# 2024学年度第一学期语文教研组小结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-05-15

*第一篇：2024学年度第一学期语文教研组小结2024学年度第一学期语文教研组小结本学期围绕优化课堂教学，提高语文教学的有效性，提高“两个率”的工作要求，语文组的各位老师都进行了积极的实践。在此做个总结，以便今后弥补不足，实现更好的发展。一...*

**第一篇：2024学年度第一学期语文教研组小结**

2024学年度第一学期语文教研组小结

本学期围绕优化课堂教学，提高语文教学的有效性，提高“两个率”的工作要求，语文组的各位老师都进行了积极的实践。在此做个总结，以便今后弥补不足，实现更好的发展。

一、抓好常规教学，落实备课组工作，扎实日常教学。

1、开展有效的备课组活动。在长期的教学实践中，老师们更感觉到教学互通有无，集体研讨，互通有无的重要性。今年在学校统一要求下，备课组活动更为有效。首先，在开学初的活动中，备课组长能带领本组老师统一各备课组的活动要求，规定各组定期集体备课时间，统一进度和教学要求。其次，各备课组根据本年级的具体情况确定了一个集备专题，每次备课组活动由一名教师进行主讲，带领大家共同提出问题，解决问题。例如：初三语文备课组，结合毕业考试的要求分析中考的基础分值在于文言文的牢固掌握上，所以备课组集中力量进行了文言文的集备，并编辑了关于文言文复习的资料，落实每篇考试篇目的复习要点，帮助学生有效梳理复习内容并配以测试卷进行及时检测。备课组活动能够汇聚教师集体智慧，有效促进课堂教学，提高教学质量。平日我与四个备课组长及时经常联系，了解各年级教学的基本情况，四个备课组长能够认真负责地把握好各年级的教学特点，组织集备，共同提高。从四个年级的期中测试成绩看，各年级同类班级成绩基本持平，并且均达到和超过同类校成绩。

2、常规检查。学生成绩的提高在于平时扎实的教学。备好每一节课，上好每一堂课是本组教学的基本要求。本学期按照学校的要求，在检查备课笔记的时候，要检查相关的课后反思，根据组内的具体情况，要求语文教师完成有质量的教学反思5篇，本组老师能够做到精心设计教案，写好备课笔记。在作业批改上也都能认真对待，做到及时反馈，落实订正。

3、月考制度。本学期的初三年级的月考制度一定程度上及时的反馈了教师的教学情况和学生的学习问题，有利于教师及时调整教学方案。

二、更新教学理念，展示特色教学，形成研讨氛围。

1、参加学校科研课题的培训活动。我校区级重点课题《学习结果分类理论在学科教学中的实践研究》在校内开展了一系列的研讨活动。学校邀请华师大的胡谊博士进行专家讲座，同时也让校内教师走上讲台与大家分享他们阅读《教育心理学》的心得。作为语文教研组长也是课题小组的负责人，和大家一起共同参与，汲取其中理论的精华，为我语文教学所用。

2、本学期开设了三节区级公开课。杜鹃老师的《岳阳楼记》和张电春老师的《中国人失掉自信力了吗》。两位老师都尝试使用了电子白板，由于初次使用免不了有些生疏，不能充分发挥电子白板的功能，但两位教师能够很好地落实学科教学，并在此基础上适当使用电子白板技术，相信他们的初次尝试会在反思中收获更多的经验，为日后的信息技术与学科整合提供经验。任维泰老师开区级研讨课《滹沱河和我》，在区级层面展示了本单元的设计思路，得到了兄弟学校的肯定和建议。

3、此外，有部分教师能够坚持通过博客进行教学反思和积累资料。并且语文组教师在校报的组织中能够尽几所能积极组稿，也必将逐渐开拓出新的语文活动和展示的基地。

三、积极参加培训，开展语文竞赛，丰富教学空间。

1、本学期四个年级全部使用新教材。大家在新教材的使用中已逐渐摸索出新的授课模式，初

一、初二年级的语文教研采取全区听评课的形式，所以两个年级的教师能坚持参加区级培训，为我所用。在校内本着以学生掌握语文基础知识和培养习惯形成方法发展思维的原则不断探索，并形成新教材的部分教案集。

2、有效组织各级各类比赛。本学期在全组老师的共同努力下，开展了全国中学生作文竞赛和上海市“新元杯”作文竞赛的初赛活动以及上海市中学生古诗文大赛校内选拔活动。通过初赛的选拔参与激发了学生学习语文的兴趣和热情，更好的发现了学校中在写作方面的能手，通过校报途径进行传播，拓展了语文教学的空间。

四、各项成绩

后娟老师指导的学生参加上海市古诗文大赛进入复赛。罗红叶老师指导学生王诗婕获得“生活的准则”征文大赛等奖

要提高教学质量、实现学生发展，根本在于教师自身的发展。走专业化发展道路是当前教育形式对我们提出的要求。勤奋求学、不懈努力是本组教师的不断追求。总之，在新的一年里，我组将继续团结努力，争取新的成绩。

二○○七学年度第一学期数学组工作小结

在校长的正确领导下，数学组的教师努力工作，完成了本学期的各项工作，并取得了一定的成绩，在原有的基础上有了提高。

通过学习新课程标准，教师的教育观念得到了有效的转变。以学生为本，创造适合学生的教学成为教师的主要教学目标。尤其是预备班的教师，在假期就参加了区教育学院组织的新教材培训，加强了集体备课，课后反思。初二年级的老师把过去的经验与预备年级、初一的老师分享。提高了教学的效率。

本学期备课组的工作有了一定的提升，开展了备课组内的互相听课、评课，不仅对教材、教法的研究有了新的高度，同时更关注了学生的学法。

本学期开展了青年教师“家常课”活动。我们把开的课调到星期三下午教研活动时间，保证了每位教师有时间听课。教师们通过听课、评课开阔了眼界，拓宽了思路。每一位教师提升了教学理念，为二期课改的实施奠定了良好的基础。

本学期的期中考试，初二年级和初一年级达到了开学时的目标。但初三年级差了一位。我们要想方设法提高教学质量。争取在期终考试中取得好成绩。

2024学年度第一学期英语教研组工作小结

我校英语教研组共有 教师12名，其中35周岁以下的青年教师有9人，达到75%。组内有党员3人，中级教师5人；有2人担任年级组长，有1人担任教研组长。英语教研组是我校年轻的一个大组，组内的每个老师都承担两个班的教学任务，蒙达老师还承担了双语教学的任务，另有8位老师兼任了班主任的工作，大部分老师超工作量。正是在这样的情况下英语组经受住了学校的考验，比较出色的完成了各项教学教研任务。近两年来各年级的英语成绩都有了长足的进步，毕业班的英语成绩也由过去的不达区平均跃至全区的中上游。本学期期中考试各年级英语成绩均位于东片八校的前列，都达到了开学初制定的目标。我们这个集体是学习型的集体，是有凝聚力、团结向上的集体，在学校里有良好的口碑，它务实奋进，开拓创新，充满蓬勃的朝气，今后我们将更加努力工作，奋力拼搏，使我校英语教学水平逐步提高。本学期英语教研组认真落实学校提出的工作目标和要求，结合本组实际，对各项工作内容抓好落实；进一步加强教研组和集体备课组的建设，努力提高教研工作的时效性和针对性，现将学期工作总结如下：

一、利用教学常规，规范教学工作。

上海市英语新课程标准对英语学科的发展提出了新的要求，这就要求我们要认真学习理论，更新教学观念和知识结构，提高自身的综合素质，才能符合时代潮流的发展要求。开学初我们就按照教务处的安排学习了新的师德规范以进一步规范教师的教育教学行为，同时结合 “学习结果分类理论在实践中的应用研究”的课题深入学习“改进中学英语课堂教学的几点意见”以及英语学科新课程标准，组织全组教师认真学习领会新课程标准的精神，认真钻研教材，在教学中根据各班学生的实际情况，适当调整，使全体学生的英语水平达到大纲的要求。

二、优化课堂教学，提高青年教师的教学能力。

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性关系到学生学习成绩的好坏，学生负担轻重等诸多方面。为此，我们全组老师在积极参加业务培训和区英语教研活动的同时，也组织了多次的组内听评课活动。施敏华、郁炎老师精心备课，开了两堂效果很好的出国教师汇报课；我们还请了教研员老师对初三毕业班的三位老师进行了听课和辅导；在10月份的教学督导中，刘健老师对魏晓春、俞珈玫老师的课给予了详尽的点评和肯定。

三、发挥备课组的功能，围绕“三点”搞教研

本学期，一方面我们加大了对各个备课组的检查和管理力度，另一方面，强化了备课组的科研职能。备课是上好一节课的关键和前提。开学之初。我们就对备课做出了具体的要求。各备课组都能针对学生在英语学习过程中存在的实际情况，统一单元试卷、习题练习，及时地进行补差补缺，做到把握教材和教学目标的统一，发现问题及时补救，努力做到课课通、单元清，为提高教学质量提供保障。我们还以备课组为单位，由点入手，带动全面，加强了以“教学过程中的热点、难点、和疑点”为主题或课题的研讨与交流。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。备课做到三定（定时间、定内容、定中心发言人）。四统一（统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度）。集体备课主要以各年级备课组为单位，由各个备课组长负责，每周有1----2 小时为集体备课时间。每次备课由1名教师选定一个单元并主讲，明确本单元教学内容的重点、难点、疑点，基本习题，参考教法等。然后，同年级备课组教师进行讨论，最后达成共识，之后形成文字形式的教案。充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享。

四、紧抓学科质量，做好培辅优查差工作。

我组教师始终把学科质量摆在首要位置，除了狠抓课堂教学外，还加大对困难学生的辅导力度，做到定时、定量、定效、定对象，使补差工作不流于形式，真正使他们多学一点，多掌握一点，缩小与其他同学的差距，从而提高整体水平。

五、其它工作

1、组织协调好师生准备和参加各种竞赛活动，并争取好的竞赛成绩。初二年级组织学生参加了英语作文竞赛。还组织部分学生制作电子英文报，上传学科网。范莉老师继续担任科技英语拓展课的教学任务，针对这学期有科普英语竞赛的任务，她特地把这些参赛的同学集中起来，统一辅导，重点答疑。目前，在刚结束的第七届初中生科普英语大赛初赛中，我校已有四位同学脱颖而出成功进入复赛。

2、在教学任务已经很繁重的情况下，我组的施敏华、徐捷、周丹华三位老师还承担了业余学校新概念英语的教学工作。

3、课程改革要求教师的专业发展，我们外语组绝大部分中青年教师在本学期都能一如既往地参与以学校为本的教学研究。同时按照区教育局和学校的安排参加教育学院的项目制活动和各类培训班，使自己的教学成绩与专业发展水平起头并进。

4、做好学校各部门交办的各项工作。

以上是本学期我组英语教学工作的一些简要回顾，今后将更加努力工作，奋力拼搏，使我校英语教学水平逐步提高。

2024学年第一学期综合文科组工作小结

本学期在邓小平理论、“三个代表”重要思想和社会主义荣辱观的指导下，综合文科组在校长室，教务处的直接领导和关怀支持下，以校长“狠抓基础教育，提高学生合格率”及针对小班化教育的特色，本组全体教师齐心协力，团结互助，结合二期课改，以课程标准为抓手，对教学目标的把握，教学过程，学生的学习训练和评价等内容，进行了针对性学习，及时总结经验，交流小班化教学的心得体会，并对某些专题进行了研讨，进行推门听课活动，从中都得到提高。讨论并落实到下次备课中，实践在课堂教学中。

一、本组教师坚持“科研兴校”，在教学实践中勇于实践新的教学模式，坚持“对话教学”和“学习结果分类理论”实践和研究，利用现代信息技术，发挥电子白板在教学中的作用，我组教师开设了几节电子白板公开课，取得了好评。另外，有不少教师的论文获市、区级不同级别的荣誉，为学校争得了荣誉。各位教师又确立了新的研究课题。

二、“校本教研”活动开展得扎实而有声有色。本组教师承担了多项来自全国或本市的教育系统的领导和教师的观摩课，把我们学校先进的教育教学理念，传授，展示，介绍给他们，从而也为学校争得了荣誉。

三、在学校 “健康校园、安全校园、科技教育示范校”等的检查和评选活动中，在初三范围举行的历史知识竞赛，全组教师能配合学校活动，为活动的顺利进行做出了自己应有的贡献。

四、落实学校的“教学研究活动制度”，“集体备课制度”，“听课评课制度”，开展结果分类理论的课题学习、实践和研究，发展校本研究并促进教师个人的专业发展。

五、认真做好教学常规工作，听课，评课工作（每人十节以上）中青年教师完成了教案电子化备课，做到了手工备课，也同时达到新规范及资源共享。教案，作业检查二遍以上。

六、以长宁区第六届数字周为契机，积极开设多媒体课及上交电子作品，及时上交给长宁区信息中心。

综上所述，综合文科组全体教师在这一学期里，在学校发展目标的统领下，成为一个团结互助，积极向上和不断追求创新的出色团体。全体组员心中牢记听从校长室的指挥，保持向上的姿态才是搞好工作，学校进步的基础。

2024学年第一学期综合理科教研组工作小结

本学期综合理科教研组继续以深化课程改革促进教学发展为重点，努力在教研组内营造“比、学、赶、帮”的良好教学氛围，促进学生和教师的发展，提升学生的综合素质，让每一个学生得到良好的发展。全体组员积极贯彻学校校本教研的精神，将教学实践与教学研究、校本研修紧密地结合，完成以下工作：

1、加强规范常规教学管理，认真完善地对教师实行师德、专业素养、德育、教学、科研、个人发展等多元化评价，使评价有利于促进学生教师提高和发展，构建“教研组——备课组——教师”这样一个完整的管理反馈教学管理体系。

2、以备课组为单位，进一步学习和实践二期课改的教学理念。教师个人也利用课余时间，通过阅读书籍或上网学习教育教学理论，提高自身的理论素养。物理组两位教师继续参加长宁区学科带头人项目负责制项目组工作，参与区级课题《初中物理教学落实三维课程目标的行动研究》的研究，把课题组的活动记录和相关资源与组内教师共享。

2024年12月19日协助区项目组开展展示《初中物理教学落实三维课程目标》项目组活动成果汇报会，取得圆满成功。

周小强老师代表我区公开展示“两纲教育进课堂”的实践研究。潘绿园老师对全区进行双语教学展示。王必成老师对全区开展教学研究课。

3、提高校本教研实效性。落实备课组长负责制，定期召开备课组长会议。在双周召开备课组长会议上，布置教学任务，交流研讨备课组工作存在的问题，检查学校工作的落实情况，对备课组工作进行相应的指导。充分发挥备课组长的作用，备课组活动由各个备课组长负责。

4、继续以校本科研为载体，参加校课题研究《初中学科教学中应用学习结果分类理论的实践研究》，立足学校对教学中存在的教学问题，教与学的方式，教学效能，课程与教学的关系加以深入研究，积极探索教学的规律，提高学生的学习学习效率，充分发挥教研组特别是备课组的积极作用，注重切实解决实际问题，又注意理论提升和经验总结，规律的探索。

周书静老师的论文《情感教育在化学教学中的应用》发表在《长宁教育》2024年第7期。

谢少园老师的论文《浅谈对初中生加强性道德教育的方法》发表在《生物学教学》。2024年第7期。

周小强老师的文章《中考压强类选择题探讨》发表于《课堂内外》，周小强老师的论文《创设物理问题情境 培养学生创新意识》一文 发表于《长宁教育》2024年第5期。

5、积极参加学习使用“交互白板”教学展示活动。周书静老师率先实践，《溶解度》一课被收入长宁区第六届数字周活动优质课网上资源。

谢少园老师、王必成老师、俞轶琼老师也积极投入交互白板的使用实践中，为区内同仁进行教学展示。

6、保证各科教学质量的不断提高。化学组、物理组的教师努力抓好初三毕业班教学工作，“抓早、抓紧、抓落实”根据各班、各学生的实际情况，制定相应的教学目标，进行分层教学，加强备课组的集体备课，切实提高课堂教学质量，从而提高初三学生的学习成绩。任课教师和班主任相互配合统筹学生的作业量，减轻学生不必要的过重的课业负担，争取“减负”“增效”，落实合格率，提高优秀率。考核学科的教师要增强教学责任，充分备课，激发学生的学习热情，提高课堂的教学质量与效果。对较差学生和较优学生用分层教学，（作业，上课，要求都不同），使优生能不断提高，使困难学生有成功及学有所得的体验，而且不降低学习要求。

7、我组教师认真辅导学生参加各类竞赛，获得丰硕成果，为我校创建科技特色校做贡献。陆惠

第八届“广茂达杯”中国智能机器人大赛机器人足球比赛三等奖（周天丞）第八届“广茂达杯”中国智能机器人大赛机器人足球比赛三等奖（温陶瑞豪）第八届“广茂达杯”中国智能机器人大赛机器人论文竞赛三等奖（周天丞）第八届“广茂达杯”中国智能机器人大赛机器人论文竞赛二等奖（温陶瑞豪）第八届“广茂达杯”中国智能机器人大赛机器人论文竞赛指导二等奖

第八届“广茂达杯”中国智能机器人大赛机器人论文竞赛机器人足球比赛指导三等奖 周玲

长宁区第十届学生科技节创造发明设计竞赛创新方案三等奖

沈君枝 长宁区第十届学生科技节创造发明设计竞赛创新方案二等奖

赵茜 余正阳获长宁区第十届学生科技节第二名水上机器人项目（中学组）李建芬

2024年长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛一等奖获得者：诸慧玲同学

2024年长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛一等奖获得者：乔仪同学

2024年长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛二等奖获得者：翁怡庆同学

2024年长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛二等奖获得者：沈嘉楠同学

2024年长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛三等奖获得者：陈雨佳同学

2024年长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛三等奖获得者：江玲同学

复旦初级中学荣获长宁区第十届学生科技节“安捷伦”清洁空气的挑战初中知识竞赛团体第三名

潘绿园 区获奖

初一（6）张超

长宁区第十届学生科技节“常见植物识别”知识竞赛

一等奖 初一（4）邬俊泽 长宁区第十届学生科技节“常见植物识别”知识竞赛

一等奖 初二（5）魏思美 长宁区第十届学生科技节“常见植物识别”知识竞赛

三等奖 初二（6）方琨

长宁区第十届学生科技节“常见植物识别”知识竞赛

三等奖 长宁区第十届学生科技节“常见植物识别”知识竞赛

团体第一名 初一（6）柯晓旭 长宁区第十届学生科技节“节约从我做起”演讲比赛

二等奖 初一（5）陈丽吉

长宁区第十届学生科技节“金点子主题征文”比赛

三等奖 市获奖

初一（6）张超

2024上海市中学生“常见植物识别”竞赛

一等奖 初一（4）邬俊泽

2024上海市中学生“常见植物识别”竞赛

二等奖 2024上海市中学生“常见植物识别”竞赛

优秀组织奖 周书静

2024年长宁区第十届学生科技节长宁区青少年“白猫杯”应用化学与技能竞赛三等奖获得者乔仪同学

复旦初中荣获2024年长宁区第十届学生科技节长宁区青少年“白猫杯”应用化学与技能竞赛团体二等奖 王必成

2024年长宁区第十届学生科技节长宁区青少年“白猫杯”应用化学与技能竞赛三等奖获得者刘艺馨，李沫莹，扬晓昱同学

2024年长宁区第十届学生科技节长宁区青少年“白猫杯”应用化学与技能竞赛二等奖获得者李亦婷，姚俊杰同学

复旦初中荣获2024年长宁区第十届学生科技节长宁区青少年“白猫杯”应用化学与技能竞赛团体二等奖 谢少园

朱可菁

长宁区第十届学生科技节2024年秋“探索昆虫奥秘”知识竞赛（中学组）一等奖 蔡静怡

长宁区第十届学生科技节2024年秋“探索昆虫奥秘”知识竞赛（中学组）二等奖 张人龙

长宁区第十届学生科技节2024年秋“探索昆虫奥秘”知识竞赛（中学组）二等奖 长宁区第十届学生科技节2024年秋“探索昆虫奥秘”知识竞赛（中学组）团体第一名 周小强

2024年 陈涤非 获

长宁区“子弹车”第一名 朱乐怡

2024年上海市园丁奖

2024学年第一学期音体美教研组工作小结

本学期来教研组全体教师认真贯彻执行党的教育方针。全面贯彻落实《学校体育工作条例》、《全国学校艺术教育2024——2024年发展规划》等条例、法规、政策。进一步学习现代化教学理念和有关教学文件。积极参加各级教研和培训。提高自身的专业水平和业务能力。不断探究、提高教学质量，并根据学校的实际，结合二期课改理念，积极探索，努力提高学生的实践能力和创新能力。切实提高课的质量。另外积极参加区、校组织的各级、各类教科研活动，认真阅读有关科研书籍。努力提高教科研水平，并结合自身的工作经验，积极撰写论文。另加强校本教研活动，力争做到时间上落实，每次活动有纪录（包括互相听课、评课等）结合二期课改精神，进行教学专题讨论，群策群力，互相交流，共同提高。

近年来加强了校本教研活动，并制定了计划。在教学中结合学生的实际，改变原有的（被动的、单一的）教学形式。建立和形成以学生为主的多样化学习方式。引导学生积极主动地参与各项艺体活动。让学生自主学习，合作学习，研究性学习贯穿在每节课中。另外重点加强各运动队和艺术团队的训练工作，争取以点带面，使学校的艺体工作更加蓬勃发展。本学期各运动、艺术团队参加市、区比赛获得了一大批好成绩，为学校争得了荣誉。

就目前开展校本教研活动的情况来看，主要问题是时间上得不到充分保证。其次，学习材料、外出观摩学习的机会也很少。从而影响了校本教研有序、正常的开展。希望学校领导能根据实际情况、统筹安排。总之加强教研组建设、提高校本教研工作的质量，是每个教研组的重要工作，围绕教育教学实际，正常、有序地开展教研工作、有利于教研组今后更好地发展。

二00七学年第一学期科技教育工作小结

本学期，我校以邓小平教育理论和“三个代表”的重要思想为指导，围绕本学年度学校教学工作计划，进一步深化二期课改的教学理念，结合区第八届科技节，开展了一系列的教育活动，现小结如下：

一、按照学校新三年发展规划构建研究型、拓展型课程体系，组织编写校本课程，本学期拟定新增“生命科学探究性学习”、“生活中的数学”、“探究地球”、“科普演讲”等活动小组，使科技活动小组的数量达到21个，活动内容更加丰富、教师配备更趋合理。

二、进一步做好科技知识普及的常规工作，成立了以学生为主体的“科普志愿者服务队”，利用好科技宣传橱窗、科技角、科普录象等各种科普阵地，本学期我校结合“嫦娥一号”发射成功，开展了“科技在发展、祖国在腾飞”的主题版报评选活动，通过这些科普阵地的宣传，培养了学生探索科学奥秘的精神。

三、与德育处联手，按照区里的要求精心组织科技考察活动，通过“东方绿舟”参观科技大道等活动，在丰富同学们学习生活的同时，培养学生学科学、用科学的兴趣。

四、在原有的研究型、拓展型课程学生评价表的基础上，广泛听取多方意见，使评价表更能科学地反映学生的综合素质，并制定了研究型、拓展型课程学生评价细则，使评价体系更趋合理、完善。

五、继续保持和发扬科技特色小组的优良传统，认真做好资料的积累工作，扩大特色小组的数量和规模，本学期，在指导教师和小组同学的共同努力下，生命科学小组继摄影和测向小组后，成为我校第三个区级科技活动示范点。

六、积极参加市区举办的各种活动和竞赛，本学期，认真参加区第八届科技节的各项活动，结合区里的“为一行动”，我校开展了“换一次节能灯行动、拒一次性筷子行动、节一滴水行动、省一度电行动、留一张纸行动、关一次空调行动、做一次倡议活动和听一次节能报告会行动”等系列主题活动，通过“金点子”创意设计主题征文活动、“节约从我做起”演讲比赛等，培养学生的节能环保意识和习惯。

七、做好科技教育示范校的申报和参评工作，并努力成为社区科普宣传的主要力量，本学期，学校与新华社区联手，举办了“双双小手绘蓝图——复旦初级中学科技艺术作品展”在展示我校学生科技、艺术素养的同时，也向社区居民宣传了科普知识，在全校师生的共同努力下，借着第八届科技节的东风，我校被评为区科技教育示范学校。

八、注重科技教师师资队伍的建设，鼓励科技辅导员参加市、区级的各种培训和讲座活动，利用暑假，我校有六位教师参加了“2024”项目的培训，提高了教师从事科技教育的积极性也为教师平时的科普教育提供了教学资源。

一个学期在匆匆忙忙中又接近尾声，我校将总结这个学期科技教育的经验和体会，为今后的工作打下扎实的基础。

07学年第一学期艺术教育工作小结

一、指导思想： 继续贯彻落实教育部《全国学校艺术教育2024—2024年发展规划》、教育部《学校艺术教育工作规程》，和上海市教育委员会有关艺术教育的精神，使学校艺术教育由形态向内涵发展，切实加强学校艺术教育，全面推进素质教育，坚持加强基础、提高层次、以校为本、发展特色的依法治教，规范管理；充分发挥艺术教育在加强和改进未成年人思想道德建设中的作用；在提高学校内涵自主办学过程中，促进学校办出艺术特色；认真做好二期课改新教材的全面实施。

二、依法治教：

加大普及收益面，提高普及质量的内涵方面得到较高的提升。使每位学生在九年义务教育阶段能参加一个文体社团或兴趣小组，学习掌握一门艺术特长。今年的工作重点仍是三团一队的建设，合唱队、舞蹈队、书画社、摄影社、文学社、民乐队、开设版画社。

三、改革和构架艺术教育教学课程体系：结合二期课改，改革传统课程，发展优势课程，创设新型课程。探索初二以上艺术课程的改革，形成新的学科群。

四、建设学校艺术教育信息网，实行艺术教育信息互享。

五、具体工作：

1、在去年的基础上，继续进行全校范围的艺术特长学生调查，掌握第一手资料。

2、在预备年级中招收合唱、民乐、打击乐、舞蹈的新队员，以充实合唱队、民乐队、打击乐队、舞蹈队。完成队员新老交替的工作。进一步完善各艺术团队的组织管理制度。新开设版画课程。

3、重点提高合唱队和舞蹈队的质量，使这两支艺术团队成为我校的特色队伍。

4、今年开设了版画拓展课，有专门的版画室，活动时间是周五中午。

5、艺术总辅导员参加上海市“十一五”艺术教师培训。

6、艺术教师在“学习结果分类理论在实践中的应用研究”的课题研究中落实于课堂教学，以理论指导实践，完成子课题“合理运用动作技能，提高学生学习效果”

7、十一月，在校内组织了“秋之韵——2024年班班有歌声活动”，有十个班级参加了决赛，全校师生观看了决赛的直播。8、12月，组织学生去上海市大同中学，参加了上海市市级比赛，主题是“肯德基全国青少年校园青春2024健身操大赛” 9、12月，在艺术体操中心，参加了北京奥运会体育展示现场表演啦拉操选拔比赛——上海赛区的选拔赛，获三等奖。

10、书画社学生参加上海市“樱花杯”绘画比赛。在长宁区樱花杯美术书法作品展中获一等奖三个，二等奖一个，三等奖四个，樱花奖一个。我校获长宁区优秀组织奖，曾飞燕老师和张致华老师分别获得优秀指导教师奖。

11、书画社学生参加了2024“畅想世博”上海国际少年儿童书画创作大赛和“杨浦——知识杯”中小学生书画创作大赛。

12、工艺组的同学参加2024第六届“工美杯”江、浙、沪中外青少年软陶设计大赛现场作品二等奖三个，参展作品二等奖一个。长宁区中学劳动技术布艺竞赛三等奖一个，工艺木工竞赛三等奖两个。

13、张致华老师荣获2024年长宁区学校艺术教育先进个人。

07学年第一学期双语工作室工作（暨个人）小结

谢少园

今年我担任了双语工作室的组长工作。这是我第一年承担这项工作。有幸担任双语工作室组长，一方面，深感有一种压力，另一方面也产生一股动力。我非常清醒地懂得，教师的劳动既是个体的创造性努力，需要发挥个人的才智，熟练地驾驭教材，调动学生；又是集体量的合作，需要群策群力，共同探讨新形势下，课程改策的新理念，探索课堂教学的新途径。

我想首先我要严格要求自己，规范自己的言行，处处起表率作用，团结同志，助人为乐，以身作责，从不为个人利益斤斤计较，协调组员间的关系，认真高好政治学习和教学工作。今年我虽然没有上双语课，但我坚持进行一些双语教学的学习，不能让自己的水平掉下来。

我们每两周进行一次教研活动，做到时间、内容、人员三落实，做好记录，老师之间互相切磋，交流经验，不断提高和进步，为使双语教学工作再上新台阶努力奋斗。我想，如果能发挥教研组在课堂教学中的作用，这是提高教学质量，提升办学水平的重要因素。虽然今年只有预备年级一个年级开展了双语课程，但我们几个上课的老师照常进行活动，统一备课进度，讨论教学中遇到的问题，分享课件，达到了一定的效果。除此之外，我们开展了相互听课的活动。不但我们双语组老师进行相互听课，我们还和外教进行听课学习，并且进行了课后的评课活动，相互提出可以改进的地方，每个老师都觉得受益匪浅。在11月24日，暑假去新加坡培训的潘绿园老师开了一节双语课学科，教研员左老师和区里各学校双语老师来听课并作了点评，展示了我校双语教学的工作水平。在学期结束时，我们进行了期末考试，考试分为笔试和口试，我想这种考试比单一的笔试更能反映出学习的情况，也可以让学生从听，说，读，写各方面共同提高。当然，通过这个学期的教学，我觉得我们双语教学也存在一定的困难。要想能够进一步发展提高我们的双语品牌，光是一些课外的内容并不能足以显现我们自身的特色，只有在常规课中也使用双语教学，才能将我们双语教学的优势表现出来，使我们双语教学的效率提高。但是，由于现在地理，历史，科学的学习都涉及到了学业考试，所以双语教学可能会使部分基础较薄弱的学生跟不上，影响学科的合格率。其次，如果学科进行双语教学，正常的课时肯定会不够，或者就加快教学的速度，这也会对教学效果产生影响，这些问题我们还要研究，尽快找到解决方法。第三个是关于教材的问题，我们现在使用的双语教材是《科学与生活》，这本教材比较成熟，而且有配套的教学参考和练习册，但是它和我校使用的二期课改的教材《科学》在内容上有些重复，有些重复学习，如果更换教材的话，现在又没有合适成熟的教材，所以我们在教材的选择上还必须有所改进。

人们常说：教师是太阳底下最光辉的职业；也有人说教师是春蚕，到死丝方尽；更有人说：教师是蜡烛，燃烧了自己，却照亮了别人。今生为人师，我无怨无悔，我愿为教育事业贡献自己的毕生精力，尽心尽力把工作做好。

**第二篇：2024~2024学年第一学期语文教研组工作小结**

2024~2024学年第一学期语文教研组工作小结

回顾一学期语文教研组的工作，现小结如下：

一、日常教学工作开展得有条不紊。

这一学期本组教师均能认真负责地搞好本职工作，日常工作高度负责。依据我校教导处工作计划，结合我校语文教学工作实际情况，合理地完成了本学期的语文教学工作任务，以提高课堂教学质量为主要目标，备课细致，上课认真，辅导学生热心，教学过程中大胆创新，勇于探索，勇于实践，教学方法灵活多样，处处体现新的教学理念。各教师都坚持做到了提前一周备课，且备教做到基本一致，每周至少能撰写一次教学反思。教师间气氛和谐，有共同克服困难的精神。

二、校本研究活动开展效果显著。

多次组织全体语文教师进行语文教研、理论学习活动，做到分组充分交流，及时做好学习和交流记录。鼓励教师在学期末撰写教学论文，并由教导处进行了评比。

三、重视课堂教学实践，教学研究活动开展顺利。

这学期各教师均能重视课堂教学，有勇于实践，大胆创新的精神，能创造性地解决课堂教学过程中所遇到的棘手问题。在学校组织开展的公开课中，各语文教师以新的学生观、教材观、教学观为指导认真准备，充分展示了自我的风采。

四、积极组织教师参加市、区组织的教研活动。

1、认真选拔了优秀青年语文教师参加了区“教学能手”评比活动，并取得了不错的成绩。

2、积极组织语文教师参加市、区组织的语文教研活动，并及时组织教师讨论交流，做好反馈记录，努力使参加活动的教师能有所收获，促进了广大教师的专业成长。

3、组织了全体语文教师参加了“送教下乡”活动，及时总结并交流了学习心得。

五、继续加强开展语言文字规范化工作。

这学期继续搞好语言文字工作，并将这项工作要求纳入了日常教学之中，各语文教师都能要求自己在校内外的任何场合、任何时间、任何活动中使用普通话进行交流，语文课中更能严格要求自己。每位教师的备课笔记、听课记录、板书、作业批改中书写的汉字规范、认真。同时，在日常工作中各教师能严格要求自己的学生在日常生活和学习中说普通话，写规范字，渗透规范语言文字的重要意义，提高了学生的规范意识。

XXXX小学语文教研组

2024-1-16

**第三篇：2024学年第一学期四年级语文教研组小结**

2024学年第一学期四年级语文教研组小结（2024.1）

一、教学常规：

1、根据本册教材的知识点和学生学力评估点，我们制定出本学期教研活动每月的研究主题，结合知识点进行教学设计（体现在教学目标、新授达成、练习跟进）。按照“磨课——上课——评课——反思——改进”，论述知识点在教学设计中的细化过程。每次教研活动从集体备课、案例分析、听课评课、反思总结以及媒体制作等几方面落实研究，做到分工明确，落实到人，资料齐全，踊跃发言。

2、本学期围绕“三要素”和创造习惯在课堂教学中的落实和运用，结合15篇精备课的教学研究，针对学生对所教授知识点的掌握情况，重点进行课前的级组磨课环节，提高教师对课堂的把握能力。在教师的个人备课中反映出集体磨课的一磨、二磨、三磨„„的研究过程。组员老师听课后主要针对修改部分进行课堂评价。

3、本级组老师对现有的题库根据学生实际情况进行精简和修改。重视练习、作业与评价活动的多元设计，控制作业量与作业难度，书面作业与口头作业有效结合。增强作业批改的针对性和实效性，重视对作业的订正，特别对班级学习困难生认真做好了个别辅导工作。

4、每次质量分析，每位老师统一做好最薄弱题的应得分、实得分统计，分析原因，制定改进措施；同时反向思考，亦可进行得分率较高小题的分析，总结取得成绩的方法所在，以便保持强项，并举一反三，促进其他薄弱题型的提高。

5、我们级组老师认真上好每周的拓展课，并鼓励指导学生有个性的完成拓展作业。

二、教学研究

本学期，我们四年级组承担了作文教学试点研究的任务。我们就习作教学与学生表达相结合的教研主题展开了一系列的教学实践和教研讨论。

新课标指出 “写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界认识自我进行创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，关注生活，表达真情实感。” 可见习作教学是小学语文课堂教学一个非常重要的组成部分，是语文教学不可忽视的重要环节。

我们学校主要是通过动手、表达、比较三要素的研究来体现创造教育的课堂特点的。在语文学科中，创新的特征更多的是表现在学生个性化的表达上。我们认为学生个性化的表达是基于在认真倾听、仔细观察的习惯培养基础上，学生有了与别人不一样的的感悟、观点、想法，并有序、规范地表述自己的观点，这就是创造性的体现。

这学期，我们就专门对作文指导进行了实验研究。我们觉得表达是写作的基础和前提。在我们的研究中，体现的是从重视的习作方法指导向重视学生的习作感悟转变的过程。在作文课上，能充分释放学生的想象力，让他们在自由表达中逐步规范自己的语言，在相互的思维碰撞中，形成自己特有的感悟，并能把他真实的写下来，真正做到“我手写我心”。

四年级的这节作文评析课《如果我是„„》就是这样一节试图体现孩子创造性思维的实验课。四年级的语文老师就以这节课为载体主持了11月的大组教研沙龙的说课磨课活动。教研组长刘怡老师认为如果上一节写前指导课，把教学重点放在指导学生如何搭建想象作文的框架，如何进行想象作文的构思上。在大组的第一轮磨课讨论中，老师们觉得这样的课堂设计，对于学生的帮助效果甚微。孩子听了以后可能还是想不出写什么。组内的资深教师何卫平老师觉得以一篇范文为载体，重在告诉学生文章的“开头—过程—结尾”用什么方法写，怎样写，然后让学生根据老师指导的方法写作文。在第一次试教中，大家觉得整节课还是老师指导的多，这样的设计过于禁锢了学生的思维，体现不出学生思维的亮点，最后呈现的习作可能会毫无创意。作文指导课的内容就应该来自于学生自己。这节课的执教教师桂奕倩觉得可以在课的开始增添一个“脑力加油站”的环节，以体现创造教育的特色。

在这次的讨论中其他组的语文老师也给了我们宝贵的建议，比如低年级的老师觉得把教学重点放在针对学生写作薄弱之处的指导上——如何运用语言、动作、神态的描写把过程写具体。三年级的老师提出：教学中，只要教师能立足学段特点，把教学内容与学生生活，与文本相结合，着力引导学生关注生活，自然就有佳作产生。五年级的老师认为习作教学植根于生活这片充满生机的土壤，让学生

在这片活动中主动习作，一定会自由表达，放飞心灵。

通过这1个半小时的思维碰撞，最后大家一致觉得真正实现个性化的文章并不是依靠教师灌输习作观念，新颖的题材源自于真实。老师需要做的就是教会孩子怎样去思考，然后把自己心里真正想说的话生动地表达出来。今天向大家展示的这节课就是我们第四次的修改。我们改变了教学思路，从学生的作文题目入手，从标题到重点段的设计，紧紧抓住学生作文中闪光点，充分挖掘孩子的想象力，围绕哆啦A梦的“神奇”引导学生在一步步的讨论、交流中展开丰富的想象。整堂课充分给予了学生自由地表达的时间和空间，最后让学生感悟到原来从作文题目的新颖、选材角度的多元，在写的过程中投入自己的真情实感，凸显一个特点就可以使想象变得有理有据，使内容变得丰富多彩。

我们的课还在摸索阶段，还有需要不断改进的地方。可是我们坚信只有打破固有的教学模式，充分给予不同层次的学生自由表达的机会和空间，充分肯定和保护学生自己特有的想法和思维，才能让学生对作文觉得有话可说，有文可写，哪怕这样的文章可能手法很稚嫩，但里面包含的情感肯定发自于学生的内心。是他们真正自觉地愿意用自己独特的笔触描绘出他们眼中及内心那丰富多彩的世界。

三、存在不足和今后举措

1．教研组各位老师在学科方面的文章还要增加数量，提高质量，争取取得更好的成绩，有更多的文章发表。

2、本年级组学生比较特殊，也是造成考试班级与班级之间存在较大的差异。教学质量是百年大计，而教学质量的提高必须依赖每个教师的每堂教学，每次练习，依赖教学过程中的每个点滴，是个积沙成塔的漫长过程，我们下学期更应耐住过程中的寂寞，内外兼修，扎扎实实把教学质量提高到一个新的高度。

教学工作是辛苦的，是烦琐的，但就是在这份共同的辛苦中，我们学会了与同事之间的和谐交往，学会了及时深入的教学研究，学会了彼此之间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活，去携手创造灿烂的明天！

**第四篇：第一学期小班教研组小结**

第一学期小班教研组小结

本学期我小班组的教研活动重点是在“一课三研”上。“一课三研”是指教研组内教师针对同一个活动内容，由不同教师进行的多次实践活动。在研讨活动中可以研讨教学中的困惑、存在的问题及目标的价值取向等。

一、研活动的中的教师语言

作为幼儿教师，要想更好地对幼儿进行“传道、授业、解惑”，必须重视自己的语言，要有一种既符合语法规范，又符合幼儿年龄特征和接受水平的语言风格，是非常重要的。精炼是指教学语言要短而精。少用附加成分、过多的长句、复杂句，以避免幼儿理解上的困难。要求教师能挚领提纲、简明扼要的表达教学的重点和难点，少说废话。心理学研究表明，幼儿期儿童最长可以持续的有意注意时间只有10\"15分钟。

为此，教师应力求在幼儿注意集中的时间段内，用精简的语言有效地解决问题。幼儿年龄小，理解能力较弱，这就决定了教师在使用语言时应当避繁求简。教师在与幼儿交谈时应使用句法结构较为简短、词汇涉及的范围较小的语句。教师的语言应力求简单、平白，不使用让幼儿理解感到困难的长句、复合句、并列句或功能词等。教师的语言，关键不在多而在于精，应当练就成一种言简意赅的本领。为了提高小班组教师的语言精练，我们在“一课多研”也进行了研讨。更多幼教分享添加《W七五零三四一一八四》与您一起分享！

如：在主题“娃娃家”中有一节故事活动“快乐的梦”，我们在第一研中，设计的提问是————到第三研就比较简练“熊妈妈病了，小熊为妈妈做了些什么？”

又如在“小司机”这一活动中，第一研时当幼儿选择不同的几种车辆后，教师提出的问题就比较精练和直接了当，＂你喜欢哪一辆汽车？为什么？它有什么用？＂这样的提问，既宽泛又明了，便于幼儿各抒己见．

又如在“冬爷爷来了”中的“手套宝宝”第一研，让幼儿在观察手套后我们提问设计是“你带的手套是怎样的？”显然孩子无法回答。在第三研时进行修改成“你为什么喜欢这个手套？”孩子就会根据手套的颜色，花纹、形状回答问题。

二、研活动设计中目标制定

学习活动的目标是整个学习活动的灵魂，是学习活动的出发点和归宿，是检验学习活动围绕目标实施是否达成的标准，它有助于教师把握住活动的方向，有助于明确幼儿经验的提升点，从而体现出集体活动的价值。每一个预设活动，制定目标都是关键的第一步，制订目标的核心在于“适度”，目标定的太低，幼儿伸手可得，会使孩子易于满足，得不到生成；反之，幼儿可能没有能力去完成，从而失去探索的信心，产生消极情绪。这些都体现了一为教师的专业素养。

以往我们制订目标一般总是照抄选用的教案中的目标，喜欢用“学会、掌握、认识”等比较注重单一的知识技能的培养，“培养、丰富”等从教师角度考虑的词汇；还常常制订这样的目标“发展幼儿的想象力和创造力”、“提高幼儿的欣赏力、感受力、表现力”等。这些提法多指人的基本素质，而素质的培养需要长期的教育和影响，一个具体的教育活动是很难使幼儿有所变化的，而且是“绘画的想象力呢？还是舞蹈创编的想象力呢？” 这样的目标操作性不强，指导性不够，显然不够具体明确。但是《学习活动》又只给了我们素材点，它在给我们教师留有广阔的自我探索的空间的同时，更带来了难题。围绕主题的各种形式的学习活动都要以该主题的“内容和目标”为基点，教师所要思考的是如何将“内容和要求”用具体的语言表述成一个个适度的学习活动的目标。更多幼教分享添加《W七五零三四一一八四》与您一起分享！

如：在主题“幼儿园真好”中，我们首先进行本主题目标的解读，再讨论具体的一节节活动，在“大手和小手”的活动目标，进行“一课三研”，第一次活动目标是1）通过游戏让幼儿感知小手的能力，2）对小手有兴趣并知道小手的有大拇指和小指。在活动后我们进行了目标分析，感到目标制定上欠缺，就进行了调整为1）-----

在第二课研讨中我们又进行了修改调整，直到第三研目标才完善起来。又如主题“娃娃家”活动中的“快乐的梦”原先的目标是：通过讲述故事，体验关心妈妈的情感。经过第一节活动实践，我们感到了目标制定上还是有问题，就进行了调整为通过故事，萌发爱妈妈的情感。经过几次的研讨和学习，又听了专家的讲座，使我们明白目标的制定必须具有明确的针对性，要突出所学内容的重点和难点，更要符合幼儿的年龄特点，本班幼儿的实际水平，这样才能有效的培养孩子的能力。

制定教学目标还应学会反思，也就是说制定的教学目标经过教学实践后，通过幼儿的反馈，教师自身的体验，及活动的效果、主题的发展来反思目标的适宜性、可行性、可落实性等，并对目标进行补充调整。

三、教学活动中存在的问题

1、如何对幼儿原有的知识经验进行再提升，2、如何适时适度的进行小结，在学习活动中教师的语言如何发挥其教师主导作用。

本样板的所有内容归幼教资源分享所有，包括文字、图片，均为原创。对未经许可擅自使用者，本公司保留追究其法律责任的权利。

**第五篇：2024学年第一学期大教研组工作小结**

2024学年第一学期大教研组工作小结

未来之星幼儿园 2024-01 光阴似箭，转眼间一个学期即将结束。在这一学期的大教研组活动中，我们切实根据大教研组的工作计划，扎扎实实开展每一次教研活动，活动前，有准备；活动中，有讨论；活动后，有提升，从而保证不同层面的教师都有所收获。

开学前我们就教研活动的重点进行研讨，发现我园科学区个别化学习创设薄弱。教师们创设个别化学习活动的能力有了一定的提高，但在实践的同时也暴露出了我园个别化学习在科常区材料提供上的薄弱，教师们幼儿科常活动不够熟悉，缺乏科常知识的积累，对幼儿适宜的科常游戏了解不多，尤其是主题背景下的科常区活动更是不够丰富有趣，因此，在上学期个别化学习活动材料提供研究的基础上，科常区材料提供仍需进一步研讨实践。

基于以上的问题，本学期，我们大教研组重点以“个别化学习活动科常区材料提供的实践研讨”为研究重点，提高教师创设科常区的能力，除此之外，科研带动教研，配合科研组的梳理结题工作，还将“开展个别化学习活动情境阅读区语言游戏材料提供的实践研讨”作为二级重点。

一学期即将结束，现将一个学期的工作总结如下：

一、开展“个别化学习活动科常区材料提供”的实践研讨, 努力提高教师投放材料及科常区环境创设的能力。

我们首先学习并梳理各年龄段幼儿可以理解或掌握的科学小常识，通过梳理，我们达成共识：兴趣是幼儿认识科学的动力，它表现为儿童对事物的心理倾向性。而游戏却是幼儿的主要活动，也是一种重要的教育活动形式。对幼儿来说，游戏是最快乐、最生动、最丰富的活动。因此。以游戏的形式开展科学活动，既能激发幼儿参与活动的兴趣、好奇心和探索精神，又能促进幼儿的动手动脑能力。游戏中，幼儿通过试一试、做一做、玩一玩认识科学现象。获得科学知识。在愉快体验中学科学，效果更加。

随后，我们进行了深入的研讨，“个别化学习活动科常区材料的有效投放”，通过理论与实际相结合的研讨活动初步形成了科常区材料投放的四个“注重”及四个“原则”：即注重与开展的主题内容结合的紧密性；注重材料投放的可操作性；注重材料投放的多样性；注重材料投放的开放性；科学性和教育性相结合的原则；丰富性和层次性相结合性原则、探索性和趣味性相结合的原则、可操作性和经济性相结合的原则。有了理论的支撑，学期中我们进行了一次各班科常区观摩活动，活动中体现了教师们良好的科学素养，也看到了青年教师们的智慧与心灵手巧，大家在各班科常区都找到了亮点，观摩后我们还进行了个体反思与集体反思，将研讨活动做扎实。

二、梳理各年龄段个别化学习活动情境阅读区语言游戏材料提供，紧密围绕科研课题。

同样通过理论与观摩实践活动相结合，我们组织2部教师进行观摩活动，分部的老师走进总部，总部的老师走进分部，取长补短，通过理论学习、观摩研讨，我们总结了各年龄段阅读材料投放的特点：小班幼儿喜欢色彩明亮，主要形象突出，可爱的情节简单的图书；中班侧重于认知类、社会类的阅读材料。另外情节有变化，不过于曲折、鲜明生动的图书；大班侧重于社会类、生成类阅读材料，如标志、重大新闻等有图加较多文字的材料。

三、灵活多样的教研活动形式，满足不同层面教师的需求：

本学期我们采用了灵活多样的教研活动形式：互动交流、理论学习、观摩研讨、个体反思、集体反思、网上教研、信息传递主讲等形式将教研活动的氛围又推向一个新的高度，通过不同形式的教研，老师们收获得更多，青年教师谈困惑、成熟教师解答，研讨氛围较好，网上教研的形式更受青年教师以及平时较为胆怯的新教师欢迎，通过网络老师们更加勇于表达自己的困惑、想法和经验，有效性更强。而互相观摩的形式，让教师们结合理论更直观地吸收他人的长处，扬长避短。

四、注重实践与反思，通过每月撰写教研感想提高教师的反思能力：

“反思----实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思----实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，结合每一次的教研活动主题，教师们记录下自己的教研感想，注重对自身教育行为的反思----实践，反思---实践----实践的改进----进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，从中教师获得了成长，教育实践得以改进。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。例如：本学期的理论知识的学习与研讨缺乏具体案例的支撑，青年教师们更多得想从实践中获得提升，或者能从成熟教师的展示以及优秀案例中学习更多的方式与方法。在下学期的教研活动中，我们将朝以上几方面进行努力，从而满足教师专业发展的需要。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，再创佳绩！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！