# 泰州市先进教研组总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-03-10

*第一篇：泰州市先进教研组总结许庄初中数学组2024—2024年度总结过去的两年，在上级领导部门的关心指导下，在学校党支部、校长室的亲切关怀下，我们许庄初中数学组全体同仁精诚团结，认真学习上级的各项方针政策，仔细研讨，制定计划，规范管理，积...*

**第一篇：泰州市先进教研组总结**

许庄初中数学组2024—2024年度总结

过去的两年，在上级领导部门的关心指导下，在学校党支部、校长室的亲切关怀下，我们许庄初中数学组全体同仁精诚团结，认真学习上级的各项方针政策，仔细研讨，制定计划，规范管理，积极探索课程改革的新思路，充分开展各项教科研活动，坚持师德为先，教育为主，与人为本的原则，取得了一定的成绩。现就两年来的工作向学校等上级部门作总结汇报。

一、坚持理论学习，强化服务意识

为了更好的服务于党和人民的教育事业，贯彻执行党和国家的教育方针、政策、法规，教研组强化各个教师的学习意识，帮助教师树立终身学习的目标，不断提高自身水平，促进自身素养的提高。截止2024年，数学组10位老师本科率达90%，此外教研组还积极组织教师参加各种继续教育学习，所有教师均通过了全国中小学教师教育技术水平考试、江苏省初中新课程学科教师网络培训、江苏省信息技术与教育考核和市人事局组织的各种继续教育公需科目的考核。

由于许庄初中是一所农村初中，为了缩小与城市中学老师的差距，教研组委派叶新和老师、李祥老师参加了省级骨干教师培训和命题培训，委派王书霞老师、孙剑老师参加了泰州市级教师培训，并组织教师学习观摩泰州市星光大舞台教研活动。通过这些学习将一些先进的理念带回来，并吸取其他学校的不同的教学模式，形成具有许庄初中特色的教学方式。每位教师每学期主动制定自己的读书计划，根据自己的实际学习各项教育教学理论，在学期结束时由教研组进行检查，了解计划的完成情况并加以考核，在组内形成一种浓厚的学习氛围。

通过各种学习，教研组确立了服务学生、服务社会的教学理念，在这种理念的指导下，教研组的工作获得了上级领导部门和学校的充分肯定，教研组连续三年被学校评为优秀教研组，孙逢春、李勇在“减负增效提质”工作中取得显著成绩，得到区教育局推进公平教育、素质教育的表彰。叶新和、孙剑分别被多次表彰为优秀共产党员、优秀教育工作者、先进班主任。

二、促进规范管理，强化制度意识

按照学校布置的要求，数学组每学期都制定了切实可行的教研组工作计划，并根据工作计划制定每个学科组的教学计划和进度计划，借助新课程改革的东风，教研组还按学期制定了课改计划。每学期结束，三个年级的备课组长必须针对学期中的情况和出现的问题作一工作总结，总结有用的经验和深刻的教训，及时反馈到新学期的教学中去。

在教研组每学期工作计划的框架内，结合学校的相关规定，教研组还制定了完备的集体备课制度、教案编写制度、授课制度、作业批改制度和听评课制度，并一直坚持每月进行检查记载，形成备课、作业、听评课检查记载表，根据检查反馈信息，及时督促组内教师进行改进与完善。在学期的期中、期末考试后，教研组必须组织进行全组参与的阅卷研讨活动，并就试卷的内容形成命题报告和命题评价报告，最后结合学生情况作每个年级的学生情况分析，以便统一认识，成为指导下一阶段的工作的指南。

每个教师每学期伊始主动制定自己的读书计划并报教研组备案，学习各项教育教学理论，并做好详细的读书笔记以便在教学实际中加以运用，2年来每人平均撰写理论学习笔记1.5万字。

由于新教师的逐步加入，教研组制定了促进年轻教师成长的一二三计划，即第一年形成师徒帮对，在老教师的指导下年轻教师逐步掌握必要的教育教学方法，教研组会跟踪年轻教师的成长过程，并对师徒两人做出量化考核，评出优秀指导老师和显著进步人员；第二年师傅逐步放手，年轻教师结合自身想法，大胆作尝试，力争形成自己的特色；第三年角色互换，年轻教师形成成熟的有自身特色的教育教学思想并加以发挥，来指导新来的成员。在这样的方针指导下，老教师倾囊相授，促进了年轻教师迅速成长，叶新和老师指导的何乐、王瑞华老师先后获得泰州市青优课一等奖，何乐老师还代表泰州市参加省青优课比赛获得二等奖，李祥老师指导的王书霞、孙剑老师先后获得高港区说课二等奖。

三、积极推进教改，强化探索意识

2024年9月，由于泰州市教育局出台了“减负、提质、增效”八项规定，学生的在校时间进一步压缩，在叶新和老师带领下九年级备课组在充分学习杜郎口中学和后六中学经验的基础上，结合本校实际，率先开始组织编写并在教学中使用导学案，经过一年的实践形成有关认识在高港教育网上发表并在全校进行推广，这与区教研室的想法不谋而合。后受出版社之邀由叶新和主编《预学案》

八、九年级共4本，其他老师参与编写。由于使用导学案教学的效果明显，成绩显著，叶新和、孙剑分别在2024、2024年度代表我校数学组向全区作了关于中考复习的讲座和经验介绍。自2024年以来，叶新和作为高港区数学名师面向全区作过多次有关教改方面的讲座，获得了上级主管部门的肯定和区内同仁的一致好评。2024年暑假和寒假，受泰州市教育局委托，叶新和老师还面向泰州市初中学生做了《图形的全等与相似》、《走进图形世界》和《三角形、四边形（1）》等三节数学辅导录像课。

2024年区教研室在全区大力推进导学案模式教学，数学组孙剑、王书霞、张爱桃等三名老师分别在2024年底在由高港实验学校、胡庄中学和我校组成的教科研共同体活动中面向全区上了使用导学案教学的公开课，得到兄弟学校老师的认可和推崇。在校内，教研组积极组织各种公开课、赛课活动，每位教师每学期至少要上好一节汇报课，每个备课组每学期要组织一次同课异构活动。对于这些活动，老师们充分准备、积极参与，力争把自己最好的一面展示出来，在研讨中老师们各抒己见，展示自己与众不同的想法和设计思路，大家共同探讨，形成百家争鸣的态势。

教无定法，在教育方法的集合中没有什么正确不正确，只有是否有效，教研组组织各项活动目的是为了调动老师积极探索的积极性，充分发挥老师的主观能动性，不怕挫折，不畏失败，穷全组之力，探索出一条适合农村学校数学教育课程改革的特色之路。功夫不负有心人，教育教学业绩在全区影响日渐深远，2024年，泰州电视台对叶新和教育教学探索与业绩进行了报道，08年底，九年级数学统考，列高港区第一。10年中考，数学成绩列高港区第二，同类学校第一。10年底对学校教学质量考核，位居高港区第二。

四、打造特色科研，强化精品意识

一个学校科研能力的水平体现了学校教学能力上升空间的大小，为此教研组把科研放到和教学等同的高度，提出了打造特色科研、精品科研的口号，号召教师不要做单纯的教书匠，而要做理论实际结合的教育者，不光在教育教学工作上成绩优异，还要在教科研上打造精品。

教研组成员积极参与各项课题研究，叶新和主持的两个省级课题《让学生获得基本活动的经验的探索》和《对苏科版实验教材问题情境的研究》均列入泰州市第二期基础教育教学成果培养对象，《让学生获得基本活动经验的探索》于10年5月结题，共形成教学案例 份，其中 份获总课题组一等奖，份获总课题组二等奖，份获省教育学会优秀案例三等奖，份获泰州市 等奖，并在陕西师大主办的《中学数学教学参考》中进行连载取得强烈的反响，后获总课题组一等奖，叶新和被评为总课题组“创新型教师”，李祥、孙剑、王书霞3人获二等奖，李勇、孙逢春、朱娟3人获三等奖。在课题《利用自编读本提高初中生数学素养的探索》研究基础上，已经形成了《许庄初中校本教材》共3分册，填补了学校校本教材缺失的空白，得到了区教研室的好评。

全组教师还积极参加省、市、区教研室以及教育行政和业务部门组织的各项教研活动。从2024年起，叶新和一直作为江苏省中小学教研室、网站版主参与凤凰网组织的各项教研活动，其中09年度、10年度被省教研室表彰为“十佳版主”。05年来一直被区教研室指定作为评委参加高港区初中数学活动。08年叶新和作为重要成员参加了泰州市中考命题，10年获泰州市中小学教师命题比赛一等奖。

两年来全组教师认真撰写论文、案例，制作课件，发表与获奖的文章篇数以及档次在区内优势明显。2024年6月以来，叶新和老师在《初中数学教与学》上发表《设置问题情境的标准》，在《考评在线》上连载《中考命题后的回顾》五篇，论文《思维深度》获江苏省教研室一等奖；李山林老师设计的课件获省二等奖；叶新和老师《吹尽黄沙始到金》、《浅谈数学活动的思维深度》、《让学生获得基本活动经验的探索》，孙峰春老师《中学生数学问题意识的缺失与对策》，李山林老师《几何画板在数学教学中的应用》，孙剑老师《探索已知圆的相切圆》均获得省教育学会三等奖；叶新和老师《好问题情境的标准》、《浅谈数学活动的设计》，李祥老师《方格图中的学问》，孙剑老师《在趣中学数学》，李勇老师《浅谈初中数学概念的教学》，孙逢春老师《把握思想方法 提高解题效率》，李山林老师《浅谈运用化归基本原则解题》均在泰州市教研室组织的论文评比中获奖：此外还有四篇论文获得区级表彰。

成绩的取得仅仅代表过去，我们相信有上级主管部门的强力支持，有学校领导的大力重视，我们许庄初中数学组全体教师必将继续团结合作，和谐共进，努力工作，为我区乃至我市的教育事业做出更多贡献！

**第二篇：先进教研组材料**

宁波市优秀教研组参评汇报材料

——江东实验幼儿园 搞好教研工作是幼儿园生存与发展的支持、保证，作为浙江省示范性幼儿园、宁波市五星级幼儿园，更应该起好示范带头作用。为此，我们坚持“向教研要质量”、“教研兴园”的指导思想，几年来，重学习、促行为，强化指导，注重实效，取得了丰硕的成果。

一、领导高度重视教研工作

（一）身体力行促实效

园长夏笑琴老师在二十几年的教育生涯中，无论是在教育第一线还是作为一名管理者，都非常热爱教育科研事业，把主要精力放在了搞教育科研上，积极带领教师开展教育科研，并将“办园目标与科研目标有机结合，教育科研与办园特色有机结合”，努力实施教科研兴园。

平时抓紧时间大量阅读教育理论，认真参加各类业务培训，以先进的教育理念武装自己。对于幼儿园组织的“教科研、师训一体化”教研活动不仅每次参加，还常常亲自主持。夏园长在管理层中推行“零距离接触”的3+2工作制，即每周有1个半天以听课、指导、检查等形式深入教育第一线，每学年听课都在80节左右。

（二）职责明确促实效

我园首先从组织机构入手，成立了园长、教科室、教研组，由园长直接领导保教主任具体负责。幼儿园还成立了集团范围内的领域组、大年级组，分园范围内的分园教研组、小年级组，幼儿园的教研工作通过下设的教研小组层层落实，每个教研组分工明确，研究重点突出，各个教研组长向上一级教研组负责。这样的组织网络既有横向联系又有纵向交流，园内教研活动活而不散扎实有序。

二、教研制度完善

（一）管理和奖励制度完善

实践证明合理、有效的制度能将理论转化实践，能扎实日常工作，切实提高教育工作质量。为此，我园力图通过建立有效、合理的制度，发挥制度化的转化效应来保障园本教研的效益。我园不仅在管理层中推行“零距离接触”的3+2工作制，而且制定了教科、教研、师训工作制度和教科研工作管理网络。幼儿园总部搬到日月星城园后，幼儿园专门创设了雅致清新的教师资料室，为落实理论业务学习制度创设了优质条件。要求教师每学期撰写一至两篇主题突出联系自我的读书心得，在定期组织的读书心得交流会上交流。为创新教研活动的形式与内容，着力解决教师发展中、教学中的问题，总结提炼教学经验，凸显教师认识与实践能力的提高，建立了教研活动制度。

为了激发教师科研的积极性，我们出台了科研成果奖励制度、教研活动积分制度、教学质量免检制度等一系列教研激励机制。教研活动不仅计入继续教育学时，而且视参与情况为考核依据之一，把参加省市区园教学论文、教学案例、课堂教学评比的成绩与奖励、表彰挂钩。教师可以用教研积分兑换相应的培训经费。教学免检的教师可以获得一年的教学免检和500元培训基金，使她们能将更多的精力投入到教学研究中去。

（二）教学培训、研究规划完备

1、合理安排教研活动时间，正常开展教研活动。

集团化办园后针对各类会议占时多、安排满，而年级组、领域组缺少足够研讨时间的现状，合理安排全园教研活动时间，建立大教研组每月2次；各园教研组每月1次；年级组、领域组每月1次的活动制度。实行教研活动预先申报制度保证各级各类教研组有充分的时间和精力开展研讨，教研记录详细完整，从而提升研讨实效。

2、实幼支持各分园在现代教育理念的指导下，依据各自教育专长及发展特点，积极探索具有园本特色的课程体系，使各园发展既具统一性又具个性化。其中孔雀分园的园本课程《幼儿劳作特色研究》成为2024年省级立项科研课题；日月星城园的《幼儿园探索性主题活动的研究》成为2024市基础教育教学研究课题。镇安分园的《创建幼儿成长档案，改革幼儿发展评价的研究》成为2024年省级立项科研课题，2024年5月在市教科所组织的省级课题中期检查中受到与会领导的充分肯定。

3、建立专业引领制度。

幼儿园与南师大学前教育系张俊教授建立了联系网，从2024年9月开始定期选送处于主动发展期的骨干教师赴南师大接受教授指导，向学者型、科研型方向努力。目前，已有3名教师参加了南师大的学习，她们在南师大旁听、做讲师的助手、到幼儿园参加教研活动及参与各学系的理论沙龙等等，培训效果非常突出。本学期我们邀请到张俊教授来园亲自指导教师及家长，通过参与我们的教研活动，对话交流、学术报告，引领教师成长，提升家长水平。

（三）教研组能正常开展教研活动。

我们定期开会，研究、讨论、指导、总结、强化过程管理，注重资料积累，有详细的活动记录。

三、工作成效显著

（一）积极撰写教学后记、反思、案例、经验总结和教学论文。

2024年9月以来在区级交流的有4篇，获奖的有12篇；市级交流的有4篇，获奖的有4篇；全国级交流的有7篇，获奖的有4篇；各级各类交流获奖论文共计35篇。

撰写有《赤豆发芽》、《一次生成性绘画活动的案例实录》等5篇教学案例在全国、市级获奖、交流。

（二）多人获得各级各类荣誉称号。

教师中有5人获区学科带头人、骨干教师称号；1名市教坛新秀、3名区教坛新秀；4名教师获区基本功比武全能奖；6名教师被评为A级课；7人次获市“王宽诚育才奖”、区优秀教育工作者、区优秀教师称号。

（三）积极承办各级教研活动

2024年12月承办区期中观摩活动； 2024年11月向全区展示《纲要》试点成果； 2024年3月承办区艺术（音乐）中心教研组活动； 2024年5月孔雀分园向全区展示劳作特色活动； 2024年5月开设江东区体弱儿矫治现场会；

2024年10月26日承办区健康中心教研组活动；10月27日接待幼师培训中心第十二期园长培训班观摩。

（四）积极开设各级各类公开课和研究课。

2024年9月至今共向江东区开设研讨活动16节。

（五）积极承担教研系统课题或教科系列教学类课题。

实幼支持各分园在现代教育理念的指导下，依据各自教育专长及发展特点，积极探索具有园本特色的课程体系，使各园发展既具统一性又具个性化。其中孔雀分园的园本课程《幼儿劳作特色研究》成为2024年省级立项科研课题；日月星城园的《幼儿园探索性主题活动的研究》成为2024市基础教育教学研究课题。镇安分园的《创建幼儿成长档案，改革幼儿发展评价的研究》成为2024年省级立项科研课题，2024年5月在市教科所组织的省级课题中期检查中受到与会领导的充分肯定。2024年7月，幼儿园成为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“尝试教育教学理论研究”的实验基地，课题《运用尝试教学法，开发幼儿认知潜能》成为该课题的子课题，2024年上半年又被评为“尝试教学”研究示范园。

（六）积极开发校本课程，成效显著。

1、积极开展探索性主题活动研究

探索性主题活动注重的是儿童学习的过程，促进的是儿童多方面能力的发展，是教师以多种形式有目的、有计划引导幼儿生动活泼、主动活动的教育方式，符合当今教育改革的要求，是一种崭新的课程。我园自2024年开始已在这方面进行了点上研究，逐渐在面上推广、研讨。

首先，改革园课程设置，融平衡于结构。我们认为探索性主题活动、分课教学都不是完美的教育模式，辨证地加以吸收才是明智之举。我园将目标性课程、探索性主题活动及特色教育融合一体，努力探索出一个具有实幼本土化特点的课程模式。在这一课程模式下，教师们积极利用宁波特有的文化、地理资源以及幼儿园自身所拥有的条件，探索出适合幼儿园的探索性主题活动样式与指导策略，成为幼儿探索活动的支持者、引导者。

其次，改革周课时安排，还主动于师生。以往固定、准时的周活动安排不利于主题活动的生成与发展，于是我们在每月前两周确保区目标性课程的完成，而把后两周的课时交由教师自由设置，设置的原则为动静交替、领域平衡。幼儿和教师充分自主的选择有价值、可研究的探索活动，因而各园、各年级、各班都有自己与众不同的主题探索活动，活动效果也不断提升。

再次、改革日计划内容，留反思于过程。随着主题活动的不断发展以往备课的弊端日渐明显，我们就要求教师将主题来源与主导目标、预成网络、活动的记录与反思、生成网络、活动小结写进备课本，将活动后的反思作为进一步生发主题的重要依据，通过反思了解幼儿，通过反思诊视行为，通过反思改进教育。在主题活动日计划的撰写中，不但活动过程得到体现而且教师的行为有了切实的转变。

2、深化劳作研究，提升课程的实用价值。

劳作课程在我园实施多年，我们视深化、优化课程，提高其生命力为关键。在三方面花大力气开展工作：（1）在生活化方面做文章，使内容、形式紧密结合幼儿生活，进一步凸显劳作课程的生活化。（2）探究劳作课程的综合性特色，使其逐渐具有各领域的发展价值。（3）融劳作于五大领域活动中，使特色课程化有形为无形，有效促进幼儿的全面发展。

（七）按《纲要》要求，严格执行教学计划，教学质量佳。

自从《纲要》颁布以来，我园组织教师开展了全面、深入的学习活动。首先，举行了“学《纲要》、树新风、促教改”的解读《纲要》活动。教师们纷纷以读书笔记、案例剖析、活动实录、解读随想等形式交流了学习体会，从思想上深化了对《纲要》的认识。其次，我们着力将思想落实到行为上，真正使教师的行为与思想并行。2024年9月至今幼儿全面发展合格率为93%

四、在教学、研究、师训工作中的特色和成效

（一）全面开展区域活动环境设置评比。

区域活动一直是我园课程的有机组成，为了做好此项工作，我们首先从环境创设上下功夫，2024年3月组织了全园性的评比活动。第二，利用教研活动时间加强了研讨，丰富了教师们的相关理论知识。第三，在期中开展了专门检查研讨，既给了大家一个交流、展示机会，又提供了一个总结、反思的素材。第四，根据检查情况，组织了二节有关《区域活动指导策略》的微格研究活动。这种层层递进，全体参与，共同研讨的方式有效地提高了教师们组织区域活动的水平。

（二）园领导注重对青年教师教育科研工作的指导。

幼儿园组织了《科研课题方案撰写研讨会》、《园级课题论证会》等活动，王园长主讲了《怎样撰写科研论文》等理论讲座，并加强对园内科研课题的管理，在认真把好申报关、实施关、论文关的同时，加大科研工作奖励力度，使青年教师的教育科研水平大大提高，教师科研参与热情高，年年达100%，先后有多名教师论文在省级、市级获奖。近二年来，我园共有35篇论文在区级、市级、省级、全国交流获奖。

（三）为教师搭建成长的平台，培养人。

人力资源的充分开发利用是管理的高层次需求，青年教师都有成就自己的愿望，王园长能充分挖掘各具潜能的教职工，扬长避短，让其人事相宜，人岗相适。如对有潜力的业务尖子潜心去培养，为她成长提供多种机会；对工作踏实、业务平凡的教师也非常关注，安才录用，让她有用武之地；实行年级组长、领域组长、班主任轮流制，新老组合结对帮助制，大型活动、任务承办制等策略，让更多的教职工有用武之地，让每个人都感受到自身的价值。

针对我园青年教师多的特点，我们提出了“因人而异、分层逐步提高”培养策略，取得了较好的效果。

1、以人为本，培训更有针对性。我们将全体教师分为新教师、成长型教师、普通教师、骨干教师、高级教师五个层面，并分别对这些教师施以不同形式的系统性培训。如新教师以教学基本功培训为主，通过园长一日跟班听课指导、新教师跟班学习周活动、新老教师班级管理经验对话、班级科研方案论证会等形式全程提高新教师的教育教学能力，使她们能尽快站稳讲台，成长型教师我们坚持围绕一个中心：“辅导—展示—辅导—再展示”的做法，以每月定期的青年教师特长课，教育理论沙龙为绿色平台，切实提高成长型教师的教学能力，使她们能站好讲台。骨干教师我们以高层次辅导为原则，定期送到南师大跟教授学习，全方位提高理论水平、教育科研和课堂教学能力，向学者型、科研型方向努力。对高级教师以“六个一”工程为重点，逼高级教师自我加压，圆满履行职责，加快专业成长。

2、公私结合，培训更加灵活、主动。我们认为有效的教师应是自主、能动的，需要教师自身的自觉。因此，我们出台了公私并存形式的培训策略：幼儿园根据工作需要选派部分教师外出学习，培训，经费全包，同时为鼓励学习的积极性，幼儿园出台了《教研活动，师训活动积分方案》，教师平时在教研、师训活动中有上佳表现可积分，分数可兑为外出学习经费，作为自费外出学习的备用金，经费不够可以贷款，在一年内用积分还清。此项活动试行后，教师的内在积极性大大激发，业务水平大大提高。

2024/11/04

**第三篇：先进教研组材料**

团结一致 求实创新 ——优秀教研组汇报材料

我们五年级数学教研组共有四人，有教研组长徐阳、党员教师李秋玲、青年教师孙恩桂，老年教师刘月霞。近年来，在区教研室指导下，在学校领导关心支持下，积极进取，团结协作，勤恳耕耘，默默奉献。以高度的责任心与精神风貌，出色地完成了学校交给的各项任务。全组成员认真履行教师职责，扎实开展素质教育，积极探索新课标的课堂教学模式，不断提高教育教学质量，逐渐形成自身特有的教研组文化，为全校数学教学起到了带头作用。为此，我们决定申报“工人先锋号”先进教研组。

一、加强领导与组织建设，为教研组持续发展提供保障

学校在每学期的工作计划中，都对教研组建设进行发展规划。建立了《教研组长职责制》、《教研活动过程管理制度》和《优秀教研组评选制度》等教研制度。二数教研组根据计划也制定了本组发展规划及规划落实的具体措施。

分管领导常年深入教研组，参加教研组活动。教研组每学期的工作计划目标明确，内容针对性和可行性强，每学期都能按照教导处的安排认真开展教研活动，记载详细及时，及时进行阶段性的教研工作总结，为进行下一步工作积累经验，探求最佳的教育教学方式和方法。

二、提高师德修养，塑造良好形象

全组教师热爱教育事业，有着强烈的事业心，服从领导安排，工作勤勤恳恳，不计个人得失，教师师德形象好，教研风气浓，教师间相互支持，信息互通，协作意识和团体凝聚力强。教研组长对自己和本组成员要求严格，事事走在其他组、其他教师的前面，工作务实，富有创新精神，在学校和教研组内都有着很高的威信。形成和谐的学习型、研究型集体。

三、严格规范常规教研活动，提高教研活动质量

本学期组内每位教师都有严谨、扎实、高效的良好教风，并努力培养学生勤奋、求真、善问的良好学风的形成。教师能认真备好每一堂课，随时保证有余课，课前作好充分准备，能认真探究教材的深度和广度、注重教法与学法的指导，及时研究教学的重点、难点，精心设计课堂的教学过程，并依据自己的教学感受做好教学后记。每位教师能精心合理布置作业，做到批改准确，反馈纠错及时，切实抓好查漏补缺，培优辅差等工作。教师互学互促，扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，促进教学质量的进一步提高。

发挥团体教研的优势，加强听课、评课活动。本学期，全体数学老师每人做了一节组内研究课。每节组内课，老师们都能认真研究教材，写出详细教案。我们教研组尤其重视评课及反思环节，在每位老师上课之后，教研组都要在组内开展认真的说课、评课活动。首先由执教者先说课谈谈自己对本节课的设计意图、思路、理念，同时谈在课堂教学实践过程中达到的教学效果或困惑，然后老师们点评，接着大家围绕执教的亮点、困惑或自己观课后的感受进行畅所欲言。这样组内教师之间相互取长补短、相互学习，真正做到优质资源共享。

四、扎实开展课堂教学实践研究 课堂教学是我们工作的重中之重，为提高课堂教学的有效性，我们加强重点与难点的研究讨论，把课堂教学的目标从传统的知识传授转变到实际能力的培养,着重培养学生的解决实际问题的能力。极力倡导推行“朴实、扎实、平实”的数学课。为激发学生兴趣。我们研讨了多种方法。例如：用背数学儿歌、讲数学故事、室外实践活动、动手操作等教学手段，大大提高了课堂效率，取得良好效果。

五、加强理论学习，提高业务修养

学无止境，只有不断学习，才有持续进步——这是我们信奉的真理。为了确保学习效果，我组采用多样化的学习形式。首先，认真学习把握《新课程标准》，体会其中的“精华”所在。我组每学期每次活动的第一项内容绝大多数都是组织教师认真学习业务知识。除此之外我们还要求教师以自学的形式不断的进行业务学习。在学习中准确理解课程标准所倡导的教学理念和教学策略，不断更新自身的教育观念，转变教学思想，坚持一切“以学生为本”，探究新的教学模式，转变学生的学习观念，为教师们更好地投身于新的一轮课程改革，打下坚实的理论基础。

六、重视青年教师培养，为教学教研储备力量

结合学校的读书与教师专业化发展的活动，我们制定了专业学习、进修计划，每人订阅了一份不同的教育报刊杂志，精读了多本专业著作或教学理论书籍，积极参加读书沙龙活动。工作中，根据我们的年龄结构，我们采取老中青相结合，老教师帮带青年教师教育实践，青年教师帮助中老年教师上网整理电子文稿、制作课件等。

七、开拓进取，不断收获教学的喜悦

经过我们的努力，本学年两个学期期末考试我们组的教学质量在全区都名列前茅，多名学生在校曹氏杯竞赛中成绩显著。同时，作为教师也不断收获着自己的成功，------

八、开展优质服务，创建服务型教研组

本学年，组内教师不断努力，从自身做起，力争创建服务型教研组。首先，服务于学生，尊重学生，理解学生，做学生的良师益友。“爱生”是我们组教师始终坚持的信念，对每个学生负责，并与学生建立良好的师生情感。其次，服务于家长，尽量满足家长的合理要求与心愿，经常与家长沟通，帮助家长学习一些教育孩子的方法。

在全体成员的努力下，我们逐步形成了团结、奉献，有活力有激情的教研风格；不怕困难，勇于面对挑战的教研特色。面对机遇与挑战，双港小学五年级数学教研组坚信：只有团结一致，求实创新，才能为提高全校的数学教学质量作出更好的模范带头作用，才会迎来明珠更加灿烂的明天！

**第四篇：先进教研组**

同心协力共创辉煌

我们教研组是一支蓬勃向上、积极进取、不断开拓、勇挑重担的队伍，又是一个勤奋团结、充满活力、互帮互学、求实创新的集体。我组开展了各种学习、研究活动，促进了教师的专业发展，提升了教研组的整体实力好教育教学质量，走在各教研组工作的前列。

我组有12位教师，均为大学本科学历，其中有三位中学高级教师，九位中学一级教师。我组的各位教师以先进教学理念和丰富多彩、形式各异的现代化的辅助教学手段，战斗在教育教学第一线。

全组教师热爱教育事业，有着强烈的事业心，服从领导安排，工作勤勤恳恳，不计个人得失，教师师德形象好，教研风气浓，教师间相互支持，信息互通，协作意识和团体凝聚力强。教研组长对自己和本组成员要求严格，事事走在其他组、其他教师的前面，工作务实，富有创新精神，在学校和教研组内都有着很高的威信。

教研组每学期的工作计划目标明确，内容针对性和可行性强，每学期都能按照教导处的安排认真开展教研活动，记载详细及时，及时进行阶段性的教研工作总结，为进行下一步工作积累经验，探求最佳的教育教学方式和方法。

我们各位教师的整体课堂教学水平较高，教学实绩显著，从思想上明确各科教学要面向全体学生的发展，要全面提高学生的素质，使每一个学生享有平等受教育的权利。每位教师明确教师是学生的服务者，对待学生既尊重热爱又严格要求，做到不歧视差生，努力做好思想工作，做到教书与育人并重，并能与家长和睦相处，师生关系融洽，努力提高学生学习的兴趣，让学生树立信心，学会学习。在期末考试中，各科的教学成绩优异，平均分、及格率、优秀率等各项教学指标均在全县前列，学生自主学习意识、学习能力得到了培养和提高，科学素质和人文素质稳步发展。

全组教师积极参与教育教学改革，承担了各种研究课题，认真研究总结，获得了省市课题研究证书，为进一步做好教育教学工作开拓新的思路。

本世纪不仅是一个“知识化的时代”，更是一个“学习型的时代”，随着课程改革的不断深入，全组教师将通力合作共同打造合作学习型教研组，以学习共同体的方式开展教育教学研究，在合作中共进，在自主、合作、竞争的良好态势下，共同提升职业境界，把我们的教研组建设得更好，把我们的教育大业建设得更好

**第五篇：先进教研组材料**

群策群力抓教研和衷共济谋发展

--------记观音中心小学优秀教研组（综合科教研组）我校综合科教研组是一个朝气蓬勃、团结进取、有较强的综合科教学能力和极强的责任感的教学集体，“认真、严谨、扎实、提高”是我组的行事宗旨。我组成员共十四人，近几年来，我们团结合作、积极进取、大胆创新，在教学教研上都走在学校各教研组的前列，取得了不俗的成绩。为了教师理论水平、教学水平和学生能力的进一步提高及教研组的进一步发展，本学期我们在教学教研上作了大胆探索，取得了一点成绩。

一、立足校本培训，促进教师专业成长

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成“无本之木，无源之水。”为了有效促进研修，提高素质，我们组采用“自我研习+同伴互助”的校本培训模式。自我研习强调教师的个人反思。我们组全体教师坚持写教学反思，通过反思表达自己对教育的理解，增长教师的思考力和感悟力。同伴互助即把个体的研究引向集体的研究，这也是我们教研组的基本组织形式，我们的同伴互助分为日常性和定期性两种：

（1）随堂课探讨，教师结对，问题会诊等是教师群体同伴互助的日常行为。

（2）定期性的同伴互助包括公开课探讨、理论专题学习、同构异课等方式。在这些活动中，教师围绕教育教学典型问题展开深入细致的研讨，提高教研活动的有效性。

此外，我们也常争取机会让本组成员有机会“走出去”学习。在传统的校本培训之外，我们也引进信息新技术，搭建网络学习的平台。我们教研组建立了个人教学博客，每个成员都积极的参与博客建设，不断的上传资料、参与讨论。本学年中，我们组成员共执教了6节校级公开课，受到了学校领导的好评。

二、开展教研活动，提高教师教科研水平

教研活动是我们成长的舞台，努力提高教科研水平是我们的目标。每学期的教研组活动，我们每个人均会积极参与，共同学习。

为了有效开展教研活动，每学期初，我们一起讨论分析情况，才制定切实可行便于落实的教研组工作计划。每学期的教研活动形式，我们都尽量做到形式多样，研讨有效。

我们的活动形式除了公开课课堂研讨、理论学习外，还有观看名师录像课当场写评课稿、命题讨论、教学质量分析、课题研究汇报等。

教研活动时间一般定于每周例会后，每次教研组活动，由主持老师根据学期初制定的教研主题，自选内容，提前一两天准备相关的材料，组长要求所有成员做好参与发言准备。在每次活动中，大家都能各抒己见，发表意见，有所感悟。

如每次的课堂研讨课活动时。由教研组长作好通知、安排等工作，使参与教研活动的人数最多，保证本组教师全部参加。课后教研组长主持组织评课、说课。因为都是在教学第一线的教师，而且相互了解相通，在评课中，都能直言不讳的进行评价与指正，所以在每次教研活动后，在教师中都能引起广泛讨论，在讨论中碰撞出了无数教学灵感的火花。这不仅是对上课教师的一种帮助，对全体教师也是一次又一次的提高教学水平的学习。应该说每次的教研活动的效果都是比较好的。我们的教研活动是一个教师互相学习、互相展示的舞台；更是一个教师积累教科研素材的资料案例库。

在每次教研活动中，我们十分重视资料的收集。每次教研活动，组长负责做好活动纪录，收齐好材料，如课堂研讨课详案执教反思主评评课稿、专题讨论资料、质量分析材料等，并在期末时对所有的材料进行整理汇编，教研组与教务处存档。

三、狠抓常规教学，规范教学常规管理

（1）、坚持每月进行一次教案、作业批改、学困生辅导等方面教学常规的全面检查

每月教研组都要根据相关要求进行认真的检查、记载和反馈。对检查中发现的个别存在的问题，教研组长及时、当面的与成员进行交流、探讨，以求教学常规的更规范。

（2）、坚持抓好听课

我们要求每位教师每学期听课都要达到15节以上，并要有详细的评课。我们每个人一本《教研组活动记录本》，要求成员平时都能积极参加学校组织的理论、业务学习，并认真做好学习笔记，学期末要上交《教研组活动记录本》教研组检查并量化赋分。

（3）、坚持写好教学反思

要求每位教师每月教学反思，每月至少写二篇有质量的教学反思。这么多年来，每位教师都能坚持写教学反思，通过写教学反思，不断总结自己的教学情况，努力提高自身的业务能力。

（4）、强调课后辅导及作业批改的质量

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用大量的时间来批改作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，他们的工作态度令人钦佩。教学质量测查反馈分析、期末质量分析等踏实的教学常规取得很好的成效，对学困生和特长生教师有效开展分层辅导活动。在作业设计和布置上采用分层作业设计，取得了很好的成效。

四、加强理论学习，提高业务修养

学无止境，只有不断学习，才有持续进步——这是我们信奉的真理。为了确保学习效果，我组采用多样化的学习形式。首先，认真学习把握《新课程标准》，体会其中的“精华”所在。我组每学期每次活动的第一项内容绝大多数都是组织教师认真学习业务知识。除此之外我们还要求教师以自学的形式不断的进行业务学习。在学习中准确理解课程标准所倡导的教学理念和教学策略，不断更新自身的教育观念，转变教学思想，坚持一切“以学生为

本”，探究新的教学模式，转变学生的学习观念，为教师们更好地投身于新的一轮课程改革，打下坚实的理论基础。

五、今后努力方向

尽管我们取得了一定的成绩，但与兄弟学校相比还有一定的距离。今后我们要进一步加强学习和研究，不断提高自己的理论水平和业务能力。共同探索，共同成长，搭建出绿色成长的一方天地，构建起优秀的综合科教师群体，这仍旧是我们教研组不懈的追求！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！