# 高三生物教学计划

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-04-09

*第一篇：高三生物教学计划高三生物教学计划容 越2024年高考计划（一）备考思路1．研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化2024年高考试题的命题思路及走势、考试说明显得尤为重要，在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，...*

**第一篇：高三生物教学计划**

高三生物教学计划

容 越

2024年高考计划

（一）备考思路

1．研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化

2024年高考试题的命题思路及走势、考试说明显得尤为重要，在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究不同版本的新教材（主要为人教版）为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识，研究新题。

理念，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲中，了解高考改革的趋势，在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。

2．紧扣教材，夯实基础，全面培养学生生物科学素养

由于在历届高考试题中，都很好的体现了大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

3．系统训练，全面培养学生各种能力 ①培养学生应用知识，解答问题的能力 2024、2024年高考生物试题对考生的能力进行了全面的考查。主要包括：处理信息的能力；用文字、图表以及数学方式进行表达的能力；用比较、分析与综合等方法对图表、曲线、实验等进行解释、推理和判断的能力；建立数学、物理模型分析生物学现象的能力和生物技术的应用能力，而这些能力又是大多数考生比较欠缺的地方。因此，在2024年的复习过程中在给学生打好基础的同时，还应该着重培养学生的上述能力。

②培养学生的实验能力和探究能力

生物学是一门实验科学，因此高考必然会将实验作为一项重要的考查内容。近年来生物高考实验考查呈现多样化，有基本的实验原理、实验操作、实验步骤和注意事项等基础实验的内容，也有实验设计和实验结果的分析和实验评价，还有根据实验目的和内容进行开放性实验设计。为提高学生综合实验能力，应认真完成三个必修模块中的实验。

③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力 生物科学与日常生活、人类健康、农业生产、环境保护等方面密切相关。倡导学生在联系、解决生活实际问题的过程中深入理解生物学核心概念，并能运用生物学的原理和方法来解释和解决社会发展及现实生活相联系的实际问题，已成为新课程生物高考命题的重要思路。

4． 研究教法、学法，提高复习效率

努力构建以学生为主体的课堂教学模式，把课堂复习效率放在首位，一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。根据每一复习阶段侧重点的要求，认真研究并对教案和学案进行设计。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力和从事实验的独立工作能力。

5．关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用

关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展（如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究），特别是与选修模块3“现代生物技术专题”相关的理论和技术内容。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。在选修本的教学上。

6．研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作

根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它四科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。

7．加强应试训练，提高学生应变能力

在2024年备考中，特别是最后一两个月内应加强难易梯度训练，各种难易程度的试题都要让学生体验，培养学生遇到容易题型不粗心，遇到难题不紧张，题量少时速度慢，题量大时速度快的应试习惯和心理。8．注重高考信息收集，进行分析与研究。

当今社会发展进入了信息时代，各种信息在社会活动中已占据了主导地位, 高考复习也不例外。高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，复习效率才高。注意有关书籍（如《招生报》和专业杂志（如《生物学通报》、《中学生物教学》等），查阅这些资料，及时做好有关信息的收集、整理工作。通过有关信息分析，研究复习对策，准确地指导学生进行复习，避免盲目性，提高复习效果。

（二）时间安排及教学目标

生物复习准备采用三轮复习，而其中最重要的是第一轮复习，复习中以夯实基础为主要目标，安排的时间也最长，从暑假补课开始到明年1月底（寒假开始）。然后用1-2个月进行第二轮复习，以提高能力为主要目标。高考前20天到1个月左右的时间，进行三轮复习，以强化训练进行查漏补缺为主要目标。

具体安排

1．第一阶段：暑假补课——高三上学期，一轮复习，紧扣书本，夯实基础。（1）暑假补课——高三上学期期中考试前，完成必修1、2的复习。（2）期中考试——寒假，完成必修

3、选修3的复习。2．第二阶段： 2月—4月底第二轮复习，专题复习。

专题1：生命的物质基础和结构基础；专题2：生命活动；专题3：生物的遗传、变异与进化；专题4：生命活动的稳态与调节；专题5：生态；专题6：实验专题复习；专题7：基因工程；专题8：细胞工程：专题9：胚胎工程；专题10：生物技术的安全性和伦理问题。

3．第三阶段：综合训练，心理调整。5月1日——6月6日实战演练、应试指导，调整状态。综合训练，时间4周。目标是培养学生在考试各个环节的考试能力、技巧和心理素质。通过模拟考试和评讲，进一步螺旋式提升学生对知识理解、分析、推导及应用能力，增强学生必胜信心。调整状态，时间2周。在前两周停止任何测试，目标是给予学生足够的时间，让学生复习分析教材和经典试题，进行系统整理，查漏补缺。并通过调节学生在学习和生活上的节奏，调整心理状态，力求使学生的应试状态在6月上旬达到巅峰水平。最后一周再进行一次高考前的热身考试，考前指导。

**第二篇：高三生物教学计划**

2024—2024学年第一学期高三生物教学计划

任课教师：夏军

一、复习目标: 通过高三三轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理,形成较熟练的生物学思想,思维,方法和技巧,培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力.1、用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念和原理，用适当表达形式准确地描述一些生物现象和事实。

2、能对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些关系问题进行分析和解答。

3、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。

4、培养学生严谨的科学态度和较高的科学素质的同时，着重培养学生的创新意识和创造能力。

二、复习安排: 第一轮：2024年9月—2024年2月（5个月）第二轮：2024年3月—2024年5月（2个月）第三轮：2024年5-6月（1个月）

三、复习策略

分析08、09、10、11年高考试题的不同点，提出应对策略

1、主要不同点：

（1）对研究性学习的考查更加深入；

（2）为了有利于高校择优选拔新生，试题难度加大，增加了区分度。（3）加强了生物必修与选修间的综合。

2、备考策略：（1）——三轮复习目的

第一轮：以教材为主，按资料的编排顺序，强化基础知识。切忌千篇一律，枯燥教学，使学生乏味地、厌学。加强系统复习，加强知识的综合性，适当加大难度，加深深度，拓展宽度 第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点，查漏补缺，加强知识的综合。

第三轮：加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。（2）具体措施

①精心研究，把握高考试题的特点及动向。

②紧扣《教学大纲》和《考试说明》，编写学案，夯实基础。③注意学科间的联系。

④注重生物学科能力的培养，尤其在培养学生的实验与探究能力和获取信息、处理信息的能力方面加大力度。

⑤加强自主学习，调动学生课堂学习的积极性、有效性，要让学生课堂动嘴、动手、动脑可尝试的策略是齐声读、默写、快速练等策略。

⑥加强适应性、巩固性练习。

精选试题，做到每周一测，用于提高解题能力和速度；有测必有改、有评，并做到双周清回头测，不留死角。

四、抓好复习的六个环节(1)读：预习课本,发现问题.(2)讲:按知识体系,疏理知识,形成网络,提炼生物思想和方法,理清基本题型,讲清解题方法.(3)练:精选习题,学生训练,掌握知识,形成技能.强调控制数量,讲求质量,不避陈题,特别是经典题。

(4)测:进行单元测试,定时练习,查漏补缺.(5)评:全批全改,统计问题,课堂讲评.(6)补:及时纠错,矫正练习,二次过关.对作业中出现错误的学生一定抓好错误订正,错题再测的工作,以提高复习的实际效果.

**第三篇：高三生物教学计划**

2024-2024第一学期高三生物教学计划

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真落实科学发展观，积极贯彻执行党的教育路线、方针和政策，深化教育教学改革，坚持以教研为中心，以基础教育课程改革为重点，大力推进素质教育，实施教育创新，努力办好让人民满意的教育。我的工作思路是：坚持科研兴教为先导，强化教学研究，更新教育理念，树立以人为本的教育思想，注重培养学生的创新精神、实践能力和科学态度；以课改为重点，努力做好课题研究，及时发现和研究新情况、新问题，不断总结经验，确保课改的顺利进行；深化课堂教学改革，优化课堂教学结构；提高课堂教学效率；进一步端正工作作风，牢固树立质量意识和服务意识，面向学生，深入实际调查研究，为不断提高我校的教育质量而努力奋斗。

一、学生情况分析

本期任教高三三一、三二两个班的生物。总的来看，学生基础知识尚有欠缺，能力还需提高。计划通过第一轮复习，在基础知识的掌握上，大部分学生对于生物学的基本概念、原理、实验达到考纲要求。存在问题：

（1）部分学生将一轮复习看作高一高二上课的重复工作，只满足于对一些基本知识的掌握上，不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围，以及相关知识点的联系和区别，一轮复习下来，各知识点仍是孤立的、零散的。

（2）不重视课本，学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题，对答案、提问上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平上。对许多概念仍是想当然，在解决考查概念的题型时，错误率较高。

（3）解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

二、教学内容：

本期主要进行基础知识和基本技能的培养。内容包括：组成细胞的分子，细胞的基本结构与功能，呼吸与光合，细胞的增殖，基因与染色体（减数分裂），分离定律和自由组合定律，基因的本质，（调研考试），基因的表达，基因突变，育种，现代生物进化理论，内环境与稳态，神经调节，激素调节，免疫调节，植物激素调节，种群和群落，（一练考试），生态系统，（期末考试）。

三、教学措施 重视知识的结构网络

根据信息加工理论，人类的记忆是一个信息加工系统。刺激过程是信息的输入，中枢过程是信息编码、存储，效应过程是信息的提取。处于无序状态下的知识，使大脑产生充塞感，思路难以开阔，易出现“翻开书本什么都懂，合上书又感觉什么都不会”的无为状态。教学中突出知识结构，不但可以使学生学到系统化的知识，较好地建立起各知识间的联系，更有利于对知识的理解、记忆和在应用时迅速提取。重视知识的科学探究

科学探究活动通常是指学生们用以获取知识、领悟科学的思想观念、领悟科学家们研究自然界所用的方法而进行的各种活动。近几十年来，许多科学教育家都认为科学探究是学生学习科学的有效方式之一。科学探究重要的是在于它的过程而不完全是结果。通

过科学探究激发学生学习兴趣，形成科学的思维方法，掌握了这种技能可以使人终身受用。重视实验的分析设计

实验能力是一种综合能力。目前高考，虽然还不具备考查考生的实验操作能力。但非常重视实验内容的考查，如实验原理、实验程序、实验现象和实验结论等内容的分析。学生对实验的理解能力、实验结果的分析和实验过程的设计能力有一定的差距。所以，教学中要重视实验的分析和设计。在复习中，要重视分析实验程序，认真分析实验中每一步骤的作用，每一处理的意义，以及各步骤之间的相互联系；既要知道怎么做，为什么这样做，还要想想换一种做法行不行，为什么？从中学会解决问题、研究问题的方法及寻求最佳方法的途径；要重视分析实验结果，既要重视对实验最终结果的记录，又要重视要求学生对实验的中间过程出现的现象进行记录，并重视对结果的分析以及对成功实验的分析，实验失败原因的查找；要重视设计实验程序，从教材中的经典实验入手，学习前人实验设计的好方法、好思路，不断进行实验设计练习，不断加强这方面的针对性训练，帮助学生理解并掌握实验设计的一般方法和规律，提高学生的实验能力，培养学生的创新精神和创新能力。要重视解题的失误诊断，抓好纠错本

在平时的具体解题过程中，应认真分析“题示信息”，利用扎实的“基础知识”，进行缜密的“科学思维”，保持良好的“心态环境”，这些做好了，就会不出错或少出错。有的学生在解题中会出现各式各样的失误，如：知识记忆性失误；题示判断性失误；思维准确性失误等等。要认真分析学生失误的原因，因材施教，提高学生解决问题的能力。

在教学过程中要注意：

1．讲：落实太谷课改经验，注重知识网络、内在联系，解题思路，要防止借口基础差满堂灌，管住嘴。

2．练：学案试题要精编，要讲梯度。一般不要用套题，一堂课解决问题。

3．评：做到正谬误，理思路，寻规律，求规范（学生尽可能地用生物学术语、观点答题）。

4．读：学生带着教师提出的跨度较大、知识迁移要求较高的问题，跳跃性地读结论性的语言、理解到位，在教师指导下回归教材，通过读，知道试题的来龙去脉。

5．思：在课堂教学中，要让学生有足够的时间对知识进行反刍和对试题进行反思，要诱发、唤起学生思考。

6．辅：一个是阅视时个别解答和检查，二是练习的集中批改和面批面改，尤其是培优和补差的对象要耐心辅导。

四、教学进度：

1，十月十七日前复习完必修1和必修2前三章（调研前）2，十二月十九日前复习完必修1、2、3（一练前）

**第四篇：高三生物教学计划**

篇一：高三生物教学计划2024 2024~2024学高三生物复习计划

龙头中学 林树华

一、执教情况分析

在2024年高考本科有大突破的大好背景下，我有幸执教2024届的高三。作为一名再次执教高三的生物教师，我深深感到自身有许多的不足：首先是经验的不足，高三和高一高二的教学方式有许多的不同，因为高三是整一个高中阶段知识的全面统筹，这正是我个人所缺少的。另一个就是知识的不足，近年来的高考方向发了重大改变，由专业化向全面化，综合化转变，导致专业知识也发生的相应的改变，等等。

二、学生分析

本届学生理科有14人，大部分学生基础较差，学习方法不灵活，不会主动学习，一般没有学习计划，纪律意识不强，缺乏耐心、恒心和刻苦精神，情况不容乐观。其中莫富盛、陆华富、庞国德、钟康奎、林良泽等同学有一定基础，学习也较勤奋，有望考上专科以上。

三、本学期教学目标

本学期主要任务是完成必修课本与选修一和选修三的的第一轮复习，让学生对高中阶段生物知识有个全面，系统的认识。另外还要对学生积极辅导，及时进行单元测验，目标测验，提升测验，月考，联考，摸拟考等一系列检测工作，对试卷进行深入分析。根据学校课时按排特点（平均一星期六课时），尽量做到四讲一练一评。使学生的成绩能有较大幅度的提高。

四．具体工作措施 1.钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一节课。要求学生全面阅读、理解教材，查漏补缺，夯实基础。

（1）、在课堂教学中，教师与学生一起重温、回顾、理解、记忆必修本的重点、难点、考点知识，记住必记的知识点，要求学生对知识理解记、联系记、对比记，再通过典题分析、练习加强和巩固双基知识的理解，并及时解决有疑问的知识点。

（2）、在课后强调要求学生反复多看课文，把生物课本梳理几遍，在此基础上自己构建单元知识网络，提高课堂学习效率，变课本知识为自己的学问，达到以不变应万变。

（3）加强课本经典实验的基本原理、操作步骤、实验现象的复习；掌握实验设计的基本原则、类型，对每一种类型进行不断进行训练与归纳，提高实验设计的能力。

（4）重视单元过关测试与讲评，及时反馈信息，查漏补缺。

（5）指导学生掌握科学的学习方法：

a.学会联想：联想是培养创新能力的重要前提，知识间的联想、学科间的联想、问题间的联想等，都是有效提高创新能力的方法。学会联系生产和生活实际，培养科学实践能力，培养独立发现问题和解决问题的能力。

b.善于进行知识迁移：通过一定的方式，将相关的知识有序地组织起来，由此及彼，形成知识的链条和网络，浓缩已学过的知识，将书本读薄。同时学会对知识进行分析、归纳和综合，提高思维能力。

c.学会科学构建知识网络: ①核心辐射法。抓住一个核心的知识内容，然后围绕这个核心知识进行多方位多角度的联系，使之形成由点到面的知识结构。这个核心的内容可以是一个概念、一个原理、一个图解、一个实例。例如，光合作用的相关内容，可抓住课本光合作用过程的图解来构建：

②穿线成珠法。以某一生理过程或现象为线，把相关的知识串联起来，形成知识链，这也是形成知识结构的一种重要方法。例如，n 是生物体中蛋白质的重要成分，以“大气中的氮气→植物体中 n→人体中氮→尿素排出体外”为线条，可贯穿、联结以下的内容：

③归类比较法将分散的知识进行归类，将类似的知识进行比较，也是形成知识结构的重要方法。例如，植物育种的知识分布在必修中，复习时可将它们整理在一起。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学生物的兴趣，课堂上说练结合。

5、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。多找学生谈心，加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力和点滴进步，帮助他们树立信心，不断进步。

四、备考思路 1．研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化 2024年是新课标实施以来的第三年高考，研究新课程标准、广东省高考试题的命题思路及走势、考试说明显得尤为重要，在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究新教材（主要为人教版）为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识理念，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲中，了解高考改革的趋势，在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。2．紧扣教材，夯实基础，全面培养学生生物科学素养 由于在历届高考试题中，分值较高的是“遗传、变异和进化”、“生命活动的调节”、“生物与环境”、“细胞”、“细胞的代谢”等五个部分的内容分布在三个必修模块上，而历年高考都很好的体现了

大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

3．系统训练，全面培养学生各种能力 ①培养学生应用知识，解答问题的能力 ②培养学生的实验能力和探究能力 ③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力 4．研究教法、学法，提高复习效率 一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力。

5．关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用 关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展（如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究），特别是与选修模块3“现代生物技术专题”相关的理论和技术内容。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。在选修本的教学上。

6．研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作 根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它学科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。

7．加强应试训练，提高学生应变能力 2024年试题突然加大题量和难度，使考生很不适应。因此，在备考中，特别是最后一两个月内应加强难易梯度训练，各种难易程度的试题都要让学生体验，培养学生遇到容易题型不粗心，遇到难题不紧张，题量少时速度慢，题量大时速度快的应试习惯和心理。

8．注重高考信息收集，进行分析与研究。当今社会发展进入了信息时代，各种信息在社会活动中已占据了主导地位, 高考复习也不例外。高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，复习效率才高。注意有关书籍（如《招生报》和专业杂志（如《生物学通报》、《生物教学参考》、《中学生物教学》、《生物学教学》、《中国考试》等），查阅这些资料，及时做好有关信息的收集、整理工作。通过有关信息分析，研究复习对策，准确地指导学生进行复习，避免盲目性，提高复习效果。

2024年2月

篇二：高三生物第一学期教学计划

麻江中学2024—2024学第一学期

高三生物教学计划

高三（5、8、9）：王平

一、指导思想 依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高生物教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

二、学科目标 1．构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索，提高运用辨证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2．抓好一轮二轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。三轮作好模拟训练，增加高考经验，争取2024年取得优异成绩。

三、具体措施 1．备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择，怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈，根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题，多参考资料。把握高考方向，提高课堂效率。

2．认真搞好练习和试卷讲评，每次训练测试全批全改，分数登记入册。有练必改，有考必评，练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因。考后及时巩固。

3．钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

4．教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

5．认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。6．分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

我们根据新的高考要求，结合本届学生的实际情况，初步确定了本学年的教学进度以及制定了本学期的教学计划。下面浅谈一下高三生物的复习思路：

四、高三一学年的教学进度：

教学思路：“夯实基础、循序渐进、滚动提高”“把握要求、精讲精练、提高效率”。总体上分两轮复习，重点要第一轮复习（以章节复习，适当进行整合），第二轮进行专题复习。

本学期完成必修课本和选修三课本的第一轮复习。复习完必修三后可以每周做一份综合试卷，提高学生的整体性和综合意识。第二学期在一模前进行选修一及实验专题复习和综合试卷的练习，争取在第一轮复习打下扎实的基础，取得较好的成绩；一模以后则进行第二轮复习（以专题复习的形式）。

五、正确看待高三阶段的学生，(1)教师要更新观念主要表现为：

①要有新的质量观。我们要关注分数，但分数不是衡量学生好坏的唯一标准，要把一个学生的个性、特长、能力等结合起来综合考察，更要关心学生是否具有健康的身体和良好的心理素质。

②要有新的人才观。科学家是人才，技术工人、清洁工人也是社会必须的人才。人才是多规格、多层次的。作为一名教师，对学生一定要一视同仁，坚信每个学生都能成材。面向全体学生，因材施教，尤其要爱护学困生，与他们多交流，发现他们的闪光点，提高他们的学习兴趣，发挥他们的特长，让每个学生的个人潜能尽可能发展。

(2)教师应重视学生的心理变化在这一特殊时期，教师要多做耐心疏导工作。我的做法是：

①说——用高中生物专业术语能够表达一些常见的实验结论；

②听——倾听学生处于困境中的真实想法。这就要求我们教师要做个出色听众：一是会听，二是听什么，三是思忖下一步如何疏导学生排解心中的困惑。

○3做——做学生的课上的好老师，课下的好朋友，帮助学生排解疑问，使之放下负担，正视自己，勇敢的面对高考。

（一）、生物科能力考察要求：

1、能应用学过的知识和专业术语，正确阐述生物学基本事实、概念、方法和原理。并能运用所学的生物学知识、观点、解释和解决生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的一些相关生物学问题。

2、正确理解和分析文字、图解、图、表格等表达有关生物学方面的内容和意义，并能用这些不同的形式准确的描述或表达生物学基本事实和实验结果。

3、理解所学实验、实验内容，包括实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能；具备验证相关生物学事实的能力，并能对实验现象和结果进行解释、分析处理；能对一些生物学问题进行初步的探究性研究。

4、了解生命科学发展中的相关重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义。

（二）、教材分析

现在的高考生物试题主要以注重学生基础为主，在刚刚过去的2024的高考试题中，难度较以往下降，考查内容平均分配

1、必修一《分子与细胞》中主要以选择题为主，往往选择题中还会考察一道必修一的实验题，而在答题的考察中会穿插一道光合呼吸的大题。

2、必修二《遗传与进化》的考察中选择题往往关注dna的转录、翻译，近些年倾向现代生物进化理论的考察，而在大题方面无疑是生物题中对难的遗传计算题，以往的高考重视孟德尔遗传定律的考察，而今年的高考考察的是动物的遗传定律，这也正给我们2024届的教学工作敲响了警钟，在教学中不要以教师个人思想教学，要完全注重考试大纲的要求，注重精讲、全面。

3、必修三《环境与稳态》这部分是高考当中所占分值最大的一本教材，高考试题中的四道大题，其中有两道会从必修三中考察。往往是第二章人体及生命活动调剂；第五章生态系统的结构，所以在一轮复习时也会主要对这两章节着重复习。

4、选修三《现代生物技术专题》每年以一道15分的大题考察，而这一模块的特点是关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展（如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究）。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。

这四部分的内容在历年高考都很好的体现了大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。

六、评价方式

1、评价方法介绍

（1）纸笔测验

纸笔测验是最常见、最高效、最成熟的评价方法，在提倡多元化的评价方法同时，也要充分利用纸笔测验。课标提出：

将测试以及课堂提问的分数记录在学校下发的每班级的记分册中，以帮助教师掌握学生学习中的动态变化。（2）概念图

概念图显示概念之间的关系，大的概念如何被分解为小的概念，概念图由写在圆圈中的概念和连接它们的联系词构成，一般要求在从上向下把概念——连接词——概念连起来的时候，读上去像一个句子。教师在教学中常常采用，但也可以作为一项评价方法。（流程图、循环图、对比图表）

（3）实作评价

使用多种工具或形式，评定学生在实际情境下应用知识的能力，以及在情感态度和动作技能领域的发展水平的一种评价方式。展开导师制的教学，课下针对优异生有计划的练习有难度试题，使之快速提高。

（4）重视学生的反应过程

评价中不仅要重视学生所给出的答案，也要重视学生得出答案的过程。传统评价，尤其是客观试题，只要求提供答案，不要求学生提供获得答案的思维过程，这样，学生获得答案的推理过程、证据的运用、假设的形成等能力发展情况无从考察。长此以往，不利于学生良好思维品质的形成。

2、系统训练，全面培养学生各种能力 ①培养学生应用知识，解答问题的能力 ②培养学生的实验能力和探究能力

③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力

3、高考生物复习原则

构建知识网络，形成简明知识体系 梳理目标层次，严而有序视角新颖

导读课文图表，回归教材研学创新，加强诊断训练，领悟知识提升能力

拓展探究视野，展现宽阔知识背景

生物组

2024年9月4日 4 篇三：2024年高三生物教学工作计划

2024高三生物下学期教学计划

山阳中学 赵剑

本学期为高三第一学期，总结以往高三生物教学的得与失，针对浙江高考新政策，制定本教学计划。新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。校重点班学生基础薄弱，针对这一现状如何抓住高三这一关健学年，使各个学生都能得到进步，在现有的基础上有一个更大的提高。需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

（一）抓全体，顾重点，关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为罗中学生文化基础薄弱，人人希望上本科是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、生活、心理，给予他们学习的鼓励、心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

备课是提高课堂教学效率的根本途径。首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

（三）精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。

练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化；还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度；能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

（四）吃透教材、精心设计每一堂课

新高考，新教材。而教材是我们学习的根本。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际

情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

担任高三（8）、三（9）、三（10）的生物教学，三个班都是校重点班，班主任分别是陈献娟、金玲玲、潘晓鸥。

四、教学进度初步安排

新课：2024年暑期到第一学期期中考试 选修3和选修2 第一轮：第一学期期中考试到第二学期第二周

内容：章节复习与每周练习

2024年一摸考试 强化练习与专门纠错

第二轮：2024年第二学期第二周到二模

内容：专题复习与尖子生强化、临界辅导

第三轮：2024年5月中旬到考前

内容：查缺补漏与高考适应性练习

使用老师推荐书籍，另外自己可以一本自学书籍 课堂练习，老师布置，概念题或问答题。当堂或当天完成，有收缴有批改（抽查与普查结合）

每周一练，有收缴有批改

每月一考，年级统测有收缴有批改

一、把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

1、关注热点，强调理论联系实际。转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及其使用价值、发展前景的关注，对生物学实际问题的研究和探索，很好地体现了学科知识与社会实践和科技发展的紧密联系，体现了学以致用的命题思想。

2、加强了对设计和完成实验能力的考查力度。

重视和加强对设计和完成实验能力的考查是当今高考的一项重要目标。前两年的实验题，主要测试学生的实验设计能力，而x年（理科小综合卷）的实验题，目标层次又有了新的提高，增设了考生对实验设计的评判理由的陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制的单一变量因素外，还必须对实验的可行性、可信性、可靠性做出理性的思考。通过对实验的分析、评价，并提出自己建设性的实验方案，这极有利于考查学生的创造性思维能力，符合高校选拔人才的目标要求。

3、“新颖性、探究性和开放性”交相呼应，是近几年高考试题的一大亮点。

试题的“开放性”表现在新给材料信息上的开放性，试题答案的开放性（不唯一性）以及考生解题思路上的开放性（多样性）等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大的思维空间，考生可充分发挥自己的想象，大胆提出个人见解。即使所给答案与标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定的合理性均可得分，甚至是得满分。

突出对设计和完成实验能力的考查以及试题开放性的本身就蕴含着试题的“探究性”。

以上三性代表了当前高考试题的新潮流，也是高考顺应素质教育的必须结果。因而，我们必须给予足够的重视。

二、认真学习考试说明，明确教学内容

近几年考试说明生物内容稍有微调，难易不均。针对考题样卷，要重视分析。要及时对考试说明的研究，根据《08年高考考试说明》的变化，生物考题在能力要求上可能有的变化：在分析综合能力方面，应该会强化定量描述自然科学的现象和规律，以及用简单图表、数据描述生命活动特征等方面。总体来说，严格按照2024年高考大纲对生物学科的能力要求，强化自然科学的特征和生命科学的特点。

能力要求范围：

1、理解能力；

2、推理能力；

3、设计、完成实验能力；

4、获取知识的能力；

5、分析综合能力。

知识范围微调：等2024年考试说明公布以后，应仔细阅读，对照课本，明确高考不要求的内容，不但教师要明确，每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功，尽可能减轻学生负担。

试卷难题、中等难题、容易题的比例为2:5:3根据上一年年生物样题的预测，生物学科可能在高考难度略微调的调整。但在备考难度把握上注意不要过难，应以把握基础知识和教材内容为主，在教学中要抓好学科内的综合内容。

三、构建学科知识体系，实验多方位专题复习

生命的物质和结构系统、生命的自我更新和调节系统、生命的自我复制和发育系统以及生物与环境关系系统，这四大系统共同构成全书的知识系统。在复习过程中，将知识系统化、网络化，才有利于知识的迁移，这是实现学科能力向综合能力转化的基础。

高中生物分为三大板快，四大知识系统。这四大系统又是紧密相连、相互作用的，体现生命不同于非生命物质的基本特征。每个大的系统下，又可分为若干相互联系的子系统。在复习中，构建一个完整的知识体系，是至关重要的。

1、按体系分专题——体系专题，包括：

⑴生命的物质和结构系统。

⑵生命的自我更新和调节系统。

⑶生命的自我复制和进化系统。

2、按实验分专题——实验专题，包括：

⑴验证性实验，对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结。⑵纠正错误或补充不完整的实验。

⑶设计简单生物学实验。

⑷对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

3、按题型分专题——题型专题，包括：

⑴曲线坐标题解题析能力的培养。

⑵图形图表题解能力的培养。

⑶遗传系谱图鉴别能力的培养。

⑷数据分析和概率计算能力的培养。

4、按热点分专题——热点专题，包括：

⑴生态和环境热点（人口资源、环境污染、温室效应、环境保护）。

⑵生命科学前沿点（基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划）。

⑶工农业生产，人类健康热点（转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病）。

⑷国内大事、世界风云（、绿色奥运、寒冬冰雪对生物的影响等）。

以上专题复习应有主次、轻重之分，当然各专题之间并不是完全割裂的，不可截然分开。按知识体系复习，也会遇到实验、解题、热点问题。只是复习的侧重点不同而已。专题复习要遵循以下原则：应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习、重视实验的复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题和题型分类复习，以提高这方面的应试能力。

四、编好选好用好复习资料

把复习资料的选用作为重大课题进行研究.在复习资料的选用和使用上一是要正确处理复习资料和教材之间的关系发挥好教材的作用和功能坚持以教材为主资料为辅不能用资料知识内容代替教材;二是在资料

练习题和外地考题上坚决做到教师先筛选组题学生再进行练习坚决杜绝有错误的习题.研究高考试题的命题方向研究所使用资料结构特点和缺陷研究出适合本校学生实际的过关练习题.开放实验室充分利用实验设备能做实验的要做能看的仪器要看;没有条件的学校要克服种种困难利用好录像光盘等音像设备让学生能够从中体验和感悟实验情景和科学精神.把实验设计的理论体系与高考要求结合起来;巩固和加强生物绘图识图能力;搜集辨别信息分享信息;培养其探究能力.六、培养学生综合应用能力

近几年的高考题所考察的基础知识和主干知识重在考察学生的综合分析能力.因此在教学中在强化知识落实的基础上更应培养学生的综合分析能力.要把近三年高考的试题收集到一起研究命题方向预测可能的方向并强化学生训练.1二月上旬至三月下旬：完成第一轮的全面复习和查漏。

篇四：2024——2024学高三生物全年教学计划

2024—2024学高三生物教学计划

2024年7月

中方一中生物集体备课组

本届高三是我省实行新课标的第五届毕业生，为了更好地完成教学任务，按照新课标的要求，参照先行一步的兄弟省份的高考情况选定复习资料，制定教学计划。

一、指导思想：

新高考，虽然给我们的教学带来许多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇事为准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇，围绕新课程改革提高学生的整体生物水平是我们的指导思想。在教学中，遵循党的基本教育路线和方针政策，既教书又育人，抓住每一个细节，抓实每一个过程，立足教材，整合不同资源，贯彻新课程理念，以不变应万变，争取为国家培养最多的，合格的社会主义接班人

二、教育教学策略 1．抓全体，顾重点，关爱每一位学生

抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为农村学生文化基础薄弱，人人希望达线是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、心理、生活，给予他们学习的鼓励，心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

2.精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化；还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度；能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

3.吃透教材、精心设计每一堂课

2024年新高考，新教材。而教材是我们学习的根本。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起来阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

三、教学用书 1.主教科书：《普通高中课程标准实验教科书生物必修①分子与细胞》、《普通高中课程标准实验教科书生物必修②遗传与变异》、《普通高中课程标准实验教科书生物必修③稳态与环境》、《普通高中课程标准实验教科书生物选修①生物技术实践》和《普通高中课程标准实验教科书生物选修③现代生物技术专题》、2.参考用书：《2024年“名师导学”生物高考总复习》。

3.专题训练：《名师导学》配套试卷。

四、教学设想

本教学计划分为两个部分：

1.上学期：本部分时间从2024年7月6日——2024年1月底，总体分为两个阶段进行：

第一阶段：2024年7月6日——2024年12月底；完成高三生物必修知识的学习。

第二阶段：2024年1月1日——2024年2月中旬；完成高三生物选修知识的复习。

2.下学期：本部分时间从2024年2月中旬——2024年6月初期，总体分为二个阶段进行：

第一阶段：2024年2月中旬——2024年4月下旬，完成高中生物第二轮复习（专题知识讲座）。

第二阶段：2024年5月上旬——2024年6月初，主要进行第三轮复习专题训练。

五、教学进度表（上）

第1周： 第1-1节 从生物圈到细胞；

第1-2节细胞的多样性和统一性；

第2-1节细胞中的元素和化合物；

第2周：

第2-2节生命活动的主要承担者—蛋白质

第2-3节遗传信息的携带者—核酸

第2-4节细胞中的糖类和脂质

第2-5节细胞中的无机物

第3周：

第3-1节细胞膜—系统的边界

第3-2节细胞器—系统内的分工合作

第3-3节细胞核—系统的控制中心

第4周：

第4-1节物质跨膜运输的实例

第4-2节生物膜的流动镶嵌模型

第4-3节物质跨膜运输的方式

反应活化能的酶

反应活化能的酶

量“通货”—atp 考）

要来源—细胞呼吸

—光与光合作用

第6-1节细胞的增殖

化

老和凋亡

变与复习（以下为必修②）豌豆杂交实验

（一）豌豆杂交实验

（二）月考）

第5周：

第5-1节降低化学第5-1节降低化学第5-2节细胞的能第6周：（第一次月第5-3节atp的主第5-4节能量之源第6-2节细胞的分第7周：

第6-3节细胞的衰第6-4节细胞的癌第1-1节孟德尔的第1-2节孟德尔的第8周： 第9周： 第10周： 第11周：（第二次第12周： 第13周： 第14周：

第15周：

第16周：

第17周：（第三次月考）

第18周： 第2-1节减数分裂和受精作用 第2-2节基因在染色体上 第2-3节伴性遗传 第3-1节dna是主要的遗传物质 第3-2节dna的结构 第3-3节dna的复制 第3-4节基因是遗传效应的dna片段 第4-1节基因指导蛋白质的合成 第4-2节基因对性状的控制 第5-1节基因突变和基因重组 第5-2节染色体变异 第5-3节人类遗传病 第6-1节杂交育种和诱变育种 第6-2节基因工程及其应用 第7-1节现代生物进化理论的由来 第7-2节现代生物进化理论的主要内容 第1-1节细胞生活的环境 第1-2节内环境稳定的重要性 第2-1节通过神经系统的调节 第2-2节通过激素的调节 第2-3节神经调节和体液调节的关系 第2-4节免疫调节 第3-1节植物生长素的发现 第3-2节生长素的生理作用 第3-3节其他植物激素

第4-1节种群的特征

第4-2节种群数量的变化

第19周：

第4-3节群落的结构

第4-4节群落的演替

第5-1节生态系统的结构

第20周：

第5-2节生态系统的能量流动

第5-3节生态系统的物质循环

第21周：

第5-4节生态系统的信息传递

第5-5节生态系统的稳定性

第22周：

第6-1节人口增长对生态环境的影响

第6-2节保护我们共同的家园

第23周： 选修③ 专题1 基因工程

第1-1节dna重组技术的基本工具 第1-2节基因工程的基本操作程序

第1-3节基因工程的应用

第1-4节蛋白质工程的崛起

第24周： 选修③ 专题2 细胞工程

第2-1节植物细胞工程

工程

选修③ 专题3 胚胎工程

和早期胚胎发育

和早期胚胎培养

的应用及前景

选修③ 专题4与专题5 物的安全性

技术的伦理问题

武器

选修③专题5 的基本原理

的实例和发展前景

选修① 专题1 传统发酵技术的应用 选修① 专题2 微生物的培养与应用 选修① 专题3 植物组织培养技术

选修① 专题4 酶的研究与应用

选修① 专题6 植物有效成分的提取

第2-2节动物细胞第25周： 第3-1节体内受精第3-2节体外受精第3-3节胚胎工程第26周： 第4-1节转基因生第4-2节关注生物第4-3节禁止生物第27周： 第5-1节生态工程第5-2节生态工程第28周： 第29周： 第30周： 第31周： 第32周：

五、教学进度表（下）

第二轮：专题知识的复习与强化----能力提升、创新设计篇

1．具体的复习时间，时间大约1个半月。

2．第二轮复习安排：

第一专题 生物实验及实习。

第二专题 题型专题 1.分析推理题的解题2.生物计算题的解题 3.生

物图表题的解题 4.生物材料信息题的解题。

第三专题 生物易错问题专题测试 市摸底考试。

第四专题 生命的基础——元素追踪（针对学生中的问题设计内容）专题测试。

第五专题 生命的代谢与调节（针对学生中的问题设计内容）专题测试。第六专题 遗传、变异与进化——生物育种与生物工程（针对学生中的问题设计内容）

专题测试。

第七专题 生态与环境（针对学生中的问题设计内容）专题测试。第八专题 容易混淆的概念和结论 一摸讲评。

根据第一轮复习后学生的知识水平，确定相应的复习策略，在二轮复习中，复习专题的选择，习题的精选，培养解题技巧是工作重点。进一步夯实基础，打牢双基。以独立复习，加深、加宽为主，适当兼顾知识的综合。将知识间具有一定内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络，主要为5部分：实验与实习、生命的基础、代谢与调节、遗传与进化、生物与环境、现代生物技术。在每一部分的复习中，进一步将知识进行归类，使知识成为一个有机的整体，并能由此解决实际生活中的一些问题，此时特别强调知识的整和，进行横向和纵向的联系，对解答多项选择题和非选择题的能力有迅速的提高。该阶段选用的资料主要是《5年高考3年模拟》，并由教师自己选择编辑相关的资料，教师要做好大量的前期工作。本阶段讲与练是时间分配大约是1：1。在第二轮复习中注重解决好知识综合、归纳、推理能力的培养，构建完整的生物学知识体系，适应高考。

第三轮：综合强化训练----提高技巧，感悟高考篇

1．具体的复习时间，时间大约1个半月。

2．复习安排： 1）．套题强化训练 历年高考题和广东各地模拟题。

2）．查漏补缺生物易错问题评讲。3）．查漏补缺生物易错问题专题评讲。

4）．学生复习（课本基础知识）、知识最后梳理。

5）．个别答疑。6）．考前的话。高考。

该阶段在主要任务是培养学生的整体意识与应试技能，提高应试技巧和心理素质。通过大量接触最新的各地的模拟试题适应高考的要求并进入临战状态，把握高考的最新信息与特点，培养良好的心理素质。该阶段特别要注意对学生应试技巧的培养和表达规范的强化，使知识的应用能力能上一个台阶。

最后应有大约2周的时间进行查漏补缺，针对学生这一年来的复习状况和暴露出来的问题有针对性的进行最后的梳理与补充，但此时教师的讲解一定要把握度的问题，千万不要讲得太多以免影响学生的自主复习，主要形式是个别答疑。可针对学生普遍出现的问题集中讲解，减轻学生的心理负担，轻松应付高考。篇五：高三生物教学计划

2024-2024第一学期教学计划

刘永红

高三一轮复习是高考整个复习阶段的基础，而制定好计划是首要问题，这样才能使整个复习有条不紊，扎实高效地进行。本学期现制定计划如下：

一、高考考试内容分析

根据历年考试说明要求，高考生物考查内容分为两个层次。

一是必考内容。包括必修三册书中的所有必考内容。有分子与细胞，遗传与进化，稳态与环境三部分。这三部分内容每一部分都包含有高考的一个重点和热点内容：分子与细胞中的是光合作用、细胞呼吸等细胞代谢内容；遗传与进化中的是遗传两大规律在育种等实践中的应用；稳态与环境中的是与健康相关的人体稳态的调节与免疫等内容。

二是选考内容。从选修一和选修三中选择一道题解答。根据我校实际本学期学习了选修一的内容，因此此部分复习就不能当成选修进行，必须按必考内容严肃对待，争取选考不丢分，必考多拿分。

**第五篇：高三生物教学计划**

2024~2024学高三生物复习计划

龙头中学 林树华

一、执教情况分析

在2024年高考本科有大突破的大好背景下，我有幸执教2024届的高三。作为一名再次执教高三的生物教师，我深深感到自身有许多的不足：首先是经验的不足，高三和高一高二的教学方式有许多的不同，因为高三是整一个高中阶段知识的全面统筹，这正是我个人所缺少的。另一个就是知识的不足，近年来的高考方向发了重大改变，由专业化向全面化，综合化转变，导致专业知识也发生的相应的改变，等等。

二、学生分析

本届学生理科有14人，大部分学生基础较差，学习方法不灵活，不会主动学习，一般没有学习计划，纪律意识不强，缺乏耐心、恒心和刻苦精神，情况不容乐观。其中莫富盛、陆华富、庞国德、钟康奎、林良泽等同学有一定基础，学习也较勤奋，有望考上专科以上。

三、本学期教学目标 本学期主要任务是完成必修课本与选修一和选修三的的第一轮复习，让学生对高中阶段生物知识有个全面，系统的认识。另外还要对学生积极辅导，及时进行单元测验，目标测验，提升测验，月考，联考，摸拟考等一系列检测工作，对试卷进行深入分析。根据学校课时按排特点（平均一星期六课时），尽量做到四讲一练一评。使学生的成绩能有较大幅度的提高。四．具体工作措施 1.钻研教材，认真备课。认真钻研教材，把握住知识点，认真备好每一节课。要求学生全面阅读、理解教材，查漏补缺，夯实基础。

（1）、在课堂教学中，教师与学生一起重温、回顾、理解、记忆必修本的重点、难点、考点知识，记住必记的知识点，要求学生对知识理解记、联系记、对比记，再通过典题分析、练习加强和巩固双基知识的理解，并及时解决有疑问的知识点。

（2）、在课后强调要求学生反复多看课文，把生物课本梳理几遍，在此基础上自己构建单元知识网络，提高课堂学习效率，变课本知识为自己的学问，达到以不变应万变。

（3）加强课本经典实验的基本原理、操作步骤、实验现象的复习；掌握实验设计的基本原则、类型，对每一种类型进行不断进行训练与归纳，提高实验设计的能力。

（4）重视单元过关测试与讲评，及时反馈信息，查漏补缺。

（5）指导学生掌握科学的学习方法： a.学会联想：联想是培养创新能力的重要前提，知识间的联想、学科间的联想、问题间的联想等，都是有效提高创新能力的方法。学会联系生产和生活实际，培养科学实践能力，培养独立发现问题和解决问题的能力。b.善于进行知识迁移：通过一定的方式，将相关的知识有序地组织起来，由此及彼，形成知识的链条和网络，浓缩已学过的知识，将书本读薄。同时学会对知识进行分析、归纳和综合，提高思维能力。c.学会科学构建知识网络: ①核心辐射法。抓住一个核心的知识内容，然后围绕这个核心知识进行多方位多角度的联系，使之形成由点到面的知识结构。这个核心的内容可以是一个概念、一个原理、一个图解、一个实例。例如，光合作用的相关内容，可抓住课本光合作用过程的图解来构建：

②穿线成珠法。以某一生理过程或现象为线，把相关的知识串联起来，形成知识链，这也是形成知识结构的一种重要方法。例如，n 是生物体中蛋白质的重要成分，以“大气中的氮气→植物体中 n→人体中氮→尿素排出体外”为线条，可贯穿、联结以下的内容：

③归类比较法将分散的知识进行归类，将类似的知识进行比较，也是形成知识结构的重要方法。例如，植物育种的知识分布在必修中，复习时可将它们整理在一起。

2、多听课，学习有经验教师的教学方法。教学水平的提高在于努力学习、积累经验，向有丰富教学经验的教师学习，尽量多深入课堂听课，不断提高自身的教学水平，听课的同时，认真做好记录，并进行评课。听完课后写听课心得，哪些地方是自己不具备的，哪些地方可以怎样讲可能有更好的效果等等。务求每听一节课都要有最大的收获，必要时，还可与讲课教师进行讨论，以了解其讲课安排的依据。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言生动明了，克服以前重复的毛病。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学生物的兴趣，课堂上说练结合。

4、充分利用课堂时间完成教学任务，减轻学生的学习负担，让学生在课堂上充实忙碌，课下馈总结复习巩固。适量布置作业，天天检查，认真批改，扩大面批范围，问题作业要面谈，狠抓作业态度，帮助学生克服浮躁情绪。替学生下海选题，使学生在复习中熟练，在练习中巩固，在测验中反思，在纠错中归纳，在总结中提高。

5、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。多找学生谈心，加强个别辅导，课堂上给他们机会，不歧视他们，肯定他们的努力和点滴进步，帮助他们树立信心，不断进步。

四、备考思路 1．研究课标、考纲，分析高考趋势，把握高考动态变化 2024年是新课标实施以来的第三年高考，研究新课程标准、广东省高考试题的命题思路及走势、考试说明显得尤为重要，在复习备考中应以新课标为准，以考纲和考试说明为依据，以研究新教材（主要为人教版）为基础，集中精力，重点突破核心、主干知识理念，抓住新内容，努力提高复习备考的针对性和有效性。从近几年教育教学改革的变化中、从考纲中，了解高考改革的趋势，在平时教学中紧扣思维的开放性、答题的个性化、知识和能力的综合化这个素质化命题这一核心内容来培养和训练学生。2．紧扣教材，夯实基础，全面培养学生生物科学素养 由于在历届高考试题中，分值较高的是“遗传、变异和进化”、“生命活动的调节”、“生物与环境”、“细胞”、“细胞的代谢”等五个部分的内容分布在三个必修模块上，而历年高考都很好的体现了

大纲中对生物学核心知识的考核。因此，在充分理解、掌握课标、考纲的基础上，要指导学生学会读书，通读教材，包括文字部分、插图、小资料、实验等；重要的生物学概念、生理作用、生理过程、实验原理、实验方法等要理解熟记。对生物学中的一些名词性概念、结论性语句要经常默写，以保准确无误，学会用生物学术语答题。在基础训练时，注重构建知识网络，同时注重创新方法，对典型例题要精讲精练，提高学生答题的技巧、速度和准确度，注重对知识的归纳总结和整理。3．系统训练，全面培养学生各种能力 ①培养学生应用知识，解答问题的能力 ②培养学生的实验能力和探究能力 ③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力

4．研究教法、学法，提高复习效率 一切要根据学生具体实际量力而行，准确定位，把握标高，落实好教学中每一个环节。在教学过程中，要贯穿“以学生为主体，充分发展学生能力”的思路，着力发展学生的思维能力。5．关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用 关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展（如人类基因组计划，克隆技术，胚胎工程等热点问题的研究），特别是与选修模块3“现代生物技术专题”相关的理论和技术内容。运用所学理论解释分析以生物学新进展为背景的材料试题。在选修本的教学上。6．研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作 根据所教班级学生的具体情况，研究学生其它学科成绩，抓好对象生、促进边缘生，增加有效上线人数。对有实力和有潜力的学生制定培养学习方案，进行重点跟踪培养，在抓好基础的同时促使其广泛汲取生物学科知识，全面提高生物学科素养，同时对每次测试试卷进行面批面改，严格要求审题仔细、答题规范。对差生上课进行多提问，课后多辅导，选用合适练习与测试题，加强基础训练，逐步提高。7．加强应试训练，提高学生应变能力 2024年试题突然加大题量和难度，使考生很不适应。因此，在备考中，特别是最后一两个月内应加强难易梯度训练，各种难易程度的试题都要让学生体验，培养学生遇到容易题型不粗心，遇到难题不紧张，题量少时速度慢，题量大时速度快的应试习惯和心理。8．注重高考信息收集，进行分析与研究。当今社会发展进入了信息时代，各种信息在社会活动中已占据了主导地位, 高考复习也不例外。高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，复习效率才高。注意有关书籍（如《招生报》和专业杂志（如《生物学通报》、《生物教学参考》、《中学生物教学》、《生物学教学》、《中国考试》等），查阅这些资料，及时做好有关信息的收集、整理工作。通过有关信息分析，研究复习对策，准确地指导学生进行复习，避免盲目性，提高复习效果。2024年2月篇二：高中生物教学计划

中

教生 物 学 计三 年划 高

高中生物课程分为必修和选修两个部分。必修部分包括“必修1：分子与细胞”、“必修2：遗传与进化”、“必修3：稳态与环境”3个模块；选修部分有“选修1：生物技术实践”、“选修2：生物科学与社会”和“选修3现代生物科技专题”3个模块。每个模块36学时、2学分。

一、本校高中三年课程规划

高一：第一学期：必修1《分子与细胞》每班每周两课时（含复习考试）

第二学期：必修3《稳态与环境》每班每周两课时（含复习考试）

高二：第一学期：必修2《遗传与进化》每班每周两课时（含复习考试）

第二学期：选修3《现代生物科技专题》每班每周两课时（含复习考试）

高三： 第一学期：选修1《生物技术实践》 每班每周四课时

国庆后开始高考前第一轮复习，第一学期结束前完成三个必修模块的复习

第二学期：完成选修模块的复习及学科内综合训练，针对主干知识与知识缺漏 进行二轮强化训练，迎接高考。

二、对高一、二教学工作的建议

1、贯彻课程理念，落实课程目标

课标提出的理念是：提高生物科学素养、面向全体学生、倡导探究性学习、注重与现实生活的联系。

（1）提高生物科学素养

在教学活动的设计和实施中，教师应认识到进一步提高学生的生物科学素养是高中生物课程的核心任务。高中生物课程的核心内容和基本要求概括起来有以下五个方面：

（2）面向全体学生

在教学活动的设计和实施中，教师应注意体现面向全体学生的理念，关注每一位学生的个性发展。要考虑到学生之间个性习惯与动机需求的差异、治理水平与能力技能的差异等等。要注意公正地分配学习资源，发展性地评价学生。要创设一种能尊重学生个性发展的教育，一种能调动学生学习自主性和选择性的教育，教师在对待每一位学生时，始终要记住“发展是学生的基本权利”，一切的教学活动应围绕学生的发展来展开。

（3）倡导探究性学习

在教学活动的设计和实施中，教师要注意倡导以探究为核心的多样化学习活动。加强师生之间、学生之间的沟通与合作，注重培养学生的科学探究意识，发展学生的科学探究能力。

（4）注重与现实生活的联系

在教学活动的设计和实施中，教师应注重与现实生活的联系。教师可以用丰富的生活素材和背景，展现生物科学的魅力，让学生充分感受生物学与个人生活的密切关系和对人类发展的影响。

2、注意初、高中课程理念、目标和内容的衔接与统一 教师在了解初、高中课程标准的区别和联系后，应准确把握高中教学的尺度，使教学目标和学习内容既能兼顾到与初中学习的衔接，又能符合高中课程标准的要求，使教学具有一定的阶梯性和层次性，这才有利于学生认知水平的逐步提高，有利于学生拓展更广阔的学习空间，有利于学生全面提高生物科学素养。

3、倡导以探究为核心的多样化学习方式

在探究课的设计中，要注意课程理念，设计目标，实验过程和达成结果的一致性，并要有严密的逻辑过程。

探究性学习活动对教师提出了更高的要求，教师特别要注意提高的方法与技能有：

①提问的技能

提问的技能是教师课堂表现的一种技能。教师既要有准备问题的能力，又要具备临时提问的能力。准备的问题是事先设计好的问题，并能考虑到多种问题的梯度，提出的系列问题要与最后达成的目标一致。要给学生思维的空间，第一问可以让学生马上回答出来，第二问只让部分学生答出，第三问应该是更少的学生答出，这样的问题才具有挑战性。

②组织和控制课堂的技能

在学生进行开放性讨论时，控制课堂保证活动顺利进展，这也是对教师提出的挑战。教师不能因为让位于学生的活动，而忽略了自己的引导和组织作用。在探究性学习活动中，教师的组织和引导是非常重要的，教师应该时刻注意学生的活动是否向着目标推进，同时还要明察秋毫，审视学生在讨论中是否无意识地偷换概念，要非常清楚学生此时争论的焦点是什么？还要观察是否全体学生参与了学习活动等等。

③评价学生探究结果的技能

探究活动中，评价结果是一个重要环节，当学生作出的结果与已知结果不相吻合时，教师不能轻易地说：你失败了。因为对科学的本质而言，不一致的结果与成功的结果是具有同样的价值的。只要按设计方案去做，不论是正结果，还是负结果都是成功的。教师还要让学生懂得，生物学因素与结果之间，不一定都是因果关系。教师可以看全班统计的结果怎样，可以鼓励学生再次测试，留下空间，给学生更多的创造。

三、对高三教学工作的建议 1．研究课标、考纲，分析高考趋势，精选习题进行有效的复习。

高三一轮复习中例题与学生练习的选择是直接关系到复习是否有效，优质的例题，应能帮助学生巩固典型考点；有针对性的讲评能帮助学生构建知识网络。专题练习，集备组教师轮流先解答一遍，确定只需要对答案的题目、需要详讲的题目、错题变式题、需要补充知识点的题目。

2、要降低教学重心，给教学准确定位。

针对高校招生现状，教学要力争做到“起点要低一点，底面要宽一点，台阶要密一点，节奏要慢一点，反复要多一点，要求要严一点”。拉开高考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。

教学定位：阅读教材，回归基础；熟悉要领，掌握规范。

3、课堂教学中要体现学生的参与性学习。

实现课堂教学“三讲，三不讲”，即：学生已经会的不讲，学生自己能学会的不讲，讲了仍然不会的不讲；要多讲易错点、易混点、联系点。提倡“先学后讲，当堂练习”，努力提高教学的针对性和有效性。

4、提高作业的有效性，切实减轻学生课业负担。

（1）加强选题的针对性。老师没有做过的题，不给学生做；通过教师做题，将“三种题”（错题、超纲题、重复题）淘汰出局，不仅为学生减负，而且为老师自己减负。

（2）重分析和讲评，建构习题（试卷）讲评模式。不能以对答案代替讲评。也不能老师一讲到底，先让学生自主改错，再由老师针对学生普遍无法解决的问题讲解，最后由学生自主分析错因，写出考后反思。

（3）重表述的规范，要使规范答题成为学生的习惯，强调学生尽可能用书本上的词句答题，要让学生明白：不规范的表达可能“葬送”自己的美好前程。

（4）重审题训练。

老师们专题研讨学生为什么不会审题，该如何引导学生审题，对学生进行审题方法的训练。例如，训练学生用自己的话阐述题意。逐字逐句读三编，不加字、不减字，抓住关键词，提取有效信息。平时的课堂教学中，让学生带着任务来阅读教材。

5、切实发挥考试的检测功能、导向功能和激励功能。

（1）控制考试的次数：增强考试的计划性。

（2）控制考试的难度：给学生以信心，也符合高考命题的特点。

（3）控制考试的范围：讲、练、考一体化，老师在课堂上讲什么，就在课堂上指导学生练什么，就在小考或阶段考中什么

（4）进行考试技巧的训练：在模拟考试中，指导学生学会放弃，但不轻言放弃。既不能死死地抱住一道真正的难题不放，也不能对一些貌似很难的题轻易放弃，要知道高考题一般都是“素材在教材外，落点在教材内”，一些题看似很难，其实，只要细心地把题目多读几遍，真正理解题意后，并不难。平时多做这样的训练，学生在高考中就能正确取舍。篇三：2024-2024高三生物工作计划1 海南东坡学校2024-2024学第一学期

教 学 工 作 计 划

高三生物1、2、13工作计划班

一、指导思想

按照2024年海南东坡学校的教学指导思想和总体要求：实施西部第一！紧密联系高中生生物教学实际，以科学发展观为指导，深化课堂教学研究，优化课堂教学结构，提高学生的学业水平，进一步提升学生学习的质量与水平，争取有7人以上达到700分，力争有学生突破800分！落实以人为本，深钻教材，构建适应新课程教学的理念，有效提高课堂教学效率，注重学科特点，加强实验教学，培养学生的创新意识、良好的合作精神、行为习惯和心理素质，为全面提升我校高中生物教学质量而不懈努力。

二、基本思路 1．总体目标：落实《高中生物课程标准》要求，落实高中生物开课情况，转变教学思想和教学行为，提升教学效率和质量；落实跟进式教学指导，提高教师教学水平，努力提高教师的研究、指导、管理、服务水平。2．分段目标：高三阶段，完善和落实高考一、二轮复习策略，全面提高学生素质，提高学生的应考能力。抓好常规教学，探索和创新课堂教学，构建和谐课堂，完善差异教学措施，提高课堂效益。

三、工作重点 1.开展以有效教学为核心的研究、指导与服务工作，加强学科课程建设、考试命题、学科评估的研究，立足课堂进行有效教学的研究。2.广开渠道，学生的快速成长提供舞台。如：认真组织各种与教学有关的活动，坚持公正、公平、科学原则，做好工作；组织与应届生的交流活动，进一步拓宽教育交流与合作渠道；依托网络平台，开展网上学习、交流，实现资源共享等。3.本学年着重高三试题讲评研究，加强第一、二轮复习指导，在高效课堂上下功夫，最大限度提高一轮复习课堂效率，提高教学质量。4.加强与其他高三生物教师之间的联系，继续做好与同行、同业人员的共同教研活动，充分利用各自的优势，共享资源。5.加强生物课程标准和考试说明的学习与研究，搜集高考信息，以求真正摸清2024年高考新动向，找准复习的目标和方向，避免多走弯路。

四、研究高考改革走势，准确把握备考方向

1．及时准确掌握高考信息。积极参加备考研讨会、考察及网络视频学习，及时多方位了解搜集高考信息，调准复习思路。2．吃透抓准《考试说明》精神。带领学生认真阅读研究《考试说明》及官方或专家的解读，把握基本要求，明确“考试内涵”、“命题指导思想”和“考试目标”，指导学生依据要求组织复习。

3．认真研究近三年高考试题。组织学生研究、探讨近三年高考命题趋向，从形式上明确试题主题题组的整合性、导向性，从内容上明确试题联系社会生活、富有时代气息的基础性、时代性，体会试题内容的生成。4.优选高三习题资料。研究对比三年的高考试题分析，把握准试题特点，引导选准复习备考资料，大胆舍弃偏离《考试说明》要求的过时习题资料。科学预

测命题趋势，准确把握备考方向。

五、理顺教学备考思路，科学制定复习策略 1．重视基础知识教学。结合听课要求学生要着眼基础、要重视课本，复习回归教材，依托课本中主干性、基础性、常识性知识的灵活记忆理解，掌握基本技能，提高基本能力。教学着力体现“学科特点”的要求，认真归纳“提炼”课本知识点、能力点。知识点要全面，切忌专业化罗列。优化、浓缩知识网络体系，避免知识点过于专业化的无效教学。学案材料要有知识体系。2．习题训练适应高效。总结以往备考经验与不足，对备考资料、习题科学用力，倡导多用心领会复习资料。慎用各地交流资料，重组整理“新创”后使用。习题训练不贪多求全，以引导学法、指导学生思考、适应高效为目的。

六、加强自身修养，提高教研能力 本学期要认真学习学校对教师职责和任务的有关要求，努力做一个优秀的学科教师。1.通读《课程标准》《考试说明》和教材。4.学习计算机辅助教学的手段和方法，自制实用简洁课件。

七、具体安排

高三年级1、2、13生物教师：班常振斌 2024年8月28日篇四：2024年高三生物教学工作计划 2024高三生物下学期教学计划

山阳中学 赵剑

本学期为高三第一学期，总结以往高三生物教学的得与失，针对浙江高考新政策，制定本教学计划。新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。校重点班学生基础薄弱，针对这一现状如何抓住高三这一关健学年，使各个学生都能得到进步，在现有的基础上有一个更大的提高。需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

（一）抓全体，顾重点，关爱每一位学生 抓全体就是不放弃每一个学生，抓重点就是心中有重点工作对象。因为罗中学生文化基础薄弱，人人希望上本科是不切实际的，为此教学中我们时刻必须做到心中有重点，关注重点学生的每一道作业，每一次训练，每一次考试。对学习成绩不太理想的学生给予双倍的呵护和关心，关心他们的学习、生活、心理，给予他们学习的鼓励、心理的疏导，生活的帮助。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题，容易接受学生的合理建议，相信学生的能力，尊重学生的思想感情。

备课是提高课堂教学效率的根本途径。首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学内容、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点难点的教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生加强合作研究，在教学中不断反思，不断改进。其次、强调每个老师就每一课内容备个案，各抒己见，百花齐放，而且就各个班学生不同的特点，备教法和学法。

（三）精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。

练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化；还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度；能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

（四）吃透教材、精心设计每一堂课

新高考，新教材。而教材是我们学习的根本。因而，高考要取得好成绩，平时吃透课本就显得相当重要和必要。那么，如何吃透课本呢？其一是将课本读“薄”，删减高考不可能考或极小可能考的内容，减轻学生的负担，提高备考的效度。

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际

情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

担任高三（8）、三（9）、三（10）的生物教学，三个班都是校重点班，班主任分别是陈献娟、金玲玲、潘晓鸥。

四、教学进度初步安排

新课：2024年暑期到第一学期期中考试 选修3和选修2 第一轮：第一学期期中考试到第二学期第二周内容：章节复习与每周练习

2024年一摸考试 强化练习与专门纠错

第二轮：2024年第二学期第二周到二模

内容：专题复习与尖子生强化、临界辅导

第三轮：2024年5月中旬到考前

内容：查缺补漏与高考适应性练习

使用老师推荐书籍，另外自己可以一本自学书籍

课堂练习，老师布置，概念题或问答题。当堂或当天完成，有收缴有批改（抽查与普查结合）

每周一练，有收缴有批改

每月一考，年级统测有收缴有批改

一、把握高考动向，调整复习策略

分析近几年来生物高考试题，主要有以下几个特点：

1、关注热点，强调理论联系实际。转基因工程、克隆技术、无土栽培、环境保护、绿色食品、害虫的生物防治、可持续发展等热点问题在高考中的介入，有利于加强学生对生命科学新成果及其使用价值、发展前景的关注，对生物学实际问题的研究和探索，很好地体现了学科知识与社会实践和科技发展的紧密联系，体现了学以致用的命题思想。

2、加强了对设计和完成实验能力的考查力度。

重视和加强对设计和完成实验能力的考查是当今高考的一项重要目标。前两年的实验题，主要测试学生的实验设计能力，而x年（理科小综合卷）的实验题，目标层次又有了新的提高，增设了考生对实验设计的评判理由的陈述等考查内容。这就要求考生除了掌握对照实验必须控制的单一变量因素外，还必须对实验的可行性、可信性、可靠性做出理性的思考。通过对实验的分析、评价，并提出自己建设性的实验方案，这极有利于考查学生的创造性思维能力，符合高校选拔人才的目标要求。

3、“新颖性、探究性和开放性”交相呼应，是近几年高考试题的一大亮点。

“新颖性”是指题目编制上的不断创新，表现之一是材料背景新。这类题常常提供给考生的是未曾感知过的新事物、新情景，是未曾见过或做过的新实验等。试题的这一特点，将使得过去那种靠猜题、押题或通过“题海战术”而决定高考的可能化为乌有。其二是在考查学生能力的方式方法上出新招。如x年有的高考题除了加试考生对实验的评判能力外，试题的创新还体现在巧妙设置了两个答案完全一致的小问题。应该说，这一有反常规的测试谋略，在客观上是诱发学生创新思维的绝佳途径。试想一下，要在同一大题的两个小题中，做出两个完全一致的答案，没有个性、缺乏自信心的人是很难做到的。而个性和自信正是创造性人才必备的素质。

试题的“开放性”表现在新给材料信息上的开放性，试题答案的开放性（不唯一性）以及考生解题思路上的开放性（多样性）等方面。这样给考生分析并解决问题留有很大的思维空间，考生可充分发挥自己的想象，大胆提出个人见解。即使所给答案与标准答案有很大出入，但只要思路正确，答案具有一定的合理性均可得分，甚至是得满分。突出对设计和完成实验能力的考查以及试题开放性的本身就蕴含着试题的“探究性”。以上三性代表了当前高考试题的新潮流，也是高考顺应素质教育的必须结果。因而，我们必须给予足够的重视。

二、认真学习考试说明，明确教学内容

近几年考试说明生物内容稍有微调，难易不均。针对考题样卷，要重视分析。要及时对考试说明的研究，根据《08年高考考试说明》的变化，生物考题在能力要求上可能有的变化：在分析综合能力方面，应该会强化定量描述自然科学的现象和规律，以及用简单图表、数据描述生命活动特征等方面。总体来说，严格按照2024年高考大纲对生物学科的能力要求，强化自然科学的特征和生命科学的特点。

能力要求范围：

1、理解能力；

2、推理能力；

3、设计、完成实验能力；

4、获取知识的能力；

5、分析综合能力。

知识范围微调：等2024年考试说明公布以后，应仔细阅读，对照课本，明确高考不要求的内容，不但教师要明确，每一位学生也要清楚。力争教师不做无效功，尽可能减轻学生负担。

试卷难题、中等难题、容易题的比例为2:5:3根据上一年年生物样题的预测，生物学科可能在高考难度略微调的调整。但在备考难度把握上注意不要过难，应以把握基础知识和教材内容为主，在教学中要抓好学科内的综合内容。

三、构建学科知识体系，实验多方位专题复习 生命的物质和结构系统、生命的自我更新和调节系统、生命的自我复制和发育系统以及生物与环境关系系统，这四大系统共同构成全书的知识系统。在复习过程中，将知识系统化、网络化，才有利于知识的迁移，这是实现学科能力向综合能力转化的基础。

高中生物分为三大板快，四大知识系统。这四大系统又是紧密相连、相互作用的，体现生命不同于非生命物质的基本特征。每个大的系统下，又可分为若干相互联系的子系统。在复习中，构建一个完整的知识体系，是至关重要的。

1、按体系分专题——体系专题，包括：

⑴生命的物质和结构系统。

⑵生命的自我更新和调节系统。

⑶生命的自我复制和进化系统。

2、按实验分专题——实验专题，包括：

⑴验证性实验，对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结。⑵纠正错误或补充不完整的实验。

⑶设计简单生物学实验。

⑷对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

3、按题型分专题——题型专题，包括：

⑴曲线坐标题解题析能力的培养。⑵图形图表题解能力的培养。⑶遗传系谱图鉴别能力的培养。

⑷数据分析和概率计算能力的培养。

4、按热点分专题——热点专题，包括：

⑴生态和环境热点（人口资源、环境污染、温室效应、环境保护）。

⑵生命科学前沿点（基因工程、克隆、干细胞技术、人类基因组计划）。

⑶工农业生产，人类健康热点（转基因食品、酶工程、癌症、艾滋病）。

⑷国内大事、世界风云（、绿色奥运、寒冬冰雪对生物的影响等）。

以上专题复习应有主次、轻重之分，当然各专题之间并不是完全割裂的，不可截然分开。按知识体系复习，也会遇到实验、解题、热点问题。只是复习的侧重点不同而已。专题复习要遵循以下原则：应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习、重视实验的复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题和题型分类复习，以提高这方面的应试能力。

四、编好选好用好复习资料

把复习资料的选用作为重大课题进行研究.在复习资料的选用和使用上一是要正确处理复习资料和教材之间的关系发挥好教材的作用和功能坚持以教材为主资料为辅不能用资料知识内容代替教材;二是在资料

练习题和外地考题上坚决做到教师先筛选组题学生再进行练习坚决杜绝有错误的习题.研究高考试题的命题方向研究所使用资料结构特点和缺陷研究出适合本校学生实际的过关练习题.开放实验室充分利用实验设备能做实验的要做能看的仪器要看;没有条件的学校要克服种种困难利用好录像光盘等音像设备让学生能够从中体验和感悟实验情景和科学精神.把实验设计的理论体系与高考要求结合起来;巩固和加强生物绘图识图能力;搜集辨别信息分享信息;培养其探究能力.六、培养学生综合应用能力

近几年的高考题所考察的基础知识和主干知识重在考察学生的综合分析能力.因此在教学中在强化知识落实的基础上更应培养学生的综合分析能力.要把近三年高考的试题收集到一起研究命题方向预测可能的方向并强化学生训练.1二月上旬至三月下旬：完成第一轮的全面复习和查漏。篇五：高三生物教学计划 2024-2024第一学期教学计划 刘永红

高三一轮复习是高考整个复习阶段的基础，而制定好计划是首要问题，这样才能使整个复习有条不紊，扎实高效地进行。本学期现制定计划如下：

一、高考考试内容分析

根据历年考试说明要求，高考生物考查内容分为两个层次。一是必考内容。包括必修三册书中的所有必考内容。有分子与细胞，遗传与进化，稳态与环境三部分。这三部分内容每一部分都包含有高考的一个重点和热点内容：分子与细胞中的是光合作用、细胞呼吸等细胞代谢内容；遗传与进化中的是遗传两大规律在育种等实践中的应用；稳态与环境中的是与健康相关的人体稳态的调节与免疫等内容。二是选考内容。从选修一和选修三中选择一道题解答。根据我校实际本学期学习了选修一的内容，因此此部分复习就不能当成选修进行，必须按必考内容严肃对待，争取选考不丢分，必考多拿分。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！