# 2024幼儿园骨干教师计划（五篇）

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-24

*第一篇：2024幼儿园骨干教师计划2024幼儿园骨干教师计划计划一：幼儿园骨干教师工作计划为了能让自己不断的提高，本学期我参加新一轮骨干教师的申报评选活动。随着二期课改的深入，以幼儿发展为本的教育理念一直激励着我反思自己的教育行为。要成为...*

**第一篇：2024幼儿园骨干教师计划**

2024幼儿园骨干教师计划

计划一：幼儿园骨干教师工作计划

为了能让自己不断的提高，本学期我参加新一轮骨干教师的申报评选活动。

随着二期课改的深入，以幼儿发展为本的教育理念一直激励着我反思自己的教育行为。要成为一个骨干教师：

在带班过程中不断更新自己的教育观念，正确树立目标意识，为提高幼儿的素质做出了自己的努力。结合幼儿园的办园特色，我不断摸索、自我挖掘，端正了自己的前进方向，平日做有心人，想幼儿所想，做幼儿所做，尽心为幼儿布置一个美妙、新鲜的活动室环境；全力为幼儿创设一个自主、平等的教学环境；努力为幼儿营造一个宽松、融洽的师生共处环境。幼儿与我齐成长、共进步，我们共同品尝成功果实的甜蜜。

要成为一个骨干教师：平日里用心于每一天的带班，因为真正在无人关注的带班中需要的是一份自觉、一份责任心。教师的职能角色，决定了我们必须要有高度的负责精神，对每一个孩子都要认真负责，能在孩子们身上捕捉闪光，有时是份感动，有时就是信息。在制定教育计划中，非但要有明确的目标、详细的教育步骤和要求，更要体现二期课改的教育观和儿童观，平日的工作就是今后开放展示的基础，机遇是给有准备的人，只有不断地积累，不断地准备，才能走上通向成功的红地毯。

要成为一个骨干教师，不仅要自身提高，还要带领大家一起互相学习、互相交流、互相竞争、你追我赶中不断进步、不断超越自我。在教研组学习、平时观摩活动中教学观念、教学能力都有所提高。只有勤奋学习，才能抓住机遇，立足于更高的起点，向骨干教师的目标方向迈进。

要成为一个骨干教师不仅我爱孩子，现在的我要读懂孩子，孩子的本质都一样，他们亲近爱他们懂他们的人。爱能造就一个健全的人格；爱能让我们班级每个孩子都变得聪明、能干；爱能让我与孩子们心灵相通，促使我不断创新、不断探索，让每一个孩子获得最大的快乐和进步。

要成为一个骨干教师一定要明白教育不是功利性的事业，教师要以平和的心态去看待孩子发展中的种种问题，既要学会宽容孩子又要为自己留有教育的余地。

我会以这次评选为契机，继续学习，不断地抓住机遇，在实践中不断积累经验，努力成为高素质、高能力的青年教师！

计划二：幼儿园骨干教师个人研修计划

为了不断提高自己的教育教学水平和业务素质，更好地适应社会，跟上幼教前进的步伐，我要不断地学习和完善自己，提高自身综合素质，特制定个人研修计划，具体内容如下：

一、自我研修

1、积极参加骨干教师培训，不断反思总结，提高自身素质和专业水平。

2、积极参加各种教育教学活动，并做好示范引领作用。

3、阅读一些幼儿教育方面的书籍并撰写读书笔记。

4、认真学习《3--6 岁儿童学习与发展指南》《纲要》。

5、大练基本功，利用空余时间练习弹唱、绘画、舞蹈等专业技能。

二、示范引领，传帮带

为了提高教师的整体素质和教育教学水平，发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进教师之间相互学习。本学期我与本班张老师结对，为尽快的共同成长，特制定如下计划：

1、在师德师风、业务素养方面以身作则，起到模范带头作用。

2、注重日常工作的引导，及时指出张老师在日常工作中存在的一些问题，引导其及时改进。

3、听张老师的课，认真记录，按照一节好课的评价标准认真评课，及时指出张老师上课中的优缺点，对如何改进提出合理化建议。

4、指导张老师如何撰写教案、如何进行二次备课、如何撰写教学反思、观察记录和活动实录等。

5、指导张老师主动与家长沟通，并积极取得家长的支持与配合。

6、建议张老师多阅读一些幼教方面的书籍，在书籍中领略教育的真谛。

三、园本专题培训

1、对“幼儿园家园共育工作”和“幼儿园体验式家长会”进行全员培训。

2、对“园本主题活动课程”进行专题研讨，其中包括主题的选择，主题内容的生成，主题活动设计等。

以上是我制定的个人研修计划，我会在工作中积极发挥骨干教师的示范引领作用，努力提高自身的专业素养，做一名合格的幼儿教师。计划三：幼儿园骨干教师个人学习计划 当今的教育飞速发展，幼儿教育又受到了国家和全社会的高度重视,作为幼教人,一名幼儿教师更应抓紧学习,跟上时代的步伐,全面提升自己的教育思想、教育理念和文化知识水平,促进自己专业发展，增长自己的见识，树立终身学习的意识。为此，从以下几方面制定个人学习计划

一、现状分析：

劣势：由于自己的园只有四个班，园里的教师年龄又趋于老化，多年来很少有去外面学习的机会，所以整个的教育氛围比较封闭，自己在新的教育理念、教育方式方法等方面都需不断的学习与更新。

现在，自己参加了骨干培训班的学习，希望通过学习在专家的引领下，使自己在各个方面全方位的得到提升和发展，通过参加培训学习、观摩研讨活动、及时吸收新信息、反省自我、提升自我。在实践与反思中不断提高自我思考，反省，判断，分析，能力，不断调整教学实践过程。向学习型，研究型，专家型教师发展。

二、整体目标：

1、积极参加市级骨干教师的培训，提高自身素质和专业水平。准确把握学前教育规律和儿童身心发展规律，能够设计并组织符合儿童发展水平的课程与活动，具有观察评估儿童学习状态与发展水平的能力，注重组织活动的系统性，逻辑性，提高自己，培养幼儿的创新能力。

2通过观摩活动，在专家的引领下重点学会多视角的观察幼儿学习及教师教学情况，掌握制作观察表的方法。学会不断的反思，及时发现问题，敢于题出问题，通过同伴间的研究学习，找出解决问题的方法，提高自己的学习能力、创新能力、形成先进的教学思想和独特的教学风格。

3、参与课题《如何利用废旧材料制作幼儿游戏活动材料的研究》的研究，与小组老师一起收集材料，积极撰写课题报告

4、自觉加强现代教育理论学习，深刻理解《纲要》精神，每月精读一本书籍，写读书笔记。及时与大家交流体会，不断提高自身素养。

三、分目标及实现步骤：

1、四月份：积极参加培训，通过学习，掌握多视角观察幼儿及教师教育教学的方法。学会课题报告的选题及撰写。并在园里与老师共享，进行研讨，将所学到的新理念运用到自己的教育教学活动中去。

2、五月份：科学安排学习时间进行选择性学习，如观看《学前教育》、《天津幼教简讯》等杂志，上网进行收集：重点收集有关废旧材料的相关图片及报道，开阔自己的视野。

3、六月份：参与利用废旧材料制作幼儿活动材料活动，收集大量废旧材料进行制作，制作中分析幼儿的活动特点，游戏材料中包含多种教育价值，具有安全性、趣味性、教育性等价值。

将活动材料投放区域中供幼儿进行活动，教师从中观察材料的适宜性，再不断地进行改进，写出游戏材料的多种玩法。使它的各种教育价值得到最大的发挥。

4、七、八月参与撰写《如何利用废旧材料制作幼儿游戏活动材料的研究》课题报告，通过这次的课题研究，提高自己的业务水平。使自己向学习型，研究型，专家型教师发展。

5、每周日抓紧进行进行自主学习，每月读完一本书籍，撰写一篇学习笔记。计划四：幼儿园骨干教师培养工作计划

一、指导思想：

以“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实全国及省基础教育工作会议精神，以《幼儿园工作规程》、《幼儿园指导纲要》为指针，努力造就一直德才兼备、富有科学理论和创新能力的骨干教师，带动全园教师整体素质的提高，适应现代教育的需要，促进保教质量的办园水平的全面提高。

二、现状分析：

我园18为专任教师中，3人为教学能手（赵建文、郭海珍、林芳），1人为教坛新秀（张月琴、），骨干教师的占比为22%，占比还是很少的，所以我们得尽快加强骨干教师的培养。

三、培养目标：

争取在2年时间内培养1名教坛新秀（宋天书），1名教学能手（张月琴），赵建文、郭海珍、林芳争取评学科带头人。

四、管理办法：

1、落实分层培养，促进教师自主成长。

根据不同教学经历的教师实施差异性培养，引导教师自我认识、自我思考、持续发展。力争通过分层培养，让每位教师都处在最能发挥优势的位置上。组织师徒结对活动，分层培养，促进新教师自主成长。本学期有两位教学能手林芳和郭海珍分别带两位教师，林芳老师带宋天舒。

2、本学期要求张月琴教师参加教学能手的评选，宋天舒参加教坛新秀的培养。A、加强她们敬业、乐业、专业等方面的教育，重视其思想与师德方面的教育。

b、请园内业务能力强的助理全方位的带教这些教师，培养其作为教师的责任意识、学会驾驭一日生活的基本技能，使她们尽快成为幼儿园的教学骨干。

c、开展“六个一”培养工程：即读一本好书；上一次公开活动；展示一项才艺；写一篇优秀案例；制作一个课件；选择一个课题。

d、期末对新教师的工作情况给予总结评价，并将以此作为新考核依据。

3、加强对这些骨干教师的培养，

**第二篇：2024幼儿园骨干教师计划**

幼儿园2024-2024年骨干教师培训计划

一、指导思想

以邓小平“三个面向”为指针,依据国家教育政策和法规, 根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求 ,从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发,遵循骨干教师成长规律,坚持按需施教,学、研、用相结合,突出前瞻性、创造性、针对性、实效性,构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系,探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

二、培训目标: 以现代教育教学理论为指导,以教育研究为主线, 以各种教育活动为载体,引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新,知识视野宽,智能结构合理,具有高尚师德修养, 具备现代教育观、质量观和人才观,掌握现代教育理论和现代教育手段、方法,具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力,教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响,在教师队伍中能起示范作用, 在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

具体要求是: 1.坚持正确的政治方向,热爱幼儿教育事业,具有强烈的事业心,高度的责任感和高尚的师德修养。

2.确立正确的教育观、儿童观:具有创新精神和教改意识, 并逐步形成初步的幼儿教育思想。

3.拓宽科学文化视野,系列研修现代教育理论, 掌握更丰富扎实的幼教专业

知识,熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果, 逐步构建更为合理的知识结构。4.具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力,逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用,并能指导青年教师的教育、教学工作。

5.掌握计算机及其网络为基础的现代教育技术,能独立获取有关信息资料, 掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6.掌握幼教科研方法 ,提高学员主持或独立开展教育科研的能力,撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术,进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象: 幼儿园骨干教师培训对象为:在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师,具体条件为: 1.具有良好的政治思想素质和师德修养。2.幼教专业基础知识和教学基本功扎实。3.有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容: 为实现培训目标,根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础 ,幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程,其内容由五个板块构成。1.教育教学理论: 着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平,开拓视野,更新知识

能力结构,增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时,还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学,利用各种途径收集资料,为课题研究打下基础。2.教育实践与考察: 着眼于提高培训学员实施素质教育的能力, 加强理论指导教育实践的能力, 向优秀幼儿园、优秀教师学习,交流经验,取长补短,为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

3.现代教育技术: 着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能,不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力, 提高获取和使用现代信息技术的能力,为教育、教学、科研服务。4.课题研究: 着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力, 善于反思性的总结实践经验, 不断增强创新能力, 学员从自己的教育教学实践出发,结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题, 在导师指导下确立课题。

5、思德修养 具体课程名称如下：

教育教学：

1.骨干教师基本素质2.现代幼儿教育观 3.幼儿园课程理论与实践 4.游戏在幼儿教育中的运用 5.幼教科研方法 6.幼儿教育心理学

实践与考察：

1.系统观摩导师授课、说课、评课 2.教师相互听课、评课、说课 3.教师在一定范围内的公开教学

4.考察本地名教师的教学、思路及艺术 现代教育技术 课题研究 师德修养

五、培训形式: 幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性, 具体做法为: 1.做到“四个结合”:即集中培训与分散指导相结合, 理论学习与教学实践

相结合,教育教学与课题研究相结合, 业务指导与品格熏陶相结合。

2.基本形式:理论学习--分散实践--现场交流--参观考察--总结提高--成果

展示。

3.集中培训:教育教学理论部分拟聘请有关专家、学者、导师讲学,采取讲座、授课、案例教学、学员论坛、课题研讨、实地考察、论文交流等方式;分散指导

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。4.重视培训教师的个体差异,导师根据各自学员的特点, 制订出个性化的 “带教计划”,加强个别指导,培育教育教学风格和特色。

5.在阶段性集中培训之外,对培训对象开展为期10个月左右的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练,导师提供专业指导,培训单位提供信息咨询服务。

六、考核认定: 1.幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考

核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。2.考核采用综合评定的方式进行。

3.考核结论由考核小组综合各项考核内容形成,考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

4.具体考核内容:(1)教育教学理论考核合格。

(2)教学水平有明显提高,并且教学能体现出新的教育观念,能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务,并形成一定的教学风格。

(3)掌握计算机基本操作, 合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件,制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4)每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5)每位培训教师完成一篇论文,并通过答辩,培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6)完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务, 具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7)考勤

(8)工作实绩（由所在幼儿园负责考核）

5.学员综合考核合格者,颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。6.培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律, 学习不认真,成绩不合格或缺课达三分之一以上者, 停止其接受培训的资格。篇二：2024-2024年春学期幼儿园园务工作计划

2024-2024年春学期幼儿园园务工作计划 2024-2024年春学期幼儿园园务工作计划

一、指导思想

以《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》为指针，以学校计划为依据，立足幼儿园可持续发展，围绕“质量立园，人才强园、文化领园”三大核心，以保教结合为原则，以贯彻安全工作为主线，以师资队伍建设与内涵发展为重点，以促进幼儿发展为目的，有效开展幼儿园工作，倾力打造幼儿园特色，真正使每一位幼儿健康、快乐地成长。

二、主要工作目标 1.队伍建设：

l 成立教师发展学校，有计划的组织业务学习，力争2名教师考岗达线；

l 分类管理教师人才资源。契合学校“名约”2024名师发展计划，借力集团教师发展共同体，着力打造三级骨干教师后备人才，为幼儿园可持续发展奠基； l 设立教师研究室，指导教师健康成长； l 完善教师成长档案。2.质量提升。

l 严格执行《一日常规活动要求》，量化评价教师日常工作，并与绩效挂钩，促进保教质量提升。

l 《拼贴叶画课程》园本系列教材；以绿色教育为主题，以体育游戏为抓手，尝试班本课程的研发；

l 整合社区教育资源，建立教育资源库，尝试建立课程评价机制，为申报省课程游戏

化建设项目基地做好准备；

l 做好市级课题《拼贴叶画课程开发与实施的研究》的结题工作，市级课题《基于绿色体验发展幼儿多元智能的园本研究》开题； 3.文化建设。

l 完善各项制度，修改绩效方案；

l 开设教师道德讲堂一月一主题，重建教师精神家园；

l 开展一月一主题的教育活动、环境布置；营造良好的育人氛围； l 做好宣传报道工作，全学期报道次数不少于30次。4.重视安保。

l 每周进行一次安全隐患排查； l 每周召开安全主题会议，建设平安校园；

l 做好流行病预防，定期对幼儿活动室和寝室进行消毒； l 组织幼儿体检一次；

l 加强安全教育平台的管理，专人负责，定期督查，确保按时保质完成任务。5.家园共育。

l 每月开展一次家园共育主题活动，增强亲子、师幼情感。

l 编写家长学校教材，定期举行家长培训，有针对性的指导科学育儿； l 举行一次面向社会的服务承诺，聘请家长做园行风监督员；

l 正常每周五下午的家长访谈工作，倾听家长心声，办假涨满意的幼儿园。6.后勤服务。

l 做好新购物品的申报级招标工作；

l 协同总务处做好新园二次装修的督查工作； l 定期调研幼儿伙食，确保饭菜质量。

三、主要工作措施

（一）文化领园

1.创新管理模式，落实责任文化。

完善各项管理制度，修改绩效方案，变惩处性的绩效考核为奖励性的绩效，充分调动教师工作的积极性。

动员全园教师参与园务管理，采取条块结合自主管理的模式。学期初将园务管理分成：文化建设、队伍建设、教育教学、课题研究、家园共建、特色活动、后勤服务等八大板块，并对各管理板块提出目标要求，公开选拔招聘各板块负责人，每一个负责人又对各年级的日常工作加以指导、督查和评价；实行年级组长负责制，各年级组长在督促本年级组一日常规活动的基础之上，有责任带领本年级组开展各项活动。2.细化过程管理，提升办园品味。

成立以常规值班成员为主的督查小组，督查幼儿园一日常规活动，做好常规值班记录，并将检查情况及时反馈给各班班主任，督促班主任及时整改工作中存在的问题。力争班级管理中无漏洞。

根据pdca管理模式，细化每一项目活动的过程管理。在每一个项目活动实施之前各项目小组必须先拿出活动计划（plan），报园长室审批之后，然后分头实施（do），在实施过程中，项目小组负责人要加以督查（check），发现问题及时反馈给执行者，并提出指导意见（action）。这是提高执行力可行的办法之一，也通过这样管理模式，细化过程的管理，提高教师组织活动的能力。

3.筹建教师研究工作室，做实教师发展动力机制的研究。

本学期园长室将策划筹建教师研究工作室，做实教师发展动力机制的研究。教师的需要是教师发展的内在动力。园长室将定期开展调查问卷，了解教师需求；将每周三定为教师访谈日，逐个对幼儿园的教师进行个别访谈。通过民主访谈，发现工作中存在的问题，了解教师内心需求，并将教师的需求分类，归档，以便有的放矢的为教师的成长、发展、健康生活搭建平台。为教师创设一个健康和谐的人际氛围，使全体教职员工形成一个共同的理念：工作着是幸福与快乐的，引导教师，从大局出发，维护集体荣誉与利益，培养教师的主人翁意识，为幼儿园快速发展奠基。

4.建立道德讲堂，重建教师精神家园。

“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。如果一种教育未能触及人的灵魂，未能引起人的灵魂深处的变革，就不能称其为一种智慧的教育。基于此，根据幼儿教师队伍的实际情况，开设教师道德讲堂，引导教师建立正确的人生观和价值观，帮助教师重建精神家园。

（二）人才强园

1.分类管理人才资源,建立教师发展梯队。契合学校“名约”2024名师发展计划，借力集团教师发展共同体，着力打造三级骨干教师后备人才，为幼儿园可持续发展奠基； 2.运行教师成长学校，助力教师专业成长。

（1）私人订制，提升教师学习力。

为促进教师的学习意识、科研意识，提高教师的教育理论水平与教学实践能力，积极探索教师成长和发展规律，实现“让教师持续发展，享受今天的幸福；让学生健康成长，追求明天的幸福”的宗旨。学期初，园长室将根据本园实际情况，发挥优势效应，取长补短，设立社会、语言、美术、音乐、数学、健康、体育、科学、区域、电教等10个领域的教师专业成长自助菜单，供不同年龄、不同兴趣爱好、不同发展需求教师自主选择，促进自主成长自主发展，提升团队学习力。

（2）搭建多种平台，促进教师专业成长。l 学习分享 l 合作研究

让教师思维碰撞、提升研究能力。合作研究是一种高效率的组织形式，合作者之间分工明确，任务明确，优势互补，智慧汇集，这样的研究有助于进一步扬长避短，提高研究的质量和工作效率。将省级课题《基于绿色体验发展幼儿多元智能的园本研究》中的三个子课题，分成若干个微课题，全园幼儿园的教师每人申报一个微课题。l示范引领

通过骨干教师的课堂教学展示，引领教师的专业成长。一是开展园内典型示范课。要求每一位教师发言，每一个人都必须找出课中的亮点，找出一个存在问题，提出一个修改建议，在研讨过程中教师的专业得到发展与提高；二是样板课与接力教学活动的开展。每个领域的主持人上一节样板课，鼓励成员模仿其教学方式，教学特色，以及个性与风格；三是充分利用教育集团的力量，邀请集团内的其它各园的骨干来园上示范课，促进篇三：2024年幼儿园教师个人工作计划

2024年幼儿园教师个人工作计划

新的学期已进入正轨，通过领导传达本学期的工作重点以及具体安排，使我有了明确的工作目标，以至更清晰地朝着计划去实施。并以饱满的精神状态投入到每日工作中，一如既往的勤勤恳恳，不计回报的体现自身的有利价值，服务于每位幼儿、每位家长。并将在工作中超越自我，为了保质保量的做好各项教育教学工作，促进幼儿身心各方面的健康发展，根据幼儿园工作计划，结合本班的实际情况，这学期，我将从以下几个方面开展工作：

一、良好环境的创设

1、卫生环境

三位老师共同维护班级卫生，给幼儿创造一个良好的生活和学习环境。创设安全舒适的幼儿活动环境。随时随地检查教室内外的活动场地的安全状况，发现问题，妥善处理，将不安全因素降低到最低限度。

2、教学环境

因本班是英语特色班，为了幼儿能在轻松、愉悦的环境氛围下学好英语，没有压力地“玩”着学，激发他们学英语的积极性，其潜力很快就会表现出来。幼儿的注意力不易集中，容易分散，因此我们将运用多种方法吸引孩子的注意力，贯彻游戏、歌曲、故事等形式，让幼儿融入其中，进而启发他们的学习兴趣。

二、教育观念的创新

新时代的教师更要学会创新，教师只有不断地改进自己的工作，不断地尝试新的教学方式和教学风格，能够试图从不同的角度去发现问题，解决问题。不断爱护和培养学生的好奇心、求知欲，保护学生的探索精神、创新思维，为孩子们提供更广阔的自主探究空间。

1、品德教育方面

配合教养员继续加强幼儿的常规培养。通过晨间谈话、离班前谈话等，向幼儿讲清常规、要求，并采用多种形式对幼儿进行训练，严格检查常规执行情况，逐步培养幼儿能遵守各项规则。加强对游戏的指导，在游戏中培养幼儿之间的友爱精神。

2、智育方面

多开展智力游戏，发展幼儿的观察力和思维能力。鼓励幼儿多观察季节变化及周围人、事、物等。通过观察，使幼儿加深对日常事物的认识。积极开展分享阅读课题研究活动，以促进幼儿全面的发展。为幼小衔接做好过渡，继续抓好幼儿识字、教学，促进孩子身心和谐发展，为幼儿进入小学打好基础。

三、努力提高自己的专业素质修养

1、认真对待工作中的每一件事，尽自己最大的能力完成到最好，这才是教师责任心的体现。尊重孩子、走进孩子，在活动中学习观察幼儿的一言一行，及对事物的反应、行为态度、学习状况，并进行一些记录，提高自身的观察、记录技能。

2、主动关心国内外学前教育信息和专业理论。通过多种途径：幼教刊物、多媒体技术、观摩、听讲座等，吸取教育学科的新知识、新技能。

3、学习在工作中发现问题、反思自己的教学，及时记录教育教学中的困难及相关资料的收集和反思。认真做好日志和摘抄笔记，积累自己一些学习或工作上的经验。

四、积极做好家长工作

家长是我们教育事业的合作人，是教育责任的分担者，是一份宝贵的教育资源。我们用细致入微的工作态度赢得了家长们的信任和支持。我们还将一如既往地做好如下工作：

1、热情接待家长，不定期地与家长联系，共同协商育儿经验。，同时认真收集家长反馈意见，虚心采纳合理建议。

2、积极邀请家长参与教学活动及各类大型活动。

3、如遇特殊情况及时向家长汇报或保持电话联系，如有生病未返园的幼儿，坚持电话追踪问候。

4、邀请家长积极参与到教学活动中去，与教师共同商讨、策划教育计划。

5、结合各种方式向家长了解幼儿在家的情况，同时向家长反馈幼儿在园的生活学习情况，促进幼儿之间及家园之间的交往与交流。

幼儿园的工作虽然很琐碎，但我们坚信，只要我们努力，我们一定可以出色地完成任务，并用我们浓浓的爱心、耐心和责任心，换取每个家长的放心。

**第三篇：幼儿园骨干教师计划**

为了能让自己不断的提高，幼儿园骨干教师如何制定工作计划，下面是小编收集整理的幼儿园骨干教师计划，欢迎阅读。

幼儿园骨干教师计划篇一

为了不断提高自己的教育教学水平和业务素质，更好地适应社会，跟上幼教前进的步伐，我要不断地学习和完善自己，提高自身综合素质，特制定个人研修计划，具体内容如下：

一、自我研修

1、积极参加骨干教师培训，不断反思总结，提高自身素质和专业水平。

2、积极参加各种教育教学活动，并做好示范引领作用。

3、阅读一些幼儿教育方面的书籍并撰写读书笔记。

4、认真学习《3--6 岁儿童学习与发展指南》《纲要》。

5、大练基本功，利用空余时间练习弹唱、绘画、舞蹈等专业技能。

二、示范引领，传帮带

为了提高教师的整体素质和教育教学水平，发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进教师之间相互学习。本学期我与本班张老师结对，为尽快的共同成长，特制定如下计划：

1、在师德师风、业务素养方面以身作则，起到模范带头作用。

2、注重日常工作的引导，及时指出张老师在日常工作中存在的一些问题，引导其及时改进。

3、听张老师的课，认真记录，按照一节好课的评价标准认真评课，及时指出张老师上课中的优缺点，对如何改进提出合理化建议。

4、指导张老师如何撰写教案、如何进行二次备课、如何撰写教学反思、观察记录和活动实录等。

5、指导张老师主动与家长沟通，并积极取得家长的支持与配合。

6、建议张老师多阅读一些幼教方面的书籍，在书籍中领略教育的真谛。

三、园本专题培训

1、对“幼儿园家园共育工作”和“幼儿园体验式家长会”进行全员培训。

2、对“园本主题活动课程”进行专题研讨，其中包括主题的选择，主题内容的生成，主题活动设计等。

以上是我制定的个人研修计划，我会在工作中积极发挥骨干教师的示范引领作用，努力提高自身的专业素养，做一名合格的幼儿教师。

幼儿园骨干教师计划篇二

随着二期课改的深入，以幼儿发展为本的教育理念一直激励着我反思自己的教育行为。要成为一个骨干教师：

在带班过程中不断更新自己的教育观念，正确树立目标意识，为提高幼儿的素质做出了自己的努力。结合幼儿园的办园特色，我不断摸索、自我挖掘，端正了自己的前进方向，平日做有心人，想幼儿所想，做幼儿所做，尽心为幼儿布置一个美妙、新鲜的活动室环境;全力为幼儿创设一个自主、平等的教学环境;努力为幼儿营造一个宽松、融洽的师生共处环境。幼儿与我齐成长、共进步，我们共同品尝成功果实的甜蜜。

要成为一个骨干教师：平日里用心于每一天的带班，因为真正在无人关注的带班中需要的是一份自觉、一份责任心。教师的职能角色，决定了我们必须要有高度的负责精神，对每一个孩子都要认真负责，能在孩子们身上捕捉闪光，有时是份感动，有时就是信息。在制定教育计划中，非但要有明确的目标、详细的教育步骤和要求，更要体现二期课改的教育观和儿童观，平日的工作就是今后开放展示的基础，机遇是给有准备的人，只有不断地积累，不断地准备，才能走上通向成功的红地毯。

要成为一个骨干教师，不仅要自身提高，还要带领大家一起互相学习、互相交流、互相竞争、你追我赶中不断进步、不断超越自我。在教研组学习、观摩活动中教学观念、教学能力都有所提高。只有勤奋学习，才能抓住机遇，立足于更高的起点，向骨干教师的目标方向迈进。

要成为一个骨干教师不仅我爱孩子，现在的我要读懂孩子，孩子的本质都一样，他们亲近爱他们懂他们的人。爱能造就一个健全的人格;爱能让我们班级每个孩子都变得聪明、能干;爱能让我与孩子们心灵相通，促使我不断创新、不断探索，让每一个孩子获得最大的快乐和进步。

要成为一个骨干教师一定要明白教育不是功利性的事业，教师要以平和的心态去看待孩子发展中的种种问题，既要学会宽容孩子又要为自己留有教育的余地。

我会以这次评选为契机，继续学习，不断地抓住机遇，在实践中不断积累经验，努力成为高素质、高能力的青年教师!

幼儿园骨干教师计划篇三

当今的教育飞速发展，幼儿教育又受到了国家和全社会的高度重视,作为幼教人,一名幼儿教师更应抓紧学习,跟上时代的步伐,全面提升自己的教育思想、教育理念和文化知识水平,促进自己专业发展，增长自己的见识，树立终身学习的意识。为此，从以下几方面制定个人学习计划

一、现状分析：

劣势：由于自己的园只有四个班，园里的教师年龄又趋于老化，多年来很少有去外面学习的机会，所以整个的教育氛围比较封闭，自己在新的教育理念、教育方式方法等方面都需不断的学习与更新。

现在，自己参加了骨干培训班的学习，希望通过学习在专家的引领下，使自己在各个方面全方位的得到提升和发展，通过参加培训学习、观摩研讨活动、及时吸收新信息、反省自我、提升自我。在实践与反思中不断提高自我思考，反省，判断，分析，能力，不断调整教学实践过程。向学习型，研究型，专家型教师发展。

二、整体目标：

1、积极参加市级骨干教师的培训，提高自身素质和专业水平。准确把握学前教育规律和儿童身心发展规律，能够设计并组织符合儿童发展水平的课程与活动，具有观察评估儿童学习状态与发展水平的能力，注重组织活动的系统性，逻辑性，提高自己，培养幼儿的创新能力。

2通过观摩活动，在专家的引领下重点学会多视角的观察幼儿学习及教师教学情况，掌握制作观察表的方法。学会不断的反思，及时发现问题，敢于题出问题，通过同伴间的研究学习，找出解决问题的方法，提高自己的学习能力、创新能力、形成先进的教学思想和独特的教学风格。

3、参与课题《如何利用废旧材料制作幼儿游戏活动材料的研究》的研究，与小组老师一起收集材料，积极撰写课题报告

4、自觉加强现代教育理论学习，深刻理解《纲要》精神，每月精读一本书籍，写读书笔记。及时与大家交流体会，不断提高自身素养。

三、分目标及实现步骤：

1、四月份：积极参加培训，通过学习，掌握多视角观察幼儿及教师教育教学的方法。学会课题报告的选题及撰写。并在园里与老师共享，进行研讨，将所学到的新理念运用到自己的教育教学活动中去。

2、五月份：科学安排学习时间进行选择性学习，如观看《学前教育》、《天津幼教简讯》等杂志，上网进行收集：重点收集有关废旧材料的相关图片及报道，开阔自己的视野。

3、六月份：参与利用废旧材料制作幼儿活动材料活动，收集大量废旧材料进行制作，制作中分析幼儿的活动特点，游戏材料中包含多种教育价值，具有安全性、趣味性、教育性等价值。

将活动材料投放区域中供幼儿进行活动，教师从中观察材料的适宜性，再不断地进行改进，写出游戏材料的多种玩法。使它的各种教育价值得到最大的发挥。

4、七、八月参与撰写《如何利用废旧材料制作幼儿游戏活动材料的研究》课题报告，通过这次的课题研究，提高自己的业务水平。使自己向学习型，研究型，专家型教师发展。

5、每周日抓紧进行进行自主学习，每月读完一本书籍，撰写一篇学习笔记。

**第四篇：幼儿园骨干教师培养计划**

幼儿园骨干教师培养计划

计划一：幼儿园骨干教师培养计划

一、培养目的：

1、落实新《纲要》，实行教育教学改革，促进教师转变教育观念，落实教育行为，提升教育理念，提高教师整体水平.2、为幼儿园的发展打基础、做准备，建立一支骨干教师队伍.二、选拔要求：

1、热爱祖国，具有良好的思想政治素质，教书育人，遵纪守法，愿意为幼教事业的发展服务且积极奉献.2、工作认真、踏实，遵守园内各项规章制度.教师间团结互助，是教师的表率.3、具有一定的教学经验和扎实的专业理论知识.4、能运用现代化教育手段.三、选拔方法：

1、本次选拔为总分制

2、对《纲要》的解答

3、教育活动评比、说课评比

4、课件制作评比

5、论文评比

四、骨干教师的义务：

1、在园内起好表率作用.2、主动承担对市、区、片的开课任务.3、每年应在公开发行的刊物上发表1~2篇文章或在园级以上获奖.五、评委：园长、科研主任、教研组长

六、具体选拔时间：

三月份：新《纲要》的解答

四月份：教育活动评比，说课活动评比

五月份：课件制作评比

六月份：论文评比

计划二：幼儿园骨干教师培训个人学习计划

能有机会成为\_\_市幼儿园骨干教师培训班三期学员自感十分荣幸.在培训班开学典礼上蔡学莹主任的动员报告，既使我们感觉振奋，更使我们感受到自身的那份责任与使命.亲历了集体讲座、班级互动、小组研修的第一周期活动，也越来越深刻的体会到\_\_区学前科领导安排我们这些教育干事们参加此培训的良苦用心.期望并相信我能通过这个培训的平台，不断提升自身综合素质，不断拓展幼教领域知识，在与专家、与同伴们的交流、碰撞、分享中全方位促进自身发展.及时将学习所得选择性应用于我园教师培训，让更多教师从中受益.一、学习目标：

1、进一步坚定教育信念，树立科学教育理念，通过学习进一步提高自身教育理论水平.2、不断拓展幼教领域知识，丰富相关背景文化知识，厚实自身专业文化底蕴.3、进一步提高专业技能水平，提高学习、反思、研究的能力.4、感受参与式为主的培训方式，在不断的学习与应用中提高本园教师培训的水平.5、通过学习促进自身学习的自觉性与主动性，让学习成为一种习惯.二、学习措施：

1、按时参加每一次的培训与学习，提前协调好工作与培训的时间，不因个人原因请假.2、全员集体培训中做到认真用心.及时整理好培训笔记，并将培训内容内化为自身教育意识与教育行为，注重在实际工作中的应用.3、班级参与式培训中做到积极主动.积极思考、积极互动、积极发言、积极展示，在此过程中努力提升自己的团队合作意识与集体协作能力.4、在小组研修活动中做到自主承担.多承担任务、多发表见解、多虚心交流.负责好本组教师研究课题的计划制定、过程协调与报告撰写等任务，把握好与专家教研员近距离交流的机会及时请教，更快提高专题研究能力.5、在自主学习中做到勤奋自觉.充分利用业余时间多读书多思考，勤记录勤反思.坚持每天1小时的读书时间，学期撰写学习笔记等不少于10篇.养成多读书勤动笔善动脑的良好习惯，促进自身发展.6、按时高质完成每一项培训作业，将完成作业的过程作为内化培训内容的过程，并注重学以致用.计划三：幼儿园骨干教师培养计划

为了进一步加大青年骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据幼儿园教师培养的要求，以“让教师与幼儿园一起发展，让教师与幼儿共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为幼儿园教育教学的持续发展奠定基础.制定本学期骨干教师的培养计划如下：

一、目标与任务

（一）培养目标

1、区级及以上骨干教师的培养目标是：使培养对象在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、教育教学能力与教育科研能力等方面具有较高素质、较高水平、较高知名度.掌握现代教育技术成为具有自己教学风格、科研专长，能在本园乃至区教育教学工作中起示范带头作用.2、校级骨干教师的培养目标是：使其成为具有现代教育观念，具有合理知识结构、具有一定教育教学、科研能力，在本园范围内具有指导、带头作用，为高一级骨干教师评选储备人选.（二）培养任务

根据幼儿园教育教学发展要求，力争三年内培养市级骨干教师1人，区级骨干3—4人，校级骨干8余人，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍.二、建立选拔制度

1、各级骨干教师一般每三年选拔调整一次.2、幼儿园建立各级骨干教师后备队伍成长档案，逐层选拔培养.3、建立公开、公平、公正选拔造就人才的机制.三、培养措施

1、各级骨干教师一般3年为一培养周期，跟踪培养.2、根据“注重能力、讲求实效、更新观念、发展自我、形成特色”的原则安排培养计划.3、幼儿园为各级骨干教师培养对象创造各种学习、进修、研究和实践的条件，为其成长提供舞台.4、建立各级骨干教师管理档案制度，为高一级骨干教师评选储备人选，考核不合格者，幼儿园取消其资格.四、本学期开展活动

1、开展领导干部、骨干教师与青年教师“结对助教”活动，努力发挥优秀骨干教师的辐射带动作用，通过互相听课、看活动在教育教学研究、班级管理、教育幼儿等方面深入的进行研究，切磋，学习他人之长，不断反思，使青年教师快速成长.2、举行骨干教师教育教学观摩活动

五、表彰奖励

1、各级骨干教师具有指导培养下一级骨干教师（或教师）的义务，3年培养3－5人，培养对象被评选为、市、区、校级骨干教师的，对骨干教师进行奖励.2、各级骨干教师在任职期间内，应认真学习教育理论，积极进行教育教学方法的改革与实验，每进行一次考核.每评选一次优秀骨干教师，纳入期末考核中.3、骨干教师必须积极参加教育科研课题的实验与研究，获国家、市、区科研成果的，按幼儿园有关政策进行奖励.

**第五篇：幼儿园骨干教师培训计划**

幼儿园骨干教师培训计划

一、指导思想：

为了加快我园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改革的教师队伍，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我园教育教学骨干的后备力量。

二、培养目标和任务：

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达进一步的提高。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍.三、具体工作措施：

（一）更新教育管理的观念，弘扬“以人为本”的教育管理理念。

1．搭建教师成长的平台，发现他们的特色，闪光点。

2．确定培养对象，针对教师的实际，科学制定培养目标，激励教师向前奋进。

（二）给骨干教师成长提供支持与服务

1．为骨干教师创造良好的发展环境。

（1）加强师德教育，引导教师确立强烈的竞争意识和奋发向上的精神。

（2）实行多向互动管理，营造自由开放、宽松和谐的学习工作情境。

（3）倡导合作精神，发挥集体作用。

2．为骨干教师的成长创造空间。

（1）关心教师的成长，激励教师参加高一层次的学历进修。

（2）通过多种渠道加强对骨干教师的培训，树立她们的新教育观。注重理论与 实践的反思和指导作用，定期选择一些学前教育理论书籍，推荐给骨干教师，采 用自学与辅导相结合的方法，使她们从中吸取精神营养，引发联想，形成观点。

并结合保教工作实践，写出学习体会，使骨干教师不断更新教育思想，掌握现代化教育观念，并不断使自己的教育观念转化为教育行为

（3）与市内骨干教师结成对子，学习他人之长，不断反思努力。使骨干教师学有目标，行有方向。

（4）通过现代化教育媒体，不断获取教育信息和资料，充足自我。

（5）有目的地开展形式多样的活动，引导教师找准自己的突破点，发挥优势，形成自己的特色。

（6）积极开展科研活动，让骨干教师通过研究性学习，教育行动研究，逐步提 升专业素质。

（7）幼儿园搭建舞台为骨干教师创造“抛头露面”的机会，积极鼓励骨干教师参 加各类竞赛、评比活动，对得奖的教师予以重奖。

幼儿园骨干教师的培养一定能带动幼儿园整个师资队伍素质的全面提高，促

进了幼儿园的可持续性发展。

具体安排：

三月份：

1、骨干教师制定个人发展计划。

2、各自确立展示活动的目标和内容，互相交流。

四月份：

1、教学活动观摩

（一）。

2、请专家来指导教学活动。

五月份：

1、教学活动观摩

（二）。

2、推选一名骨干教师参加区一级展示活动。六月份：

1、骨干教师本学期经验总结的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！