# 养成教育

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-04-08

*第一篇：养成教育养成教育，受益终身——-----示幼德育工作总结幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，加强对他们的品德教育，使他们形成良好的行为习惯、是非观念，是搞好幼儿素质教育的关键一环。---著名教育家若井...*

**第一篇：养成教育**

养成教育，受益终身

——-----示幼德育工作总结

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的重要时期，加强对他们的品德教育，使他们形成良好的行为习惯、是非观念，是搞好幼儿素质教育的关键一环。---著名教育家若井邦夫说：婴幼儿的生理心理正处于迅速变化和发展之中，是最适合培养习惯的时期。因此，我园坚持实施养成教育，以养成教育为突破口，以“五结合”为手段，以学习做人为目标，抓住孩子发展的关键期，开展贴近幼儿，贴近生活，富有儿童情趣的德育活动，以促进幼儿从小养成良好的品德行为习惯，为其一生的发展打下良好的基础。

一、养成教育与日常教学相结合

我园坚持组织教师学习新的教育理念和课程观，摒弃“知识教育”的价值取向和短视行为，树立“培养完整儿童”概念。将养成教育纳入整合课程，全面、科学地对幼儿进行良好行为习惯的培养。教师从课程设计的每一个环节（主题的产生——目标的确立——活动内容和形式的选择——环境的创设——学习的结果）都渗透着养成教育目标。

1、主题活动

本学期分年龄段先后开展了：“高高兴兴上幼儿园”、“我的小手真能干”、“我是好宝宝”、“我会保护自己”、“绿色家园”、“好朋友”、“我爱妈妈”、“家乡的特产”、“我们生活的地方”、“国庆的大街”等主题活动。活动中，教师和孩子们共同商量，确定活动的主题，选择活动的内容、方式，创设环境。在这过程中，幼儿体验、学习良好的品德习惯。如小班主题活动“开心宝宝”，老师和小朋友一同布置了一个温 1 馨、舒适的“家”，家里摆放着小沙发、小床铺，娃娃家具，墙上贴着班里小朋友开心的照片。孩子们在游戏“百宝箱”中感受在幼儿园的乐趣，在故事“我们的幼儿园”中明白幼儿园的常规，在儿歌“变变变”中模仿正确的坐姿、站姿，在游戏“开火车”中，学习一个跟着一个走，在“悄悄话”中，学习与他人交往„„通过这一系列教学活动，使刚入园的小班幼儿尽快了解幼儿园生活的一些日常行为规范，感受集体活动的快乐，从而较好地适应幼儿园生活，高高兴兴上幼儿园。

2、游戏活动

游戏是幼儿的主导活动，在游戏中幼儿心情愉快，思维活跃，接受能力强，而且积极主动、兴趣浓厚。因此，我园特别注重开展各项游戏活动，让幼儿在轻松愉快的气氛中尝试动手、获得体验、习得规则、受到教育。如，角色游戏“娃娃家”，幼儿通过模仿爸爸、妈妈、老师等角色养成自律、歉让等好习惯，在游戏“给娃娃系蝴蝶结、扣纽扣、喂饭”中学习生活自理。在游戏“学做解放军”中练习队列、队形，培养勇敢、坚强的品质，通过一系列的游戏活动，寓教于乐、寓教于动，达到养成教育的目的。

3、木偶剧表演活动

看木偶剧是幼儿最喜欢的活动之一，为满足幼儿的兴趣爱好，我园经常组织幼儿观看由教师们自编自演的木偶剧表演活动，并将养成教育内容渗透其中。如木偶剧《小羊和狼》、《大家一起玩》、《小熊请客》、《橡皮膏朋朋》等都是幼儿最喜爱的木偶剧，幼儿在生动、有趣的童话世界中明白了做人的道理，提高了自护意识。

4、养成教育研讨活动

为更好地实施养成教育，提高教育的实效性，我园专门组织开展 2 了养成教育观摩活动和养成教育案例反思交流会。全园教师观摩了梁以萍老师的养成教育活动“白白的牙齿”，活动通过让幼儿观看纸偶剧《小老虎治牙病》及幼儿动手帮小兔刷牙、自己学刷牙等活动，让幼儿明白了刷牙的意义和方法，提高幼儿保护牙齿的意识。通过观摩研讨活动，全体教师进一步明白了养成教育必须适合幼儿的年龄特点，从日常生活入手，寓教于乐。另外，在全体教师的反思案例交流活动中，教师们互相讲述了一个个发生在自己身边的案例，更使全体教师产生了共鸣，大家积极讨论，探索养成教育的最佳方式、方法。教师们在不断的反思和观念的碰撞中，提升了理念。

二、养成教育与日常生活相结合

日常生活是幼儿开展养成教育的最大实践场所，具有范围大、时间多、机会多、反馈快，幼儿无心理负担，特别是还能针对个别幼儿存在的问题及时得到纠正等诸多优点。因此，我园坚持确立“生活德育观念”，即德育内容从生活中来，并渗透在幼儿一日生活的每一个环节。让幼儿在生活中感悟，在生活中体验，在生活中评价、反思，让生活成为孩子们的老师。

1、常规教育

在日常生活中，各班教师根据幼儿的年龄特点和实际，从常规教育入手，使养成教育与生活实践相结合。首先，教师结合幼儿一日生活的每一个环节与幼儿共同讨论制定出班级的学习、生活、卫生等习惯要求，利用晨间谈话、晨间活动、用餐、就寝、散步等生活活动加强对幼儿的养成教育。如各班开展的“我是小主人”、“我是小小值日生”、“我来帮助你”等活动，让幼儿学习做生活小主人，午睡自己穿衣叠被，晨间活动自己整理玩具。他们还学习自己设计各种标记图，3 贴在相应的地方，如在水龙头下贴上节约用水的标记，在花草旁挂上请勿摘花的标记等，这些标记图既避免了教师过多的说教，又让幼儿主动遵守常规，养成良好行为习惯。

2、养成教育竞赛栏

各班结合幼儿一日生活活动，创设了生动活泼的养成教育竞赛栏。通过一些孩子亲眼目睹、亲耳所听的日常小事，潜移默化地净化着孩子们的心灵。教师在日常生活中，随时做个有心人，当孩子偶尔说出有礼貌的话语、表现出良好的行为时，教师便不失时机地表扬鼓励好的典型，如孩子讲礼貌，小白兔就跳一格，主动扶起地上的小椅子，小花就长出新花瓣等，以具体形象的方式及时激励着孩子养成良好的行为习惯。

3、升国旗活动

我园坚持开展升国旗活动。每周一，伴随着朝阳和雄壮的国歌声，精神抖擞的小旗手和老师一起把五星红旗升上幼儿园的高空，每当这时，在幼儿幼小的心灵中都会激起一股强烈的爱国主义情感。同时我园还结合升旗活动请武警叔叔、交警阿姨等人员向幼儿介绍各种爱祖国、爱家乡的优秀事迹及日常生活礼仪方面知识，加强对幼儿的德育教育，增强爱国情感。

三、养成教育与社会实践相结合

社会生活是幼儿最好的课堂，幼儿应成为广阔天地大课堂中的自主学习者。因此，我园注重养成教育的“实践”与“体验”，坚持带幼儿走向社会、大自然，让幼儿在社会这一大课堂中学习良好的品德习惯。

1、社会实践活动

根据幼儿的需要，我园组织幼儿到县府广场、实验小学、县武警中队、敬老院、红绿灯岗亭、妙高山、汤显祖纪念馆、图书馆、蛋糕店、水果店、菜场„„让幼儿接触社会、接触自然，在实践过程中习得社会规则，了解风土人情，锻炼意志，养成良好个性品质。

2、大带小活动

我园的以大带小活动，深受幼儿的喜爱和家长的好评。幼儿园的小班小朋友与大班小朋友结成对子，大班的哥哥、姐姐带着小班的小弟弟、小妹妹去春游，一路上大班的哥哥、姐姐表现出前所未有的“能干”，他们小心、爱护地牵着小弟弟、小妹妹的小手，排着整齐的队伍前进，原来很调皮、好动的哥哥变得懂事、能干，而娇气、稚嫩的小妹妹则更乐意听姐姐的话，模仿着哥哥姐姐的样子走得很好，比老师带着更乖、更守纪律。诸如看哥哥、姐姐上课、做手工，为小弟弟、小妹妹穿衣服、扣纽扣、讲故事、做表演等大带小活动，不仅使小班幼儿有了学习的榜样，而且也使中大班幼儿有了鞭策力量，认为自己要做得好一点，要给小弟弟、小妹妹做榜样，同时还体验了帮助别人的乐趣，对每个层面的幼儿都有不同的促进作用，富有实效性。

四、养成教育与家庭教育相结合

养成教育是一项系统工程，具有很强的连续性和教育的一致性，需要不断强化、反复练习，仅仅靠幼儿园的教育是不够的，必须有家庭、社会的支持、合作，才能收到良好的教育实效。因此，我园重视家长工作，视家长为重要的合作伙伴，通过家长园地、家长会、家长开放日、“六一”亲子游园活动、家长教育思想大讨论，向家长发放教育资料、讨论稿等方式，让家长走近幼儿园、走进课堂，近距离地了解幼儿园的教育教学情况，促进家园合作。通过活动，既提升家长了 5 家长的学教理念，又使家长树立起“以德育儿、为国教子”的观念。

五、养成教育与教师的言传身教相结合

教师与幼儿朝夕相处，是幼儿最直接模仿的榜样，教师的言谈举止给幼儿耳濡目染。因此，我园加强了教师队伍建设，一方面组织教师参加师德培训活动，教育思想大讨论活动，召开教育案例反思交流会、养成教育经验交流会等，以提高教师的业务水平和良好师德修养；另一方面，严格要求教师从自身做起，严以律已，凡要求幼儿做的，自己首先做到，不让孩子做的，自己千万不要违反，要以自己的好思想、好行为、好作风、好习惯，为幼儿作出榜样。俗话说：喊破嗓子，不如做出样子，在教师的潜移默化，长期熏陶下，幼儿逐渐养成了良好的行为习惯。

六、体会与反思

通过一年的养成教育实践，我们深深地体会到：养成教育十分重要，对幼儿的一生发展产生巨大的积极作用；养成教育的境界要高，起点要低，既要着眼于未来，又要充分考虑幼儿生活，心理发展特点，从最基本的体验教育，学习、生活、习惯入手；养成教育既要注意发挥幼儿的主动性，又要促进教师不断地更新德育的价值观，并做到以身作则；养成教育，不是靠短时间的说教形成，而需要反复训练，更需要教师、幼儿园、家庭在教育上的协调一致，持之以恒。我园将不断地总结经验、积极探索，将幼儿的养成教育常抓不懈，为培养时代儿童而努力。

遂昌县示范幼儿园

**第二篇：养成教育**

惜生命之源，„关住‟点点滴滴”，后面写着“李烁铃制”；楼梯口是“彼此让一让，安全有保障”，这个是“101中队”全体成员的……有意思的是，这些隽永的“校园文明提示语”都是由瀛滨小学的同学们自己创作的。

“文明提示语”DIY

—— 小学生文明礼仪体验教育活动综述

福州市瀛滨小学 执笔：吴雪梅 叶武平

自2024年以来，经台江

“文明提示语”DIY

—— 小学生文明礼仪体验教育活动综述

福州市瀛滨小学 执笔：吴雪梅 叶武平

自2024年以来，经台江区教育局批准，我校开始了《学会关心——从身边做起》这一德育课题的系列研究与实验工作，充分发挥“以综合实践活动为重要载体”的“瀛滨德育特色”，认真开展德育校本研究，提高其针对性、时代性和实效性。2024年瀛滨小学德育课题加入了福建省“心手相牵”德育课题研究项目中，《学会关心—从身边做起》德育课题已成为其中子课题。几年来，课题研究实践活动取得一定成果，现将中期研究实践活动《“文明提示语”DIY》呈现给大家，以供探讨。

一、活动宗旨

文明礼仪是中华民族的传统美德，是社会主义道德规范和精神文明建设的重要内容，也是瀛滨小学“学会关心、从身边做起”德育课题研究的重要项目。为全面推进素质教育，根据中共中央颁发的《公民道德建设实施纲要》和团中央颁发的《少先队思想道德实施意见》，本校以实践活动、体验教育做为基本途径，积极组织和引导学生开展丰富多彩的德育活动，让他们在实践体验中把做人做事的道德要求、道德认识内化为自己的心理品质，外化为良好的行为习惯。从这个理念出发，从“知识——态度——能力——行为习惯”四个层面，为学生开辟活动的舞台。让学生牢固树立知礼守礼的观念，学会正确调整自己的思想和行为；培养学生在学校、社会、家庭文明礼仪的良好行为习惯,形成思想道德教育新局面。

二、实践活动背景

1、当前举国上下都在开展“迎奥运、讲文明、树新风”系列活动，而本校地处繁华的台江码头和农贸市场榕城古街，经商家庭的学生多，家长文化素质低，家庭教育力量薄弱，文明礼仪习惯和能力的发展极不平衡，严重地影响了他们的整体素质的提高。因此，我们选择《“文明提示语”DIY》为近期德育实践活动的小课题，从中探讨培养和提高学生良好心理品质及行为习惯的方法途径。

2、开展文明礼仪教育活动历来是我校德育工作的重要内容，新一届德育工作领导小组提出了一个口号：“文明礼仪争实效、知礼守法育新人”。

3、本校拥有一支阵容较强的德育工作师资队伍，拥有较好的关工委资源，与共建部队及其他“五老、六大员”联系密切，“以综合实践活动为重要载体”早已成为瀛滨小学的德育特色，2024年以来，本校开展的《小学生与交通安全》、《了解伟人毛泽东》、《小管家》、《节约用水》、《关爱自然从养花做起》、《漂亮的闽江石》、《共和国伟人面面观》„„一系列以综合实践活动为载体的德育活动已取得了多项成果、获得多次表彰，在省市、区甚至国家级各大媒体中报道了本校开展的活动，《学会关心——从身边做起》这一德育课题的研究与实验工作等到了上级领导的充分肯定。

三、实践活动目标

1、情感目标：让学生学会用心灵去理解、感受周围人的处境、心理和需要，让学生在实践体验中把做人做事的道德要求、道德认识内化为自己的心理品质，外化为良好的行为习惯；

2、能力目标：培养学生用自己的语言、文字进行表达的能力；收集信息，并对收集到的信息进行加工处理和应用的能力；动手动脑的实践能力、创新能力；体验成功的快乐。

3、认知目标：在收集或自制及润色、曙名“校园文明提示语”和为“文明提示语”预选校园内张贴位置的整个活动过程中，更多地获得相关的学科知识和技能。

四、实践活动参与对象：一至六年级全体学生。

五、德育实践活动的方法与步骤。

（一）活动的前期准备阶段。（九、十月份）

（1）发动全体学生寻找并发现校园内存在的不文明现象 ；

（2）学生在在教师指导下，通过网络、报刊杂志„„收集街头文明提示语。

（3）通过给家长一封信征求家长对此项活动的建议，取得家长的支持，鼓励家长积极参与。提高活动的实效性。

（4）发挥学校“三结合”教育网的作用，调动校外关工委老同志参与该项活动的积极性。

² 同一时期相关配套活动：

文明礼仪教育作为本一项德育主题活动，充分渗透“做为奥运会东道国小主人，你准备好了吗？”思想，全校学生人手一份《台江区中小学生礼仪常规》，从九月始，学校将利用早会、班队会课时间进行宣讲，要求每一位学生首先要熟悉应知、应会的内容。

一是利用各宣传阵地和大幅标语对“学规范，学做人”这一教育中心进行宣传，营造教育气氛。二是每周升旗仪式利用国旗下讲演时间，有计划地进行“学习规范”的系列讲演，让学生学习礼仪常规和待人接物的原则，使 “规范”深入人心。三是各班级根据学校的周教育重点和学生的实际，每周分重点、分专题对学生进行“规范”的学习教育，使“学规范”更细致，更深入。从10月份开始，分期分批有针对性地对学生进行《台江区中小学生礼仪常规》知识测验。

（二）激发兴趣、确定主题、明确任务阶段。（十一月份）

1、欣赏图片、激发兴趣、提出问题。

教师将收集到的福州市区街头文明提示语图片制成课件。同学们在欣赏中发现，在我们福州这个沿海开放城市里，无论是公园里、马路边，到处都能看见健康、向上、温馨的“文明提示语”，那么，我们的校园难道不需要“文明提示语”？我们需要什么样的“文明提示语”呢？

2、宣布主题：瀛滨小学DIY“文明提示语”活动。

3、调查收集文字信息资料。

² 同一时期校园内外相关活动：

“全校性文明礼仪知识竞赛”、“文明礼仪演讲赛”；组织全体科任老师对各班队进行第一轮“文 明礼仪强化训练效果评比”，又组织了一支强有力的代表队参加福州市台江区“文明礼仪风采大赛”，力争取得好成绩。

（三）活动开展阶段（十二月上、中旬）

1、广泛开展“校园文明提示语”征集活动。要求全体学生做到：

（1）寻找并发现校园内存在的不文明的现象；

（2）针对已发现的不文明现象设计“文明提示语”，可以是“原创的”，亦可以是“拿来主义”——适当引用。

统一格式为：“针对 的现象，我想做一提示语：。建议贴在。”

学校共收到各中队上交的“文明提示语”四百多条，内容包括同学们日常学习生活的方方面面。经过校德育组、校辅导组、大队部学生代表共同评选，共有70位同学收集或原创的“校园文明提示语”被录用。学校在近期组织部分师生为“文明提示语”润色、曙名、预选好校园内可张贴的位置。比如：学校的墙壁刚刚粉刷过，同学们就想出“墙壁穿外衣，我们要珍惜”这样 的提示语。² 同一时期校园内外相关活动：

十二月中旬，学校组织的一支强有力的代表队参加福州市台江区“文明礼仪风采大赛”一举夺得了C组第一名的好成绩，全体师生无不欢欣鼓舞。

（四）汇报展示与拓展延伸阶段。（十二月下旬——2024年1月）

2024年1月2日下午，我校彩旗飘扬、热闹非常。“迎奥运、知礼仪、争当文明小使者”德育主题活动隆重举行。共建部队的武警官兵、综治副校长、区教育局分管领导、校关工委老同志和一年级部分家长参加了此次活动。

活动在文明礼仪“三句半”的精彩表演中拉开序幕，德育主任对本学期“校园文明提示语”征集活动的情况做了简要介绍，小主持人请来宾们给“文明提示语”创作获奖者颁奖。在《咱们从小讲礼貌》歌声中，十几位一等奖获得者得到一份礼物——他们创作的“校园文明提示语”已被制作成精美的牌子，每人从现场来宾中 邀请1人，共同在校园内合适的位置贴上自己的获奖作品；两位主持人还当场采访了三位获奖同学，谈自己的创作体会和收获。接着，大会表彰了本学期“全校性文明礼仪知识竞赛”、“正规化队仪式比赛”、“文明礼仪演讲赛”中获奖的班集体和学生个人；请获得冠军班的六（2）中队表演了精彩的“正规化队仪式”；最后，进行瀛滨小学“校卡”启动仪式，校长宣布：2024年开始实行“校卡”制，每位学生每日随带“校卡”。“校卡”不仅提供学生个人信息，还能利用它发挥育人功能（“校卡”后面是激励卡、提示卡。）„„各班派代表上台领取“校卡”，在《咱们从小讲礼貌》歌声中，全体同学当场挂在胸前。代表宣读倡议书；活动在同学们精彩的集体舞中结束，来宾们则离席参观了同学们创作的“校园文明提示语”。

来宾们看见：花圃前是“多一份爱心，增一分春色”，后面的具名是“高诗蕾”；水池边是“珍 惜生命之源，‘关住’点点滴滴”，后面写着“李烁铃制”；楼梯口是“彼此让一让，安全有保障”，这个是“101中队”全体成员的„„有意思的是，这些隽永的“校园文明提示语”都是由瀛滨小学的同学们自己创作的。福州晚报记者安梓翻开三年（1）班黄姚同学胸前的校卡看了看，上面有黄姚同学自己写上的励志语：“在任何情况下，都不允许自己灰心丧气！”而她的同学陈晓锐的励志语则是：“没有什么困难能打倒我！”这个小男孩自豪地告诉记者：“每天佩戴上校卡的时候，大声念一遍励志语，浑身都充满力量！”校卡不仅能使学生学会自我约束，还可以学会为自己的行为负责。

六、活动成果的交流和总结

我校《迎奥运、知礼仪、争当文明小使者》德育主题活动及其中《“文明提示语”DIY》实践活动得到了与会代表和学校家长的广泛称道。福州晚报记者当场赞道：这项活动针对性强、教

育性好、实效性高。

福州晚报在2024年1月7日宣传报道了台江区“瀛滨小学学生DIY文明提示语”

活动。

福建省教育厅网站1月17日宣传报道台江区“瀛滨小学学生DIY文明提示语”活动。

福建省希望教育网1月份也宣传报道台江区“瀛滨小学学生DIY文明提示语”活动。

„„„„

我们感到：通过上述活动，学生的观察能力和调查分析能力，用语言、文字进行表达的能力有了明显提高；无论是在校内还是校外，文明礼仪行为习惯皆有明显好转，活动中学生们也体验到了成功的快乐。

（一）阶段性研究后的反思：

1、成功的体验。

(1)开展德育课题研究工作，必须坚持“四专两渗透”——专课教育（如思品课、早会课、队会课）、专题活动（如专项综合实践活动、设计富有实效的专项活动，使课题的研究得到进一步探索、深化。）、专项训练（如小学生日常行为规范的分类分期训练）、专家指导（研究性学习进课堂，提

高教师素质）；“两渗透”指的是：渗透在课堂教学之中、渗透在校园环境氛围中。

(2)德育研究工作离不开学生家长的密切配合，也离不开校关工委、诸共建单位的密切配合，应重视在不同地域结对子搞共建，共同进行德育课题研究实践工作。

(3)任何以教育为目的的活动都应遵循以下几个原则：

A、主体参与性原则：以学生为活动的出发点和归宿，一切活动措施都是为学生的全面发展与个性充分发展而选择和设计的。学生要做到主动参与、全员参与和全程参与。

B、民主个性化原则：教师要尊重每个学生的兴趣、爱好、个性和人格，要以平等、博爱、宽容、友善、引导的心态来对待每一个学生的身心自由地表现和舒展。

C、实践探究性原则：教师要尽可能地给学生提供实践的机会和探索性活动的时间，不断扶持学生的愿望，提高学生实践创新能力。

D、激励进取性

原则；积极鼓励学生去探索、选择新途径、新方法处理问题，激发学生不断创新的欲望和需要，促进学生的心理处于一种追求创新的状态。

（二）、存在问题及今后思路。

存在问题：

1、受传统教学模式影响，学生走出校园的机会少，拥有的实践活动时间少，范围也不够广。

2、个别老师忽略了：要针对学生的年龄特点、认知规律，做到有的放矢、循序渐进，讲求教育目标切实可行和教育方式的可操作性，因而其教育的实效性与原本目的就有一段差距了。

今后思路:要把“学会关心”课题的研究、文明礼仪的教育与认真执行《小学生日常行为规范》及市教委制定的《中小学生道德常规要求》结合起来。课题研究应当以行为规范养成为主线，以“学会关心”为手段，把习惯养成作为目标和结果，继续巩固《“文明提示语”DIY》体验活动的已有成果，使课题研究更有针对性和实效

**第三篇：养成教育材料**

好习惯伴我成长

叶圣陶先生说过：“好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”从教育的角度来说，改掉一个缺点不如建立一个良好的习惯。播种习惯，收获性格，播种性格，收获命运。细节养成习惯，习惯决定成败。良好的养成习惯对一个人的身心健康和成长进步起着至关重要的作用。养成教育是我们的根本任务和主要内容。以培养学生良好的生活习惯、学习习惯及文明行为习惯为出发点，以有利于指导学生健康成长为目的，是我们工作的中心。

作为一名班主任，从初中培养、巩固学生各方面的习惯，使他们实现成功的“跳跃”，任重而道远。下面是我在工作中的一些具体做法：

一、初一学生习惯的养成

每届的初一学生的第一节课，我都会在黑板上工整地写下这几个大字“好习惯伴我成长。”并且我会将以前所带学生的良好习惯以及他们获得的成功向同学介绍，让同学们意识到好习惯的重要性。随后我再做具体的安排。对学习习惯的养成我的要求是： ①课前要预习，学会带着问题听课； ②课前准备好学习用品，静待老师上课； ③上课坐姿端正，书写时握笔姿势正确。

④上课专心听讲，不乱说乱动，勇于提问，积极回答，抓重点，积极思考；认真做好课堂笔记。

⑤作业要字体端正，纸面清洁，格式正确，不边做边玩； ⑥按时完成作业，做到独立、耐心、细致； ⑦学会先复习后完成作业，先审题再解答的习惯； ⑧考试答题要细心、准确、书写规范。

⑨养成良好的读书习惯，坚持每天看半小时以上；关心国家大事，多看多听广播电视新闻，阅读报刊。3．生活习惯：

①早晨早起，不睡懒觉——做勤快人；

②起床、穿衣、洗涮、整理房间行动快速——当利索人； ③吃饱饭、不挑食、不喧哗——做健康人； ④上课不迟到——做守时人；

⑤早晚涮牙，天天洗脚，勤剪指甲常洗澡，穿戴整洁——讲卫生； ⑥出入教室，上下楼梯靠右行，不打闹。晨会或出操、退场讲秩序，认真做好早操、眼保健操；认真遵守路队纪律，不挤、不抢、不拖、听口令，动作快——守纪律；

⑦积极主动打扫教室，不在公共场所吃东西，不乱扔纸屑，不乱涂乱画，爱护公共财物——讲公德；

⑧按时认真完成值日工作，主动帮助同学、老师和家长做力所能及的事——爱劳动；

4、文明习惯

寓传统美德教育于语言教学之中。我国自古就是礼仪之帮，崇尚尊老爱幼，助人为乐，几千年的文化造就了优良的传统美德。在初中英语教材中有很多文明用语，如：找别人说话要先用“Excuse me.”，向别 人借东西要说“ May I borrow your……” ,给别人提供服务要说“Can I help you？”, 听到别人不好的消息要说“I am sorry to hear that.”, 别人赞美你，你要说“Thank you.”，表示歉意要说“Sorry.”, 朋友见面时要说“Hi、Hello、Nice to meet you”，分别时要说 “Bye-bye” 等等。我们班的学生进教室或办公室要说“May I come in?”,开始有的学生不习惯，张不开口，被纠正一两次以后就主动说了。像“sorry”“ thank you”“please”已经成了学生的口头禅。教师应以身作则，课堂用语讲究文明、礼貌，即使语言材料有限，也要注意经常使用，在叫学生回答时或坐下时常用“Please”，学生帮了你或回答时不忘了对他说“Thank you！”叫错了学生名字说声“Sorry”等，对学生回答表示满意不忘了给他鼓励说“good”“great”“well done”“excellent”等，教师这种彬彬有礼的态度，对学生来说就是最好的教育。同时也可以沟通师生之间的感情，对培养学生养成文明、讲礼貌的文明习惯起到了潜移默化的作用。

二、初二学生习惯的养成

初二学生步入了青春期，是儿童向成年人过渡的时期，是人生观、世界观、价值观的萌芽时期。初二强化日常行为训练，教育学生诚实守信、尊重师长、友爱他人，增强自尊心、自信心、使命感和责任感，形成良好的道德观和价值观。

1、充分利用班会、晨会等时间段，加强学生文明礼貌、安全卫生等常规教育宣传，引导学生做到：向粗鲁告别、向陋习告别、向坏事告别；把礼仪带进校园、把微笑带给同学、把孝敬带给长辈、把谦让带向社会；做到地面无痰迹、室内无纸屑、桌凳无刻画、墙壁无脚印、出言无脏话。

2、开展主题班会，落实“行”的要求。

每周召开一次主题班会，教会学生什么是良好的行为习惯，什么是不良的行为习惯，哪些应该改正，哪些应该表扬，从思想上明确认识。对照养成教育内容，找出自身存在的不良习惯，强化训练。发挥同学之间相互监督，相互帮助的作用，纠正不良行为。坚持长期恪守正确的行为习惯，始终如一。

3、通过正面的家庭、社会教育，使学生自觉接受来自社会各方面的正确引导和教育，使良好的行为习惯不断得到培养和强化。通过学校，家长会，家访等多种形式，使家长充分了解小孩在校的学习和表现，并配合学校进行教育。组织学生参加社会上有益的义务劳动，提高学生的社会服务意识与实践能力。增强自尊心、自信心、使命感和责任感。三）初三学生习惯的养成

初三是初中阶段的学生心理发展的关键期，其心理发展具有过渡性、动荡性、闭锁性和社会性的特征，猎奇、叛逆、从众特点突出。这一阶段需要不断强化诚信教育，引领学生信守承诺、讲求信用，奠基做人的准则，提升做人的素养。

尤其是针对初三学生的思想复杂、情绪不稳定、善变的特点，及时地同学生进行谈心，及时了解学生存在的问题，使其在萌芽阶段就能得到解决，消除学生的后顾之忧。同时，积极开展文体活动，丰富学生的业余生活，引导学生将情绪正确的、科学的宣泄，尽可能的调整好他们的心态，使其胸襟豁达，意识得到升化成为一种修养，然后以积极的态度投入到各种活动中去。其次，积极培养学生的正确的人生观、价值观，使其明白“不登高山，不知天之高也；不临深溪，不知地之厚也”的道理，并会同各学科老师座谈，针对学生的“各种症状”开出科学的“处方”，从多方面、多角度激发学生的学习兴趣，从而掌握科学的学习方法，逐步提高学生的学习成绩，树立起自信心，鼓起生活下去的勇气。

冰冻三尺非一日之寒。养成教育不可能一蹴而就，我们能在平凡的岗位上坚持不懈地做好平凡的事情，我们就能成功！

**第四篇：养成教育专题2024**

养成教育专题

考标盘点：

1．知道不能在公共场所喧哗，养成轻言细语的习惯。(理解)

2．知道讲话文明、礼让他人的重要性，能在日常学习生活中自觉使用和传播文明用语，礼让他人。(理解)

3．认识微笑的魅力，做到经常微笑。(识记)

4．学会存钱，培养自己的理财观念和理财习惯。(识记)。

5．知道诚实信约是一种可贵的品质，努力做一个坚持诚实信约的人。(理解)

6．懂得爱惜名声的重要性，能用自己的言行捍卫自己的名誉。(识记)

7．了解学会倾听的原因，掌握倾听的技巧。(理解)

8．能甄别益友和损友，正确地与朋友相交。(理解)

9．在与人交往的时候能夸奖别人，揭人之短。(识记)

10．理解制订学习计划的意义，能制订并实施适合自己的学习计划。能做到循序渐进地学习。努力培养独立思考的能力。(识记)

11．体会合作学习的重要性，掌握合作学习的方法。(理解)

12．了解垃圾分类的意义和方法，养成给垃圾分类的习惯。(理解)

13．了解不健康上网的危害，懂得趋利避害，正确利用网络资源。(理解)

14．知道阅读经典著作有益成长，能积极地阅读经典著作。(识记)

15．学会在生活中学习，向他人学习，理论联系实际。(识记)

16．做事严谨周密、持之以恒、有始有终。(识记)

17．正确认识挫折，掌握战胜挫折的方法。(理解)

考标剖析：

15．我们为什么要坚守信约呢？

(1)守信是中国传统道德中的精华，是最基本的道德要求。

(2)守信是为人之本，交友之道。

16.我们怎样才能做到坚守信约呢？

(1)做到坚守信约就要重视诺言。不轻易许诺。

(2)做到坚守信约就要有选择地许诺。

(3)答应别人的事，要认真完成，不能敷衍了事，不能借故拖延。

(4)万一答应别人的事完成不了，要及时讲清楚原因并真诚地道歉；若因此给对方造成损失，要及时赔偿。

17．我们为什么要承认和改正错误呢？

(1)错误无可避免地会绐我们和他人带来麻烦或损失。如果我们不正视自己的错误，而是一味地掩饰和推诿，那就会错过最佳的改正时机，甚至造成令人追悔莫及的严重后果。

(2)勇于认错改错是一种担当。

(3)勇于承认并改正错误是一种进步。

18.我们怎样才能做到勇于承认和改正错误呢？

(1)我们要告诉自己不要成为完美主义者，不要害怕犯错误，畏惧错误就是毁灭进步。

(2)认错要真诚。

(3)认错要及时。

(4)寻找犯错的原因，避免再犯。

(5)从错误中学会进步。

(6)用行动证明我们在改正错误，而且能改正错误。

19．我们为什么要倾听他人讲话呢？

(1)认真倾听他人讲话是对对方的尊重，可以加深彼此的感情。

(2)倾听他人讲话，可以迅速并准确地把握对方的信息，从而有效地回应。

(3)倾听他人讲话可以弥补自己的不足之处，不断完善自己。

20．怎样倾听他人的讲话呢?

(1)倾听别人的讲话时，内心要真诚，不自以为是，也不要急着表现自己。

(2)倾听他人讲话时，最好选择一个较为安静的环境，这样可以减少外界的干扰，也能让朋友感到你对他的重视。要保持平静的心态，不要受到其他事物的影响，情绪不要过分激动或低落。要注意眼神等的交流，不要显示出烦躁的情绪，要让他人感到轻松自在，放松心情。不要随意打断他人的话，要做到少说多听，特别是大人讲话时，我们不要随意打断。不要挑剔别人的错误，也不要随意性地发表个人看法，否则容易使他人感到你的自以为是。要适当地做出一些反应，如点头等，使对方感觉到你一直都在认真地听。

(3)如果对他人的讲话内容不感兴趣，可以选择适当委婉的方式转移话题。

(4)看到周围同学打断他人说话，或是在他人说话期间随意做其他事情，应及时制止，但也要顾及同学面子。

21．怎样甄别益友和损友呢?

具体说来：

“益者三友”：友直，友谅，友多闻

(1)友直。直，指的是正直。

(2)友谅。《说文解字》说：“谅，信也。”信，就是诚实。这种朋友为人诚恳、不虚伪。

(3)友多闻。这种朋友见闻广博。

“损者三友”：友便辟，友善柔，友便佞

(1)友便辟。这种朋友指的是专门喜欢谄媚逢迎、溜须拍马的人。

(2)友善柔。这种人是典型的“两面派”，他们当着你的面孔，永远是和颜悦色，满面春风，恭维你，奉承你，但是背后呢，会传播谣言，恶意诽谤。

(3)友便佞。便佞，指的就是言过其实、夸夸其谈的人。

22．在和朋友交往的过程之中，我们应该注意些什么?

(1)善于甄别益友损友，多结交益友，不因贪图一时的利益而结交损友。

(2)与朋友交往，不能以自我为中心，不对朋友颐指气使，应该平等相待，互帮互助。

(3)与朋友相交要真诚守信，不欺罔，不浮夸，不食言。

(4)朋友之问互相劝戒，共同进步。当朋友指出自己的缺点、错误时，要虚心接受 并改正；对于朋友的过失，也要及时指正。

(5)不在背后议论自己的朋友。

23．我们为什么要夸奖别人呢?

(1)夸奖能满足人们的价值存在感。

(2)夸奖别人能够拉近彼此的距离，营造良好的交际氛围。

(3)夸奖别人能够训练自己的正向思维。

24．我们不能吝啬夸奖。在夸奖别人的时候。我们应该怎样做呢?

(1)夸奖别人必须是情真意切的，发自内心的。

(2)夸奖别人需要根据不同人的特点进行，切不可千篇一律，否则会让别人认为我们虚伪。

(3)夸奖别人要把握好时机，不适时的夸奖会大大降低应有的效果。

(4)夸奖、赞美别人应注意从具体的事件出发，切不可浮夸，脱离实际，否则会让人认为我们在阿谀奉承。

(5)应该多对那些一直被埋没而产生自卑感或是身处逆境的人进行适当的夸奖，帮助他们重获自信和勇气。

(6)对他人的夸奖、赞美可选择不同的场合进行，有时候对一些人的表扬在公共场合进行，效果会更明显。

25．不揭人短是指不把他人的短处公之于众。所谓短处就是缺陷、弱点、过失等。我们为什么不能揭人短呢?

(1)不揭人短是对他人的尊重。

(2)不揭人短是富有修养的体现。

(3)不揭人短是一种睿智的表现。

(4)不揭人短能拉近彼此的距离，有利于培养良好的人际关系。1．我们为什么不能在公共场所喧哗?

(1)在公共场所大声喧哗易造成噪声污染。

(2)在公共场所大声喧哗既是对他人的不尊重，也是缺乏自我修养的表现。

2．在公共场所我们应该怎么做呢?

(1)上课期间尊重老师，不私下与同学高声说话，不打扰他人。

(2)课问休息时保持教室安静，不打扰他人休息，营造良好的教室氛围、校园氛围。

(3)自修课期间不与同学高声喧哗，不影响同学学习。

(4)在公交车、火车、飞机等公共交通工具上不高声说话，不影响他人的工作和休息。

(5)在需要保持安静的场所如医院、博物馆、图书馆等地，要保持安静，必要时要轻声交谈。

(6)在人多拥挤的公共场所不刻意提高声音，影响他人。比如，在食堂、饭庐等用餐场所，要保持安静，控制兴奋的情绪，不应大声喧哗。

(7)当与人沟通出现问题时，要保持低声沟通，不应大声吵闹。

(8)看到周围人在公共场所大声哼哗，要及时善意地劝止。

3．我们为什么要讲话文明呢?

第一、讲话文明是对别人的尊重，能营造良好的人际交往氛围。

第二、讲话文明是心灵美的体现。

第三、我国是一个文明古国，语言文明更是我国的一道亮丽的风景线。我们讲话文明对传承国粹，树立良好的国际形象也有十分重要的作用。

4.我们如何做讲话文明的使者？

（1）积极使用和推广普通话，在公共场所发言和与陌生人交谈的时候不使用方言。

（2）与人交谈时，要使用“十字礼貌用语”——请，你好，谢谢，对不起，再见；与人交谈要大方、得体，态度诚恳、认真，语言和气亲切，表达清楚；动作幅度要小，不可随意用手指指人，要与谈话者保持一定的文明距离；与人发生争执时，也不要辱骂他人。

（3）正确使用礼貌用语。在不同场合与不同的人话说要用不同的礼貌用语，对长辈要尊敬，对平辈要尊重，对晚辈要爱护。

(4)不用恶语伤人，不给别人起绰号。

(5)积极宣传和推广文明用语，看到周围同学讲粗话、肚话，或是“潮流语’’，要及时提醒他们文明讲话；向家人、亲戚、同学等宣传讲话粗俗可能造成的不良后果。

5.我们为什么要礼让他人?

(1)礼让的实质是尊重自己。

(2)礼让既是中华民族的传统美德’又是现代社会的文明标尺。

6．礼证他人，我们应该怎么做呢?

(1)遵守秩序，树立礼让观念\'不争不抢。

（2）养成自觉排队的习惯。无论是去餐厅，还是在超市购物、上下公交车等情况，都要自觉排队。如果遇到有急事的人，要自觉让出位置，解人之急。

（3）将礼让行为落到实处。

①乘坐公交车等公共交通工具时，看到老人、残障人士及孕妇，及时起身让座；②放学离开教室、学校时，在教室门口、楼梯口、学校门口不争抢，不相互拥挤；③同学之间、朋友之间不因为小事情争吵，斤斤计较；④在家里，要礼让家庭成员，尊老爱幼，不以自我为中心；⑤提醒家人驾车出行时自觉遵守交通秩序，不超速，不抢道；⑥在公共场所给他人带来不便时，应主动道歉，请对方谅解；⑦看到他人的争抢行为，及时提醒，防止意外发生。

(4)礼让也不是一味地忍让。如果有人故意侵害我们自身、他人和集体的利益，我们应该及时制止，依法维护正当权益。

(5)礼让也要“当仁不让”。面对任务和工作，我们不能以“礼让”为由，互相推诿。而应该量力而行，自觉承担责任。

7．微笑为什么这么富有魅力呢?

(1)微笑是一种特殊的语言，表达着尊重、友善、真诚、自信、亲切等丰富的情感。

(2)微笑对身体有益。

8．经常微笑，需要我们具体做到哪几点?

(1)对自己微笑。

①每天出门前给自己一个微笑，开始一天崭新的生活；②遇到不开心的事，不要总是愁眉苦脸，对着镜子笑一笑，相信一切都会好起来。

(2)对他人微笑。

①对他人微笑要真诚；②对于朋友的帮助、关心要微笑感谢，不要冷脸相对；③朋友取得成功要学会发自内心地微笑祝贺，朋友伤心难过时也要学会鼓励他们重新找回微笑；④对陌生人也要笑脸相迎。

(3)微笑要注意场合。在一些严整肃穆的场合，比如葬礼、追悼会或其他重大的仪式上，我们要注意收敛自己的笑容，要保持相应的庄重神情。

9．我们为什么要存钱呢?

(1)存钱会使我们的生活更有保障。

(2)存钱可以避免我们现在的浪费行为，培养我们的节俭意识。

(3)存钱可以锻炼我们的意志力。

10．培养良好的理财习惯，我们可以怎么做?

(1)定期定量存钱。从每个月、每天的零花钱或是生活费中取出10％放入一个信封，告诉自己迫不得已不得动这笔钱。

(2)积攒零钱。找一个储蓄罐或是其他盒子，每天将自己身上的零钱，譬如一元、五毛、一毛等放进去，当没有零钱坐公交车时再从中取出，其余时间不动。

(3)过年过节时的压岁钱等及时存入银行，最好是定期储蓄，不到迫不得已不取钱。

(4)每次取钱只取出一星期的生活费，不全部取出。

(5)“节俭”就是存钱，能坐公交车就不打的，能走路就不坐公交车；对于一些物品的使用要彻底，不可随意更换，浪费金钱；每天少吃一点零食等。

(6)记录消费情况。建立一个消费记录本，每天记下所消费的金额，包括消费出处，晚上睡觉前回顾当天的记录，查找哪些消费是不必要的，以后注意避免。

11．我们为什么要爱惜名声呢?

(1)名声会影响别人对我们的评价。

(2)名声深刻地影响我们的人际交往。

(3)名声深刻地影响我们的心理和行为。

(4)名声的好坏也会深刻地影响我们事业的成败。

12.我们应该如何爱惜我们的名声呢？

(1)自尊自爱，用良好的德行维护自己的名声。；

(2)尊重他人的名声。

(3)维护集体名声，为社会做贡献。

(4)承认自己的错误不会损害自己的名声。

13．做人为什么要坚守诚实？

(1)诚实是中华民族的传统美德。

(2)诚实是做人的基本原则。

14.我们该怎么样才能做到诚实呢？

(1)做诚实的人，首先应该如实地看待自己，不虚荣、不虚伪。

(2)做诚实的人，要坚持实事求是。要敢于把事情的真相说出来。c3)做诚实的人，要敢于承担责任。

(4)做诚实的人，要注意自我防护。

(5)做诚实的人，要懂得使用“善意的谎言”。

**第五篇：养成教育**

洋县贯溪初中养成教育初见成效

本学期开学以来，洋县贯溪初中坚持两手抓两手都要硬的策略：一手抓校本教研和高效课堂改革以促进教育教学质量持续提高，一手抓学生行为习惯养成教育以打造一流的学风、校风，经过近两个月的努力洋县贯溪初中的学生在学习习惯、生活习惯、住宿管理、卫生习惯、文明礼仪、尊师守纪等方面的教育收到了明显效果。

为了使学生能养成良好的学习习惯、住宿管理、卫生习惯、文明礼仪、尊师守纪，该校把学生的养成教育作为学校德育工作的重点，从细节着手，从小事抓起。开学初学校召开了全校师生的行为习惯养成动员大会，明确了目标，完善了相关的评分考核细则；利用班会、板报、讲座、校园网站、国旗下的讲话等多种形式，全方位地对学生行为习惯进行宣传教育，规范学生的言行。学校教导处、政教处、年级组、团委、执勤班级每周对各班级行为养成教育进行量化考核排名，励优鞭劣，通过文明班级评选、卫生先进评选、文明宿舍评选，不断塑造学生品格培养学生各方面良好的习惯。各年级组分别召开各年级学生学习和行为习惯养成教育动员会，总结表彰会政教处先后召开三次行为习惯养成和纪律整顿教育大会，住宿生规范化住宿教育和总结大会。

通过近两个月来的严抓细管，学生的道德风貌、言谈举止有了明显的改善，学生文明礼貌用语明显多了，学生言谈举止文明了，校园环境美了，校园文化氛围浓了，学生形象雅了，破坏公物的不良行为少了，逃学、上网吧、进游戏厅的学生明显减少了，绝大部分学生养成了良好的文明行为习惯，良好的学风、班风、校风正逐渐形成，学校呈现出了勤学、向上、文明、团结的良好和谐氛围。（文宋虎庆）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！