# 培智教育教学案例

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-03-13

*第一篇：培智教育教学案例培 智 教 育 教 学 案 例茌平县特殊教育学校付茹玉我班扬志同学，男，12岁，是个智商60分不到的弱智生，他从小生活在一个单亲家庭里，父亲因有间歇性神经病，又嫌弃他智力差，对他母亲经常打骂，后因偷盗被捕入狱。其母...*

**第一篇：培智教育教学案例**

培 智 教 育 教 学 案 例

茌平县特殊教育学校

付茹玉

我班扬志同学，男，12岁，是个智商60分不到的弱智生，他从小生活在一个单亲家庭里，父亲因有间歇性神经病，又嫌弃他智力差，对他母亲经常打骂，后因偷盗被捕入狱。其母带他改嫁，又嫌弃扬志智障，把对其父的恨转嫁到孩子身上，扬志缺少父爱又缺少母爱。扬志就读普小读书时，成绩很差，受到其他同学的歧视，因此，长期以来逐渐形成自卑，怪癖的性格，无法和同学或教师建立良好的人际关系，经常有和同学打架、发生口角、攻击伤害别人等行为。

来到特校，鉴于扬志的情况，要想改善这种状况，必须从家长和学生本身思考，问题的症结在于改变扬志自卑、攻击性的性格，引发该生的学习兴趣，激发他的学习积极性，最终把他的偏差行为、过激的精力转移到正确的学习活动中来，诱导其产生良好的学习动机。学习动机不是学习活动本身，但学习动机是学习活动的第一步，学习动机支配着学习过程中的一切行为。因此，开发弱智儿童的潜能应该首先培养其学习动机，只有这样他才能真正进入潜能开发的角色。该生由于智力水平和知识占有量的限制，在潜能开发过程中所需求的外界的帮助要比正常智力的儿童多的多。因此，对于该生潜能的自我开发能力，也更值得我们教师去培养和提高。

在诱导扬志同学的学习动机时，我采取以下的方法：

1、先做他妈妈和继父的思想工作，让他改变对孩子的态度，协助教师教育扬志，把每周所学的内容、如何改掉坏习惯让其母亲做到心中有数，做到有耐心、信心、有恒心对待自己的孩子。

2、发现扬志的长处，予以表扬鼓励进而激发他的自信心。

通过观察，扬志有个习惯，他会把座位旁边的字纸都捡起来放入口袋，我很纳闷，以为是有捡垃圾的坏习惯，每次都让他放入垃圾篓里，我联系他过去的老师，才知道，调皮学生把垃圾篓放在他跟前，教室里有字纸就打他，所以形成了捡字纸的习惯。我就针对他的这个习惯大力表扬，表扬他是个讲卫生的好孩子，其他同学向他学习，他从此更加努力了，教室里每天都是干干净净，本周的“爱劳动讲卫生”的小明星就颁发给了他。

3、通过游戏活动，激发他的学习兴趣，使其体会到学习知识的乐趣。

我们知道乐学是古今学者们的优秀传统，孔子说：“好之者不如乐之者”。在当今知识快速更新的信息时代，乐学的品质更加重要，具备了这种乐学的品质，就会把注意力集中在学习上。

兴趣是一种兴奋剂，人一旦对学习发生了兴趣，他就不会把学习看成沉重的负担，相反，他将以积极主动的姿态出现，把大量的精力投入到愉快的学习中去。

比如：在一堂游戏课的教学中，我采用击鼓传球的方式背诵唐诗，让每位学生都能参与活动。我说了第一句“锄禾日当午”，就是让大家尽快接。同学们积极思考，踊跃发言。这时，我发现个个情绪高涨，希望球传到自己手中，便多次故意传到他手中，开始他有些胆怯，我用鼓励的目光注视着他，虽然他的回答有时是错的，但他的兴趣逐渐高涨。在以后的学习中我发现他的书包里多了一本唐诗300首，经常默默的背诵。

又比如：老师讲谜语请大家猜答案。根据智障生好遗忘的特点，每学到一种物品或动物，我会采用谜语的方式让他们记住，增加他们的兴趣。我讲道：“五个兄弟，住在一起，名字不同，高矮不齐”；“弟兄七八个，围着柱子坐，只要一分开，衣服就扯破”；“头戴红帽子，身披五彩衣，从来不唱戏，喜欢吊嗓子”。只见扬志未加思索马上举起了手。虽然，我知道他不会一下子猜对答案。但是，我还是叫他发了言，这样，他的兴趣更高了，皱着眉头，苦思冥想。最后别的同学猜对了答案：但他一样也很高兴，并且十分认真地听别人讲是怎样推理，最后判断出来的。

在一次“助人与合作”班会教育中，我有针对性地组织大家做了一项活动：“帮助盲人”，目的是让大家懂得在人与人的交往中，助人与合作是增进和改善人际关系的重要手段，是表现个人精神和能力的途径。本活动就是旨在创造一个互助与合作的情境，让学生尤其是个案通过自己活动感受到助人与被助的快乐。同时通过自我剖析，了解自己有帮助他人的能力与意愿，从而培养和树立助人与合作的态度与精神。在活动中，我让同学分成两组，一组被助者（盲人），一组做助人者。被助者蒙上眼睛，在助人者带领下，在教室里“闯荡世界”（规则是不可以说话交谈）。然后摘下蒙布，互相握手以至感谢。我首先安排个案做被助者，活动后让他谈谈自己的感受，他表示如果没有同学的搀扶带领，蒙着的眼睛什么也看不见，不知要撞在哪里被撞疼，所以他十分感谢同学的帮助，并且也十分愿意做助人者帮助别人。当然我满足了他的愿望。在活动后我是这样总结的：在我们生活中，助人也是一种与人合作的关系，因此，同学们应该互相关爱，友好交往。让我们班级的每个同学都积极向上，团结进取，营造一个和谐、友爱、奋发向上的班级环境，我们每个同学在这个集体中都会感到温暖、安全，为这个集体感到自豪、骄傲！你们说是吗？该生回答的最响亮。

近一年来，在对他的教育、引导中，有了特别明显的变化，虽然骂同学的事情时有发生。但我已经看到了他性格阳光了、自信了。课堂能坐得住，敢于发言了，并且能主动向好同学学习，不撒谎了，学习有较大进步了。

作为一名二十多年的班队工作者，我一直追求“随风潜入夜，润物细无声”式的教育风格，而追寻的则是“入情才能入理、明理才能导行，要想感动别人，首先要感动自己”的原则。我要用我的爱心去拥抱一切孩子，去理解、信任他们，去增强、培养他们的自信心、自尊心，用全身心去拨动每一根琴弦，让他们弹奏出动人的曲调。

**第二篇：培智案例分析材料**

案例分析材料 案例一：

小莉，女，2024年5月8日出生，出生后发现四肢关节僵硬，双侧髋关节强迫屈曲，内收位，外展受限明显，于3个月时行双侧股内收肌松解术。四肢肌力不平衡，肌肉无弹性，双下肢肌肉稍有萎缩，能短暂维持直坐位，无语言，不会发音，听理解稍差。双手抓握尚可，精细动作差，爬行时呈青蛙式，转移能力差，不会独站，双下肢肌张力较高，屈髋屈膝，扶走时呈剪刀步态。

请根据该案例中儿童的行为特征，说出该儿童是属于哪类残疾，该类残疾儿童的身心特点有哪些？儿童教育活动中主要使用什么样的特殊教育方法，请用专业理论知识对教育效果进行评价。

参考答案：

该儿童属于脑瘫，小儿脑性瘫痪又称小儿大脑性瘫痪，俗称脑瘫。是指从出生后一个月内脑发育尚未成熟阶段，由于非进行性脑损伤所致的以姿势各运动功能障碍为主的综合征。是小儿时期常见的中枢神经障碍综合征，病变部位在脑，累及四肢，常伴有智力缺陷、癫痫、行为异常、精神障碍及视、听觉、语言障碍等症状。

患者特征有：

1、突然僵硬：在某些体位，如在仰卧位时给孩子穿衣，屈曲他的身体或拥抱他时感到困难。

2、松软：婴儿的头颈松软抬不起头来。将他悬空抱时，他的四肢下垂。婴儿很少活动。

3、发育迟缓：学会抬头、坐和运用双手却迟于同龄孩子，可能用身体某一部分多于另一部分，如常用一只手而不用双手。

4、进食差：吸和吞咽差。舌头常将牛奶和食物推出。嘴部闭合困难。

5、异常行为：好哭、易激怒、睡眠差，但有时候非常安静，睡得太多，该学生在出生3个月时还不会笑。

康复治疗方法： 1.综合康复医疗

如运动（体育）疗法，包括粗大运动、精细运动、平衡能力和协调能力训练；如爬行、有目的的指认（鼻、耳等）、训练抓物、持物、起坐、摇摆、扶行（背靠墙、面朝墙）、原地运动（弯腰拾物、抬脚训练、单脚独立、原地起跳）、行、跑；再如物理疗法，包括神经电刺激疗法、温热疗法、水疗法；还有作业疗法即能力训练，但疗效一般。现代医学治疗方法如下：①手术；②矫形器；③水、电、光、声疗法；④语言、交流的治疗；⑤运动功能的治疗；⑥ADL训练。

2.药物疗法

口服或注射有关药物：脑神经营养药、肌肉松弛药、活血药等。包括构筑和修复脑组织（细胞）的药物，如卵磷脂（包含磷脂酰胆碱、脑磷脂、鞘磷脂等），能修复因外伤、出血、缺氧造成的脑细胞膜损害，保护神经细胞，加快神经兴奋传导，改善学习与记忆功能。还可以选择能促进脑细胞DNA合成，促进脑细胞对氧的利用率，改善脑细胞能量代谢，增强脑功能，供给脑组织修复再生所需的各种氨基酸，调节脑神经活动的药物，如古立西（脑酶水解片）、螺旋藻片（胶囊）。再就是积极补充多种维生素，如21-金维他。有条件的医院的可交替选择如下注射针剂（作用与片剂一样）：脑活素，脑多肽，乙酰谷酰胺，胞二磷胆碱等。

3.中医疗法

包括针刺疗法（肌张力高的脑瘫慎用）、按摩疗法、中药疗法。

4.小儿脑瘫运动疗法

儿童脑瘫运动疗法：运动疗法是以运动学和神经生理学为基础，使用器具或者治疗者徒手手技或利用儿童自身的力量，通过主动和被动运动，使全身和局部功能达到恢复和治疗的方法。

（1）儿童脑瘫运动疗法的共同目标 ①尽量使用正常方式运动。②使用双侧身体。③在卧、坐、跪和站立时保持伸直位。④日常生活相关的动作和活动。⑤预防畸形。

（2）各型儿童脑瘫的训练目标 ①痉挛型 放松僵硬的肌肉，避免痉挛体位的运动，预防畸形。②手足徐动型 用手抓握动作训练以稳定不自主的动作，如果异常体位变化不定，按痉挛型的目标做。③共济失调型 改善跪位、站立位和行走时的平衡能力，稳定地站立和行走，控制不稳定的抖动，尤其是双手。

案例二：

小华(化名)男孩，独子，4岁，出生时顺产，体重正常。母亲孕期无疾病和用药史。父母亲均为公司职员，学历专科以上，健康状况良好，无遗传疾病史。家庭经济水平中等偏上。该儿童现上幼儿园小班，过敏性体质，经常生病，患有气喘性气管炎，白天由爷爷奶奶照顾或去幼儿园，晚上和爸爸妈妈在一起。小华1岁3个月能开口叫“baba”“mama”，能发出很多声音，身体动作发展良好。两岁以后声音逐渐消失直至没有。由于无语言、表现异常，家人带他到处求诊。据上海儿童医院听觉诱发电位测试和头颅磁共振平扫检查，均未发现异常，但两岁半时的智力测试结果为弱智。通过观察发现该儿童喜欢独处，常常发呆或玩弄某个物体，不与他人玩耍，不参加他人的合作性游戏，几乎与他人没有任何交流，比如对家人的叫唤没有任何应声或回头的动作，即使对着他耳朵大声叫，也无任何反应。该儿童不喜欢拥抱，与亲人缺乏目光对视，父母离开时既没有目光挽留也没有任何动作反应，似乎没有对父母的正常依恋，面部表情很单调。若有需要，通常拉着父母亲的手到某一地方，但无法用手指指物。身体语言贫乏，较少运用点头或摇头表示同意或拒绝。兴趣狭窄，喜欢爬高，站在窗户上看外面的马路；喜欢在有弹性的表面如沙发、床上蹦跳直至疲惫；喜欢来回地奔跑。

请根据该案例中儿童的行为特征，说出该儿童是属于哪类残疾，该类残疾儿童的身心特点有哪些？儿童教育活动中主要使用什么样的特殊教育方法，请用专业理论知识对教育效果进行评价。

参考答案：

该儿童属于自闭症又称孤独症，是一种严重影响儿童成长的发展性障碍，主要症状表现为社会交往障碍、语言障碍、兴趣和行为异常，通常发生于3岁之前。

自闭症儿童的身心特点

1．社会化行为缺陷。对人情感淡漠，对事缺乏应有的反应。与亲人不亲，与同伴分离，不会建立友谊和伙伴关系。不参与游戏或不懂游戏规则。

2．语言障碍。缺乏正常的有来有往的交流；常保持缄默，对语言的理解低下，常出现一些异常言语。

3．兴趣狭窄，行为活动方式刻板、单调。

4．感觉和动作障碍。不同程度表现出听觉、视觉、触觉、味觉、痛觉的敏感或迟钝。

5．特殊依恋。对某些无生命的物体或有生命的动物表现出特殊兴趣，甚至产生依恋。

6．智力障碍。80％以上的患儿表现出不同程度上的智力障碍。但部分患儿可表现出某方面较强的能力。

自闭症儿童训练方案的设计：

根据上述情况分析，可以对小华采取生活环境的改变、目光接触训练、指令听从训练、模仿能力训练、表达能力训练以及感觉统合训练。目标主要在于，改善儿童感觉统合的能力，延长儿童与他人的目光接触时间，提高对某一活动的注意力，训练儿童对指令的理解和简单动作的模仿，并进行简单要求的表达。

**第三篇：培智教育论文**

《论培智学校数学教学中的生活化以及对学生实践能力的培养》

《新课程标准》指出:素质教育应以培养学生创新精神和实践能力为重点。而培养学生综合实践能力，就是要把学校教育与社会生活、学生的经验联系起来，打破学校与社会的隔离，提高学生手脑并用的动手操作能力。因此，实践是一种尝试、一种体验、一种应用。要把培养学生的实践能力真正落到实处，取得实效，就必须从现实生活、有效课堂和操作活动的立体式参与中去把握。在培智学校的数学教学中加强对智障学生实践能力的方式同样如此，应该从“激发实践中学习的兴趣”、“丰富实践方式”、“课程整合”等不同角度进行尝试，使智障学生的实践能力在数学教学过程中得到提高。

数学教学应该从学生的生活实际为出发点，使得学生在实际生活中逐步理解比较抽象的数学概念，规律和思想方法，尤其是对于培智学校的学生来说，提高他们的实践能力更是重中之重，下面我主要针对这两个方面进行阐述。

首先，生活化教学，>中强调数学教学是一种数学活动，教师要紧密联系学生的生活环境，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程。智障儿童作为特殊儿童中的一类，他们的心理发育迟缓，智力低下，以直观形象思维为主，抽象逻辑思维发展很差，对于这些智障学生来说，数学教学的生活化、形象化就显的尤为重要。下面谈谈一些具体的实施方式：

一．创设生活化场景，感受生活中的数学。

教师应该充分认识学生已有的生活经验和数学实际，将书本知识融入生活，对教材合理的选择加工改造。例如在进行“平均分”的教学中，将教室布置成生日会，与小伙伴分享蛋糕的时刻，然后拿出事先准备的假“蛋糕”道具（实质可以以海绵或其他代替）在切的过程中学生自己在情景中轻松找到数学素材，通过自己的亲身实践，认识了“平均分”，真切感受到“生活处处有数学”，也同时体会了数学在生活中的用处。

二．设计生活化的语言，选择生活化的教学方法。

智障儿童的数学逻辑思维较差，教师在课堂教学中要采用生活化的教学方法、教学手段，创设问题情景，创设实际操作的情景，使抽象的概念具体化、形象化，提高他们学习的兴趣，锻炼他们的动手能力，变“要我学”为“我要学”，激发他们丰富的想象和积极的思维。我认为需要做到以下两个方面：

（1）生活化的教学语言

（2）生活化的教学方法手段（分层教学，个别辅导，因材施教，教具辅助，复杂到简单化，无声变有声，游戏化）三．创造生活实践机会，使数学应用生活化。智障儿童接受教育的最终目的是将来能够适应社会，自食其力，而数学教学的目的就是要让学生走出教室。课后教学中，教师要努力创造运用数学知识的实践机会，引导学生自觉运用数学的基础知识、基本方法去分析与解决生活中的实际问题，使数学应用生活化。如学习了“数字的认识”后，可以让学生数一数教室里有多少张桌子，多少扇窗子；学习了“时”“分”后，可以有意识地让学生写一写自己一天的作息时间表，算一算自己一天的在校时间；学习了 “三角形”以后，可以让学生找一找教室里的三角形，动手做一个三角形；比一比身高，称一称体重等等。

数学教学的生活化设计，关注了学生的生活经验，激发了学生的数学学习兴趣，体现了符合智障学生学习需求的教学方式，发展了学生积极运用数学知识解决实际问题的能力，使每个学 生都得到了充分而全面的发展。是加强学生实践能力推进素质的必要途径。

下面说说如何对学生实践能力的培养。

一、激发培智学校学生的数学学习兴趣

兴趣是最好的老师，是进行有效学习的催化剂，要想培养智障学生数学学习的实践能力，提高他们的数学学习兴趣是一个基础性和关键性的任务。为此，教师应该从以下方面努力：

（一）微笑教学，快乐学习

培智学校的数学教师应该具备幽默风趣的教学风格，要始终带着一颗微笑的心和一张微笑的脸去给学生授课。教师在时常微笑的同时也会感染学生，使他们以一颗微笑的心去学习，去生活，融入社会。与此同时，老师应该形成自身独特的教学风格，营造富有魅力的课堂教学特色，使学生习惯并喜欢这种风格和特色[1]。要使教师的ÿ一个动作和ÿ一个讲解都能够引起学生的重视，建立个人魅力，激发学生的学习兴趣，从而达到良好的教学效果。

（二）立足实际，贴近生活（上已具体阐述）

二、丰富培智学校数学教学中培养学生实践能力的方式

（一）取舍教材，适当扩展

在培智学校的数学教学中，教师应该对教材中实用性比较强的内容进行提取、研究并进行适当的扩展，以提高学生的实际动手能力。

（二）动手操作，直观感受

由于培智学校学生对于抽象概念的感知和理解能力相对较差，数学教师如果仅仅依靠口头讲解，是很难达到理想的教学效果的。因此，教师应该经常让学生自己动手，通过直观的方式来理解数学知识。三）结合经验，巧设情境

培智学校的数学教师应该在具体教学工作中将学生带入具体的情境，提高学生的实践能力。教师可以创设与教学内容相关的实践情境，在对学生感性认识进行强化的基础上教授数学知识，以促进学生对抽象概念的理解。

（四）参与实践，有效运用

学习的目的就是在实际生活中加以运用，数学知识尤其是如此。培智学校数学教学的终极目的就是让学生掌握必备的数学知识，在实际生活中灵活使用，为他们融入社会、自立、自强打下基础。在数学教学中，培智学校教师应该引导学生积极地参与到实际生活中，在实践中运用和完善数学知识。

三、将数学教学与其他科目的教学联系起来，提高实践能力

目前，纯数学课堂已经不再适合智障学生的学习，也不利于各项能力的全面、协调发展，尤其是不利于实践能力的提高。因此，在培智学校课程整合趋势下我们更应该加强数学教学过程与其他学科互相联系与渗透。

（一）将数学与美工课结合，培养学生动手能力

在培智学校的数学教学中，要不断提高学生的实际动手能力，以促进学生的健康、全面发展。数学教师可以将数学与美工课程联系起来，鼓励学生动手开展实践活动。

（二）将数学与语文结合，通过实践提高学生语言文字理解能力

培智学校的学生通常在文字理解上比较差，在数学学习中往往会觉得数学应用题比较困难，读不懂应用题的条件。所以，培智学校的数学教师在进行应用题教学时，应该注重提高学生的语言理解能力，使他们能够读懂题目的意思。

四、结语

总之，培智学校的学生教育是一种特殊的教育，教师在教学过程中应该要对学生有更多的关爱和耐心。在数学教学中，教师应该具备幽默风趣的教学风格，以一颗微笑和关爱的心开展教学工作，通过各种方式提高学生的数学学习兴趣。在数学教学中要提高学生的实践能力，关键是要将教学与实际生活紧密联系起来，多让学生亲自动手参与实践活动。使学生在实践中理解和掌握数学知识，促进学生实践能力和社会适应能力的提高，为他们将来在社会中自立、自强打下坚实的基础。

参考文献:

［1］刘欣欣.论培智学校数学教学的有效性[Ｊ].教育科研，2024(2)。［2］王静.培智学校数学教学的生活化研究[Ｊ].现代教育论丛，2024(6)。［3］李数声.浅论培智学校数学教学中如何激发学生兴趣[Ｊ].教苑，2024(2)。［4］韩长郡.论智障学生的数学教学[Ｊ].教育研究，2024(12)。

［5］张晓静.培智学校数学教学中的生活化研究[Ｊ].数学大世界，2024(12)。［6］李丽萍.浅议培智学校数学教学的创新[Ｊ].教苑，2024(1)

**第四篇：培智教育总结**

“国培计划（2024）”甘肃省中小学骨干教

师特殊教育培训项目总结

林镇中心小学 田青

2024年12月3日，我有幸参加了“国培计划（2024）”甘肃省中小学骨干教师特殊教育培训项目。培训学习内容丰富充实，形式多样：有专家的精彩讲座，有学员间的互动交流，有典型学校的观摩学习。回想这十几天的培训，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，对于首次参加此类培训的我来说真是大开眼界。下面我就谈谈自己的一些培训心得：

首先是思想上的认识更深刻。我来自普通学校，参加此类培训的机会非常少，本次的培智培训使我思想上对特殊教育有了更深刻的认识。特殊教育者现在在我看来，在教育领域担负着重大的责任和神圣的使命，是特殊行业里的大爱行业，这份事业绝对是太阳底下最光辉的事业，它不但为家庭解困，更为社会分忧。我随为普校老师，但作为教师，我就应该立足岗位，关心爱护学生，最大限度地补偿特殊儿童的缺陷，挖掘其潜力，帮助他们生存于社会，适应社会生活，成为一名自立于社会的人。

其次是每位专家老师的丰富多彩的讲座。每位专家老师的讲座就像一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们面前，他们毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来和大家分享，每位专家讲的生动精彩，听后让人回味无穷，深深思考。我们在韩文娟老师那里了解了感觉统合训练的相关内容；在赵泓老师那里知道了个别化教育的理论与实践方案；尤其是在周红省老师那里清楚地知道了我国残疾儿童教育的现状和她对儿童康复课程设置案列的精彩内容，给我的思想一次次的洗礼；还有北京海淀区培智中心学校的王红霞老师，给我们介绍了他们学校的智障儿童综合评估系统，实用性强-，操作简单；龙红芝副教授的智障儿童游戏设计，于素红教授的智障儿童评估理论与原理等，给我们每位教师填补了教学理论空白，指导了我们如何操作实践，对我们今后的教学具有重要的指导意义。

再次是两次有效的学校学习观摩。去兰州城关辅读学校与永登县特殊教育学校参观，我们清楚直观的进入课堂了解学习，看他们的教学课堂，尤其是他们对这些特殊儿童的教学语言、教学方法都是我们学习的榜样。再联系这些天的理论学习，给了我们一个深刻的认识。

通过这些天的学习，根据自己的学校基础和个人的教学特点，有很多的理论和时间还需要去探索，联系自己，我在今后的工作中还需尽量做好以下几个方面：

1.积极参加培训学习，努力学习专业知识，做一名合格的教师。

我没有从事过特教工作，特殊教育专业知识还不具备，在教学中难免会遇到这样那样的问题，班内如有特殊儿童，如何尽快适应特殊教育工作，如何了解特殊孩子的特点就成了我当前最重要的工作目标。所以，今后我会利用一切可以利用的时间，积极参加培训，努力学习特教专业知识，力争最快时间做一名称职的特教老师。

2.积极和家长沟通，齐心协力，促进孩子的进步。家庭是儿童的第一所学校，父母是儿童的第一任老师，如果没有家庭的教育培养，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的一样，经不起考验。所以，今后的教学工作中要经常和家长联系，交流孩子在学校的表现，了解孩子在家里的情况，及时了解，及时解决，做到家校共管理。

3.以真挚的爱，滋润孩子幼小的心田。

著名的苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“教育者最可贵的品质之一，就是对孩子深沉的爱。”如果爱学生，就能使教师的教育像油一样浸润到学生的心田，使师生间能产生心与心相契，情与情的交融这样良好的教育效果。

总之，短暂的十几天培训转瞬即逝，在我看来这培训不是结束，而是新的开始，今后我要与时俱进，不断学习特教理论，总结实践经验，提高教学水平，并在今后的教学中，将本次培训学到的理论知识灵活地运用到实践教学中，不断完善自己，去创造属于自己的丰硕成绩。

2024年12月17日

**第五篇：如何教育培智学生**

如何教好培智学生

作为一名特殊教育的老师，我和我的同事们始终相信：一个孩子一个天使，一个孩子一个未来，一个孩子一个梦。我们带着这样的信念对我们的学生进行教育。

培智孩子他们的智力低下，他们的智力和他们的年龄不成正比。我们班的孩子都在10岁以上，但是他们的智力差不多相当于幼儿园孩子的智商。他们不能像正常孩子那样去适应社会，为了给社会和家庭减轻负担，更为了他们以后能够更好的独立生活，我们的老师根据培智孩子的身心发展的特点总结了以下的教育方法：

1、无论是说什么都要点清楚。比如说擦桌子，你要告诉他应该先去拿抹布，再擦桌子，然后再去把抹布洗干净，最后把抹布放在哪里。

2、懂得如何跟学生们讲话，要讲真话，而且还要把话讲清楚。我们的孩子虽然和同龄孩子有所不同，但是他们也有读懂老师或者家长的言语和行为的能力，所以家长或者老师不能为了让学生听指令就说谎话。

3、如果学生有疑问，要给出明确的答案，对于主动回答的学生加以称赞。

4、我们讲课或者讲一些新的东西时都会考虑到他们的理解能力，尽量以他们熟悉的经验去解释。

5、对于有主见的孩子我们直接给予他们命令，不能用好

不好、行不行去征求他们的意见，这样是不行的。比如我们班的仝彤，经常性的藏起来，让老师找不到，讲什么她都听不进去，她总认为自己是对的，你和她商量这样好不好，那样行不行，都是不可以的，只能直接给她命令：不能这么做。

6、制定适合孩子的个别化教育计划，让每个学生都能在最近发展区的基础上有所提高，最终能够学到相应知识，学会相应能力。比如我们班的李展飞，他是一个自闭症孩子，来的时候什么都不会，话都不会说，我们不能像对待其他孩子那样对待他，首先教他说话，学简单的语言表达，现在他会说老师好，还会给老师讲别的孩子的不是。

我们对培智孩子的教育还需要家长和社会的共同努力。家长和老师需要经常沟通，老师及时的向家长反映学生在学校的情况，同样家长也需要及时的向老师反映孩子在家的情况。学校和家庭及时的沟通，可以更好地配合教育。

我们的孩子接受教育就是为了将来可以更好的适应社会，所以我们孩子的教育也需要社会给予帮助。孩子在社会上，我们也需要有人告诉他们该怎么做，比如在超市买东西，他们不知道该去哪里结账，或者不知道怎么结账的时候，我们希望可以有人告诉他们怎么做。

我和我的同事始终相信：在学校、家庭和社会的共同努力下，培智孩子的明天同样会很精彩。

社旗县特殊教育学校

培智班班主任 代爽

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！