# 白庙小学校本教研计划

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-05-25

*第一篇：白庙小学校本教研计划白庙小学校本教研计划一、指导思想本学期我们将以党的教育方针为指导，以上级教育部门整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。二、校本教研形式...*

**第一篇：白庙小学校本教研计划**

白庙小学校本教研计划

一、指导思想

本学期我们将以党的教育方针为指导，以上级教育部门整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式,提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

开展每周一课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干老师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竟赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数二个教研组的教研活动。每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

教研活动时间安排：语文 星期五下午第三节课 数 学 星期四下午第三节课 教研活动地点安排：教研组活动在电教室。

五、具体安排 二月份：

1、制定学校教研计划

2、制定教研组活动计划

3、召开教研组长会

4、教研组教研活动 三月份:

1、骨干教师示范课

2、组内研讨课

3、开展校级研讨课

4、理论学习四月份：

1、校级研讨课

2、教研组教研活动

3、理论学习五月份： 1教研组教研活动

2、、校级研讨课总结

3、理论学习

4、、教师撰写经验或论文 六月份：

1、期末复习考试

2、优秀教案评比

3、教研工作总结

4、质量分析

5、整理教研组相关资料归档

校本教研计划

白庙小学

2024-8

**第二篇：小学校本教研计划**

小学校本教研工作计划

一、指导思想:

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

二、总体目标:

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

三、校本教研形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以“理论学习、集体备课、主题校研、反思交流”等活动为基本形式的校本教研制度。

①集体备课:以学科分段为组，主备教师要提前三天把主备教案发到组内教师手中，副备教师要认真阅读教案，并提出修改意见，作为一度调整方案用红笔注上。在集中时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论形成的共识作为二度调整;上完课后写出教后反思作为三度调整。

②反思交流:通过前一阶段组内讨论形成的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

③主题教研:以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人至少围绕主题选择主备单元中的重点内容上一节公开课，通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

④理论学习:围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

四、主要工作措施:

1、本学期课堂教学研究的重点是新教材有效化教学和打造“高效课堂”。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，做到每周安排一个固定活动时间，周四下午为数学教研组活动，周五为综合科活动时间，周三下午为语文教研组活动时间，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。教师要树立主人意识，勇于展示自己，促进自身专业素质的提高。

3、以“新课程有效化教学”、“高效课堂”两个大主题研究为载体，根据年级科目的特点，从教学中遇到的困惑问题来确定学科教学研究主题。各科教研主题安排如下:

语文

一年级

培养学生自主识能

二年级

培养学生正确的写能力

三年级

引导学生学会倾听与思考

四年级

在阅读教学中培养学生的语感

五年级

简简单单教语文

六年级

让品读与感悟齐飞

数学一、二年级

教具的使用提高课堂教学的有效性三、四年级

教材的二次开发，挖掘教材资源，重建生命课堂五、六年级

平常课堂求实效，踏踏实实求质量

综合音乐:乐中学、学中乐，让每一个孩子都走进真善美的音乐天地。

体育:愉快合作，个性张扬。

美术:重视基本美术能力的培养。

英语:营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

科学:在观察、实验、活动中探究科学。

品社(生):引导学生在活动中学习;在生活中感悟。

4、通过教学观摩、专家讲座、名师教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为教师搭建参与教研的平台

5、实施常规教研“六个一”。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。加强业务学习，每学期教学读书笔记和心得体会不得少于。

6、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

7、由于校内资源有限，仅凭校内力量不可能完全解决学校、教师在教研中所遇到的问题，必须有专业研究人员的参与。为此我们将开展“里外结合”的专业引领活动来培植一支过硬的队伍。“外”即有计划安排老师外出培训学习;“里”即每次公派出去参加研讨会教师回校后为其他教师做专题讲座，为教师上观摩课。

8、开展网络教研，达到优质资源共享，积极参加上饶县教研网上研讨、学习活动，开创教研新天地。

**第三篇：小学校本教研计划**

黄金峪小学校本教研计划

一、基本情况。

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育改革的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

4、每位教师专业知识扎实，均是校教学精英。

二、工作目标。

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

三、具体措施。

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长，其他老师及教研主持人为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习新理念教学策略。

校本教研活动以学习新教学理论策略为基础。“定时间、定地点、定组织学习者”分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的“新路子”。

3、开展丰富多彩的“三课”活动。

“三课”活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重“三课”活动开展的实效性。

（1）结合学科教材培训学习，组织教师开展精备课活动，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进“三课”活动向更高层次发展。

（2）课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的“探索课”、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展“三课”活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的“热点”、“难点”、“疑点”，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立学科优秀教师讲课，以点带面。

让我校特长教师（或教学某方面有经验教师），谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学“法宝”，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重“优秀课、优质教案、优秀论文”评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩，学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份 ：

1、2、“三课”活动

3、四月份：

1、2、“三课”活动

3、五月份 ：

1、“三课”活动

2、教师经验交流会3、4、六月份 ：

1、2、“三课”活动3、4、

**第四篇：小学校本教研计划**

赵家寨小学2024-2024第一学期

校本教研工作计划

一、指导思想

以“全面提高教学质量”，“实现我校各学科平衡发展，共同优化，学生素质快速提高”为目标，以区镇加强小学教学管理的有关意见为指导，加大学校内部管理创新和评价机制改革力度，注重分数量化，将大目标进一步细化，迅速提高我校的教学水平。

二、工作目标

1、贯彻新课标，进一步研究新课程教学理念，开全课程，开足课时，不断用新的教学思路来武装各位教师的头脑，立足实际情况，实事求是，突出一个“真”字；关注最新理念，充足优化，突出一个“新”字。

2、重点加强语文、数学、英语、品德、科学考试学科及抽查学科（音乐、体育、美术、信息技术、实践活动等）的教学研究，摸清学生知识底子，制定详实可行的方案，表扬先进，批评后进，整体推进，力争使我校教学综合评估进入镇前四名。

3、以课改年级（二、三年级）为核心，全面推行课程改革，各科各年级都要用新的教学理念指导教学，用新的教学方法优化教学，4、强化校本课程开发建设力度，继续落实三项实验课题，小学语文综合性学习、小学数学珠心算、小学综合学科评价改革。每人都要有自己的研究课题，有立项表、实验计划、活动记录等，教导处将进行评价、交流。

三、主要工作措施

1、加强业务理论学习

新学期开始，认真学习《中小学课堂教学评价标准》、《小学新授课教学常规》等规定；学期末认真学习各科课程标准，深化教学的新路子。

2、抓好课堂教学研究

（1）建立教研例会研究制度。校长程玉胜包一、二年级，教导主任宗德莹包三、四、五年级。学期末达到制定的两率目标。

（2）建立听评课制度。实行推门听课，学期末，校长达听课达到30节，教师达到20节，教导主任达到50节，听课后立即组织研讨，并填充档案。

（3）建立学科骨干教师带动工程。每学期骨干教师每人上两次公开课，并扎实开展评课活动，互评互改，提高先进，带动后进，公开课后补充评课讲稿。

（4）组织教师积极参加各项集体教研活动。如观摩课、示范课、优质课、优质论文评选等活动，力争使我校推出两节镇内优质课，三篇区级或市级优秀论文。

3、强化过程性管理

（1）严格落实教研制度。将学校的教研制度落实到底，如《寺河小学校内结构工资方案》、《教学质量监控制度》等，把好课堂关、单元关、学期关，彻底实施“四清”制度。（2）实行“实时管理”。每天领导班子四次对教师上课进行管理，结合常规管理制度，反馈到各位教师、各班，使事事有人抓、有人管。

（3）进行阶段性调控。作业每两周进行一次抽查，每四周进行一次普查，并把《作业检查记录》及时反馈；备课每周一次检查，建立《备课抽样剖析》，严格先周备课、二次修正，不符合标准的限时补充。

（4）注重反思。强化“周反思”，并集体研讨，提出优化方案，将方案应用到实践中去，然后再反思再实践，逐步强化积累提高。

4、抓好校本研究

（1）认真学习区镇下发的校本教研材料，深入探讨教学新方法，素质教育新路子，增强教师的教研水平。

（2）落实专题实验。以三项专题实验为突破口，提升我校专题实验水平。

5、丰富校园文化建设

美化校园环境；加强校园文化氛围；注重学生“十个好”教育的训练；举办有意义的活动（歌咏赛、书法赛、演讲赛、数奥赛、作文赛等）。

**第五篇：小学校本教研计划**

篇一：小学校本教研计划范文

一、指导思想:

以新课程为导向，以促进每个学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，紧紧围绕课程改革，通过校本教研，提高校本教研管理水平和校本教研质量，探索促进教师专业成长的有效途径，不断提升学校办学理念和办学水平。

二、总体目标：

以新课改为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂能力，促进教师向专业化方向发展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深发展，凸显个体价值，倡导团体合作，形成终身学习的能力。

三、校本教研形式

建立以自我反思、同伴互助、专业引领为核心要素，以理论学习、集体备课、主题校研、反思交流等活动为基本形式的校本教研制度。

①集体备课：以学科分段为组，主备教师要提前三天把主备教案发到组内教师手中，副备教师要认真阅读教案，并提出修改意见，作为一度调整方案用红笔注上。在集中时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论形成的共识作为二度调整;上完课后写出教后反思作为三度调整。

②反思交流：通过前一阶段组内讨论形成的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重以老带新、以强带弱鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。

③主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人至少围绕主题选择主备单元中的重点内容上一节公开课，通过说课、听课、评课、反思、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

④理论学习：围绕教学主题组内教师还不明白，这时候需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

四、主要工作措施:

1、本学期课堂教学研究的重点是新教材有效化教学和打造高效课堂。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，做到每周安排一个固定活动时间，周四下午为数学教研组活动，周五为综合科活动时间，周三下午为语文教研组活动时间，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。教师要树立主人意识，勇于展示自己，促进自身专业素质的提高。

3、以新课程有效化教学、高效课堂两个大主题研究为载体，根据年级科目的特点，从教学中遇到的困惑问题来确定学科教学研究主题。各科教研主题安排如下：

语文

一年级 培养学生自主识字能

二年级 培养学生正确的写字能力

三年级 引导学生学会倾听与思考

四年级 在阅读教学中培养学生的语感

五年级 简简单单教语文

六年级 让品读与感悟齐飞

数学一、二年级 教具的使用提高课堂教学的有效性三、四年级 教材的二次开发，挖掘教材资源，重建生命课堂五、六年级平常课堂求实效，踏踏实实求质量

综合 音乐：乐中学、学中乐，让每一个孩子都走进真善美的音乐天地。

体育：愉快合作，个性张扬。

美术：重视基本美术能力的培养。

英语：营造英语的氛围，激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

科学：在观察、实验、活动中探究科学。

品社(生)：引导学生在活动中学习;在生活中感悟。

4、通过教学观摩、专家讲座、名师教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为教师搭建参与教研的平台

5、实施常规教研六个一。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少15节。加强业务学习，每学期教学读书笔记和心得体会不得少于5000字。

6、鼓励闲聊式教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

7、由于校内资源有限，仅凭校内力量不可能完全解决学校、教师在教研中所遇到的问题，必须有专业研究人员的参与。为此我们将开展里外结合的专业引领活动来培植一支过硬的队伍。外即有计划安排老师外出培训学习;里即每次公派出去参加研讨会教师回校后为其他教师做专题讲座，为教师上观摩课。

8、开展网络教研，达到优质资源共享，积极参加上饶县教研网上研讨、学习活动，开创教研新天地。

篇二：

一、指导思想

本学期我们将以党的教育方针为指导，以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

二、校本教研形式

以理论学习、集体备课、主题教研、反思交流等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重以老带新、以强带弱，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励闲聊式教研方式,提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

三、工作重点

开展集体备课。总体思路是提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化课例研讨校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之名师，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干老师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竟赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：教导处教研组备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教导处。

教研活动时间安排：

语文 星期四下午第二节课

数 学 星期二下午第二节课

英 语 星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

五、具体安排（略）

篇三：小学校本教研工作计划

为了进一步深化课程改革，不断提高教师专业素质，提升教师的执教水平，发挥群体优势，打造专家型、学者型教师队伍，不断深化我校校本教研工作，特制定此计划。

一、指导思想：

以教育局教学工作要点依据，以师校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的基础上，继续以教师群体和个体能力发展为宗旨，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师执教能力，提高学校的教学质量，促进学校可持续发展。校

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探索校本教研活动形式，在校内努力形成\*\*\*、开放、实效的教研机制，用心营造支持信赖，合作分享的教研氛围。树典型，抓普及，促提高，引导中青年教师专业素质的不断提高，逐步探索校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、规范化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学体现新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结能力、评价能力与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，抓好教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学研讨，充分利用网络资源，促进教师专业水平的提高。

三、具体步骤和方法：

1、组建机构。成立以校长为组长，教导主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。结合我校实际组建四个教研组：1－3年组，4－6年级语文组，4－6年级数学组，科任组。

2、深化制度。继续加强校本教研制度建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促发展，以制度作保障。

3、发挥专业引领作用。

（1）继续推行走出去的培训方式。

教师的发展需要专业的引领，在名师引领中明确方向，在课堂拼搏中学会教学，这是教师们获得发展的重要历程。因此，要改变目前课堂教学的瓶颈现象，也须通过进行大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践研究，从中不断地获取新的理念、寻找新的方法、积累新的经验。本学年，学校将继续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

（2）做好请进来工作。

专家、名师的参与是校本教研成功不可或缺的培训资源。离开了专家、名师的参与、指点，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平庸化。从这个角度说，专家、名师的指点是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、最受教师欢迎的形式，是我校校本教研向纵深可持续发展的一大特色性系列活动。本学期，我校邀请教研室教研员为我校教师作新课程培训。进一步发挥名师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进行临床会诊，现场诊断，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

(3)内部挖潜，择本校之能人，举本校之名师。校本研究的主体是本校教师，所以，我们在外聘专家、名师、领导来校讲学的同时，充分发挥本校教学骨干、优秀教师的专业引领作用。我们将安排我校的区级学科带头人、教学标兵上示范课、研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、研究型教师的培养力度。

4、深化课例研讨校本教研模式。

深化一个课例多次研讨教研模式的研究与探讨：

（1）每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。（要求：课前围绕主题进行说课，课后说课后反思）

（2）同组教师（学校领导）同备一节课、听一节课、同评一节课。

（3）同组教师（学校领导）共同研讨交流。（做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点希望。）

（4）执教教师结合大家的建议进行二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

（1）加强常态下课堂教学管理并对管理内容进行检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平时的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，采取推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，掌握第一手材料，确实提高课堂教学的有效性。

（2）立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周一的校内教研活动日活动。以教研组为单位，交流、反思教学情况，进行案例交流、经验交流、论文交流、教育教学日记交流等，既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律，逐渐形成我校\*\*\*、开放、有效的教育教学活动格局。

（3）立足岗位培训，着力打造名师。

为配合教育局提出的打造名师和区素质大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造名师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件评比等活动。

（4）注重日常教研活动的资料管理。学校要求教研组和教师个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划、有总结、有反馈、有整改、有实效，学校将组织评选新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将继续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地实验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45周岁以下教师，必须建立自己的博客，必须在新思考播种者上注册，把自己平时教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个学期跟帖不得少于四至五条。

7、加强校本教训的管理。

校本教研要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本教研管理主要有三个层次：一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是中坚执行层（主任、教研组长），主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高研训水平。具体做好五项工作：①建立相应的规章制度；②师资队伍建设；③组织培训；④负责培训效果测评；⑤档案建设；三是教研组基础层，教研组长主要职责是：①动员组织本组教师参加培训；②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素质和提高教学质量为主线，进一步加大教师继续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

四、主要工作安排

二月份：

1、认真学习上级有关精神，制定有关工作计划；

2、各学科新教材培训；

3、制定各项工作计划；

三月份：

1、研训摸底；

2、认真制定校本培训计划；

3、学科带头人、教学标兵评选；

四月份：

1、校内教研活动；

2、集体备课、教案、作业拉练会

3、档案自检

4、英语大赛

五月份：

1、邀请专家（教研室、外校名师）到我校做专题讲座；

2、全校教学观摩大赛

3、迎接期中考试

六月份：

1、学生文化知识考核

2、校优秀教案展评、作业展评

3、优秀论文、教学案例评比

七月份：

1、学期末工作总结

2、各类资料归档

篇四：

一、基本情况

1、新的课程理念、新教材、新的课程评价观，对教师提出了新的更高要求。

2、我校教师工作责任心强，面对当前基础教育改革的形势，普遍感到提高自身素质的迫切需要。

3、积极参与教研教改的氛围已形成，能热情高涨投入教学工作中去，大胆探索、创新。

二、工作目标

以教师发展为本，以促进教师专业化为导向，以构建终身学习体系为重点，以提高教师教育教学质量水平为中心，全面提高我校教师的教研水平，引导教师做发展型、反思型教师。

三、具体措施

1、成立校本教研活动领导小组。

学校领导高度重视校本教研工作，将其作为本重点工作之一，学初就成立了以校长为组长，抓业务的教导主任为副组长。其他领导班了成员及教研组长为成员的校本教研活动领导小组，以确保此项工作全面有序的开展。

2、组织深入学习《学科教学培训教材》。

校本教研活动以学习《学科教学培训教材》为基础。定时间、定地点、定组织学习者分教研组展开学习，并做好学习记录，写好心得体会，学习日常化、经常化，并将学习考勤记入个人量化，将所学习内容融入平日教研中来，以便全校教师深入了解新课程理念，探索适于自己教学的新路子。

3、开展丰富多彩的三课活动。

三课活动，即：说课、听课、评课是学校校本教研的主体工程，我校注重三课活动开展的实效性。

（1）结合学科教材培训学习，组织综合课教师开展交叉备课，让教师们集思户益、开动脑筋，进行创造性工作，促进三课活动向更高层次发展。

（2）课型多样，有领导上的引导课、骨干教师的观摩课、示范课，有教师的探索课、同学科的赛课，还有外出学习教师的汇报课。从不同角度开展三课活动，调动教师参与教研活动的积极性。在评课中，加强教师间的交流，讨论教学中的热点、难点、疑点，注重教学反思，在不断反思总结中锻造自我。

4、广开教师座谈会，增强学校与教师间的交流。

学校多组织大、小规模教研座谈会，让教师各抒己见，共同商讨如何提高校本教研活动的实效性，以便时调整工作思路，更加充分体现教师的自主性。

5、设立专家讲座，以点带面。

让我校骨干教师（或教学某方面有经验教师），谈自己教学经验，以直接的方式让其他教师快捷地吸收有价值的教学法宝，以此方式增进教师间的学习，以专家型教师带动全校教师积极总结教学经验，立足于本职工作，因材施教，探索新课程下新的教学模式。

6、引导教师写好平日的教学随记，研有成果。

引导、鼓励教师多在平日教学积累经验，并结合教育理论，每学期要有一定的成果，将理论与实际相结合。

7、注重优秀课、优质教案、优秀论文评选活动。

每学期校本教本教研活动领导小组对全校教师一学期来的教研改成果进行评定，对优秀成果予以表彰，并与教师个人量化挂钩（获奖12页次加2分），学校将优秀成果推荐参与上级部分组织的各种竞赛。

8、鼓励教师个人自身的学习。

在教师学历进修上，继续教育上、学科培训、信息技术教育培训等方面，学校给予一定的补贴，大力支持个人素质的提高。

时间安排：

三月份

1、《学科培训》78个问题

2、专家讲座

3、三课活动

四月份

1、《学科培训》910个问题

2、教师座谈会

3、三课活动

五月份

1、三课活动

2、教师经验交流会

3、毕业班工作会议

4、上报教改成果

六月份

1、专家讲座

2、三课活动

3、三优评优

4、做好校本教研活动总结

篇五：

一、指导思想

以校本教研为基础，以关注学校发展为根本，以有利推进学校的教学创新和管理创新，提高办学水平和办学效益；以有利提高教师教育教学素养，促进教师专业化发展；以有利于转变教学方式和学习方式，促进学生全面健康发展；以有利于创造性地实施新课程，全面提高教育教学质量为宗旨。以课程改革实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，通过校本教研，全面提高教育教学质量。

二、工作目标

以课程改革为导向，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到的问题与困惑，提升教师驾驭课堂能力，提高课堂教学质量；促进教师向专业化方向发展，致力于

提高教师教育教学水平，提高教师队伍整体素质。本着问题研究反思的校本研究思路，突出个体反思、同伴互助、专业引领，逐步完善校本研究制度；进一步深化教科研工作的开展，紧抓科研课题的研究与推广，提高教师课题研究水平，促进课改工作的深入发展。

三、校本教研形式

1、集体备课：中心发言人要提前一周备好课，写出中心发言稿。在集中教研时讨论交流，进一步完善教案，经过大家讨论、交流后形成的共识；上完课后写出教后反思。教研活动时中心发言人要认真说课，组内教师认真思考提出修改意见，经过大家讨论进一步完善教学设计和作业设计。

2、反思交流：通过集体备课后的教案在实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴对话，以师徒结对的方式，注重以老带新，以强带弱，鼓励教师大胆评点，各抒己见，促进教师共同提高。

3、主题教研：以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，以讲座上课研讨方式，即教研员针对主要内容先进行专题讲座，教师们围绕主题重点内容实施课堂教学研究，通过教研课的说课、听课、评课、反思等多种形式开展研讨，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

4、理论学习：围绕教学主题进行研讨时需要理论指导。理论学习做到集中业务学习和个体学习相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

5、校内合作：开展以学科带头人、骨干教师、优秀教师主力队伍上示范课、组内交流课、课题研讨课等形式多样的课堂教学交流，通过集体教研活动达到智慧凝聚，实现优势互补，成果共享，教师队伍整体提高的目的。

6、校际交流：注重吸收和借鉴兄弟学校的先进经验，并积极参加各级校际交流活动。积极做好学校结对帮扶的各项工作。

四、主要工作措施

（一）科学管理，保证课改全面有效的实施。

1、健全校本教研领导机构，建立以校长为组长，教学副校长为副组长，教导主任和教研室主任，教研员、教研组长、年级组长为组员的多级管理网络，共同参与校本教研工作计划的制订，深入课堂调查、研究、指导，为推进教育教学工作保驾护航。

2、加强对各年级的调控、管理工作。校级行政蹲一个年级，蹲级领导要坚持深入课堂听课，指导科任教师开展集体备课、研讨等教研工作，发现问题及时整改。

3、定期召开校本教研工作会议，研讨工作方向，及时总结经验与教训，开展多种形式的教科研活动。

4、完善教研机构，充分发挥教研组的作用。各教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定学科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有计划、有实施、有记录、有考勤、有总结。

5、实施六个一工程，每周学习一篇教育教改理论文章；写好课后教学反思，撰写学科教学论文；每人每学期至少听课16节，相互评课；

（二）关注专业学习中的细节，寻求教师专业发展。

校本教研的最终目的是追求高质量的教学，是让学生在学校教学中能够健康快乐地成长。学校对教师专业成长制定了相应培训计划，本学期的业务学习更注重落实和实效，开展以下培训活动：

1、新理念培训与研读相结合 学校将引导教师踊跃参与读名著，做名师的读书活动。采取必读书目（与相关课程标准及名师教育专著）与自读书目（各种有益于教师专业成长的书籍）相结合的方式，大力倡导教师结合实际工作有针对性的读书思考行动活动，进行交流对话，产生思想碰撞，逐步达成共识，促使新理念在研读中提升。

2、新课程培训与案例培训相结合 学校将以新课程实施过程中教师面对急切解决的问题为突破口，以提高教师实施新课程和教育创新能力为目的，紧密围绕案例培训，着力开展：文字性案例培训、视频性案例培训、实践性案例培训。本学年我们将邀请市教研室专家，对进一步优化课堂教学的策略上引领；并利用远程教育资源网络、光盘等视频性案例对各科教师进行课堂教学技能方面的训练。

3、新技术培训与课题研究相结合 学校将充分发挥信息技术教师的作用，以信息技术教师为培训师，切实加强信息技术培训，已结题的课题经验的推广和应用。并充分利用网络进行互动交流，倡导有能力的教师建立自己的网页，使用上互动交流成为校本研究的新形式。

（三）关注教学常规中的细节，寻求教学质量长效

1、立足课堂教学改革研究，提高教师课堂教学水平。

（1）优化集体备课。以年级备课组为单位开展集体备课活动。学期初，首先由备课组长组织组内教师认真学习课程标准，深入钻研教材、了解学生实际学情，制定切实可行的教学计划。其次，改革备课操作方式。即备课时，组长组织成员对内容特点，资源利用，挖掘教材等进行研讨，确定目标、重点、难点及教学的大体方案，再指定一名中心备课人进一步系统地钻研教材，反复思考，收集资料，精心设计出共性的教案。然后，组内成员结合学生情况，自身需求等作进一步补充设计，做到共性与个性的完美融合。在此基础上分头上课，课后针对教学实际情况认真反思得失，并写出书面的教学随笔。向集体备课要质量，是教师积极参与，相互学习，取长补短，提高全体教师把握教材，独立创新能力。

（2）听课评课，提高教师课堂教学水平。

①领导听课评课制度，实行定期、不定期的听课，听推门课。领导进课堂听课，并及时给予评点、指导，及时了解课改动态，对教师进行面对面的交流，监控课改实验的发展情况。一方面使领导与教师之间加强合作探讨，共同熟悉教材、检验教法，积累教学经验；另一方面，也能为课改工作出谋划策，促使课改工作朝着正确方向和预定目标发展。

②教师与教师之间进行年级组内交流听课评课。结合集体备课，同年级教师之间组内交流听课、评课活动。一方面，可以检验集体备课教案的可操作性，另一方面，能促进教师之间的互帮互学，取长补短，形成浓郁的研究氛围，提高教师的教学水平。

③组织全校教师进行专题研讨的听课与评课。学校将开展系列化的教研专题的听课、评课活动。每次活动从备课、上课到说课与评课各个环节，备课组的教师必须人人参与，共同研讨，积极反思，使研讨活动步步落实，人人受益。

④关注每堂家常课的细节。将每一节家常课细化，用精品课要求对每个教学环节具体细节规范，上好每一堂课。

⑤本学期继续坚持每两周集中一次进行全校大教研活动或理论学习培训。

（四）关注主题活动中的细节，寻求教学突破。

本学期的教研主题是开展课堂教学改革，推出四个主题教研活动，进一步加强对教学问题及热点的研究，深化教学各环节的实施与落实。我们要求各个活动仍然要关注细节，细节中求实效。以主题研究为载体，根据年级科目的特点，从教学中遇到的困惑问题来确定教学主题。

围绕这个主题语文学科分四个专题进行，四个专题是① 让语言训练引领课堂教学；②识字教学趣又妙；③利用课题巧妙导课（小结）；④口语交际教学。

数学科分四个专题进行，四个专题是①赏识评价，培养学生表达和赞赏能力；②创设问题情境 促进问题解决；③计算教学要关注数学思考；④怎样上好整理与复习课。

英语主题是激发学生的学习兴趣，注重课堂实效性。

（五）开展课题研究，提升学校品位

继续坚持以课题研究促进课改实验向纵深方面发展的思路，要求教师要强化搞课改就是搞科研的意识，紧紧围绕课改实验过程中的具体问题，要通过科研提升教师的认识水平和研究能力。在工作中，我们继续以已结题的省级科研课题《网络环境下学生自主探究学习》为龙头，要求三至六年级的各教师，人人深入研究所确定的子课题。同时，省级课题《引导学生自主探究学习》的省级课题已在申报结题。另外，省级立项课题有《利用网络和红色资源优势，构建小学德育平台》、市级立项课题有《学生自主管理班级的研究》、《小学数学小组合作学习的问题与对策研究》、《小学想象作文教学研究》正在研究阶段；还有上学期以立项市级课题7个进入研究阶段。其次，为了使教学研究能真正做到经常性、实效性，培养教师问题即课题的研究意识，我们要求每个教研组提出一个校级课题进行立项研究，各组要把具体的研究工作融入日常的教学之中，期末写出研究小结，以供及时反思和总结。

本学期学校将加强对课题研究过程的管理，争取每个课题都能及时完满结题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！