教育能力，管理能力，科研能力

八、中学学校教师一般性职业能力；信息能力，语言能力，交际能力，角色认知能力，心理调适能力，自我提高能力。

九、加涅按学习结果把能力分为五种，即言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度

十、加德纳的八个半智能：语文能力、数学能力、音乐能力、体育能力、美术能力、社会能力、自然知识能力、哲学能力和自我认知智能

第二章：中等学校教师教学能力

教学能力是教师应具有的重要的职业能力。

一、教学能力就是教育能力（辨析），教学能力和教育能力的区别和联系？

答：教师的教学能力是教师指导学生进行学习活动、完成教学任务的能力。教学能力是教师工作中最基本、最重要的能力。而教育能力是教师对学生进行全面教育的能力。教学能力和教育能力同时教师完成教育工作任务的最基本

能力，是现代教师必备的专业能力和职业能力。教学能力是教育能力的基本组成部分，是实施教学活动能力的总和。教学能力是实现教育文化功能的前提条件，为实现教育目标提供保障；教育能力以教学能力为核心，确保学生的发展方向和总目标。

二、中等学校教师必须具有的教学能力，这几种教学能力之间的区别和联系

答：教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、组织研究性学习能力。

教学认知能力是基础，它直接影响到教学方案设计的质量。教学设计能力、实施能力是课堂教学的具体操作能力，也是最近能体现教学艺术性的能力。教学反思能力是贯穿教学过程始终的，分别与教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、组织研究性学习能力密切相关，而教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力与组织研究性学习能力往往是通过教学反思能力实现的。组织研究性学习的能力是针对新课改开设研究性学习课而提出的是中等学校教师应具备的一种教学能力。

(教学认知能力)↓

三、教学认知能力包括：

1、领会课程标准能力。

2、分析教材能力。

3、了解学生能力。

1、领会课程标准能力具体表现在：（1）理解课程性质及课程基本理念。（2）理解课程的总目标和具体目标。需要从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面领会本门课程的总体目标与分目标或学段目标。（3）掌握内容标准。（4）依据课程标准进行教学改革的实践。

2、如何分析教材，包括哪几方面？①分析教材的地位和作用②分析教材的内容的结构③分析教材的重点难点

3、了解学生能力：含义--对学生的个性特征、心理素质、道德教育、学习能力以及身体状况等方面的了解和把握。（重点了解学生个人的心理状况）。心理状况包括心理过程和个性心理两个方面。一是心理过程。其主要是对学生的感觉、直觉、思维、记忆、注意、想象等心理现象的了解与掌握；对学生的情绪、情感与意志的了解与掌握。二是个性心理特征。其主要是对学生的动机、兴趣、爱好、信念、世界观等的掌握欲了解，对学生的能力、气质、性格的掌握与了解和对其特长等方面的了解。

（教学设计能力）↓

四、教学设计能力：主要包括教学目标设计能力、教学内容整合能力、教学策略设计能力、编写教案能力。

1、正确的教学目标的陈述：（陈述教学目标的标准）

（1）教学目标描述的是学生学习的结果，而不是教师的教学行为

（2）教学目标应尽量描述的明确，具体，可测。

（3）教学目标的描述应该反应学习结果的类型和相应的学习水平

（4）教学目标的描述要体现出较强的情感驱动力，使目标具有吸引力和认同感。

2、教学内容的整合能力：教师不是“教教材”，而是用教材教学。对教材的整合要根据学生及其其他教学因素对教学内容进行优化，实现教学目标。内容的整合要表现在以下两个方面：

1、教学内容心里化。

2、肢解、重组教学内容。

3、教学策略设计能力：

教学策略是为实现某种教学目标而制定的教学程序及其实施措施。

教学策略设计的依据：1教学目标。教学策略是为实现教学目标而设计的。2学生。根据学生的知识水平、心理发展水平而设计和选择。不同年龄段的学生要采取不同的教学策略方法。3教学媒体。根据教学内容和学生的兴趣选择合适的教学媒体。如标本、模型、投影、录音、电视、微机、多媒体等教学媒体。

4、编写教案能力：教案是教学设计的具体产物。

（1）、要清楚教案的基本内容，如科目、年级、教学目标、教学过程安排及时间分配、教学方法、教学手段、教学难点、重点、板书设计、教学后记等。

（2）、明确编写教案的基本原则。第一是科学性原则。教案中的观点、内容、方法都应当是科学的、有效地、富有教益的。第二是实用性原则。教案是为教学服务的，一定要有实用价值，不能搞花架子。第三是针对性原则。教案的编写要针对所教学生的实际情况。第四是创造性原则。要体现个人的骄傲学理念和教学风格。第五是总结性原则。课后对自己所编写的教案优缺点进行总结，从而进一步完善。

五、教学实施能力：包括课堂调控能力、实施教案能力、教学应变能力。

1、控制课堂能力。

要考虑以下问题：建立课堂教学常规，规范学生行为。根据学生特点，及时调整教学。运用心理学中“注意”的规律有效的调控教学。运用语言艺术调控教学。利用教学反馈信息调控教学。

2、实施教案能力。

教案是静态的，而课堂是动态的，充满生机的，要创造性地使用实施教案，应做到：（1）按已设计的教学过程开展教学。（2）按已设计的板书、已选择的方法和媒体进行教学。（3）根据具体情况调整方案

六、辨析：教学设计能力就是编写教案能力。

答：此说法不正确。教案是教学设计的具体产物，也就是说，编写教案能力是最基本的教学设计能力。而教学设计能力包含的方面很多，包括教学目标的设计能力、教学内容的整合能力、教学策略的设计能力、编写教案能力等。单纯的说教学设计能力就是编写教案能力是不准确的。

七、教学反思的方式: 内部自我对话方式，外显自我对话方式，同事讨论方式，行动研究方式

八、组织研究性学习能力主要包括创新教学设计能力、指导学生研究性学习能力、开发校内外教育资源能力、对学生得学校活动进行监控能力

九、重点复习题

1、根据所教学科的具体内容，设计一节课的教案。

2、结合学科教学内容，设计一节课的教学策略。

3、题目提供一个教学目标的真实案例材料，结合所学内容，对所给材料进行分析判断，找出不恰当的地方，并纠正

错误。

第三章：中等学校教师德育能力

一、德育的定义：是学校对青少年进行道德教育、政治教育、思想教育的总称，法制和心理健康方面的一些内容也是德育教育的一部分。

德育能力的定义：就是对学生进行道德、政治、思想、法制、和心理健康教育的能力。

二、德育的基本任务有哪些？（简答）

答：中学德育工作的基本任务是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。在这个基础上，引导他们逐步树立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能成长为共产主义者。

三、中学德育工作的基本内容——全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、对学生进行思想道德教育的能力、对学生进行心理素质教育的能力。

四、教师了解学生能力的具体内容——教师要特别关注学生的意志能力、心理承受能力、环境适应能力、人际交往能力等，这些心理素质与当前在学校中出现的学生逃学、逃课、厌学、出走、焦虑、孤独、苦闷、忧郁、嫉妒、好斗、早恋、违法、自杀、变态等息息相关，每位教师都要尽最大努力对学生进行心理健康教育，促进学生健康成长

五、第一印象的含义、表现，如何避免和消除？

答：第一印象是指教师对学生最初的认识和感受，也称“最初印象”，心理学上称“首因效应”。我们常说的“先入为主”就是这个意思。教师要从学生的现实表现出发，做出客观评价，不可以被第一印象左右。

六、心理定势的含义、表现，如何避免和消除？

是指一个人在一定得时间内所形成的一种具有一定倾向性的心理趋势。教师对学生在某一阶段的表现留下深刻印象，就把此作为固定不变的评价依据对学生进行评价，教师一定要以动态的发展的眼光看待学生，评价学生，努力克服心理定势的影响。

七晕轮效益的含义，表现，如何避免和消除

是指人对某事或某人好与不好的知觉印象会扩大到其他方面。一俊遮百丑，一丑掩十美就是晕轮效应的表现，教师不仅要以发展的、动态的眼光看学生，而且也要全面看学生，驱除晕轮效应的影响，不以点带面，以偏概全，要全面的观察学生，了解学生，既看到缺点也看到优点，客观公正的评价学生，调动学生发展的积极性。

八、近因效应的含义、表现，如何避免和消除？

答：近因效应是指学生近期的行为给老师留下深刻的印象，冲淡了过去所有获得的有关印象，致使教师改变对学生的原有看法。在对学生评价时，教师不能只看一时一事，而要历史地、全面地看，这样才能清除由于近因效应产生的认知偏差，全面科学地评价学生。

九、学生评价方法——刺激-分析法；现象-本质法、效应-本体法

投射调查法，可以出材料分析P57

十、思想道德的教育常用方法有哪些？

答：

1、说服教育法，通过摆事实、讲道理来影响受教育者的思想意识，包括语言文字说服和事实说服。

2、榜样示范法。所树立的榜样要有时代感、真实感和可接受性。引导学生深刻理解榜样人物的精神实质，不要简单的模仿。调动学生学习榜样的积极性、主动性。

3、情感陶冶法。其特点是非强制性、愉悦性、隐蔽性、无意识性。包括人格感化、环境陶冶、艺术熏陶。

4、实际锻炼法。其具体方式包括学习活动的实践、完成具体任务的实践、执行制度的实践。

5、品德评价法。一般有三种方式：奖励、惩罚、操行评定。

6、自我教育法。这种方法是最理想的方法，是一个连续、动态、发展、前进的过程，一般经过自我认识、自我驱动、自我控制、自我发展四个阶段。

十一、树立以人为本的教育理念（结合214页）

答：以人为本是一种尊重和肯定，是一种思维方式，是一种价值取向，是尊重人、为了人、解放人，用在学生思想道德教育上，就是要尊重学生，平等、公正地对待学生。就要树立以人为本的教育理念，关注青少年的灵魂塑造和精神培养，努力探索新的教学思路、方案，提高教育效果。

十二、中学生心理健康教育的总目标——提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

重点复习题：

一、心理健康教育就是心理教师的责任吗？

答：这种观点不正确。首先，心理健康教育是德育教育的一方面，是每一位教师必须具有的一种教育能力和责任，而不单是心理教师的责任。其次，学生心理健康教育不仅是每一位教师的责任，更是学生家长乃至全社会的责任，我们的最终目标是使每一名学生都有良好的自我教育、自我调节能力。

二、选择某种德育方法，设计一个对学生进行德育教育的教育方案。

第四章：中等学校教师管理能力

一、课堂组织管理能力包括哪些？

答：

1、组织上课；

2、维持课堂纪律；

3、组织课堂发言；

4、组织课堂分组活动；

5、组织课堂表演、演讲和实验。

二、如何组织课堂发言？

答：首先要培养血痕课堂积极发言的意识和习惯。其次应该给学生课堂发言制定规则，如发言要举手等，以保证课堂教学的有序性。最后，教师要讲究向学生提问和回答学生问题的方法。

三、课堂集体辅导的种类——反馈辅导、单元辅导、考试辅导、自学辅导。

四、组织学生体育活动的几项原则：全面发展原则、增进健康原则、全员参加原则、因人制宜原则。

五、中学卫生工作的主要任务——监测学生健康状况；对学生进行健康教育，培养学生良好的卫生习惯；改善学校卫生环境和教学卫生条件；加强对传染病、学生常见病的预防和治疗。

六、学校卫生包括—教学卫生、体育卫生、劳动卫生、生活卫生、心理卫生

六、要管理好一个班级，要具备哪些能力？

答：

1、建立班集体领导核心。如建立班委会，教师可通过班委会实现对班级的管理。

2、培养良好的班集体风气，也就是常说的形成良好的班风。

3、解决学生个别问题，特别是会给班集体带来负面影响的问题。

4、协调校内关系、学生家庭及所在社区的关系。

5、正确处理突发事件。

七、依法从教能力

案例：结合案例谈一谈教师如何依法从教？

答：首先教师要知法、懂法。知法、懂法的目的就在于依法从教。如今的教育工作者必须有法律意识，做事要讲究法律依据，遇到侵犯学生权益、侵犯自身权益的事，学会寻求法律援助和法律保护，这就是依法从教的途径。（再结合案例说明一下）

第五章：中等学校教师科研能力

一、教师科研的特殊含义：

1、教师以科学工作者的态度对待工作中出现的问题。

2、用科学研究的程序、方法去解决实际工作中的问题。

3、以改进工作效果为目的，将教育工作与科研工作结合为一体。

4、强调教师与教师、教师与学生之间的研究合作。

5、强调教师科研是教师成才之路

二、教育科研的道德规范内容：第一、学生的身心和利益不受损害。第二，尊重学生的权益。第三，尊重学生的名誉权。第四，应该有一定的科学研究训练。

三、课题选择的意义和标准

答：课题就是理论研究中应该解决的问题，或者是我们工作中遇到的问题。课题的提出要有其价值，能解决实际问题。教师科研选题的根本标准则是看选择的问题及其解决是否对推动教师自己的工作有用处，如果有用处，那就是价值。

四、文献查阅的作用有哪些？

答：

1、避免重复研究。

2、思考完成研究任务的可能性。

3、思考课题研究的假设。

4、思考课题研究的方法。

五、文献查阅资料检索知识包括哪些①要知道检索途径。图书琯、单位图书室或资料室。②要懂得资料的类型③ 懂得使用检索工具④ 知道文献资料的检索方法

六、研究计划的制定包括哪些内容？

答：制定研究计划包括以下几项内容：课题名称、研究目的、研究基础、研究方法、资料和设备、时间与阶段、成果形式、鉴定方法、经费预算。

七、实施研究计划的主要工作有哪些？

答：控制研究工作进程、收集与整理资料、写作论文或报告。

八、具体的研究方法包括—观察法、调查法、实验法、历史法

九、为保证观察的科学性，应该注意—保证对象的自然状态；做好观察记录

十、观察法的操作有哪些阶段—准备阶段、实施阶段、资料处理阶段、撰写报告或者论文

重点复习题：

一、结合学科教学任务设计一个研究计划。

二、设计一份教育实验问卷

三、针对个别学生沉迷于网络游戏，设计一个教育观察计划。\*\*\*\*\*

第六章：中等学校教师信息能力

一、信息的分类

答：

1、信息按其作用范围把信息分为内部信息和外部信息。内部信息是指存在或活动于学习者个体内部的信息。外部信息是指环境作用与学习者感官的信息。外部信息按其意义的产生方式还可以分为自然信息和人工信息。

2、信息按其对人们的意义可分为有用信息、干扰信息、冗余信息。

二、中学教师需要获取信息主要包括哪些？

答：

1、关于学生各方面情况的信息，班集体状况方面的信息。

2、学科专业信息，如学科发展状况、最新成果、知识结构等。

3、教育专业方面信息。如教育理论，教育改革等信息。

三、中学教师信息能力分为哪几方面？ 答：信息获取能力、信息理解能力、信息处理能力、信息传递能力。教学就是一种信息传递的过程。

四、信息检索的含义、分类。

答：信息检索是指从众多的信息集合中找出所需要的信息全过程。可分为手工检索、计算机检索。计算机检索又分为光盘数据库检索、网络数据库检索和互联网信息检索。其中，互联网信息检索最为常用。

五、现代教材的表现形式

答：

1、教科书教材。

2、图书教材。

3、视听教材。

4、现实教材。

5、电子教材。

六、信息处理能力的几个方面

答：

1、信息分类能力。

2、信息统计与分析能力。

3、信息重组能力。

4、信息编辑加工能力。

5、信息存取能力。

七、信息传递能力具体表现形式？

答：

1、利用口头语言传递的信息：教师口语是指教师进行课堂教学，完成教学任务的用于。包括导入语、讲授语、提问语和总结语等。教育口语是指教师有目的地对学生进行思想品德教育和行为规范的谈话，它是教师的日常工作用语。

2、利用书面语言传递信息的能力。包括板书传递信息的能力、撰写评语传递信息的能力。

3、利用形体语传递信息的能力。形体语言是口头表达的重要辅助手段，是通过身姿、手势、表情、目光等配合有声语言传递信息的一种形式。

4、利用教学媒体传递信息的能力。

第七章：中等学校教师语言能力

一、教师语言的特征——科学性、规范性、教育性、启发性、激励性、审美性。

二、教师语言的功能

1、影响学生对知识的掌握，这种影响主要体现在教师语言表达的清晰度、准确度、动听度等几个方面。

2、影响学生能力的发展，其影响学生的表达能力、审美能力、思维能力的发展。

3、影响学生积极感情的形成。

三、教师的语言能力如何达到“道德人人意中语”的境界？（怎样提高教师语言能力？）

答：教师的语言要达到一定的境界，就必须要提高自身的思想修养、知识修养和心理素质。其中最重要的是提高自身的知识修养，需要“求知遍古今”，向他人学习，向书本学习，向社会学习，广泛吸取营养，丰富自己，通过不断提高自身的知识修养，提高自己的语言表达技巧，使自己的知识在“专”的前提下，向“博”的方向发展。

四、对教师书面语言的要求

1、注意遣词、造句和修辞。

2、注意字迹的正确、规范。

3、注意板书的设计。板书的设计是板书能力的核心，包括设计板书的内容和布局两方面。

4、注意评语的设计。评语又分为肯定型评语、欣赏型评语、指导型评语、征询意见型评语、交流型评语。

五、口语的作用与要求

答：口语的作用有：诠释书面语言、灵活把握课堂、营造良好的学习情境。运用口头语言的要求包括：注意准确规范、通俗易懂、清晰简明，要有逻辑性和针对性，注意语调、语速与节奏。

六、身体语言的作用

答：

1、可以帮助组织教学。

2、可以增进师生感情。

3、可以调动学生学习热情。

4、可以突出教学重点。

5、可以调控教学进程。

七、教师身体语言的种类—手势语言、体态语言、表情语言

八、沉默的功能—具有信号功能、具有评价功能、具有教育功能、具有遏制功能

第八章：中等学校教师人际交往能力

一、教师人际交往能力的含义

答：教师的人际交往能力是指在教育活动中，教师与他人在思想、行动上的沟通和协调能力。教师人际交往能力主要包括：认知能力、表达能力、协调能力和方式能力。

二、教师提高人际交往能力的基本原则

答：

1、正确认识自己和他人。

2、保持良好的心理状态。

3、保持良好的感受和理解能力。

4、养成良好的谈话习惯。教师与学生的交往能力包括—认知能力、移情能力、语言能力、协调能力

三、提高教师与学生交往能力的原则

答：

1、关注。首先要关注学生的学业紧张，其次要关注学生综合能力的提高，最后还要关注学生的心里发展。

2、尊重。尊重他人才能在人际交往中得到他人的尊重。和学生交往也一样，只有教师接受了学生于自己在人格上的平等这一观念，才能自觉地、自然地尊重学生。

3、信任。教师对学生的信任是教师提高和学生交往能力的关键。只有对学生给予充分的信任，才能在师生之间建立起相互信任的桥梁。

四、教师之间的交往能力有哪些？

答：教师之间的交往能力包括：相互理解能力、相互学习能力、相互支持能力、相互合作能力。

五、教师与学校领导之间的交往能力

（简答：怎样取得领导的信任？）

答：要取得领导的信任，首先要有高尚的道德品质。其次教师要具备良好的沟通能力。第三，要有出色的工作能力。要取得领导的信任，必须服从领导分配，支持领导工作，加强互相沟通，建立合作关系，同时要注意与学校领导保持一定的心理距离，从而取得领导的支持和信任（提高教师与学校领导交往能力的原则）

六、教师与领导交往应有哪些原则: ①服从领导分配②支持领导工作③加强相互沟通④建立合作关系⑤保持适当心理距离

七、教师与学生家长交往能力，一般原则

答：

1、倾听家长的意见和建议。

2、与家长及时、经常沟通。

3、与家长协商教育学生的方法。遇到不同的家长要采用不同的交往策略。遇到“溺爱型”家长，要提醒他们这样会使孩子缺乏抗挫折能力和独立意识。遇到“粗暴型”家长，要运用心理学知识进行劝告和帮助。遇到“放纵型”家长，要引导他们对孩子给予更多的关注，共同关注孩子的成长

第九章：中等学校教师教育机智

一、教育机智——是指教师面对特定的学生行为或特定的事件，通过敏锐地观察，准确地把握行为和事件的实质，果断、迅速地做出决策并付诸实施的能力。

二、教育机智包括的四要素

答：

1、观察——是教育机智形成的基础

2、理解——是教育机智形成的保障

3、决策与实施——是教师教育机智的外在表现，也是教育机智发挥作用的必要途径。

三、教育机智有哪些特征

答：

1、教师所处理的事件具有偶发性。

2、教师表现的行为具有果断性。

3、教师使用的方法具有得当性。

四、教育机智形成的条件—有强烈的责任感；要了解学生；要有丰富的知识、经验；要有良好的心理品质

五、课堂中的教育机智通常表现在四个方面—处理教学疑难问题；处理课堂偶发事件；处理非主体突发事件；处理自身失误

六、运用教育机智的建议—尊重学生；平等、公正的对待学生；情绪要稳定；态度要诚恳；语言要含蓄；行动要沉着；方法要恰当；要避免刻意；要避免说教；要适可而止

第十章：中等学校教师角色

一、教师角色的定义——教师角色就是社会对从事教师职业的人的行为所赋予的期望或规范要求，反映了社会对教师责任的期待。

二、教师角色认知能力——是指挥教师在意识上对其所应表现的行为和应承担的社会责任表现出的认识和理解能力。

三、教师职业的多重性

答：

1、人类文化的传递者。

2、学生灵魂的塑造者。

3、心理健康的维护者。

4、专业人员和教育专家。

5、组织者、引导者和管理者。

6、课程的开发者。

7、人际关系的协调者。

8、学生学业的评价者。

四、教师角色冲突的认识。

答：教师职业冲突包括角色内冲突和角色外冲突。其原因有以下三方面：

1、社会对教师提出的各种不同期望所致。

2、社会及其教育事业的发展对教师提出更高的期望。

3、角色转化意识不明确。

五、了解P233图表

第十一章

一、教师常见心理压力—强迫，焦虑，抑郁，恐怖

二、提高工作心理调适能力的方法---森田疗法，情绪宣泄法认知疗法淡化与转移

三、人格的含义---说明人既有表现与外部给人印象的特点，也有某些外部未必显露的内隐的成分

四、教师应加强自己修养养成要注意----自律自尊自信认真负责自我克制

五、教师职业压力与应激对心理健康的影响

① 繁重的任务和多重的角色使教师承受巨大压力②期望和责任给教师带来极大心理压力③教育工作的复杂性与难

度加重了教师心理负担④日趋激烈的职业竞争给教师带来危机感

第十二章

教师自我提高能力的含义—是指教师在教育活动中，思想、业务、人格等方面不断趋于发展和完善的能力，是教师实现自身潜能和自身价值的基础性能力。

如何提高教师的学习能力—了解自身的学习状况；增强学习意识；明确学习的方向和目标；

教师撰写科研论文应具备的能力—确定文章主题的能力；组织文章结构的能力；分析论证的能力；

**第五篇：教师职业能力复习题**

第一章，教师职业能力及其形成发展。

1、教师职业能力是：教师以顺利的乃至完美的完成教育任务为特征的职业活动能力。

2、教师职业能力可以分作：基本职业能力和高级职业活动能力

3、教师职业能力的基本特征 ：实践性 稳定性 发展性 差异性

4、教师职业能力的基本功能：

完善个人修养 提高职业威望 增强职业信心 提高工作效率

5、教师完成教育工作任务能力包括：教学能力 教育能力管理能力 科研能力

6、人的一般能力分作： 智慧技能动作技能

7、智慧技能是：人运用语言，符号，规则，模型解决问题的能力。

8、动作技能： 是人通过某种特定动作完成某项任务的能力

9、八个半智能是：

大体相当于语文能力，数学能力，音乐能力，体育能力，美术能力，社会能力。自然知识能力，哲学能力，和自我认知能力。（语言智能，数学逻辑智能。空间智能。身体运动智能。音乐智能。存在智能，自知智能。博物智能，人际智能。）

10、：教师职业能力一般形成和发展过程。

A理论学习，B实地观察，C模仿与练习，D实地实践，E总结与反思，F革新与创造，G反复实践。

11、加涅的学习理论的核心理论是：A智慧技能 B动作技能早期对动作技能与智慧技能的解释有代表性的A有桑代克。斯金纳的条件反射理论，B美国加涅的学习理论和加德纳的多元智能理论。加德纳认为人的智能发展有着自然的阶段性特征分别分为哪几个阶段？一是婴幼儿阶段，二是幼儿早期阶段，三是学龄阶段，四是成熟阶段，第二章 中等学校教师教学能力

1、教学：教师指导学生进行学习的活动，是教和学相结合的统一活动

2、教学能力： 是教师指导学生进行学习活动，完成教学任务的能力。

3、教育能力：是教师对学生全面进行教育的能力。包括帮助学生学习知识和技能的能力以及具体方法、策略、和技巧、；思想品德教育能力；心理健康教育能力和评价学生能力。

4、教师教学能力包括哪几方面？

教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学反思能力、组织研究性学习能力

5、教学认知能力：主要是指对各教学要素，如学生及教学目标、内容、方法、策略、手段等的领会、分析、判断能力

6、教学认知能力主要表现为：

领会课程标准能力，分析教材能力、了解学生能力。

7、教学设计能力是指教师课前对各种教学要素，如学生及教学。目标，内容，策略方法，环境等进行详细的计划和安排的能力。

8、教学设计能力主要包括：教学目标设计能力。教学内容整合能力，教学策略

设计能力，编写教案能力。

9、编写教案的基本原则是什么？

A科学性。B实用性，C针对性，D创造性，E总结性

10、教学内容的整合主要包括哪些方面？

A教学内容心理化，B肢解，重组教学内容

11、课程标准是：

根据国家教育方针和课程计划制定的指导教学的纲领性文件，是教师进行教学工作的主要依据，也是评估教学质量的重要标准。

12、什么是教学策略

是为了实现某种教学目标而制定的教学程序及其实施措施。

13、教学策略设计和选择的基本依据有：教学目标 学生 教学媒体

14、什么是教学实施能力？是指教师在课堂上实施教学方案、解决具体教学问题

进而实现教学目标的能力

15、教学实施能力包括A课堂调控能力。B实施教案能力

16、教师如何进行课堂调控要注意考虑以下几方面：（如何组织教学）？

一 建立课堂教学常规，规范学生行为 二根据学生特点，及时调整教学 三

运用注意规律调控教学 四运用语言艺术调控教学 五利用教学反馈信息调控教学

17、教学反思能力：是指教师为了成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教

学活动以及支持这些教学活动的观念、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考能力。

18、教学反思能力主要包括：

A自我指向型教学反思能力 B任务指向型教学反思能力。C 教师教学反思的方式

19、教学反思的方式有以下四种：内部自我对话方式、外显自我对话方式、同事

讨论方式、行动研究方式

20、什么是组织研究性学习能力？

指教师能指导学生进行研究性学习，实现研究性学习目标的一种教学能力。

21、组织研究性学习能力主要包括：创新教学设计的能力、指导学生学习的能力、教学预见能力、合作性教学的能力、综合管理能力、综合评价能力

22、心理过程主要是对学生哪些心理现象的了解与掌握

A感觉，知觉，思维，记忆，注意，想像，B情绪，情感，意志

23个性心理特征主要是对学生的哪些方面的掌握与了解。

A动机，兴趣，爱好，信念，世界观，B能力，气质，性格，C特长

第三章，中等学校教师德育能力

1、德育是指什么，A，是学校对青少年进行道德教育，政治教育，思想教育的总称，法制和心理健康方面的一些内容也放在德育中。什么是德育能力？是对学生进行道德教育、政治教育、思想教育、法制教育和心理健康教育等方面的能力。

3、教师德育教育能力包括以下几个方面：全面了解学生的能力、正确评价学生的能力、对学生进行思想道德教育的能力、对学生进行心理素质教育的能力

4、对学生进行德育教育，教师了解学生要侧重了解学生的几个方面： 答，一是现代中学生的思想道德发展的总体状况，二是现代中学生的心理素质发展状况，三是了解每个学生德育各方面的发展状况。

5、评价能力主要体现在以下几个方面：

a 要力求评价客观公正 b要掌握并灵活运用各种学生评价方法c 要强化评价的激励效应

6、教师要做到评价客观公正，应该如何做

答；一是，克服认知偏差，二是做到恰如其分

7、对学生进行思想道德教育的能力主要表现在以下几个方面：

领会思想道德教育的重要意义； 明确思想道德教育的具体目标； 掌握思想道德教育的常用方法； 坚持思想道德教育中的以人为本

8、思想道德教育的方法有：

说服教育法榜样示范法情感陶冶法 实际锻炼法 品德评价法自我教育法

10、品德评价法有三种方式：奖励 惩罚 操心评定

11、对学生进行心理素质教育的能力包括哪几方面？

a、了解学生的心里现状；b、熟悉中学生常见的心理异常症状；c、明确中

学生心理健康教育的目标与内容；d、经常倾听学生的心声；

12、教师做好学生的疏导工作要三到,一是,情到,二是言到,三是眼到,第四章 中等学校教师管理能力

1、教师管理能力：是教师 对学生学习管理、学生体育与卫生管理、学生日常行为管理、班集体管理以及依法从教等几方面能力的总称

2、课堂组织管理能力包括哪些方面？（简多）

1)组织上课；2)、维护课堂纪律；3)、组织课堂发言和课堂练习；4）、组织课堂分组活动；5）、组织课堂表演、演讲和实验。

3、学习辅导能力有：1）课堂集体辅导 2）个别辅导

4、学生研究小组指导能力有：写生学习小组指导；学生研究小组指导两方面能力

5、如果要管理好一个班集体，要有哪些方面的能力？

1）建立一个好的班级集体领导核心；2）建立良好的班集体；3）解决学生中的个别问题4）协调好校内关系；5）学生家庭及所在社区的关系；6）正确处理突发事件

6、教育基本法；教育基本法是国家教育的根本法律。《中华共和国教育法》（1995）是我国的教育基本法。教育部门法；教育部门法是根据教育基本法制定的关于某一部门教育法律。

7、义务教育法属于什么法？是部门法

第五章中等学校教师科研能力

1、现代教育科研之父是什么？（简答）

1900年德国的梅伊曼和拉伊出版的《实验教育学》和《实验教育学杂志》是这个时期教育实证研究的集大成之作，因此，教育史上把他们的研究看做是现代教育科研产生的标志，称他们两位是“现代教育科学研究之父”。

2、教育科研的 道德规范是什么呢？

学生的身心和利益不受损害；尊重学生的名誉权。尊重学生的权益。应该有一定的科学研究训练。

3教育研究所用的具体方法：观察法调查法 试验法 历史法

第六章中等学校教师信息能力

1、信息： 就是利用语言、文字、数字、符号、图像、声音、情景、表情、状态等方式传递的内容。

2、信息按其作用范围分为：外部信息内部信息；按其意义的产生方式分为自然信息和人工信息。按其对人们的意义分为有用信息烦扰信息 冗余信息 3教师需要获取的信息主要包括三大类：一是关于学生各方面情况的信息；二是学科专业信息；三是教育专业方面的信息

4、信息能力：就是对信息的获取、理解、分析、加工、处理、传递、运用的能力

5、教师的信息能力包括以下几方面：

信息获取能力 信息理解能力 信息传递能力 信息处理能力

6、教师的信息理解能力主要包括以下几个方面：

识别教材上知识及其他方面信息含义；读懂来自学生方面信息的含义；评价判断信息的能力

7、教师的信息处理能力主要包括：信息分类能力信息统计与分析能力 信息重组能力

8、传递信息能力具体表现在以下几方面：

教师利用口头语言传递信息的能力；教师利用书面语言传递信息的能力；教师利用形体语言传递信息的能力；教师利用教学媒体传递信息的能力

第七章 中等学校教师语言能力

1、教师语言的特征：

科学性、规范性、教育性、启发性，激励性、审美性

2、教师语言的功能或作用？

1、影响学生对知识的撑握；

2、影响学生能力的发展；

3、影响学生积极情感的形成。

3教师的书面语言的要求：注意遣词造句、和修辞；注意自己正确、规范；注意板书设计；注意评语设计

4、教师的艺术性评语主要包括： 肯定型评语；欣赏型评语；指导型评语；征询意见型评语；交流型评语

5教师口头语言在教学中的作用：诠释书面语言；灵活把握课堂；营造良好的学习情境

6、教师口头语言表达能力的要求：注意准确严密；注意通俗生动；注意建明含蓄；注意逻辑性和针对性；注意语调、语速、和节奏

7、教师如何提高自身的语言能力？

提高自身的思想修养；提高自身的知识修养；培养良好的心理素质

第八章 中学教师人际交往能力

1、教师的人际交往能力包括：认知能力；表达能力、协调能力和反思能力

2教师的人际交往能力分为三类：教师与学生的交往能力，教师之间的交往能力，教师与其他人的交往能力

3教师与学生的交往能力主要包括：交往认知能力、移情能力、语言表达能力和协调能力

4、教育机制具有以下三个特征：处理的事件具有偶发性、表现的行为具有果断性、使用的方法具有得当性

5、课堂教学中的教育机制通常表现在以下方面：

1）处理教学疑难问题；2）处理课堂偶发事件 ；3）处理非主体突发事件； 4）处理自身失误

6、教师有那些多重角色？

人类文化的传递者;学生灵魂的塑造者;心理健康的维护者;学者和专业人员;组织者和管理者;课程的开发者;人际关系的协调者;学生学业的评价者

7、教学环境变化对教师角色认知产生哪些影响？

1）教师的角色是随着社会的发展而不断演变的2）教学理论的更新也会促进教师角色的转变3）教学环境对教师角色也会产生深刻影响

第十一章 中等学校教师心理调适能力

1健全人格的基本特征：和谐的人际关系；宁静的心境；有效地发挥个人的潜力

2优秀性格的养成注意一下几个方面：自律、自尊、自信、认真负责、自我克制

3怎样成为一个人格健全的人？

悦纳自己、他人和新事物；有自己的处事原则；理智地做人；富有同情心

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！