# 2024年教师招聘考试试题及答案

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2025-04-15

*第一篇：2024年教师招聘考试试题及答案17年教师招聘考试真题及答案一、单项选择题(本大题共15个小题，每小题2分，共30分)1、在下列认知风格中，容易给学习带来不利影响的认知风格是()。A、场独立型 B、场依存型 C、冲动型 D、沉思型...*

**第一篇：2024年教师招聘考试试题及答案**

17年教师招聘考试真题及答案

一、单项选择题(本大题共15个小题，每小题2分，共30分)

1、在下列认知风格中，容易给学习带来不利影响的认知风格是()。A、场独立型 B、场依存型 C、冲动型 D、沉思型

〔解析〕C、冲动型认知方式倾向于很快地检验假设，且常常出错。

2、下列哪项属于真正的创造()。A、鲁班发明锯子

B、高斯少年时做数字1~100的连加

C、找到远古时期的化石 D、陶渊明发现桃花源

〔解析〕A、真正的创造是指产生了具有人类历史首创性成品的活动。

3、我国近代教育史上，被毛泽东称颂为”学界泰斗，人世楷模”的教育家是()。

A、陶行知 B、杨贤江 C、徐特立 D、蔡元培

〔解析〕D略。

4、在古希腊，最早提出发现法的大教育家是()。A、德谟克利特 B、亚里士多德 C、柏拉图 D、苏格拉底

〔解析〕D苏格拉底在教学法中强调使学生自己进行思考得出结论，从这个意义上说，苏格拉底最早提出了发现法。[page]

5、学生操行评定的主要负责人是()。A、科任教师 B、班主任 C、级任导师 D、班委会

〔解析〕B班主任是学生操行评定的主要负责人。

6、对个别学生的教育()。A、就是要靠班主任

B、就是要靠集体活动来教育 C、是同集体教育相辅相成的

D、主要是对较差学生的教育工作 〔解析〕C、对个别学生的教育也包括了对先进生和后进生的教育，需要和集体教育结合起来。

7、根据学习的定义，下列属于学习的现象是()。A、吃了酸的食物流唾液 B、望梅止渴 C、蜘蛛织网

D、儿童模仿电影中人物的行为

〔解析〕D学习指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。[page]

8、小学生因上课专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于()。

A、经典条件反射 B、操作条件反射 C、联结反应 D、习惯成自然

〔解析〕B操作性行为主要受强化规律的制约。儿童做对了某件事后得到成人的物质奖励或表扬属于正强化。

9、激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为()。A、学习需要 B、学习期待 C、学习动机 D、学习态度

〔解析〕C、本题考查学习动机的定义。

10、最重要和最良性的学习动力是()。A、学习兴趣和教师的期待 B、学习兴趣和远大的理想 C、教师的期待和远大的理想 D、教师的期待和家长的期待

〔解析〕B为教师的期待而学习的动机是低级的动机。[page]

11、在技能形成的练习过程中，其进步情况的表示方法是用()。A、图示 B、坐标

C、遗忘曲线 D、练习曲线

〔解析〕D在技能形成的练习过程中，其进步情况用练习曲线(学习电码的练习曲线)表示。

12、根据操作对象的不同又可以分为徒手操作技能与()。A、器械型操作技能 B、细微型操作技能 C、连续型操作技能 D、开放型操作技能 〔解析〕A、略。

13、”龙生龙，凤生凤，老鼠生来会打洞”是下面哪种儿童发展观的观点()。A、遗传决定论 B、环境决定论 C、辐合论 D、教育论

〔解析〕A、遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点。而题干正好是对这一概念的举例。[page]

14、”长善救失”“因材施教”的教育原则是根据人的身心发展的什么特点提出来的?()。

A、分化与互补的协调性 B、阶段性 C、不平衡性 D、个别差异性

〔解析〕D根据个人身心发展常识，”长善救失”“因材施教”的教育原则是根据人的身心发展的个别差异性特点提出来的。

15、根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是()。A、”好孩子”取向阶段 B、惩罚和服从取向阶段 C、良心或原则取向阶段

D、权威和社会秩序取向阶段

〔解析〕C、根据柯尔伯格的观点道德推理的最高阶段是良心或原则取向阶段。[page]

二、多选题

1、布鲁纳的教育心理学成果主要表现在()。A、主动性研究 B、反思性研究 C、合作性研究 D、社会文化研究

〔解析〕A、BC、D布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀专题报告中，精辟地总结了教育心理学十几年来的成果。主要表现在四个方面：第一，主动性研究;第二，反思性研究;第三，合作性研究;第四，社会文化研究。

2、针对小学四年级学生在语文阅读方面存在的困难，我们可以运用教育心理学中哪些手段来查找困难的症结()。

A、智力测验 B、阅读测验

C、与此相关的生理方面的健康检查 D、心理辅导

〔解析〕A、BC、此题主要考查教育心理学帮助教师准确地了解问题的实际应用。[page]

3、以下属于个体差异性的是()。A、男女性别差异 B、幼儿与少年的差异 C、同年龄人群内部差异

D、同一个体身心不同构成方面的差异 个体思维方式的差异 〔解析〕A、C、DE幼儿与少年是不同的年龄阶段，属于身心发展的阶段性。

4、以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是()。

A、重视课程的标准化建设

B、重视课程内容的现代化、综合化 C、重视基础知识的结构化 D、重视能力的培养 E重视个别差异

〔解析〕BC、DE课程改革是教育改革的核心，课程研究与教学研究同样重要。随着社会的发展，世界各国课程都有不同程度的改革，故BC、DE选项均为共同的发展趋势。

5、课程目标的规定性有()。A、时限性 B、具体性 C、预测性 D、实际性 E、操作性

〔解析〕A、BC、E见大纲相关内容。[page]

6、下列因素属于学习环境的设置的有()。

A、流通的空气 B、适宜的温度 C、空间范围 D、室内布置

〔解析〕A、BC、D学习环境的设置首先要注意调节自然条件，如流通的空气、适宜的温度、明亮的光线以及和谐的色彩等。其次，要设计好学习的空间，如空间范围、室内布置、用具摆放等因素。

7、如何做关系图()。A、找出文中的主要观点

B、找出次要的观点或支持主要观点的部分

C、标出这些部分，并将次要的观点和主要的观点联系起来 D、一般从左向右展开，用箭头连接各步 〔解析〕A、BC、D项是流程图的要求。

8、义务教育的学制，通常有()。A、”六三”学制 B、”五四”学制 C、”九年一贯制” D、”四二”学制 E、”六年制”

〔解析〕A、BC、我国义务教育的学制年限通常有：小学六年，初中三年的”六三学制”，小学五年，初中四年的”五四学制”;小学和初中”九年一贯制”。[page]

9、义务教育中，以下各方必须履行一定的义务()。A、儿童 B、国家 C、家庭 D、社会 E、企业

〔解析〕A、BC、D义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿童、少年都必须接受的，国家、社会、学校、家庭都必须予以保证的带有强制性的国民教育。

10、考试命题的质量指标主要有()。A、信度 B、效度 C、区分度 D、难度

〔解析〕A、BC、D测验主要以笔试进行，是考核、测定学生成绩的基本方法。测验的质量指标主要有效度、信度、难度与区分度。

三、名词解释(本大题共4个小题，每小题5分，共20分)

1、教学大纲

教学大纲：即学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的，有关学科教学内容的指导性文件。

2、讨论法[page]

讨论法：是学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪，以获取知识的方法。

3、检验假设

检验假设：通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理。检验假设的方法有两种：一是直接检验，二是间接检验。

4、微格教学

微格教学：微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5~20分钟)，尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。

四、简答题(本大题共5个小题，每小题8分，共40分)

1、简述程序教学所遵循的主要原则有哪些? 〔答案要点〕

程序教学所遵循的主要原则有：(1)教材分为小步子;(2)学生对所学内容反应积极;(3)反应后有即刻反馈;(4)尽量低的错误率;(5)教学允许学生自定步调。

2、简述创设问题情境激发学生学习动机对教师的基本要求。〔答案要点〕 创设问题情境，就是在教学过程中提出有一定难度的问题，使学生既感到熟悉又不能单纯利用已有的知识和习惯的方法去解决，从而激起学生思维的积极性和求知欲望。

创设问题情境要求教师：(1)熟悉教材。掌握教材的结构，了解新旧知识之间的内在联系，这是创设问题情境的重要前提。(2)了解学生。使新的学习内容与学生已有的知识水平构成一个适当的跨度，这是创设问题情境的核心。(3)问题情景创设的方式多种多样，应贯穿在教学过程的始终。[page]

3、小学阶段课程的性质是什么? 〔答案要点〕

我国小学阶段的课程基本性质，应体现普及性、基础性、发展性和可接受性。(1)普及性。小学阶段教育是义务教育，是国家为每个适龄儿童提供的基础教育，应提供均等的就学机会，因此，小学课程应保障学生法定的受教育年限，教育质量要符合国家基本标准。

(2)基础性。小学教育是为每一个学生今后的发展和从事终身学习打基础的教育，是提高全民族素质的教育，课程内容和要求应该是基础的、有限的和具有发展性的。

3)发展性。小学教育的课程设置要给学生全面、丰富的发展留有充足的时间和空间，应有利于学生自主、多样、持续的发展。

(4)可接受性。小学教育的课程要充分考虑小学生的认知特点，不能太难，也不能太容易。

4、我国小学课程改革的发展趋势是什么? 〔答案要点〕

(1)突出课程的整体教育功能。设置综合学习活动，加强学科间知识的整合，有利于课程的综合化，多样化。

(2)突出学生自主性、探索性和合作学习。强调小学生的主体性，以学生为发展中心，突出学校学习与学生经验的联系，明确学生是学习的主人。

(3)强化课程的弹性，给地方和学校一定的自主性。在严格执行国家课程计划的同时，给地方和学校一定的自由空间，依据本地区和本校实际情况决定校本课程方案。[page]

5、《义务教育法》的立法宗旨是什么? 〔答案要点〕

《义务教育法》第一条规定：”为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”这规定了《义务教育法》的立法宗旨主要有三个方面：

第一，发展基础教育。基础教育一般指普通中小学教育，它是一个奠定身心健康发展的基础。基础教育的状况如何，是衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志。

第二，促进社会主义物质文明建设。第三，促进社会主义精神文明建设。

五、论述题(本大题共2个小题，每小题15分，共30分)

1、用考试分数来评价学生的知识和能力水平既有积极意义也有消极意义。结合当前的素质教育，论述教师应如何正确评价和对待学生的考试分数。〔答案要点〕

(1)用考试分数评定学生的学业成就既有积极意义也有消极意义。首先，用考试分数来评价学生的知识与能力水平是一种简便易行的量化评定方式，但在很多时候其客观性和准确性不一定优于其他评定方式;其次，考试分数可以大致反映学生的知识和能力水平，对于教师评估教学效果、确定教学目标、制定教学计划具有积极意义。但是，如果学校和家长过分强调用分数来评判学生的知识和能力水平，容易导致学生对学习产生消极的情绪和动机，形成低水平的自我评价。[page]

(2)要正确对待学生的考试分数。首先，教师对各科分数的统计处理不应仅使用原始分数，应结合标准分数以求对学生成绩的相对位置有一个比较准确的判断;其次，要兼顾绝对标准和相对标准的运用，不能单纯以学生的名次作为评定学业成绩的唯一指标;再次，教师对学生学业成绩的报告要有充分的信息来源，不能仅仅以考试分数为依据;最后，教师在报告学生的学习结果时，必须使学生和家长认识到考试分数通常不具有绝对价值，只具有相对意义。

2、试述小学生认识能力发展特点与教育。〔答案要点〕

小学生认识能力的发展：儿童入学标志着由游戏为主转为以学习活动为主，发展学生的认识能力是教育教学的基本目标之一。

第一，感知能力的发展与教育：儿童入小学时感知能力达到了一定水平，可以在教师组织下进行简单的观察。

第二，注意力的发展与教育：小学生的注意力在发展中一般已能按教师的要求进行听讲、读写、计算等学习活动。但他们的注意容易分散，无意注意占比重较大，注意的情绪色彩很明显。

第三，记忆能力的发展与教育：小学生记忆能力的发展表现在三个方面：(1)由无意记忆为主发展为以有意注意为主。

(2)由机械记忆为主向增强理解记忆发展。但从总体来看，小学生的记忆优势还在机械记忆方面。

(3)由对形象事物识记为主，向增强对抽象内容识记能力的发展。[page]

第四，思维和语言能力的发展与教育：思维能力是认识能力的核心。小学生的思维能力发展突出表现在由形象思维为主向以逻辑思维为主的过渡。思维的敏捷性、灵活性、批判性等良好思维品质需要在小学教育教学中注意培养。

第五，想像能力的发展与教育：小学生的想像能力在教育过程中得到迅速发展，但小学生的想像多属于再造性的想像，创造性的成分还不很多，这就需要在教育教学活动中不断丰富其想像内容，发展想像力，更要特别注意创造性想像能力的培养，它对提高认识能力，乃至培养学生成为新时代的创造型人才，都有十分重要的意义。

**第二篇：2024年教师招聘考试试题及答案**

2024年教师招聘考试试题及答案

一、填空题

1.教育学的基本任务是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

2.教育的基本形式是教育者根据一定的\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_向受教育者进行教育。

3.关于教育起源问题的三种代表性学说是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

4.在教育起源问题上，心理摹仿说的代表人物是\_\_\_\_\_\_\_\_国的\_\_\_\_\_\_\_\_。

5.教育的生物起源说的代表人物是\_\_\_\_\_\_\_\_国的\_\_\_\_\_\_\_\_。

6.根据教育自身的特征，有史以来的人类教育可分为\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_四个阶段。

7.在教育史上，围绕着教育目的的确定，曾经出现过\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_的争论。

8.制定我国社会主义教育目的的理论基础是\_\_\_\_\_\_\_\_。

9.培养和造就全面发展的新人的唯一途径和方法是\_\_\_\_\_\_\_\_。

10.我国社会主义教育目的的基本点是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

11.我国普通中学的任务是\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_。

12.教师职业道德的基本内容有\_\_\_\_\_\_\_\_。

13.教师最基本的职业道德是\_\_\_\_\_\_\_\_，教师职业道德的核心是\_\_\_\_\_\_\_\_。

14.教师合理的知识结构应包括\_\_\_\_\_\_\_\_等方面；教师的能力结构主要有\_\_\_\_\_\_\_\_等方面。

15.广义的课程是指\_\_\_\_\_\_\_\_。

16.狭义的课程是指\_\_\_\_\_\_\_\_。

17.教科书是根据\_\_\_\_\_\_\_\_编写的，是教师\_\_\_\_\_\_\_\_的基本依据。

18.学校工作必须以\_\_\_\_\_\_\_\_为主，全面安排。

19.教学的目的是\_\_\_\_\_\_\_\_。

20.在历史上，最早明确地阐述和论证“教学具有教育性”的教育家是\_\_\_\_\_\_\_\_。

21.在教学中，学生是学习的\_\_\_\_\_\_\_\_，教师是\_\_\_\_\_\_\_\_。

22.教学原则主要有：\_\_\_\_\_\_\_\_。

23.在教学中，教师由浅入深，由易到难，由近及远，由简到繁，由具体到抽象，引导学生扎扎实实地掌握知识和技能，这是贯彻\_\_\_\_\_\_\_\_原则的要求。

24.教学方法是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_，它受\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_所制约和影响。

25.中学常用的教学方法有\_\_\_\_\_\_\_\_。这些方法只有结合起来运用，才能顺利完成教学任务。26.教师备课必须做好三个方面的准备工作：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_；写好三种教案：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

27.钻研教材就是要钻研\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

28.根据一堂课完成教学任务的不同，可以把课划分为\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_两大类。

29.综合课的结构包括\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

30.一堂好课的标准是\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

31.\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_是构成思想品德心理结构的基本要素。

32.德育过程有四个环节，即：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

33.德育过程的基本矛盾是\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_之间的矛盾。

34.教师要将外在的\_\_\_\_\_\_\_\_转化为学生内在的\_\_\_\_\_\_\_\_。

35.说服教育的方式有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

36.榜样的类型有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

37.组织学生进行实际锻炼的方式有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

38.情感陶冶的方式有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

39.自我修养的方式有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

40.品德评价的方式有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_。

41.德育一般包括\_\_\_\_\_\_\_\_教育、\_\_\_\_\_\_\_\_教育和道德品质教育。

二、判断题

1.不学教育学，照样能上课。

2.教育学只研究教育现象。

3.教育现象就是指学校教育现象。

4.教育是人类与动物共有的一种现象。

5.教育的本质就是生产力。

6.教育的本质就是上层建筑。

7.教育从来就是具有而且将永远具有阶级性的特点。

8.教育从来就是同生产劳动结合在一起的。

9.人类历史上，先是某些圣贤办起了学校，然后才有教育活动。

10.在原始教育阶段，教育与生产劳动合二为一，人人必须劳动，因而人人受教育，但到了古代教育阶段，教育只是少数人才能享受的，所以，古代教育不如原始教育。

11.有人认为，教育学对理论工作者有用，对实践工作者没用。

12.“人只有通过教育才能成为人” 13.不论在何种生产力条件下，教育事业的规模总是越大越好，教育发展的速度越快越好。

14.在任何时代，教育对劳动能力的生成与发展所起的作用都是一样的。

15.通过教育所提高的人的劳动能力，所增加的劳动力的“值”，是立即就能显示出来的。

16.在现代教育条件下，人们受教育的机会是均等的。

17.政治制度决定教育内容的一切方面。

18.一个国家有什么样的政治制度，就有什么样的教育制度。

19.政治体制改革推动教育体制改革。

20.教育是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。

21.文化本身就具有巨大的教育功能。

22.教育只能保存传递文化，而不能创造更新文化。

23.如果两个国家的政治、经济状况一致，则这个国家的教育就完全一样。

24.经济要发展，教育须先行。

25.教育不仅可以兴国，而且还可以救国。

26.经济条件差的地区，居民对教育的态度就一定冷漠。

27.教育对文化的传播与传递是无条件的。

28.人的可塑性使人接受教育既有可能性又有必要性。

29.教育不只是人类所独有的活动，动物界也存在。

30.教育在阶级社会里具有鲜明的阶级性。

31.教师教育包括职前教育和职后教育两个方面。

32.强化教师的主导地位必然会弱化学生的主体地位。

33.我国制定教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展学说。

34.素质教育实质上就是培养学生音体美等素质的特长教育。

35.“减负”的实质就是要求减少课程门类，降低课程难度，淡化考试。

36.经济要发展教育需先行。

37.学校德育不仅包括道德教育，还包括政治教育和思想教育。

38.对于中小学生而言，研究性学习是最主要的学习方式。

39.教育是培养人的活动，所以教育目的要完全依据人的发展需要来确定。

40.明确教育目的，就是要明确把受教育者培养成什么样的人才。这是教育工作者必须首先明确的一个根本问题。

41.教育目的就是培养目标。

42.教育目的是社会需要和人的发展的需要辩证统一关系的反映。43.实施素质教育就应该完全放弃考试。

44.素质教育的价值取向是使学生成为一个完整的人。

45.不存在没有目的的教育活动。

46.素质教育是世界教育改革的必然走向。

47.教师道德是指教师个人的道德而不是指教师的职业道德。

48.教师只要在课堂教学中按其职业道德的要求行事就可以了。

49.只要有一定的文化科学知识就可以当教师。

51.教师职业是一种专业性极强的职业，对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。

52.师生关系就是教与学的关系。

53.师生关系如何无所谓，只要教师业务能力强就行。

54.建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。

55.教育机智是教师灵感的突现。

56.教学是学校里的中心工作，是学校实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。

57.教学中，就掌握知识而言，学生是以掌握间接知识为主的。

58.智力的发展与知识的掌握不是同步的。

59.教学永远具有教育性，脱离教育性的教学是不存在的。

60.为了直观，教师要堂堂课不空手。

61.巩固性原则就是要求学生背熟记牢所学过的知识。

62.因材施教就是根据教材特点施教。

63.采用问答式进行教学必然是一种启发式教学。

64.教学就是智育。

65.各条教学原则都有自身的特点和作用，它们之间没育联系。

66.几种常用的教学方法中，以读书指导法、讨论法为最好，讲授法最差，因为它是注入式。67.教师备课，必须对教材进行深钻细研。

68.由于已备有教科书，所以教师没有必要再去编制单元教学计划。

69.教师尽管对班里的每一个学生都很熟悉，但在进行具体的教学设计时还应就某些方面作进一步的调查与了解。

70.备课就是钻研教材写教案。

71.课时计划既应包括教师要做的，也应包括学生要做的。

72.预先设计出授课计划，会妨碍教师在课堂教学中创造性的发挥。

73.钻研教科书，有利于教师缩小教材体系与学生实际水平间的差距。74.教材的重点是教材中最基本、最重要的部分，也是学生学习时最感困难、难以理解和掌握的内容。

75.由于教学中难点和形成原因是多方面的，所以突破难点必须有针对性，区别对待。

76.在一份教案中，教学进程部分是最重要、最核心的部分，课前应充分准备。

77.文字表达式教案是详案，而表格式教案和卡片式教案一定是简案。

78.教学板书有助于学生更好地理解教学内容，从视觉上能强化对学生的刺激。

79.教学板书也可以由学生来完成。

80.教学既要讲究科学，又要讲究艺术。

81.教师讲究教学的艺术能有效地减少教学信息的损失。

82.教师提问要重视让学生展开思维过程，不可只看重结论。

83.备课是上课的基础和前提，而上课则是课时计划的实施过程。

84.一堂课是不是好课，就是看课堂气氛是否活跃。

85.只有根据课的结构才能确定课的类型。

86.组织教学不仅要在上课一开始进行，而且要贯穿在一堂课的始终。

87.一般情况下，教学提问应由浅入深来进行。

88.正面教育就是用正面的材料对学生进行教育。

99.德育工作要把“塑造”教育与“改造”教育结合起来。

90.情感陶冶法就是通过学校环境潜移默化地对学生进行影响。

91.进行德育必须遵循从知到意的顺序进行。

92.没有要求也就没有德育。

93.知行统一即思想与行为的统一。

94.正面教育是指进行德育时，要以正面的事实来教育学生。

95.在集体中进行教育，是指教育者通过集体，充分发挥集体对个人的教育作用。

96.说服教育法就是教师运用口头语言说服学生的一种方法。

97.榜样教育就是把政治思想、道德规范具体化、人格化。

98.情感陶冶就是让学生在优美的生活和学习环境中接受潜移默化的影响。

99.只有促进自我教育的教育才是真正的教育。

100.组织活动是实际锻炼法的最主要的形式。

101.品德评价法就是对学生已经形成和正在形成的思想品德作出肯定，以促使学生形成优良的思想品德的一种方法。

102.班级和班集体是同一个概念。103.班集体建设与班主任密切相关，和其他教师没有关系。

104.一个班几十名学生在一起，有了班主任，班集体就形成了。

105.班主任是学校开展教导工作的得力助手和骨干力量

106.一般说来，学生个体在班集体中会获得更好的发展。

107.班级不能缺少全体成员为之奋斗的目标。

108.不应让成绩不好的调皮学生当班干部。

109.班级干部最好实行轮换制。

110.班主任在学生面前要有权威，要让学生感到有些怕，这样有利于对班级的管理。

111.班主任不严肃不厉害，就管不住学生。

112.班主任要十分注意培养班级的正确舆论。

113.班级要多开展一些活动，这样可以增强班级的凝聚力。

114.班主任应放手让学生组织自己的活动。

115.学生撇开班主任搞活动，就是不尊重班主任，这是不能容许的。

116.开展班级活动与抓学生学业成绩有矛盾，不能多搞。

117.课程就是指我们在学校里学习的每门学科。

118.“教学计划”是教师每个学期制定的开展教学工作的安排计划。

119.教材就是指教科书。

120.教学计划是规定各学科知识的深度、广度和结构的指导性文件。

121.课程的设置与安排是具体地体现在教学计划里的。

122.核心课程就是以学科为中心的课程。

三、选择题

1.教育是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.人类特有的社会现象

B.人类与动物共有的现象

C.现代社会特有的现象

D.人类与其他高等动物特有的现象

2.教育起源于\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.人类早期的心理摹仿

B.人类的生产劳动

C.生物界老动物对幼小动物的照料 D.本问题还有待于进一步研究

3.自\_\_\_\_\_\_\_\_阶段开始，自然科学就成为学校教学内容的组成部分。

A.原始教育 B.近代教育 C.现代教育 D.古代教育

4.在\_\_\_\_\_\_\_\_教育阶段，教育与社会生产完全分离

A.古代 B.原始 C.近代 D.现代 5.在\_\_\_\_\_\_\_\_教育阶段，教育与社会生产是合二为一的。

A.古代 B.原始 C.近代 D.现代

6.在\_\_\_\_\_\_\_\_教育阶段，教育与社会生产开始实现有机统一。

A.古代 B.原始 C.近代 D.现代

7.学校产生于\_\_\_\_\_\_\_\_教育阶段。

A.古代 B.原始 C.近代 D.现代

8.在有史以来的教育中，除\_\_\_\_\_\_\_\_以外，都具有阶级性的特征。

A.古代教育 B.近代教育 C.现代教育 D.原始教育

9.“听君一席话，胜读十年书”指的是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.广义的教育现象

B.狭义的教育现象

C.既是广义的教育现象又是狭义的教育现象

D.学校是近代教育以后才出现的。

10.社会生产力对教育的制约和促进，主要体现在\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.教育制度上B.教育方法上C.对人的培养和促进上D.教育领导权上

11.教育和经济的关系，总的来说是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.经济决定教育，教育反作用于经济

B.教育决定经济，经济反作用于教育

C.经济决定教育，教育对经济没有影响

D.教育决定经济，经济对教育没有影响

12.社会生产力与教育内容的关系是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.社会生产力制约所有教育内容

B.社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容

C.社会生产力与教育内容无关

D.社会生产力制约与意识形态有关的教育内容

13.社会成员中哪些人能够享受学校教育，受什么程度的教育，受教育机会怎样分配，这是由一定社会的\_\_\_\_\_\_\_\_所直接决定的。

A.政治制度 B.生产力水平C.科学文化水平D.教育方法

14.政治与教育内容的关系是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.政治决定一切教育内容

B.政治决定与劳动能力有关的教育内容

C.政治与教育内容无关 D.政治决定与思想意识有关的教育内容

15.教育是促进人的发展的\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.重要因素B.不太重要的因素C.首要因素D.可有可无的因素

16.我国现行教育方针规定的培养目标是德智体等方面全面发展的。

A、社会主义公民B、共产主义者 C、生产者 D、建设者和接班人

17.我国封建社会的三大学校类型除了官学和私学外还有一种是（）。

A、国学 B、乡学 C、太学 D、书院

18.捷克教育家夸美纽斯的著名教育著作是（）。

A.《普通教育学》B.《教育漫话》 C.《大教学论》 D.《爱弥儿》

19.一般认为，在人的发展中起主导作用的因素是（）。

A、遗传因素 B、学校教育 C、环境 D、实践活动

20.当前我国实施义务教育的年限是（）。

A、5年 B、6年 C、9年 D、12年

21.学校教学的基本组织形式是（）。

A、分组教学 B、个别教学 C、班级授课制 D、道尔顿制

22.一般地说，教师教学首先要做的一项重要工作是。

A、备课 B、上课 C、组织教学 D复习检查

23.我国古代最早使用“教育”一词的教育家是。

A、孔子 B、孟子 C、荀子 D、朱熹

24.要求教师严格按照知识的内在逻辑顺序和学生认知发展规律进行教学的原则是。

A、直观性原则 B、可接受性原则 C、系统性原则 D、因材施教原则

25.我国古代最早系统论述教育教学问题的专著是（）。

A、《论语》 B、《孟子》 C、《学记》 D、《师说》

26.“不愤不起，不悱不发”出自于（）。

A、《论语》 B、《孟子》 C、《大学》 D、《中庸》

27.我国普通中小学的中心工作是（）。

A、教学工作 B、科研工作 C、班主任工作 D、团队工作

28.教师根据学生已有的知识和经验通过问答使学生获得知识的方法是（）。

A、讲授法 B、读书指导法 C、谈话法 D、练习法

29.我国1995年颁布的一项重要教育法规是（）。

A、《中华人民共和国教师法》 B、《中华人民共和国义务教育法》 C、《中华人民共和国高等教育法》 D、《中华人民共和国教育法》

30.人本主义教学理论的代表人物是（）。

A、皮亚杰 B、罗杰斯 C、沙塔洛夫 D、杜威

31.在西方教育史上，运用著名的“产婆术”教导学生的教育家是（）。

A、柏拉图 B、苏格拉底 C、昆体良 D、亚里斯多德

32.我国现代教育史上第一个学制《壬戌学制》 的实施始于（）。

A、1912年 B、1915年 C、1920年 D、1922年

33.在关于影响人发展因素问题上错误的观点有：

A、遗传决定论 B、教育万能论

C、环境决定论 D、教育无用论 E、实践决定论

34.历史上各种不同价值取向的教育目的论主要有（）。

A.形式教育论 B.社会本位论

C.个人本位论 D.个人与社会发展论 E、实质教育论

35.现代学制的主要类型有（）。

A、单轨制 B、双轨制 C、分支型学制 D、多轨制 E、终身制

36.我国古代学校教育的基本特点包括（）。

A、个别施教 B、浓厚的宗教性 C、师生关系不平等

D、鲜明的阶级性与等级性 E、与生产劳动相脱离

37.当前我国学制对内容体系包括（）。

A、学前教育系统 B、初等教育系统

C、中等教育系统 D、高等教育系统 E、研究生教育系统

38.教育目的的价值取向集中体现在\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.教育目的的双重性上B.个人本位论C.社会本位论D.B和C

39.在关于教育、个体、社会三者之间相互关系的认识上，真正达到历史、辩证、唯物高度的是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.个人本位论B.社会本位论C.马克思主义D.实证主义

40.制定我国社会主义教育目的的理论基础是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.个人本位论B.社会本位论C.人的异化理论D.人的全面发展学说

41.建国以来，我国不同历史阶段的教育目的\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.表述不同但精神实质是一样的B.表述不同，精神实质也不同

C.前后没有必然联系 D.有联系也有区别 42.师生关系中最基本的一种关系是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.工作关系B.心理关系C.道德关系D.个人关系

43.教师职业道德的核心是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.忠于人民的教育事业B.热爱学生C.团结协作D.以身作则

44.以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

45.对学生的发展最有利的师生关系模式是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

46.在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

47.哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.管理型B.放任型C.专制型D.民主型

48.在教学中要正确处理间接经验和直接经验的关系，学生则应以学习\_\_\_\_\_\_\_\_为主。

A.直接经验B.语文、数学知识C.实际操作技能D.书本知识

49.教师在教学中，应该向自己的教育对象学习，称之为“教学相长”，这个教育思想最早是在我国的\_\_\_\_\_\_\_\_这一著作中提出的。

A.《论语》B.《师说》C.《学记》D.《论衡》

50.孔子说：“学而时习之”，“温故而知新”。乌申斯圣说：“复习是学习之母。”这都说明我们在教学中必须贯彻\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.系统性原则B.巩固性原则C.理论联系实际D.因材施教原则

51.如果在课堂上能调动学生的学习主动性，引导学生积极有效地开展思维活动，那就是贯彻了\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.理论联系实际原则B.启发性原则C.循序渐进原则D.因材施教原则

52.教师运用各种直观手段，引导学生充分感知所学对象，使之获得具体鲜明的表象，为正确而深刻地理解教材，掌握科学概念打下基础，这是贯彻了\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.演示法B.理论联系实际原则C.直观性原则D.直观法

53.德育过程是对学生知、情、行、意的培养提高过程，其实施顺序是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.以“知”为开端，知、情、行、意依次进行

B.以“情”为开端，情、知、行、意依次进行

C.以“行”为开端，行、知、情、意依次进行

D.视具体情况，可有多种开端和顺序 54.德育是指教育者培养受教育者\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.政治思想和观点的教育B.政治思想品质教育

C.共产主义道德品质教育D.品德的教育

55.教师自觉利用环境和自身的教育因素对学生进行熏陶和感染的德育方法是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.指导自我修养法B.榜样示范法C.实际锻炼法D.情感陶冶法

56.老师总要求学生讲究卫生，但班里经常有学生随地吐痰，乱扔纸屑。教师应侧重于\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.提高学生认识B.丰富学生道德情感

C.锻炼学生意志D.培养学生道德行为习惯

57.班主任做好班级工作的中心环节是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.全面了解和研究学生 B.组织和培养班集体

C.做好个别学生教育工作 D同家庭和社会教育密切配合

58.班主任了解和研究学生最简便易行、行之有效的方法是\_\_\_\_\_\_\_\_。

A.观察法B.访问法C.问卷法D.调查法

四、解释题

1.教育学 2.广义教育 3.狭义教育 4.教育的生物起源说 5.教育的劳动起源说 6.教育的心理起源说 7.教育目的 8.个人本位论 9.社会本位论 10.教师职业道德 11.师生关系 12.教学 13.教学原则 14.启发性原则 15.因材施教原则 16.教学方法 17.讲授法 18.循序渐进原则

五、简答题

1.教育学的任务是什么？

2.学习教育学的意义是什么？

3.列举三种教育形式。

4.简述教育的劳动起源说的主要观点。

5.简述教育的生物起源说的主要观点。

6.简述教育的心理起源说的主要观点。

7.原始教育有何特征。

8.古代教育有何特征？

9.近代教育有何特征？

10.现代教育有何特征？

11.简要回答教育与经济的关系。12.社会生产力决定教育的发展表现在哪些方面？

13.社会生产力制约教育事业的规模和发展速度表现在哪些方面？

14.教育生产性功能的具体表现是什么？

15.政治对教育的决定作用表现在哪些方面？

16.政治对教育制度的影响表现在哪些方面？

17.从当今世界各国的情况看，政治制度对教育的决策作用主要通过什么方式体现出来？

18.教育对政治的反作用是如何表现出来的？

19.教育对文化的能动作用是如何表现出来的？

20.个人本位论与社会本位论的局限性是什么？

21.人的全面发展学说的基本观点是什么？

22.我国社会主义教育目的的基本观点有哪些？

23.素质教育的基本内容和特点是什么？

24.教师职业道德的基本内容是什么？

25.教师合理的智能结构应是怎样的？

26.教学与智育有何区别？

27.教学的目的是什么？

28.教学原则与教学规律的关系怎样？

29.运用讲授法有什么要求？

35.教师备课为什么要钻研教材？

30.简述知、情、行、意四要素之间的关系。

31.在德育过程中为什么要注意知与行的统一？

32.简述应怎样将集体教育与个别教育相结合。

33.运用说服教育法有哪些要求？

34.运用榜样示范法有哪些要求？

35.运用实际锻炼法有哪些要求？

36.运用情感陶冶法有哪些要求？

37.运用指导自我修养法有哪些要求？

38.运用品德评价法有哪些要求？

39.班主任的根本任务是什么？

40.班主任的基本任务有哪些？

41.简述班主任应怎样组织和培养班集体。42.班主任对学生个体的了解和研究包括哪些方面？

43.班主任对学生群体的了解和研究包括哪些方面？

44.班主任应怎样做好后进生的转化工作？

45.简述开展班级活动的意义。

46.班主任应怎样组织主题班会？

六、论述题

1.请你谈谈师范生为什么要学习教育学。

2.试述关于教育起源问题的诸观点，并作简要评价。

3.根据现代教育的主要特征，请你谈谈我国教育改革的走向。

4.试述社会生产力对教育的制约和促进作用。

5.试述教育生产性功能的具体表现。

6.试述政治对教育的决定作用。

7.试述教育对政治的反作用。

8.试述教育对文化的能动作用。

9.小平同志说：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”你是如何理解这番话的？

10.某镇的一所初中根据学生所交学杂费的多少对学生区别对待，交学杂费250元的学生进入“普通班”穿蓝色制服，交学杂费3500元的学生进入“封闭班”穿红色校服，而且封闭班的教室里配有VCD、电视机、电风扇等设备，而普通班则没有请结合教育学理论和工作实际谈谈你对上述现象的看法。

11.如何理解个人发展与社会发展的辩证统一论？

12.为什么说素质教育是我国现代教育的必然趋向？

13.你认为教师良好的心理素质在教育过程中具有什么意义？

14.联系实际论述作为合格教师必须具备的智能结构。

15.如何对待我国基础教育中的所谓“差生”问题。

16.试述当今世界各国课程改革的主要趋势。

17.教师应该如何钻研教材？

18.马卡连柯的《教育诗》中，有这么一个故事：彼得连柯到工厂去晚了，马卡连柯没有直接批评彼得连柯，却把他所属的分队长找去说：你们的队伍里有迟 到的人，希望以后不要再有了。彼得第二次又迟到了，马卡连柯把全分队集合起来说：你们分队的彼得连柯又迟到了，并指责了全分队。以后，全分队的人都教育彼 得连柯，他再也不迟到了。马卡连柯的做法与哪一条德育要求相符合？对你有什么启发？

19.试述班主任应怎样组织和培养班集体。

20.试述班主任应怎样做好后进生的转化工作。

21.为什么在教学中特别强调发展学生的智力？试述掌握知识与发展智力的关系。

22.试述“教会学生学习”的重要性，联系实际谈谈怎样教会学生学习？

23.进行思想品德教育为什么要晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒？

24.试述应怎样促进学生思想内部矛盾斗争。

七、分析题

1.根据您对“教学”的理解，分析“文革”期间的一首“教育革命”诗。

咱们学校课堂大，山山水水都容下。

咱们学校老师多，贫下中农都上课。

要问课程学的啥？学习大寨绘新画。

要问成绩怎么记？伸出手来比茧花。

2.有两位教师同教“机器”这一概念。一个教师在甲班说：“电动机、拖拉机、织布机„„都是机器。”另一个教师在乙班说：“机器有三个要素，一是人为 的构件组合体，二是构件之间具有确定的相对运动，三是能代替人作功转换力能。”课后提问检查：钟表是不是机器？甲班学生说：“不知道，老师没有讲。”乙班 学生说：“钟表不是机器，它不能作功。” 请分析这两位教师的言行符合或违背了什么教学原则？

3.上数学课时，教师把圆面积公式S=∏r2写在黑板上，叫学生反复念。一个学生举手提问：“S=∏r2是什么意思？”老师说：“不要寻根问底了，把它背下来熟记住就行了。”请分析这位教师违背了什么教学原则？

4.用德育理论分析下面的教育事例。

一次上班会课时，万琳老师发现教室地上丢着三个纸团。当时还有三位同学尚未走进教室，万老师指着地上纸团对大家说：“这儿摆着三个纸团，你们都没有捡 起来，现在看看后面三个同学怎么做。”全班同学都瞪大眼睛在看，第一个同学看也不看冲进教室。第二个同学看一眼，无动于衷地来到座位上。第三个同学出现在 门口，看到纸团就弯下腰捡了起来。同学们对此报以热烈的掌声。这时万老师表扬了这个捡纸团的同学。从此教室地上再也看不到纸屑了。

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*（非考题）

八、设计题 1.按自己的想象，描绘一幅数字化时代的学校图景。

2.根据所学心理学原理（个性理论），设计一套能展现个性特点的教育方案。

3.“择校”问题在我国特别是城市地区愈演愈热，请你就此问题设计一套解决方案。

4.“片面追求升学率”问题是我国教育界的一个“顽症”，请你分析原因并设计一套解决方案。

5.邓小平同志指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”假如你是一位行政首长，你如何去抓教育，请就问题设计自己的工作方案。

6.请你运用有关理论，设计一个实施素质教育的具体方案。

7.请你根据当代中学生的社会文化心理特点设计一套开放性的调查问卷并进行实地调查。

8.在对开放性调查问卷分析处理的基础上，请你再设计一套封闭性调查问卷。

9.以自己所学的学科为例，编写一个教学进度表。

10.假定你是一位教育学的教师，试在这本教科书已学过的章节中选一节，写出这一节的教案。

11.结合所学专业，选择一篇中学课文，按备课要求写出一个学时综合课的教案。

12.某中学某班男女同学之间出现了谈情说爱的现象，请你设计一个教育方案进行正确引导。13.马卡连柯指出：“人的生活的真正刺激是明天的欢乐”，“培养人就是培养他对前途的希望”。我们要尽快让学生取得成功，尽早让学生得到“快乐”的体验。假如你是一位班主任，你将为学生的成功设计哪些近期目标和中期目标？

14.针对时代特点和中学生思想现状设计出10～15个主题班会题目。

15.设计一个主题班会。

九、讨论题

1.讨论：高考制度改革（例如“3+X”的考试内容等）将对我国教育和社会产生何种影响，请你发表自己的见解。

2.讨论：你如何看待人的可塑性与教育的关系。

3.素质教育与追求升学率是不相融的。

4.不能把“人的全面发展学说”看成是我国社会主义教百目的的理论基础。

5.某教师在对中学生进行教育时说：“读书考大学是为了自己不是为了别人，读书增强了自己的本领、提高了自己的资本，将来能找到一份好的工作，挣下大把的钱，从而有一个美好的生活，比如：生活愉快、人生充实、前途美好、事业辉煌、甚至找一个漂亮的老婆，生一个聪明的儿子。6.请结合工作实际和教育学学习，谈谈你对上述现象的看法。

7.读了以下这段文字后，请你谈谈自己对教师的仪表的看法。

马卡连柯说：“从口袋里掏出揉皱了的脏手帕的教师，已经失去了当教师的资格了。最好还是请他走到角落里，在那里去擤鼻涕，叫谁也不要看见他。”

8.“棍棒底下出孝子”，体罚学生有时也是必要的。请你就这一观点谈谈自己的看法。

9.并请你谈谈你是如何看待中国学生的创造性的。

10.请结合所学专业谈谈本门学科教学大纲和教科书的特点。

11.你认为当前我国中小学的课程体系有何优点？还存在哪些问题？

12.结合实际谈谈你对“学生是学习的主体”的看法。

13.为什么说上课是教学工作的中心环节？

14.如何将课堂教学艺术贯穿于课堂教学的全过程？

15.你认为什么样的课算是一节好课？请发表自己的见解。

16.为什么说教学既是一门科学又是一门艺术？

17.有人说，现在教师在课堂上苦口婆心教育了一节课，往往被电视中的几个镜头，报刊的几行字和家长的几句话抵消了，学校德育是苍白无力的。请你对此发表自己的观点。

18.有位教师发现班上学生劳动观念淡薄，劳动能力差，“骄”、“娇”二气重，谈理想时愿当工人的只有两个，愿当农民和服务员的一个也没有。面对这种情况，这位教师该怎样对学生进行教育？请您帮助出出主意。

19.你认为班干部应当具备的条件中最关键的是什么？

20.你有没有什么更好的办法来选拔班级干部？

21.你认为班干部实行轮换制是利大于弊还是弊大于利？

十、教学实践

1.组织学生到一所中学去参观学校是如何实施素质教育的并写出参观后的感受。

2.请中学校长到学校介绍实施素质教育的成功经验。

3.运用你所设计的调查问卷到中学去进行实地调查。

4.与学生进行座谈，请他们谈谈他们心目中的教师应是怎样的？

5.与教师进行座谈，请他们谈谈当代中学生的特殊心理要求。

6.请中学校长从学校工作的实际情况出发，谈谈学校对中学教师（包括未来的教师）的特殊要求。

7到一所正在探索课程改革（活动课程、综合课程等）的学校进行实地考察，在此基础上结合讨论题2进行讨论。8见习一节课或看一节课的录像，然后进行评课。

9.阅读一些优秀教师教案选编。

10.参观中小学，请中小教师谈一谈如何备课，进行座谈，选择他们的教案进行借鉴。

11.参加一次中学思想品德教育活动。

12.搞一次模拟教育实习，对学生进行说服教育。

13.到中学去观摩一次主题班会。

14.设计某一年级学生情况调查表。

15.为班级的某次活动设计一个方案。

一、填空题：

1.研究教育现象；教育问题；揭示教育规律

2.教育目的；教育内容

3.生物起源说；心理摹仿说；劳动起源说

4.美；孟禄

5.法；利托尔诺

6.原始教育；古代教育；近代教育；现代教育

7.个人本位论；社会本位论

8.马克思主义关于人的全面发展学说

9.教育和生产劳动相结合

10.为社会主义现代化建设服务；德智体全面发展

11.一方面要为各条战线培养合格的后备军，以满足和适应社会主义建设的需要；另一方面要为高一级学校输送合格的新生，以满足国家对高级人才的需求

12.忠于人民的教育事业；热爱学生；团结协作；以身作则

13.忠于人民的教育事业；热爱学生

14.扎实的专业知识；广泛的文化科学知识；娴熟的教育科学知识；组织管理人员能力；语言表达能力；教育机智

15.指学生在教师指导下学习的各门学科及环境影响的总和

16.指一门学科

17.教学大纲；进行教学工作

18.教学 19.使学生掌握系统的文化科学基础知识，形成基本技能和技巧，发展学生的智力和体力，培养学生能力，教会学生学习；培养并形成学生良好的思想品德和科学的世界观。

20.赫尔巴特

21.主体；主导

22.科学性与思想性统一的原则；理论联系实际的原则；直观性原则；启发性原则；循序渐进原则；巩固性原则；因材施教原则

23.循序渐进

24.教师在教学过程中为了完成教学任务所采取的工作方法；学生在教师指导下进行学习的方法；教学目的；学科性质；教学内容；学生认识规律

25.讲授法；谈论法；演示法；参观法；实验法；练习法

26.钻研教材；了解学生；设计教法；学期（或学年）教学进度计划；单元（或课题）教学计划；课时教学计划（教案）

27.教学大纲；教科书；教学参考资料

28.单一课；综合课

29.组织教学；检查复习；学习新教材；巩固新教材；布置课外作业

30.目的明确；内容正确；方法适当；组织得好；教学基本功好

31.知；情；行；意

32.晓之以理；动之以情；导之以行；持之以恒

33.教师代表社会所提出的道德要求；学生已有品德水平

34.德育要求；品德发展的需要

35.讲解与报告；谈话；讨论；指导阅读；参观；调查访问

36.伟人的典范；教师的示范；学生的样板

37.执行制度；委托任务；组织活动

38.人格感化；环境陶冶；艺术陶冶

39.致知；内省；践履；慎独

40.表扬与奖励；批评与惩罚；操行评定

41.思想；政治

二、判断题：

1.错误。教有教的规律，学有学的规律。掌握教育规律是做好教育工作的必备条件。

2.错误。教育学不仅研究教育现象，还研究教育规律。

3.错误。教育现象不仅指学校教育，也包括学校以外的其他教育现象。4.错误。教育是人类所特有的社会现象。

5.锗误。除了生产力属性外，教育还具有其他属性。

6.错误。除了上层建筑外，教育还具有别的属性。

7.错误。原始教育就没有阶级性。

8.错误。古代教育就同社会生产相分离。

9.错误。先有教育活动，然后才有学校。

10.错误。原始教育是一种低级教育，古代教育是教育的一种进步。

11.错误。对二者都有用。

12.错误。教育决定论。

13.错误。教育事业的规模和发展速度必须同一定的生产力发展水平相一致。

14.错误。自近代教育以后，教育才对劳动能力的生成产生影响。此后，这种影响越来越大。15.错误。教育所实现的劳动力价值的增值具有长期性。

16.错误。由于政治经济因素的影响，在现代教育条件下，人们受教育的机会并不均等。

17.错误。政治一般只决定与意识形态有关的教育内容。

18.正确。

19.正确。

20.正确。

21.正确。

22.错误。教育也能创造、更新文化。

23.错误。没有考虑文化因素对教育的影响。

24.正确。

25.错误。政治决定教育，而非教育决定政治。

26.错误。没有考虑文化因素对教育的影响。

27.错误。教育具有选择文化的功能。

28.正确。

29.错误。教育是人类特有的社会活动。

30.正确。

31.正确。

32.错误。强化学生的主体作用才能更好的发挥教师的主导作用。

33.正确。

34.错误。素质教育是新时期全面发展的新提法。35.错误。减负实质是减轻中小学生的课业负担，是推行素质教育，倡导全面发展。

36.正确。

37.正确。

38.错误。研究性学习不是中小学最主要的学习方式。

39.错误。教育目的既要反映个体发展的需要，也要反映社会发展的需要。

40.正确。

41.错误。培养目标是教育目的的下位概念。

42.正确。

43.错误。素质教育并不排斥考试，关键是看如何考，考什么。

44.正确。

45.正确。

46.正确。

47.错误。教师道德是教师职业道德的简称。因此，教师道德就是教师职业道德。

48.错误。教师职业道德是整个教育过程的精神支柱。因此教师应在一切教育教学活动中遵循其职业道德规范的要求。

49.错误。做一名合格的教师，不仅需要有一定的文化科学知识，还需要有相应的专业知识及教育科学知识。

51.正确。

52.错误。师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。教与学的关系只是其中的一部分。53.错误。良好的师生关系是教育教学取得成功的关键，因此，必须营造良好的师生关系。

54.正确。

55.错误。

56.正确。

57.正确。

58.正确。

59.正确。

60.错误。要根据学科和教材内容的实际。

61.错误。巩固性原则只要求学生牢固地掌握所学知识，在需要时能及时再现和运用。

62.错误。因材施教原则要求教师要从学生的年龄特征、知识、智力的实际，区别对待。

63.错误。那种无需学生动脑筋的提问就不是启发式教学。64.错误。教学与智育是既有区别又有联系的两个不同的概念。智育的任务是向学生系统地传授知识、技能、发展智力，是全面发展教育的一个组成部分；而教 学除了要完成智育的任务外，还要完成其他各育的任务。是全面发展教育的具体实施方式或途径；智育除了以教学作为主要途径之外，还有其他途径，如课外活动、社会实践等。

65.错误。各条教学原则之间是有联系的。

66.错误。教学方法没有好坏之分，讲授法不等于注入式。

67.正确。

68.错误。由于教材中编排的每一个单元都体现着自身完整性的特点，教师备课必然要通盘考虑一个单元的教学安排。

69.正确。

70.错误。教师备课要做好三方面的工作，写好三种教学计划。

71.正确。

72.错误。教师设计授课计划是上好课的必要前提，但在教学过程中教师还要注意根据课堂情况的变化，灵活掌握，变通运用。

73.正确。

74.错误。不同的学生，学习中的难点不同。

75.正确。

76.正确。

77.错误。文字表达法教案也可以是简案。

78.正确。

79.正确。

80.正确。

81.正确。

82.正确。

83.正确。

84.错误。评价一堂课是否成功，要根据一堂好课的标准。

85.错误。只有根据课的类型，才能确定课的结构。

86.正确。

87.正确。

88.错误。正面教育是指进行正面疏导，启发自觉，调动学生接受内在教育的积极性。

89.正确。90.错误。情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法。

91.错误。知、情、行、意的发展往往是不平衡的，它决定了德育工作的多种开端性。要根据学生品德要素发展的情况来选择最需要、最迫切和最能奏效的方面作为某一次思想品德教育的开端。

92.正确。

93.错误。知行统一是指要把思想政治观念和道德规范的教育与道德行为的实际锻炼和训练结合起来，把提高学生的思想道德认识与培养道德行为习惯结合起来，做到讲做结合，言行一致。

94.错误。正面教育是指进行正面疏导，启发自觉，调动学生接受内在教育的积极性。

95.正确。

96.错误。说服教育法是通过摆事实、讲道理，提高学生思想认识的方法。说服的方式有：讲解与报告；谈话；讨论；指导阅读；参观、调查、访问。

97.错误。榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。

98.正确。

99.正确。

100.正确。

101.错误。品德评价法是指通过对学生已经形成或正在形成的思想品德给予肯定或否定的评价，以引导他们不断上进，促进其品德积极发展，预防和克服不良品德滋长的方法。

102.错误。把来自各处的几十个学生集合在一起，组成一个班级，还不能称之为班集体，只能算班级群体。班级从群体发展为班 集体有一个组织、培养和提高的过程。只有当一个班级具备了共同的奋斗目标、坚强的班级核心、和谐的人际关系、健康的集体舆论、健全的组织制度，才能称得上 是真正健全的班级集体。

103.错误。要协调各方面的教育影响，其他教师应配合班主任加强班集体建设。

104.错误。只有当一个班级具备了共同的奋斗目标、坚强的班级核心、和谐的人际关系、健康的集体舆论、健全的组织制度，才能称得上是真正健全的班级集体。

105.正确。

106.正确。

107.正确。

108.错误。对此不能一概而论。如管理能力较强仍可考虑作为班干部人选。109.正确。

110.错误。班主任要做学生的良师益友，要讲求教育民主，既要严格要求，又要爱护和尊重学生，不能一味耍权威。

111.错误。班主任要做学生的良师益友，要讲求教育民主，既要严格要求，又要爱护和尊重学生，不能一味耍权威。

112.正确。

113.正确。

114.正确。

115.错误。为了培养学生的创造精神、独立工作能力、交往能力、表达能力、信息能力及合作共事能力，班主任最好退居“二线”，而让班委会、团队组织成为班会的“一线”指挥。班主任和教师的主导作用可以体现在“适时适度”地辅导上。

116.错误。二者之间不矛盾。要讲究文武之道，有张有弛。通过开展活动，学生开阔了眼界，培养了各方面能力，也会有利于学业成绩的提高。

117.错误。课程有广义和狭义之分。

118.正确。

119错误。教材不仅仅只教科书，还包括教学参考资料等等。

120.错误。

121.错误。

122.错误。核心课程是以人类基本活动为主题编订的课程。

三、选择题

1.A 2.B 3.B 4.A 5.B 6.C 7.A 8.D 9.A 10.C 11.A 12.B 13.A 14.D 15.C 16.D 17.B 18.C 19.B 20.C 21.C 22.A 23.B 24.C 25.C 26.A 27.A 28.C 29.D 30.B 31.B 32.D 33.ABC 34.BC 35.ABC 36.ACDE 37.ABCDE 38.A 39.C 40.D 41.A 42.A 43.B 44.B 45.D 46.D 47.D 48.D 49.C 50.B 51.B 52.C 53.D 54.D 55.D 56.D 57.B 58.A

五、解释题

1.教育学是关于研究专门组织的、有目的和系统的培养人的活动的科学，是关于教育和教学的内容、方式和方法的科学。

2.泛指能增长人的知识技能，影响人的思想品德，提高人的认识能力，增强人的体质，完善人的个性的一切活动。

3.主要指学校教育。即教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。4.这一理论是由法国社会学家利托尔诺提出的。它认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，不仅为人类社会所特有，而且早就存在于人类社会之前的动物界。人类教育是承受动物教育活动的基础上的改善与发展。

5.这一理论是由前苏联教育学家们提出的，它认为，教育就是基于生产的需求，基于人类生存而产生的。教育是人类所特有的一种社会活动，是有意识有目的的活动。教育产生于劳动是以人类的语言为条件的。语言和教育同时都是在劳动中产生和发展起来的。

6.这一理论是由美国心理学家盂禄提出的。他在批判生物起源说的同时，从心理学观点出发，认为教育是起源于原始公社中儿童对成人的本能的无意识的摹仿。

7.教育目的是社会对培养人才的质量规格的总要求，它规定了通过教育要把受教育者培养成什么质量和规格的人。

8.个人本位论者主张教育目的的提出应当根据受教育者的本性，而不是从社会需要出发。他们认为，教育的目的在于把受教育者培养成人，充分发展受教育者 的个性，增进受教育者的个人价值，评价教育的价值应当以教育对个人发展所起的作用来衡量。其代表人物有孟子、卢梭等。

9.社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定。他们认为，社会价值高于个人价值，个人的存在与发展依赖并从属于社会，评价教育的价值只能以教育对社会的效益来衡量。其代表人物有荀子、柏拉图等。

10.教师道德是一种职业道德，它的基本含义就是，教师在共产主义道德原则的指导下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

11.师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本、最重要的方面，是教师与学生在教育过程中以“传道、授业、解惑”为中介而形成的一种最基本、最主要的人际关系，也是一定社会政治、经济、道德等关系在教育领域中的反映与体现。

12.教学是在教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。

13.教学原则是教学工作必须遵循的基本要求。

14.启发性原则是指教师在教学中，通过激发学生的学习动机，调动学生学习的自觉性和积极性，引导他们生动活泼，主动地学习，从而提高他们分析问题和解决问题的能力，并学会独立地获取知识和运用知识。

15.因材施教原则要求教学既要面向全体学生提出统一要求，又要照顾个别差异，真正从学生实际出发。

16.教学方法是教师在教学中为完成教学任务所采用的工作方法和学生在教师指导下进行学习的方法。17.讲授法是教师运用口头语言向学生传授知识技能，指导学生学习的方法。

18.循序渐进原则要求教学要按照学科知识的逻辑体系和学生认识发展的顺序，使学生系统地掌握知识和基本技能，形成严密地逻辑思维能力。

五、简答题

1.研究教育现象、揭示教育规律、阐明教育理论。

2.树立正确的教育、教学观，掌握教育、教学规律，优化知识结构，更好地教书育人。

3.原始教育，古代教育，现代教育。

4.劳动创造了人本身---为教育产生提供了可能的条件（还有个必要条件是语言）；社会生产经验和社会生活经验----------教育的内容；人类为了维持社会延续和生存的需要，要把社会生产经验和社会生活经验传授给下一代------------教育产生的必要性

5.这一理论是由法国社会学家利托尔诺提出的。它认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，不仅为人类社会所特有，而且早就存在于人类社会之前的动物界。人类教育是承受动物教育活动的基础上的改善与发展。

6.这一理论是由美国心理学家盂禄提出的。他在批判生物起源说的同时，从心理学观点出发，认为教育是起源于原始公社中儿童对成人的本能的无意识的摹仿。

7.全民性：受教育机会人人平等、教育与生产劳动相结合；原始性：教育过程、教育内容、教育方式的原始性。教育内容主要是生产经验和生活准则。没有专门的机构和场所没有专门的教师

8.学校的产生：标志着教育与人们的物质生产活动和一般的社会交往活动分离，具有了独特的社会功能，导致了教师这一专门职业的产生；教育具有阶级性，在唐代具有严格的等级性；教育与生产劳动相分离；有了一些自然科学的内容。

9.（1）不仅培养统治人才，而且培养技术人才。（2）自然科学开始走进课堂。（3）教育与生产开始有机结合。

10.班级授课制的诞生；教育对象扩大了，资产阶级第一次提出了义务教育的口号，义务教育年限日益提高；自然科学教学内容丰富了，教学手段日趋现代化；教育与生产劳动的联系日益紧密。

11.教育与经济的关系，总的来说，经济决定教育，教育反作用于经济。随着社会的发展，教育与经济的关系越来越密切，一方面，教育的发展和进步，越来越离不开经济和生产的发展；另一方面，经济和生产的发展也越来越离不开教育的发展和进步。12.（1）社会生产力规定教育所要培养的人的劳动能力的规格。（2）社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容。（3）社会生产力制约教育事业的规模和发展速度。（4）社会生产力促进教育手段的更新。

13.（1）教育的发展不能超越生产力的发展。（2）社会生产力的发展，又必然要求教育要相应扩大办学规模，加快发展速度。

14.（1）教育具有使劳动力增值的功能。（2）教育具有使科学知识增值的功能。（3）教育具有全面促进生产力发展的功能。

15.（1）长效性，通过教育所提高的人的劳动能力，所增加的劳动力的“值”，具有长期的效用。（2）高效性。教育使沉睡于人体内的潜能得以激活，可以成倍、成百倍地提高人的劳动能力。

16.（1）政治对教育目的和若干教育内容的影响。（2）政治对教育机会和教育权利的影响。（3）政治对教育制度的影响。（4）政治对教育财政的影响。

17.（1）政治制度制约教育制度。（2）政治意识形态钳制教育思想。（3）政治体制改革推动教育体制改革。

18.（1）教育培养政治领导人才，直接为一定的政治、经济制度服务。（2）教育是形成社会舆论，影响政治时局的重要力量。（3）教育是培养改革意识，推动政治体制改革的强大动力。

19.（1）传递保存文化。（2）传播交流文化。（3）净化提升丈化。（4）创造更新文化。（5）教育的文化分层功能。

20.个人本位论和社会本位论都看到了问题的一个方面，都具有一定的正确性，但令人遗憾的是，二者都没有看到问题的全部，都犯了机械的、片面认识事物的错误。他们都只是看到了个体与社会、个体发展与社会发展之间的差别和对立，而没有认识到个体与社会、个体发展与社会发展之间 的同一和统一，导致了对确定教育目的依据的片面认识，对教育实践必然会产生一定的危害。单从个体本能需要出发，不考虑社会发展的客观需求而制定的教育目 的，必然要导致教育的自然主义和自由主义；单从社会发展需要出发，而不顾个体的兴趣、爱好、心理特征及发展规律而制定的教育目的，则极易破坏教育的因材施 教与生动活泼，导致对人身心、个性的压抑和摧残。

21.人的发展同社会生活条件相联系；人的片面发展是由旧的社会分工所造成的；人的全面发展是大工业生产的必然要求；人的全面发展只有在共产主义社会才能实现；培养全面发展的新人的方法是教育与生产劳动相结合。

22.为社会主义现代化建设服务；德智体全面发展。23.基本内容：特别强调文化素质的培养，因为文化素质是一种基础性的素质；强调素质教育的核心思想是做人；注重学生学会生存、学会关心、学会共事、学会明辨各种是非的能力的培养；强调人的创新能力和创造力的培养。基本特点：素质教育的主体性；素质教育的全体性；素质教育的全面性；素质教育的普通性。

24.依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表

25.教师的智力结构：敏锐的教育观察力；丰富的教育想象力；灵活而深刻教育思维力；牢固的教育记忆力以及良好的教育工作注意分配和转移的能力等。教师的能力结构：运用教材进行教学设计的能力；了解学生并进行有效的思想教育的能力； 对学生个体和集体的组织管理能力； 准确生动的语言表达能力；保持豁达心胸及对情绪的自我调控能力；良好的人际交往能力； 一定的教育科研能力；善于处理教育问题的教育机智等。

26.教学与智育是既有区别又有联系的两个不同的概念。智育的任务是向学生传授系统的知识技能，发展智力、智育，是全面发 展教育的重要组成部分；教学除了要完成智育的任务外，还要完成其他各育的任务，是全面发展教育的具体实施方式或途径；智育除了以教学为主要途径以外，还有 其他途径，如课外活动，社会实践等。

27.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；促进学生的全面发展（能力，心理品质，体力等）；培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

28.教学规律是制定教学原则的客观依据和基础；科学的教学原则是教学规律的体现和反映。

29.运用讲授法的要求是：（1）讲授内容要有高度的科学性、思想性和系统性，运用概念要精确，论证原理、结论要严密，定理、定律的证明要充分，引用资料要确实、可靠；（2）讲授条理要清楚，讲授内容要少而精；（3）讲授要注意启发性；（4）讲授语言要准确、简练、生动形象、通 俗易懂，语调和谐；（5）恰当地运用板书。

35.有利于全面实现教学目的任务；有助于教师认识教材的结构特点，协调各局部教材之间的关系；为教师设计教学方法、编写教案提供可靠的依据。

30.道德认识为人们思想品德的形成和表现奠定基础，道德情感为人们思想品德的形成和表现提供动力性精神力量，道德行为是人们形成和表现思想品德的关键，道德意志为人们思想品德的形成和表现提供调节性精神力量。四者之间彼此制约，相互促进。

31.人们的思想品德是稳固的思想认识与相应行为方式的统一体。知是行的先导。没有正确认识作指导的行为，往往是盲目的，甚至 是错误的。行是知的目的，提高认识的目的在于指导学生的行动，没有道德行为的认识是没有实际体验的，是不深刻、不牢固的。知行统一、言行一致是一个人重要 的道德品质。

32.要把集体教育与个别教育结合起来。教师一方面要依靠集体中的积极分子和正确舆论的力量教育每一个成员，同时也要通过对个 别学生的教育，影响整个集体。教师要先向集体提出要求，然后让集体再去要求、教育和帮助它的成员。教师要影响个别学生，首先要去影响他所在的集体，然后通 过集体和教师一起去影响这个学生，使教育集体和教育个人同时、并行地进行。

33.要有明确的目的性；富有知识性、趣味性；要注意把握时机；要以诚待人。

34.注意榜样的权威性；注意榜样的相近性；激发学生学习榜样的自觉性。

35.要坚持严格要求；注意检查和总结。

36.创设良好的情境；教师要加强品德修养，以身作则；引导学生参与情境的创设。

37.启发学生自我修养的积极性；指导学生掌握自我修养的标准和努力方向。

38.公平、正确、合理合情；要得到集体舆论的支持；操行评定要掌握标准，明确具体。

39.班主任的根本任务是：在校长和教导主任的领导下，通过经常的思想品德教育工作和组织工作，促使本班学生德、智、体全面发展，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者。

40.负责本班学生的思想品德教育工作；教育学生努力学习，提高全班学业成绩，指导学生的课余生活，关心学生的身心健康；组织学生参加生产劳动和社会服务性工作；指导和帮助本班的班委会、共青团和少先队工作。

41.了解和研究学生；确定共同的奋斗目标；培养坚强的班级核心；培养优良的班风，形成正确的集体舆论；做好后进生的转化工作。

42.家庭环境；个人经历；个人身体状况；对待学习的态度；人际关系；个人的兴趣、爱好和特长及生活习惯。

43.①先进、中间和后进学生的情况及所占的比例；②班级的历史发展和变化情况；③班干部和积极分子的力量、团队组织的作用；④同班学生与学生之间彼此 交往和相互作用中其团结的程度；⑤整体活动的水平；⑥个人在群体中的地位；⑦个人的自我评价与抱负；⑧群体的稳定性。

44.摸清情况，分析原因；要有正确的教育态度；要善于发现其“闪光点”，注意“长善救失”；要持之以恒，正确对待反复。

45.班级活动是组织和培养班集体的重要途径，是班集体形成和发展的基础。因为只有在为实现集体的共同目标而进行的系列活动中，全班学生才能充分交往，互相了解，建立友谊，为形成真正的集体奠定情感基础；只有在活动中才能健全班级的组织机构及其功能，更好地分工协作，形成集体的核心；只有在活动中才能激 发学生的工作责任感和集体主义精神，使学生学会正确处理人与人之间的关系。也只有通过一系列活动的开展，才能不断满足学生多方面发展的需要，提高学生的认 识能力、评价能力、实践能力和自我教育能力，形成健全的个性。

46.（1）确定形式。形式的选择主要考虑两个方面，一是与主题班会内容的适应性，二是活动形式对学生的吸引力及为学生提供的参与面。（2）班会要成为 学生在一段时间里课余生活中思考、谈论、忙碌的中心，从计划的确定到主题的选择，形式的创造，各项具体任务的承担，会场的布置，都有必要、也有可能让学生 参与。教师是一个协调者、组织者、建议者

六、论述题

1.要点：（1）有利于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践；（2）有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量；（3）有利于掌握学生思想品德发展变化的规律，做好教书育人工作；（4）有利于优化教师的知识结构，提高教育理论水平和实际能力。

2.（1）简述关于教育起源问题诸学说的基本观点。（2）对每一学说的基本观点作出评价（肯定或否定，并提出理由）。

3.（1）回答现代教育的基本特征（并根据自己的理解补充一些其他特征）。（2）根据现代教育的特征，我国教育改革中将主要解决哪些问题，采取哪些举措。

4..要点：（1）社会生产力规定教育所要培养的人的劳动能力的规格。（2）社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容。（3）社会生产力制约教育事业的规模和发展速度。（4）社会生产力促进教育手段的更新。

5.要点：（1）教育具有使劳动力增值的功能。（2）教育具有使科学知识增值的功能。（3）教育具有全面促进生产力发展的功能。

6.要点：（1）政治对教育目的和若干教育内容的影响。（2）政治对教育机会和教育权利的影响。（3）政治对教育制度的影响。（4）政治对教育财政的影响。

7.要点：（1）教育培养政治领导人才，直接为一定的政治、经济服务。（2）教育是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。（3）教育是培养改革意识，推动政治体制改革的强大动力。

8.要点：（1）传递保存文化。（2）传播交流文化。（3）净化提升文化。（4）创造更新文化。（5）教育的文化分层功能。9.根据教育具有生产性功能的有关原理，结合当今的国际国内经济形势进行分析。

10.义务教育角度谈

11..①个体发展与社会发展的相互制约。首先是个体发展对社会发展的制约。这种制约性主要表现在：个体发展是社会发展的动 力；个体发展构成社会发展的重要内容，是社会发展的重要标志。其次是社会发展对个体发展的制约。这种制约性主要表现在：社会发展向个体发展提出客观要求，使个体发展成为必然和必要；社会发展为个体发展提供必要的条件，使个体发展成为可能和现实；社会发展制约着个体发展的性质、内容和程度。②个体发展与社会发展的相互一致。首先，个体发展对社会发展具有促进作用；其次，社会发展为个体发展提供条件，个体的发展依赖于社会发展，社会发展促进个体的发展。

12.是社会发展的必然要求。具体而言，首先是知识经济时代的需要；其次是我国社会主义现代化建设的需要。是个体发展的内在需求。具体而言，首先是素质教育对个体发展的影响；其次是个体发展对素质教育的需求。

13.（1）教师工作的最大特点在于灵魂对灵魂的塑造，作为教师必须具有良好的心理素质，否则就会给学生未来的身心发展造成极 为不利的影响。（2）教师的劳动具有周期长、见效慢、艰巨复杂等特点，这就决定了教师必须具有良好的意志品质。（3）教师特定的职业活动决定了教师必须具 有稳定的情绪，否则就会加剧师生关系的紧张和对立，导致教育、教学工作的失败，而且也影响教师自身的心理健康和对教育事业的热情和信心。（4）良好的性格 特征是形成良好师生关系的重要因素，也是影响学生性格形成的无法取代的教育因素。因此，教师必须具有良好的个性特征。（5）清晰的自我意识能够帮助教师及 时调整和克服心理冲突和心理问题，使其始终以一种健康的心理状态投入工作之中。

14.谈教师智能结构的几点。

15.从教学的发展性谈，基础教育无差生，只有无能的教师，没有没有发展得学生。

16.课程观念的现代化要求正确理解课程的概念；课程内容与结构的现代化应是课程的内容与结构的基础性、现代性、综合性、民族性、结构性的统一；课程实施的现代化；课程评价的现代化等

17.要点：钻研教材（主要是教科书）一般可按全书、各部分教材、章节等层次进行，通常采取从整体到局部逐步深入的方法。分析 中要注意整体和局部之间的联系，具体地把教学大纲中的要求落实到教学过程中。（1）分析学科的基本结构；（2）钻研教材的知识结构；（3）明确教材体系中 的主次，正确把握教材的重点、难点和关键。18.马卡连柯的做法符合将集体教育与个别教育结合起来的要求。只有将集体教育与个别教育结合起来，才能通过学生个人转变来影响和培育集体，通过教育一个学生教育全班学生，使集体与个人互相促进，共同提高。

19.答题要点：（1）了解和研究学生。了解和研究学生所应包含的内容：对学生个体的研究，对学生群体的研究。（2）确定共同 的奋斗目标。注意目标的可行性，注意目标的针对性，注意目标的鲜明性。（3）培养坚强的班级核心。选拔班干部，培养班干部。（4）培养优良的班风，形成正 确的集体舆论。（5）做好后进生的转化工作摸清情况，分析原因；要有正确的教育态度；要善于发现其“闪光点”，注意“长善救失”；要持之以恒，正确对待反 复。

20.答题要点：（1）摸清情况，分析原因；（2）要有正确的教育态度；（3）要善于发现其“闪光点”，注意“长善救失”；（4）要持之以恒，正确对待反复。

21.要点：（1）发展智力是时代的需要，随着科学技术的迅猛发展，知识剧增，知识的物化过程缩短，知识的陈旧率迅速提高，学 生所学的科学技术知识总是要落后于科学的发展，要解决这个矛盾就要发展学生的智力，以提高学生独立获取知识的能力。（2）发展学生的智力是实现四化的需 要。四化需要一大批具有创造性思维和具有探索精神的人才。现代化生产只有既掌握科学知识，又具有良好智力的人才能驾驭。（3）发展学生的智力是学生掌握知 识的需要，智力是学生获取知识的工具，学生的智力发展水平愈高，接受知识的速度就愈快，掌握知识就愈牢固，运用知识就愈灵活。

掌握知识与发展智力的关系：（1）掌握知识与发展智力是辩证统一的，这是由知识和智力的辩证关系决定的；（2）掌握知识与发展智力既相联系又相区别； 二者的联系体现在学生掌握知识是通过自己的智力活动来完成的，智力的发展可以促进知识的掌握，智力是掌握知识的工具；智力又是在学习知识的过程中发展起来 的，没有知识，智力活动就成为无源之水，无本之木，掌握知识是发展智力的基础。二者又是相互区别的。知识掌握的多少并不是任何情况下都能成为智力发展水平高低的标志，这是因为智力不表现为知识本身，而表现在获得知识的心理品质上。因此掌握了知识并不意味着自然而然地发展了智力。

在教学中实现掌握知识与发展智力的统一，不是任何教学都可以实现二者的统一。在教学中使学生掌握知识的基本结构；使学生的学习具有一定的难度；通过启 发性教学激发学生的求知欲和好奇心，引导学生积极地思维，主动地掌握知识；教会学生学习，使之能自行去获得新知识，这样才能实现掌握知识与发展智力的统 一。

22.提示：（1）“教会学生学习”是指在教学中，不仅要教给学生知识技能，而且要教给学生独立获取知识和独立地锻炼自己智力的方法和能力。现代科学技 术迅猛发展，知识的增长速度和更新率加快，人们在学校期间所掌握的知识是有限的，而且是易过时的。离校后必须不断地充实和更新自己的知识，才能适应现代社 会工作的要求。因此，从战略上看，教会学生学习比教学生学习具体的知识技能重要得多。（2）把掌握知识的方法和技能教给学生，有利于学生智力、能力的发 展，可以避免单纯灌输知识而造成的能力落后于知识的状况，防止能力与知识之间的关系失调，以及造成学生负担过重，成绩下降，厌烦学习等现象。（3）在教学 中教会学生学习结合实际可以从以下几个方面谈：提高学生学会学习的自觉性；帮助学生掌握智力技能的一整套方法；重视正确的教育教学原则、方法的采用，重视 示范作用。

23.答题要点：（1）学生思想品德教育过程中的环节，是很据学生思想品德构成因素的形成情况来划分的。学校开展思想品德教育 是为了培养学生个体的思想道德品质，它与学生个体道德品质的构成和完善过程是一致的。思想道德品质是一个集合范畴，它由道德认识、情感、行为、意志等因素 构成，这些因素相互联结，作为过程而存在。学生思想道德品质应当被看作是这些因素前后依随的过程的集合体。学生个体要具有某种思想道德品质，必须同时在备 个因素上达到相应的要求。因此，学生思想品德教育过程，也就是帮助学生个体逐步在思想品德的各个方面都达到要求的过程。而学生思想品德教育过程中的环节，也是根据学生思想品德的构成因素的形成情况来划分的。一般地讲，德育过程共有四个环节，即提高道德认识、陶冶道德情操、养成道德习惯、锻炼道德意志。这可 以用16个字来概括：晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒。（2）知、情、行、意四要素之间彼此制约，相互联系。道德认识为人们思想品德的形成和表现 奠定基础，道德情感为人们思想品德的形成和表现提供动力性精神力量，道德行为是人们形成和表现思想品德的关键，道德意志为人们思想品德的形成和表现提供调 节性精神力量。四者之间彼此制约，相互促进。

24.答题要点：（1）学生思想品德的形成和发展，是思想内部矛盾运动的结果。学生在作为某一阶段教育对象以前，已经接受了各种各样的影响，形成了一定 的思想观念、道德规范、行为习惯，这种“内部道德环境”是接受进一步教育的基础。学生在接受教育影响时或多或少地表现出自己的主体性，他们要对新的教育要 求和新的环境条件能动地作出评价与选择，并根据自己的需要反作用于外部环境，主动地接受或排斥，同时对自己的思想行为能动地进行控制和调节。教育对象的主 体性决定了外在的道德要求不能被简单地移植于他们的头脑中，而要通过主体的内化而发生作用。内化的结果是形成了新的内部道德环境，它是学生思想品德水平升 华到一个新的高度的标志。（2）根据不同性质的矛盾，运用不同的教育方法。学生思想内部矛盾主要有三个方面：一是认识性质的矛盾，其主要表现是“有错不知 错”。二是能力性质的矛盾，其主要表现是“犯错不自觉”。三是思想性质的矛盾，其主要表现是“知错也犯错”。解决认识性质的矛盾，需要向学生反复讲解道德 规范，提高他们的认识水平。解决能力性质的矛盾，要注意引导学生总结生活经验和加强道德的实际锻炼，提高他们的自我控制和道德修养的能力。解决思想性质的 矛盾，要使学生认识自己思想与行为上的问题与错误的性质及危害性，使他们进行认真的思想斗争和自我反省，找出错误根源，悔悟自新，并督促他们努力改正错 误。

七、分析题

1.（1）根据“教学”的概念谈；（2）教师是指严格意义即教育学意义上的教师，即经过严格专业训练的教师；（3）运用课程、教学计划、教学大纲、教科书的有关知识来谈；（4）成绩的检查、考核、评定的有关知识。

2.两位教师的做法违背了理论联系实际的教学原则。

3.这位教师违背了启发性的教学原则和循序渐进的教学原则。

4.答题要点：（1）这位教师的做法符合将集体教育与个别教育结合起来的德育要求。（2）这位教师以表扬为主，坚持正面教育，用榜样影响全体学生。（3）这位教师注意树立正确的集体舆论和培养优良的班风。

**第三篇：音乐教师招聘考试试题和答案**

音乐教师招聘考试试题和答案

一,填空题(每空1分,共50分)

1,我 罩埔逦窠逃 兑衾挚纬瘫曜肌分械目纬棠勘晏逑衷谇楦刑 燃壑倒?\_\_（情感态度与价值观），（过程与方法），（知识与技能）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_三个层面.2,将八度分成十二个均等半音的律制,称为\_\_\_（十二平均律）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3,以某律为标准音起,按照一定的生律法,在一个八度内连续产生另外十一律,使每组相邻两律之间都成半音关系,称之为\_\_十二律\_\_\_\_\_\_\_\_.4,清锣鼓乐是纯粹用打击乐器演奏的一种民乐合奏形式,《\_\_鸭子拌嘴\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》便是这一类型的作品,此曲是根据西安鼓乐的开场锣鼓和陕西民间打击乐改编而成,栩栩如生的描绘了（鸭子\_\_）\_\_\_\_\_\_互相追逐嬉戏的情景.5,《中华人民共和国国歌》原名为《\_义勇军进行曲\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》,写于 1935 年,是当时进步影片《风云儿女》的主题歌,由\_田汉\_\_\_\_\_\_\_\_作词,\_\_\_聂耳\_\_\_\_\_\_作曲.6,两音之间音高的距离叫做\_（音程\_）\_\_\_\_\_\_\_;两个音先后奏响,叫做\_\_\_\_\_（和声音程\_\_）\_\_\_\_\_\_\_\_;两个音同时奏响,叫做\_\_\_（旋律音程）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.7,记录乐音及其时值长短的符号叫\_\_\_音符\_\_\_\_\_\_.8,基本情节取材于长篇小说《红岩》的歌剧《\_\_江姐\_\_\_\_\_\_\_》一共七场,由中国人民解放军空政歌剧团 1964 年首演于北京.9, 1890 年,俄国作曲家\_（柴可夫斯基）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_应彼得堡皇家歌剧院邀请,为该院创作芭蕾舞剧《胡桃夹子》的音乐,《糖果仙人舞曲》就是其中一段舞的伴奏音乐.10,\_（节拍）\_\_\_\_\_\_\_\_是指相同时值的强拍与弱拍有规律地循环出现.11,音程的\_（级数）\_\_\_\_\_\_\_\_,也就是音程的度数.两音之间包含了多少个音名,就是几度;音程中包含的全音和半音的数目,就是音程的\_\_（音数\_）\_\_\_\_\_.12,民歌就是民间歌曲,一般可分为三个类型:\_（劳动号子）\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_（山歌）\_\_\_\_\_\_\_,（小调）\_\_\_\_\_\_\_\_\_.13,\_\_\_拍号\_\_\_\_\_\_是表明拍子的记号,外形借用了算术中的分数形式,但其含义却与算术分式毫不相干.14,我国的民族乐器经过长期的改造与完善,现已形成四大类别,即\_\_吹管\_\_\_\_\_\_\_乐器,\_\_\_拉弦\_\_\_\_\_\_乐器,\_\_\_\_弹拨\_\_\_\_\_乐器,\_\_\_打击\_\_\_\_\_\_乐器,这是按照各种乐器的演奏形式,发声方式来进行分类的.15,长短相同或不同的音,按照一定的规律组织起来叫做\_\_\_节奏\_\_\_\_\_\_.16,在歌曲和乐曲中,有许多是从弱拍或次强拍起音的,开始的小节称为\_弱起小节\_\_\_\_\_\_\_\_或不完全小节.17,由我省作曲家白诚仁创作的口笛独奏曲《\_\_苗岭的早晨\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》,其音乐主题取材于贵州台江苗族的\_\_\_\_飞歌\_\_\_\_\_,这种山歌中出现的自由延长的滑音十分富有特色.18,为了看谱方便,易于辨认和掌握各种节奏型,需要将小节的音符按照节拍的特点来划分为音群,这就是\_音值\_\_\_\_\_\_\_\_组合法.19, 1934 年,旅居欧洲的俄籍作曲家亚历山大•齐尔品为了征集具有中华民族风格的乐曲,举办了中国作品比赛,当时还是上海国立音专学生的\_贺绿汀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_应征写下的钢琴独奏曲《\_牧童短笛\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》,一举夺得头奖.20,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是一种由两人蛄阶橄嗷ビΥ鸬难莩 问?

21,\_谱号\_\_\_\_\_\_\_\_\_是用以确定五线谱上音级名称和高度的符号,它写在每行五线谱的左端.22,《下山虎》是组曲《中国狂想曲》中的一段,这部组曲是人民音乐家\_\_\_冼星海\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1945 年 4 月在苏联病中完成的最后一部管弦乐作品.23,将乐音按高低次序排列起来,叫做\_\_音列\_\_\_\_\_\_\_.24,《\_金蛇狂舞\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》是根据民间音乐《倒八板》改编而成,《倒八板》是《老六板》的变体,全曲表现了我国江南一带端午节耍龙舟的热烈场面.25,音级的升高或降低,称为\_\_\_\_\_\_\_\_.26,《\_彼得与狼\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》是前苏联作曲家普罗科菲耶夫为儿童写的带有故事朗诵的交响童话.27,拍子通常分为单拍子,复拍子和\_混合\_\_\_\_\_\_\_\_\_拍子三种类型.28,《动物狂欢节\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_》是法国作曲家\_圣桑\_\_\_\_\_\_\_创作的一部小型器乐套曲,这部作品通俗易懂,极富生活情趣,《狮王》即是其中一首小曲.29,音高相同,名称和意义不同的音称为\_等音\_\_\_\_\_\_\_\_.30,弦乐合奏《二泉映月》是根据我国民间音乐家\_\_华彦钧\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_所作的同名二胡独奏曲改编而成.31,歌剧《\_\_\_\_白毛女\_\_\_\_\_\_\_》是五.四新文化运动以后,在中国共产党领导和毛泽东同志的革命文艺路线指引下诞生的第一部新歌剧.32,1807—1808年,贝多芬在维也纳近郊创作的第六交响曲,又名\_田园\_\_\_\_\_\_交响曲,这部交响曲以第二乐章\_\_溪边景色\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_最为著名.33,《快乐的诺苏》是根据\_彝\_\_\_\_\_族民间音乐改编而成的\_\_\_\_弹拨乐\_\_\_\_\_\_\_\_合奏曲,这首富有浓郁民族风格的乐曲短小精悍,欢快热烈而又轻松活泼.二,判断题(每题1分,共20分;正确的打√,错误的打×)

1,音乐课程的价值主要体现在审美体验价值,创造性发展价值,社会交往价值,文化传承价值.(对的)2,《音乐课程标准》中的教学领域包含感受与鉴赏,表现,创造,基本乐理和视唱练耳四个领域.(错)3,音乐课程标准的内容标准分布为四个学段:1—2年级,3—6年级,7—9年级,10—12年级.(错)

4,音乐课程评价的基本原则是:导向性原则,科学性原则,整体性原则,可操作性原则.(对的)

5,音乐剧是英国的一种戏剧形式,它融音乐,戏剧为一体,但又不同于传统的西洋歌剧,音乐故事片《音乐之声》就是根据该国同名音乐剧改编拍摄的.(错)

6,《日出》选自美国作曲家格罗菲创作的《大峡谷组曲》第一乐章,表现了大峡谷在晨光沐浴下渐渐苏醒的生动景象.(对的)

7,金,石,丝,竹,革,木是我国民族乐器制作的六种重要材料,人们常用六音概称我国传统的民族器乐.(错)8,用(清)曹雪芹词,由王立平作曲的歌曲《枉凝眉》,是电视连续剧《西游记》片头歌.(错)应为红楼梦

9,《江河水》又名《江儿水》,是一首从民间音乐发展而来,具有浓郁东北地方特色的器乐作品.(对的)

10,《都有一颗红亮的心》,《智斗》均是现代京剧《沙家浜》中的唱段.(错的)

11,《匈牙利舞曲第五号》是约翰•施特劳斯创作的几百首圆舞曲中最著名的一首.(错)《匈牙利舞曲第五号》的作者是德国作曲家勃拉姆斯

12,《跳蚤之歌》原是德国著名诗人歌德的诗剧《浮士德》第一部第五场中,魔鬼梅菲斯托和一群快活的朋友在小酒店里饮酒时唱的歌.(对的)

13,《小狗圆舞曲》又名《一分钟圆舞曲》,是波兰伟大的音乐家肖邦所作.(对的)

14,《光明行》是我国著名民族器乐作曲家,演奏家,音乐教育家刘天华的力作.他把小提琴的某些演奏方法运用到琵琶上来,提高和丰富了琵琶的表现力.(错)

15,意大利作曲家乔治•莫罗伯作曲的歌曲《手拉手》是1988年在汉城举行的第24届奥运会的主题歌.(对的)

16,《龟兔赛跑》是史真荣创作于 60 年代初的音乐童话,它采用管弦乐的形式,加上简练的解说表现童话故事,深受孩子们的喜爱.(对的)

17,用(明)杨慎作词,谷建芬作曲的歌曲《滚滚长江东逝水》,是电视连续剧《水浒传》片头歌.(错)应是三国演义

18,《青少年管弦乐指南》是英国当代著名作曲家本杰明•布里顿于 1945 年为英国音乐教育片《管弦乐队中的乐器》所作的管弦乐曲,乐曲的意图在于向青少年介绍管弦乐队的乐器及其组合.(对的)

19,《口哨与小狗》是德国作曲家奥尔特创作的一首通俗管弦乐小曲,描绘了主人吹着口哨和心爱的小狗在林荫道上散步的情景.(错的)德国作曲家奥尔特是小学教材欣赏作品《在钟表店里》的作者，《口哨与小狗》的作者是美国的普莱亚

20,奥地利作曲家莫扎特创作的四手联弹钢琴曲《军队进行曲》曾被改编为钢琴独奏,管弦乐合奏,管乐合奏等,流传甚广,深受人们喜爱.(错的)军队进行曲是舒柏特的三:问答题(10分)

本部分设定了隐藏,您已回复过了,以下是隐藏的内容

音乐教育的任务是什么(简述)

答: 答：依据音乐教育的性质和价值，音乐教育所承担的任务可概括为：通过提供给学生感受音乐、表现音乐、创造音乐的机会，使学生主动参与到音乐实践活动之中，并在音乐实践活动中学习最基本的音乐文化知识技能技巧，以培养学生的音乐兴趣和爱好；使学生获得音乐审美的体验和享受成功的欢愉；提高学生的音乐鉴赏能力和表现能力；奠定其终生学习音乐、享受音乐、发展音乐能力的坚实基础。与此同时，通过音乐教育，着力培养学生的个性、创新精神以及合作意识，陶冶高尚情操，发展创造力，并为其他方面的学习创造有利的条件，以促进学生的全面和谐发展，培养对人生和生活积极乐观的态度。四:教学目标个案分析(20分)

请根据你对新课标的理解,对以下教学目标提出个人看法,并重新拟定教学目标.课题:曲艺音乐

(主要作品:常德丝弦《夸货郎》;苏州评弹《蝶恋花》;京韵大鼓《重整河山待后生》)

教学目标:

1,学生通过参与,了解,感受,体会曲艺音乐的艺术特点,增强对民族艺术的兴趣.2,学生通过自己搜集资料,拓宽学习音乐的渠道,既培养了综合能力,又激发了求知欲.3,通过实践活动培养学生的创新思维和审美能力.选自初中音乐第四册《曲艺音乐》

答: 四：教学目标个案分析；

A：个人看法中至少应包含以下两个方面

1、行为主体必须是学生而不是教师；

2、行为动词必须是可测量、可评价，具体而明确的。

B：（参考答案）

1、学生能够自己收集京韵大鼓、常德丝弦、苏州评弹曲艺音乐的相关音响资料，并在班上进行介绍，与大家一起分享、交流。

2、学生通过聆听、演唱苏州评弹《蝶恋花》，能随伴奏音乐哼唱出来；能用自己的话表述曲艺音乐及其基本特点。

3、学生在艺术实践活动中，能认同、喜爱曲艺音乐。

**第四篇：2024四川省教师招聘考试试题精选及答案**

2024四川省教师招聘考试试题精选及答案

一、选择题：本大题共20个小题，每小题2分，共40分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的，把所选项前的字母填在括号内。

1．世界上最早的教育文献是我国的（C）A．《论语》B．《大学》C．《学记》 D．《中庸》

2．教育“生物起源论”的代表人物是（D）A．孟禄 B．洛克 C．卢梭 D．利托尔诺

3．教育要适应人的发展的顺序性规律，应做到（A）A．循序渐进 B．因材施教 C．教学相长 D．防微杜渐

4．在教育目的问题上，德国教育家赫尔巴特的主张体现了（A）A．社会本位论思想 B．个人本位论思想 C．社会效益论思想

D．教育无目的论思想

5．广义的教育制度是指（D）A．学校教育制度

B．高等教育制度

C．社会教育制度

D．国民教育制度 6．在下列主张中，比较准确地体现了启发性教学原则的是（C）A．学不躐等

B．各因其材

C．开而弗达

D．温故而知新

7．教师通过创设良好的环境和自身的教育因素，对学生进行熏陶和感染以培养学生良好思想品德的德育方法是（D）A．品德评价法

B．榜样示范法

C．实际锻炼法

D．陶冶教育法

8．尊重信任学生是教师的(C)A．知识素养之一

B．能力素养之一

C．思想品德素养之一

D．基本任务之一 9．在教学计划和教学大纲之外，利用课余时间，对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动是（D）A．课外教育

B．校外教育

C．业余教育

D．课外校外教育

10．整个教学工作的中心环节是（B）A．备课

B．上课

C．布置作业

D．成绩评定

11．心理现象就其产生方式是（B）A．精神活动

B．反射活动

C．意识活动

D．技能活动

12，下列选项中哪种是一般能力?（A）A．观察力

B．曲调感

C．节奏感

D．色调感

13．狼孩的心理障碍主要原因是（D）A．缺乏营养

B．遗传因素

C．狼的影响

D．缺乏社会性刺激

14．勤奋和懒惰属下列哪种特性?（B）A．气质

B．性格

C．能力

D．兴趣

15．长时记忆的遗忘属于下列哪种障碍?（D）A．生理性障碍

B．心理性障碍

C．存储性障碍 D．提取性障碍

16．注意的稳定性是注意品质的哪种特性?（C）A．广度

B．强度

C．时间

D．空间

17．直观时运用变式方法的目的是（D）A．激发兴趣

B．引起注意

C．丰富想象

D．区分本质与非本质特征

18．“人逢喜事精神爽”是下列哪种情绪状态?（A）A．心境

B．激情

C．应激

D．热情

19．个性结构的核心成分是（C）A．能力

B．气质

C．性格

D．兴趣

20．听觉中枢位于（C）A．额叶

B．顶叶

C．颞叶

D．枕叶

二、填空题：本大题共18个小题，每空1分，共36分。把答案填在题中横线上。

21．教育学是研究教育现象及其\_规律的\_\_\_\_\_科学。近代最早一部系统论述教育问题的专著是\_\_\_《大教学论》\_\_\_。

22．马克思主义认为，教育起源于人类特有的\_活动\_\_\_\_\_。欧洲奴隶社会曾出现过的两种教育体系是骑士教育和教会教育

23．我国颁布的第一个现代学制是\_壬寅\_\_\_\_\_学制，我国实行的第一个现代学制是\_\_癸卯\_\_\_\_学制。

24．我国普通中学教育的任务是：为社会主义事业培养各行各业的劳动者和为高一级学校输送合格的新生

25．学生既是教育的\_\_\_客体\_\_\_，又是自我教育和发展的\_\_主体\_\_\_\_。

26．教师的根本任务是\_\_ \_\_\_。教师在教育过程中起\_主导\_\_\_\_\_作用。

27．教学的基本组织形式是\_\_\_\_\_，特殊形式是\_\_\_复式教学 28．德育过程的基本矛盾是教育者提出的\_\_\_与受教育者已有\_\_ 的矛盾。

>29．课外校外教育的组织形式有\_ \_\_\_\_\_活动、\_\_\_\_活动、个人活动。

30．“望梅止渴”属于\_\_\_\_\_信号系统的条件反射，“谈虎色变”属于\_\_\_\_的条件反射。

\*31．思维的基本形式是\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_。

32．注意的品质特征有注意\_，\_\_\_\_、\_\_ \_\_\_注意转移等。\*33．感觉阈限可分为\_ \_\_\_\_与\_ \_\_\_\_两种。

34．神经系统的活泼型与\_\_\_\_\_\_，安静型与\_\_\_\_\_\_气质类型相对应。

\*35．智力的核心成分是\_\_ \_\_\_，智力的高级表现是\_ \_\_\_\_\_。36．耶克斯－多德森定律表明：动机水平\_\_\_\_\_，最有利于激发\_\_\_。

37．智力技能的特点有：动作对象的\_\_观念性\_，动作进行的内潜性\_，动作结构的\_\_简缩性\_。

38．1948年（WHO）宣言指出健康应包括\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_等几方面。

三、简答题：本大题共8个小题，每小题6分，共48分。39．为什么教育在人的身心发展中起主导作用？ 40．班主任如何组织和培养班集体？ 41．教学过程有哪些基本规律？

42．我国社会主义教育目的基本点是什么？ 43．意志行动形成有哪些特点？ 44．操作技能有哪几个阶段？

45．什么是联想？联想有哪些主要规律？ 46．性格结构是由哪些特征组成的?

四、论述题：本大题共2个小题，每小题13分，共26分。47．论述德育过程是对学生知、情、意、行培养提高过程的规律。48．根据感知规律怎样提高直观的效果？

一、选择题：每小题2分，共40分。

二、填空题：每空1分，共30分。21．规律 《大教学论》

22．生产劳动 雅典 23．壬寅 癸卯

24．劳动后备力量 合格新生

25．对象 主体 26．教书育人 主导 27．班级授课制 个别 28．德育要求 品德基础 29．群众性 小组

30．第一 第二信号系统

31．判断 推理

32．注意的稳定 注意的分配

33．绝对感觉阈限 差别感觉阈限

34．多血质 粘液质

35．抽象概括能力 创造能力 36．中等（或适中）学习动机 37．观念性 内隐性 简缩性

38．心理 社会适应

三、简答题：39～46每小题6分，共48分。39．答案要点：

（1）学校教育是以文化影响为主体的环境，它影响着学生的主要环境形式是教材，这特别有利于青少年身心发展。（1.5分）（2）学校教育是有目的有组织的自觉的影响过程，又是有计划的、全面的、系统的影响过程，它特别有利于学生的身心发展。这是任何自发的、偶然的、零碎的家庭和社会影响所不及的。（1.5分）

（3）学校教育由经过专门培养训练的教师和教育工作人员进行施教。（1.5分）

（4）学校教育采取集中时间和集中学习的形式，使青少年儿童集中精力受教育，适合青少年儿童身心特点，适合时代的要求，有利于完成社会赋予他们的任务。（1.5分）40．答案要点：

（1）确立班集体的奋斗目标。（1.5分）（2）选择和培养班干部。（1.5分）

（3）培养正确的集体舆论和优良的班风。（1.5分）（4）组织多样的教育活动。（1.5分）

41．答案要点：

（1）间接经验与直接经验相结合的规律。（1.5分）

（2）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。（1.5分）（3）掌握知识和发展智力相统一的规律。（1.5分）（4）传授知识与思想品德教育相统一的规律。（1.5分）42．答案要点：

（1）培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者或社会主义事业的建设者和接班人。（2分）

（2）使学生德、智、体等方面全面发展。（2分）

（3）教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。（2分）

43．答案要点：

（1）人特有的自觉确定目的的行动（1分）；（2）意识的调节支配作用（1分）；（3）克服内部与外部困难（1分）；（4）以随意运动为基础（1分）。有简要说明可得满分，无说明扣2分。

44．答案要点： 操作技能形成有：

（1）操作定向（1分）；（2）操作模仿（1分）；（3）操作整合（1分）；（4）操作熟练（1分）等四个阶段。有简要说明可得满分，无说明扣2分。

45．答案要点：

联想是暂时神经联系的复活，它是事物之间联系和关系的反映；（2分）联想的主要规律有：（1）接近律（2）相似律（3）对比律（4）因果律（4分）。规律部分无说明扣2分。46．答案要点：

性格结构的特征主要有：（1）性格的态度特征（1分）；（2）性格的情绪特征（1分）；（3）性格的意志特征（1分）；（4）性格的理智特征（1分）有简要说明可得满分，无说明扣2分。

四、论述题：本题2个小题，每题13分，共26分。47．答案要点：

（1）知指品德认识，是人们对社会思想道德的认识及其对人们思想行为是非善恶的判断和评价；

情指品德情感，是指人们对社会思想道德关系和人们行为的爱憎、好恶等情绪体验；

意指品德意志，是指人们利用自己的意识通过理智的权衡作用，去解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量；

行指品德行为，是指人们在一定的品德认识、情感、意志的支配和调节下，在行动上对他人、对社会、对自然作出的反应，是实现内在品德认识和情感以及由品德需要产生的品德动机的外部表现。（4分）

（2）一般说来，人的品德是沿着知、情、意、行的顺序形成发展的。因此，培养学生品德的一般顺序可以概括为提高认识、陶冶情感、锻炼意志、培养行为习惯。知、情、意、行之间既是相对独立的，又是相互联系、影响、渗透、促进的。其中，知是基础，行是关键。因此，在德育过程中，应在知、情、意、行几方面同时对学生进行培养教育，以促进学生品德认识、情感、意志和行为全面和谐发展。有的班主任根据自己的德育经验，把德育 工作的一般进行步骤总结概括为晓之心理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。（3分）

（3）学生品德知、情、意、行在发展方向和水平上具有不平衡性。由于学生品德知、情、意、行的辩证统一性和形成发展过程中的不平衡性，因而在德育具体实施过程中又具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，或从培养行为习惯开始，或从陶冶情感开始，或从锻炼意志开始，最后达到使学生品德知、情、意、行全面、和谐发展。（3分）（4）联系实际。（3分）

48．答案要点：

（1）直观形象与言语的正确结合；（2）注意客观刺激的适当强度；（3）注意刺激对象与背景的差别；（4）活动的刺激物容易被知觉；

（5）直观目的明确呈现时机得当、距离得当，保持整体性；（6）变式方法的采用。

（1）～（5）每个要点2分；（6）要点3分。无分析说明扣4～5分

**第五篇：信息技术教师招聘考试试题及答案**

信息技术教师招聘考试试题及答案

一、选择题（60个）

1、网页都是按照一种描述文档的标记规则编写而成的，这套标记规则叫做：C A、URL B、HTTP C、HTML D、FTP

2、Basic语言属于：C A、机器语言 B、汇编语言 C、高级语言 D、低级语言

3、下列哪一个控件没有Caption属性： A A、TextBox B、Label C、Frame D、CommandButton

4、在VB中，要想单击按钮“结束”时结束程序，可在该按钮的（）事件过程中输入代码“End”。D A、Change B、KeyPress C、DblClick D、Click

5、断电会使原存信息丢失的存储器是 A A、RAM B、硬盘 C、ROM D、软盘

6、与10进制数20等值的二进制数是 B A、10110 B、10100 C、11110 D、10010

7、五笔字型属于 A

A、汉字输入码 B、汉字机内码 C、ASCII码 D、汉字国标码

8、计算机中常用的英文单词Byte,其中文意思是 D A、位 B、字 C、字长 D、字节

9、下列字符能包含在Windows文件名中的是： B A、B、－ C、| D、/

10、在Excel 2024中，（）函数是计算工作表一串数据的总和。D A、COUNT(A1：Al0)B、AVERAGE(A1：A10)C、MIN(A1：A10)D、SUM(A1：Al0)

11、复制和粘贴对应的快捷键分别是 B A、Ctrl＋V，Ctrl＋C

B、Ctrl＋C，Ctrl＋V C、Ctrl＋C，Ctrl＋X

D、Ctrl＋V，Ctrl＋X

12、电子邮件地址的一般格式为： A A、用户名@域名 B、域名@用户名 C、IP地址@域名 D、域名@IP地址名

13、入Internet网，必须安装的网络通讯协议是： A A、TCP/IP B、ATM C、SPX/IPX D、NetBEUI

14、下列IP地址哪个是不合法的： B A、192.168.10.1;B、288.68.16.10 C、61.142.192.68 D、208.0.0.41

15、利用“百度”搜索黄山的雪景图片，最准确的关键字是 D A、黄山 B、雪 C、黄山雪 D、黄山 雪

16、在Windows中，需要查找以n开头且扩展名为.com的所有文件，在查找对话框内的名称框中应输入 D A、n.com B、?.com C、com.n\* D、n\*.com

17、flash动画的源文件扩展名是： C A、.doc B、.gif C、.fla D、.jpg

18、FLASH制作中，如果把动画中的每一帧都设置为关键帧，这种动画是： C A、变形动画 B、过程动画 C、逐帧动画 D、运动动画

19、计算机病毒是 A

A、程序;B、一种有可能传染给人类的病毒

C、计算机使用时间过长自动产生的 D、可以通过空气传播

20、气象部门利用计算机处理大量气象数据，属于计算机应用中的 B A、虚拟现实 B、科学计算 & nbsp;C、自动控制 D、辅助教学

21、移动非最大化窗口，应该拖动 D

A、窗口边框 B、窗口角 C、状态栏 D、标题栏

22、用“画图”程序在填充某图形的颜色时，发生溢出现象，这是因为 A A.该图形没有完全封闭 B.没有选中对象 C.没有选中颜色 D.没有选中正确的填充工具

23、在“我的电脑”窗口中，单击第1个文件后，按住Ctrl键，再单击第3个文件，则有（）个文件被选中。C

A、0 B、1 C、2 D、3

24、下列不属于Windows窗口组成部分的是 C A、标题栏

B、菜单栏

C、任务栏

D、状态栏

25、在“我的电脑”窗口中，双击（）文件，就能调用Word程序打开。A A、报告.doc

B、老虎.bmp

C、国歌.wav

D、read.com

26、在IE中，一次可将（）网页设置成默认网页。B A、0个 B、1个 C、2个 D、3个

27、给一个同学发送电子邮件时，该同学没有上网，则该电子邮件将 B A、被退回，并不再发送 B、暂存在邮件服务器上

C、被退回，再重新发送 D、该邮件被丢失

28、关于Word中的艺术字，下列说法正确的是 ABD A、可以将插入的艺术字设置为不同的形状 B、可以将插入的艺术字竖排

C、插入艺术字后，其默认的环绕方式为“嵌入型”

D、可以将插入的艺术字自由旋转

29、在FrontPage中插入图片，下列说法正确的是 ABC A、图片可居中对齐 B、可为图片设置超链接 C、最好插入BMP格式的图片 D、可为图片添加边框 30、用FrontPage制作网页时，下列说法正确的是 ABD A、使用“格式刷”工具，可复制动态效果 B、用复制的方法可以建立多 个悬停按钮 C、网页中不能添加背景音乐 D、网页中可以用表格组织内容

31、主要逻辑元件采用晶体管的计算机属于 B A、第一代 B、第二代 C、第三代 D、第四代

32、计算机能自动完成用户提交的任务，其基础是 C A、计算机具有CPU B、计算机使用电能

C、计算机使用存储程序控制原理

D、计算机系统由硬件系统和软件系统组成

33、硬盘在使用过程中一定要防止 A A、震动 B、灰尘 C、静电 D、噪音

34、在正常输入汉字文稿中，出现了连续输入大写英文字母，而不能输入汉字的现象，最大可能是用户不小心按了一下（）键 D A、Ctrl B、Shift C、NumLock D、CapsLock

35、把软盘中存储的数据传输到计算机，称为 B A、打印 B、读盘 C、写盘 D、输出

36、网页都是按照一种描述文档的标记规则编写而成的，这套标记规则叫做：C A、URL B、HTTP C、HTML D、FTP

37、在开始菜单的”文档”菜单中最多可显示最近操作过的（）个文档文件。C A、10 B、5 C、15 D、20

38、在Windows中，取消部分已选定对象，须按（）键并分别单击需取消的对象。A A、CTRL B、SHIFT C、ALT D、ESC

39、在资源管理器中选定了文件或文件夹后，若要将它们移动到另一驱动器的文件夹中，其操作为 A A、按下Shift键，拖动鼠标 B、按下Ctrl键，拖动鼠标 C、直接拖动鼠标 D、按下Alt键，拖动鼠标

40、在WINDOW98中，若在某一文档中连续进行了多次剪切操作，当关闭该文档后，“剪贴板”中存放的是 C A、空白 B、所有剪切过的内容

C、最后一次剪切的内容 D、第一次剪切的内容

41、Windows操作的一般方式是 A A、先选择对象,后选择操作 B、先选择操作,后选择对象 C、把操作图标拖到对象处 D、对象和操作同时选择

42、下列哪一种输入法是根据字词形状特征进行编码的。C A、区位码 B、智能ＡＢＣ C、五笔字型 D、王码拼音

43、资源管理器的目录前图标中增加“＋”号，这个符号的意思是 B A、该目录下的子目录已经展开 B、该目录下的子目录未展开 C、该目录下没有子目录 D、该目录为空目录

44、多媒体计算机是指（）计算机。C A、专供家庭使用的B、装有ＣＤ－ＲＯＭ的

C、具有处理文字、图形、声音、影像等信息的 D、连接在网络上的

45、下列叙述中，错误的是 C A、Ｅｘｃｅｌ中编辑的表格可以在Ｗｏｒｄ中使用 B、用Ｗｏｒｄ编辑的文本可以存成纯文本文件 C、用记事本编辑文本时可以插入图片 D、用画笔绘图时可以输入文字

46、Ｗｏｒｄ文档的扩展名为 A A、.DOC B、.EXE C、.COM D、.BMP

47、Word中显示有页号、节号、页数、总页数等的是 D A、常用工具栏 B、菜单栏 &nbs p;C、格式工具栏 D、状态栏

48、在Word中，下面不属于格式工具栏的按钮是 C A、样式 B、字体 C、剪切 D、粗体

49、大写字母A的ASCII编码为100 0001，则大写字母C的编码是 B A、100 0010 B、100 0011 C、100 0100 D、100 0101 50、WinZIP是一种  C A、文字编辑软件 B、视频制作软件 C、文件压缩软件 D、网页浏览软件

51、在Windows中，需要查找主文件名只有一个字符的所有文件，在查找对话框内的名称框中应输入 B A、?.? B、?.\* C、\*.? D、a.\*

52、算式（1101）2×（1011）2的结果用十进制数表示为 D A、11011011 B、100 C、111 D、143

53、下列文件中，一般属于视频文件的是 C A、sound.jpg B、sound.prg C、sound.avi D、sound.bmp

54、下列说法正确的是 A A、回收站中的文件全部可以被还原 B、资源管理器不能管理隐藏的文件 C、回收站的作用是保存重要的文档 D、资源管理器是一种附加的硬件设备

55、地址“ftp://218.0.0.123”中的“ftp”是指 C A、网址 B、邮件信箱 C、协议 D、上网方式

56、下列选项中，属于Windows“桌面”的组成部分是A A、任务栏 B、标题栏 C、菜单栏 D、滚动条

57、正常情况下，Windows上任务栏的最右端是 D A、“最小化”按钮 B、“关闭”按钮 C、“开始”按钮 D、“系统时间”按钮

58、关于搜索引擎，下列说法错误的是 A A、通过搜索引擎可以查找自己计算机硬盘上的信息 B、搜索引擎主要用来搜索因特网上的信息 C、通过搜索引擎可以查找到清华大学网站 D、提供搜索引擎的网站有新浪、搜狐等

59、在FrontPage中，有关表单的用途和使用方法，下列说法错误的是 C A、表单用于收集用户的反馈信息

B、FrontPage能对表单收集的信息进行统计分析 C、表单的格式是可以改变的 D、表单中可以插入单选按钮

60、下列操作系统中对计算机硬件要求最高的是 D

A、DOS B、Windows C、Windows98 D、Windowsxp

二、问答题（4个）

1、请举例说明操作系统 \* # \* \* \* \* 的分类情况。

2、试说计算机的发展历史的未来趋势。

3、什么是Modem？它的主要用途是什么？

4、试说Ctrl 键的几种用途？

三、程序设计题（3个）

1、试用VB程序语言写出主要程序段：求S=1+3+5+7+……+999的值。

2、试用VB程序语言写出主要程序段：判断一个给定的数X是否是素数。

3、试用VB程序语言写出主要程序段：求S=1！+2！+3！+……+99！的值

四、教案设计题（略，根据给定课文写教案）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！