# 语数工作总结（本站推荐）

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-10

*第一篇：语数工作总结（本站推荐）小学四年级语文教学工作总结这学期的时间虽然挺长，但总感觉是在匆碌中度过的，写字、日记、作文、同步作业的批改，学生学习习惯的培养，上课课件的制作，加之教师培训交织在一起，填满了属于我的一百多天！四年级是学生学...*

**第一篇：语数工作总结（本站推荐）**

小学四年级语文教学工作总结

这学期的时间虽然挺长，但总感觉是在匆碌中度过的，写字、日记、作文、同步作业的批改，学生学习习惯的培养，上课课件的制作，加之教师培训交织在一起，填满了属于我的一百多天！四年级是学生学习上关键的一年，他们刚接触作文，语文学习开始进一步揣摩词句，学习表达。如果这一阶段没有引导学生过渡好，接下来的语文学习想要提升是相当困难的。回顾本学期的教学，我付出了，努力了，做好了以下几方面：

一、持之以恒地培养学生的”自育自学“ 能力。

语文教学是一个相对模糊的领域，语文课堂应该教什么，一直是我们苦苦探寻的问题。语文课堂教学目标不易把握，学习方法需要理性培养，教学重点不易捕捉。而“引导自学课型”课堂教学需要老师首先做好这几方面工作：致力于明确自学重点，设计可行的自学提示，理性地吃透教材，在学生自学时、自学后予以精到的引导。每教学一篇课文，我都反复读课文，沉下心来感受语言的魅力，斟酌教学的关键点，立足学情设定自学提示。在没有笔记本时，我一直坚持板书自学重点，自学提示，让学生在日常课堂上不间断地积累自学、讨论经验，养成自主学习能力，拥有交流、展示的自信。自学校发笔记本后，我始终坚持认真制作每一课课件，努力通过课件提高课堂教学效率，提高学生学习的兴趣，拓宽学生的学习视野，当一个个小学生兴奋地嚷嚷：老师用电脑给我们上课啦时，我都很开心！这学期，1 同学们在长期的“引导自学课型”课堂学习中，养成了良好的自学、讨论、汇报习惯，提升了语文学习的能力。看到同学们驾轻就熟地展开自学，认真地相互交流1讨论，大方地进行质疑、汇报，我欣慰无比！

二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，形成群言堂。以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣。现在本班学生喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

三、通过多途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。

（一）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。四年级也是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生好胜心强的特点，我运用竞争机制，每人发一本竞争本，每日由值日干部做记录，每星期评选一次，给予星星奖励。一个月后评选语文学习积极分子，这样促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日组织一位”小老师\"领2 读，既培养学生的组织能力，又培养学生的朗读能力。经过一段时间的努力，本班学生上课热情高涨，自我组织领导能力都得到了锻炼。

（二）通过多种方法，培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。四年级是学生写作的正式开始。首先为激发学生的写作兴趣，我从作文的选题入手，以写童话、想象文为主，适合四年级学生的思维特点，另外，积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟，借助故事，作文佳作，让学生边听边记好词好句。平日每天轮流，一位学生在黑板上摘录好词好句，要求其余学生读读记记。平时还经常组织学生到图书馆阅读书籍。经过一学期的尝试，本班学生的词汇量大大增加，写作能力也有了比较明显的提高。

四、加强学困生辅导工作

首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的“师傅领进门，修行靠个人”。一旦学困生形成依赖性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是应该探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，形成正确的思想及行为。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。2024年小学四年级数学第二学期教学工作

总结

本学期，自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标，我担任四年级班的数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯, 取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结:

一、以课堂教学为核心:

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2、上课。（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参4 与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。做到精讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

二、教育教学方面:

一年来我一直担任四年级班数学教学工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主个人工作总结，以学生的发展为主。首先，必须尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神个人工作总结，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索个人工作总结，依赖别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生5 永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题必须实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的情况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，能力相同的情况下有了思考问题的时间，这样就达到了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠一定的作业来巩固提高。通过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业可以使学生的习惯得以形成。养成学生良好的学习习惯。

4、制定帮教方案。

对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。例如，自己经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互想促进，形成你追我赶的良好学习氛围。平时，自己还注意“两手抓”:一方面培养好尖子生，一方面通过尖子生辅导后进生，以先进帮助后进，以好带差，促进双赢效果 三.遵守纪律方面:

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动6 请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。总之，在教学的过程中我不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把课改工作搞得更好。

梁营小学

孙应兰

2024年6月

**第二篇：语数教学工作总结**

语数教学工作总结

光阴似箭，一个学期就这样匆匆地过去了，四年级上册的语文教学任务也在我和同学们的共同努力下完成了。回顾自己一个学期的教育教学工作，特从以下几个方面谈谈自己的得失。

一、基本情况的简要回顾

在整个语文教学过程中，我充分认识到良好的学习习惯对学生今后全面素质的发展有着极其重要的作用。这一学期，在抓好新安排的关于写钢笔字、毛笔字的同时，继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成积极发言、专心倾听、勤于朗读背诵、乐于课外阅读、勤查字典、主动识字等方面的习惯，还要做到读书有选择，读书时做记号留心观察事物。

本册的生字均安排在课文里。安排生字继续采用“识写分流”的办法。到了四年级，学生有了独立识字的能力，大多数的生字都让学生自己学习，遇到学生容易出错的生字，教师再重点讲解。对于阅读教学，四年级的学生已经能正确流利地朗读课文，在教学过程中，重点练习联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

本册习作教材的着眼点要放在“抓好起步，打牢基础”上。在教学过程中，我充分利用习作教材，解除束缚，让学生敢于表达，乐于表达。按照每次习作课的要求，切实指导学生学写片断，为以后的学习打下坚实的基础。

二、平时成绩

这一学期的教学重点是识字、写字、朗读、背诵、阅读理解习作。通过一个学期的教学，学生学会了248个生字，能读准字音，认清字形，能联系上下文了解字义，能正确书写；另外，还认识了126个字；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；能凭借语言文字和生活实际，理解常用词语的意思；学会写简单的习作。

三、所取得的经验

1、开展小组合作学习。在课堂教学中不再只是教师讲，而是让学生合作学习，讨论发言，初步培养了学生合作学习的能力。

2、在课堂教学中，正确处理“读”与“讲”的关系。在学生充分读书的前提下在讲教师的讲解要精当，通过教师的“讲”，帮助学生克服阅读障碍，帮助学生领会课文里叙事状物、表情达意的精妙之处。

3、十分重视阅读与习作的有机结合。在阅读教学中，不只是帮助学生理解思想内容，还应该引导学生进行语言积累，指导学生学习作者观察事物、分析事物、遣词造句、连据称段、练段成片的方法。除上述读与写的“长线结合”外，我还抓好读与写的“短线结合”，即根据课文的特点，选择适当的角度，让学生通过“小练笔”，对课文从句式、段式、立意和写法等方面进行模仿。这样，一方面不断地增加学生的语言储备和材料积累，一方面不失时机地进行局部的仿写练习，就能使学生更好的从“读”中学“写”，以利于其习作水平日有寸进，不断提高。

4、利用远程教育接收到的课件来进行教学，使学生能够直观、形象的学习语文，激发了学生学习语文的兴趣。

四、存在的不足

1、虽然在课堂教学中开展了小组合作学习，但有时只是仅仅停留于“表面”，小组合作学习没有发挥其真正的作用。

2、在课堂上，教师不断的强调写字的姿势和方法，但还有一部分同学的钢笔字写得比较差，根本就看不清写的是什么。

3、大多数学生的写作能力较差，有三分之一的学生，对于一小个作文片断，还不能表述清楚。

五、今后工作的设想

1、在语文课堂中创设民主、平等、和谐、开发的教学氛围，积极开展合作学习、探究学习，把合作学习落到实处，让学生在合作探究中掌握基本技能，提高语文素养。

2、在阅读教学中注重阅读能力的培养，阅读技能的训练，注重语言的积累、情感的熏陶。

3、鼓励学生多看课外读物，多让学生积累一些好词、佳句。

4、继续利用远程教育资源，制作课件，利用课件激发学生的学习兴趣。

6、对于写作能力较差的学生，先给他们提较低的要求，先让他们学习写话，能把一句话写通顺了，再学习写一段话。

一、认真钻研业务、准确传授知识

这学期数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。

二、严格要求学生、不让一人掉队

针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师及时批改，并集体评讲，要求学生把错整理到错题本上，加强巩固。我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看，必批必改。学完一个单元及时测验，测验试卷及时批发整理，并把成绩及时反馈给家长，让家长老师做到心里有数，时刻了解孩子的学习情况，学习状态。

注意学困生的培养，针对基础薄弱的孩子，要分组帮扶，遇到知识不衔接的地方，只能查缺补漏。

三、致力于数学教学的优化

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2．注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3．注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4．注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四、对目标完成的效果。

四年级这一学期，我也算满意。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

五、存在不足及努力方向

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，向课堂40分钟要质量，每节课都做到“有备而来”。争取家长的支持，力争取得较好成绩。

回顾半年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

**第三篇：一年级语数教什么**

一年级语数教什么

一年级语数教什么

离开学只剩半个月，记者采访了XX小学、XX学校和XX一小等多所学校的语文、数学老师，他们都表示没有为“零起点教学”做专门准备。“因为我们本来就是按零起点的标准在教的呀。”几位即将任教一年级的老师直言不讳。

很多爸妈，在暑假里赶着送孩子上幼小衔接班，就是担心孩子零起点会跟不上老师的教学进度。像“拼音1个多月就教完了”这样的江湖传言，让爸妈多少捏着一把汗。

记者向XX小学一年级语文老师江XX求证，江老师说，这有点像武功秘籍，家长们只看到了前半部，没能看到消失于江湖的后半部。

“单纯学拼音，确实是1个半月。但在我们语文老师的概念里，这不是学完而是过完，接下来是拼音拼读认字，那么漫长的时间，其实同样是在教拼音。”江老师甚至尝试过只用1个月过完所有拼音，结果班上无论有没有基础的孩子，都能够跟上。

“和字典一样，拼音只是语文学习的一种工具，教得时间长，孩子反而觉得没劲，容易感到枯燥，不如融入到日常的语文学习中，让他们融会贯通，学习效果更好。”

拼音只教1个半月是事实，但老师说，1个月后的东西，很多家长都不知道，信息不对称才会有焦虑。

采访中，这些资深的一年级语文老师都告诉记者，自己孩子读一年级时都是零起点，没学过拼音。“自己当老师就知道，提前学拼音完全没必要。”XX一小语文老师韩XX说。

至于小学一年级数学，也完全没有爸妈想象中那么恐怖。“第一个学期学会20以内的加减法，第二个学期学会100以内的加减法，就OK了。”江南实验学校数学老师余莹说。

包括XX一小方XX老师在内的多位一年级老师介绍，现在一年级小学生取消期末书面考试，学校会组织各种游园活动考察学生的综合能力，真的没爸妈想象中那么难。

当然，也有老师指出，要零起点，但不要“无起点”。一年级第一个学期的识字量是400个，其中有100个要求孩子会写会用。按照进度，孩子每天 要学写3到4个字，不难，但要一下认识将近10个字，确实有点累。所以资深语文老师给爸妈的建议是，教拼音不用急，但要培养看书的习惯和在生活中认字的爱 好，可以在孩子感兴趣的情况下，有意识地引导孩子认点字。比方说，家有爱吃巧克力的小吃货，就可以把食品包装袋上的“巧克力”三个字指给他看。

为让新学期零起点入学的新生和家长放心，几位热心的一年级老师还晒出了超详教案——孩子在一年级将学点什么，老师会怎么教。

这样，爸妈的焦虑是不是会少一些呢?

一年级数学会这么教

数学5节课，有三块内容要教：数数、比多少和位置。前两块内容，各教一节课，爸妈不用太操心，这些算是常识了，幼儿园小朋友都会。老师通常教 20分钟，把另外的20分钟花在教课堂常规上，提醒孩子别走神。“位置”这个章节有3节课，会有部分孩子卡壳。第1节课学上、下、前、后，没问题;上到第 二节课“左”和“右”时，有些学生傻傻分不清楚。所以第3节课做练习，进行复习巩固。

开始教“1到5的认识和加减法”，要上10节课，整整两周时间。认数字、比多少、分与合、什么是加法、什么是减法......老师会拆成很多个知识点，一点一点教孩子。不过大体没什么难度，唯一有可能卡壳的地方是“第几”，会有孩子一下搞不懂“5个”和“第5个”的概念。从这时起，小学生每天要练口算 了，每分钟正确完成8到10道，算过关。

认识图形。主要是正方体、长方体、球体、圆柱体和圆锥体这5种立体图形。在3节课里，学生只要看到这些图形能说出名字，知道它们放在地上稳定不稳定，就算过关。

孩子要学“6到10的认识和加减法”，这部分内容，一共有19节课，老师会花将近1个月时间来教。其实，大体上和“1到5的认识”差不多，就是增加了连加、连减和加减混合的几块计算内容。

内容多起来了。前半个月，要认识11到20，6节课;认识钟表，2节课。后半个月，学20以内的进位加法，有足足11节课。

主要是总复习。一年级上学期，学会20以内的数，20以内的加减法就完成任务。

要求认全1到100，学会100以内的加减法。

零起点里的难点

对数学老师来说，最难的是有些课不是光靠课堂就能教得好的。

比如，教孩子看时间、认识钟表、人民币等。这些和生活常识相关的内容，就靠老师简单讲讲，孩子一下子不太容易理解，爸妈最好在生活中能给孩子一点点铺垫，这样比课堂上一节课效果好。

一年级语文会这么教

第一节语文课的重点，是学握笔和看书的姿势。就是我们平常说的“一尺一拳一寸”——眼睛里纸面一尺，胸口里桌子边沿一拳，手指离笔尖一寸。这两个重要姿势，还会在接下来的日子里，渗透到每堂语文课。

教姿势前，老师还会给孩子们讲一下课堂常规。比如课前要做哪些准备，听到上课铃要做些什么，上课要认真听讲等。

语文课上，会继续进行入学教育，包括读和写的规范，读书要大声、不拖音。

进度快的班级，就开始学拼音啦!先学单韵母a o e。小学一年级，一周有9节语文课。这3个韵母，老师一般用两到三节课教学和练习，会从它们的4声读法，一直教到怎么往四线格里写。学习诀窍，是多听、多 读。一次学3个韵母，对多数孩子来说，回家多读几遍肯定没问题，但也有个别孩子会认得比较慢，看到a要想半天。爸妈不用着急，因为接下来要学拼读，孩子还 有大把时间巩固。

单韵母学完了，语文书上出现声母，一次4个，最早学的是b p m f。加上之前学的韵母，拼音拼读，开始进入语文课。

这就是传说中零起点和非零起点孩子区别最大的时候。没学过的孩子，很多会卡在拼读环节，觉得很难，搞不懂b和a在一起，为什么会变成ba(“爸”的读音)。但老师说，这个过程其实只有3~5天，在爸妈配合下，每个孩子都会顺利过这关，所以并没那么恐怖。

另外，这些拼音下面是与之对应的字，认字也是从这时开始的，每次2到3个，只要会认，不用会写。

老师开始教ao ai ou之类的复韵母。接下来大半个月时间，老师教韵母，从开始每次3个，逐渐增加到每次4到5个。各种有趣的儿歌和诗歌也会在课本上露脸，每个字都会有注音，帮助孩子巩固拼读方法。

一个半月的拼音学习结束。老师正式开始教认字。第一个学期的识字量是400个，要求学生会读会认;其中有100个字，还要求学生会写会用。如果 按照一天两节语文课来计算，孩子每天要认的生字，从这时的8、9个，后面会逐步增加到10多个;这些字当中，每天还要学会写3~4个。

课本上的课文，从两三句话，增加到了两三段话，但不超过100字。孩子开始学习段落的概念。

稳定一个月后，老师让孩子尝试模仿课文，写一句话。写不出的字，可以用拼音。但语文课本上正式出现写话的内容，要等到二年级。写作进入语文课，则要等到三年级。

零起点里的难点

对语文老师来说，零起点带来最头痛的问题是，知识是零起点，习惯也是零起点。一年级跟不上大部队的孩子，多数是看书习惯没养好的孩子，不爱看书也静不下心，认字慢。这样的孩子到了学写话阶段，因为知识储备不够，经常发生无话可写的情况。

老师说，这个教案是按教材本身来制定的，但如果有老师想引入课外知识，教点成语、古诗，拓宽孩子知识面的想法，上课的节奏就要顺延一段时间了。

**第四篇：关于语数外教学**

感悟语数外教学

语文：培养听说读写的能力。听：能准确、迅速摄取听到的各种信息，而且能迅速将所摄取的信息进行整理和加工（判断信息的准确度、关联度，联想、查找相关的信息），并能感受和鉴赏语言（音调、想象表达的意境、体会描述现象的准确程度）的美；说：即口头表达能力，能流畅、条理清晰（即按一定次序准确）地根据听众的情况表达和传递信息并能在表达的过程中展现出语言（音调抑扬顿挫、语言准确、简洁、洗练）的魅力；读，阅读能力，能从各种文体的读物中准确、迅速摄取信息，并能迅速所摄取的信息进行整理和加工，并能感受和鉴赏语言美，并能理解和领会蕴含在文字和信息中的深刻意义，并能与自己的思想和思维进行相互作用，启发自己的思维和思想，陶冶性情，并能让自己在阅读中得到成长；写，即书面表达能力，能准确、流畅、条理清晰、自由地表达自己要向他人表达和传递的思想和信息，并能逐渐形成自己的风格，通过一定的锻炼逐步提高。

英语：培养听、说、读、写的能力。相对于母语而言，对英语似乎没有过高的要求。但是，专业的英语和日常表达是需要的，比如，技术专业用语、某一领域的专业用语、英文的诗歌和小说等文学鉴赏类、演讲与辩论类需要有专门的训练和提高。英语相对于汉语而言，有相似点和不同点。英语是逻辑（即有一定的语法）语言，汉语是语义语言或者说意向语言（即完全依靠对语言的熟练驾御能力），前者更严密和准确，后者更自由随意而模糊（即随说话者意向、态度、环境、以及与受众者的关系），前者更偏重于准确地表达，后者更偏重于（彼此地会意和感受）。但是，只要用得好，两种语言都能描述美好的意境，传递、传承和表达准确的信息。

在教和学上，英语和汉语应有所不同，作为具有一定语法的英语，语法和听说读写几乎是同步进行的，作为严重依赖言说者意向、态度、环境、以及与受众者的关系的汉语语言，更加偏重语义，词语（的历史积淀）、感觉的积累，这不是一朝一夕的事情，应该说，学习汉语比学习英语更难。其

一、汉字的形与音没有联系；其二，汉字在组词的时候也没有语法，更多是一种与生活体验和凝聚在语言里的历史积淀，比如歇后语和汉语成语等；第三，作为意会语言，很多时候过于模糊，过于依赖感觉和体会，比如“飞流直下三千尺”的夸张，再比如“轻轻的，我走了，不带走一片云彩”的朦胧，“最是那一低头的温柔，恰似水莲花不胜凉风的娇羞”的互相烘托，这完全是一种感觉，一种意境，无法从语法上去理解，甚至无法外在的语言去理解，这种理解力需要自身的灵性和感悟力、想象力。因此，学习汉语是一个天长日久的事情，不经历人生沧桑的人难以真正提升汉语语言能力，英语是“机器人”，汉语是美女，机器人再多样，逃离不了他们的指令规则，美女则不同，各色美女不是一般所谓阅人无数的人就能读懂的，读得懂汉语的人一定更能读得懂各色美女。两种语言，最重要的相同点和关键点就是：环境都非常重要，因为，语言，绝非仅仅正襟危坐地从书本上才能学。

评：此文指出了数学、语文、英语最重要的区别和特点，也为怎样进行教与学提供了重要参考指标，因此，我无法再提供任何有价值的参考意见了。下面仅仅谈一点我个人的看法：

一、数学，也是一门（怎样）制定规则、（怎样）使用规则的学问，在教与学中，教者要经常提醒学生体悟其中的规则，并使用规则（归纳和演绎），既然是（制定）规则，必然要推广到它所能够达到的使用的范围（即规则之下的对象的任意性、普遍性），让学者体会到使用规则解决问题的喜悦感，以激发孩子学习数学的兴趣。

二、英语，虽然有语法，但小学学习它更多的是让孩子体验用英语交流（表达），所以要避免过分的语法（强调），建议让孩子自由地表达（若语法错误，适当地为孩子纠正），在这过程中让孩子自己逐渐感悟其中的语法（而不是生硬地灌输）。还有，我建议（若让孩子学英语）把孩子的卧室贴满英语卡片，每天都让他浸润其中（不知道是否有效？）。

三、学习语文，惟有多阅读（书籍）、多交流（如谈论一个问题、现象）、多写（记日记、写感想等），可是，孩子的时间是有限的，所以这急不得，只有靠逐渐积累了。

以上点滴，不知是否有用，请辨别试用。

**第五篇：语数外学习**

刊名： 语数外学习(初中版中旬)

主办：湖北第二师范学院

周期：月刊

出版地：湖北省武汉市

语种：中文;

开本：32开

ISSN： 1005-6343

CN：42-1355/G4

邮发代号： 38-163

历史沿革：

现用刊名：语数外学习(初中版中旬)

曾用刊名：中学课堂内外;语数外学习(初中版八年级);初中生语数外

创刊时间：1985

语数外学习杂志期刊简介

本刊以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针和“双百方针”，理论联系实际，开展教育科学研究和学科基础理论研究，交流科技成果，促进学院教学、科研工作的发展，期刊之家—论文快速发表绿色通道，欢迎扣扣在线咨询2830509794为教育改革和社会主义现代化建设做出贡献。曾用刊名：中学课堂内外;初中生语数外。

语数外学习·初中版九年级杂志订阅方式：

ISSN：1005-6343，CN：42-1355/G4，邮发代号：38-160，地址：武汉市武珞路9号，邮编：430060。

教育综合杂志社相关期刊

高中生学习·高一版杂志高中生学习·高三版杂志高中生学习·高二版杂志中学生优秀作文·初中版杂志语数外学习·高考英语杂志语数外学习·高考语文杂志语数外学习·高考数学杂志语数外学习·高中版高三年级杂志广东第二课堂·初中版杂志作文新天地·初中版杂志语数外学习·高中版高一年级杂志学生之友·初中版杂志语数外学习·高中版高二年级杂志创新作文·初中版杂志课堂内外创新作文·初中版杂志

语数外学习杂志社投稿信息

1．文章标题：一般不超过300个汉字以内，必要时可以加副标题，最好并译成英文。

2．作者姓名、工作单位：题目下面均应写作者姓名，姓名下面写单位名称（一、二级单位）、所在城市（不是省会的城市前必须加省名）、邮编，不同单位的多位作者应以序号分别列出上述信息。

3．提要：用第三人称写法，不以“本文”、“作者”等作主语，100－200字为宜。

4．关键词：3－5个，以分号相隔。

5．正文标题：内容应简洁、明了，层次不宜过多，层次序号为

一、（一）、1、（1），层次少时可依次选序号。

6．正文文字：一般不超过1万字，用A4纸打印，正文用5号宋体。

7．数字用法：执行GB/T15835－1995《出版物上数字用法的规定》，凡公元纪年、年

代、年、月、日、时刻、各种记数与计量等均采用阿拉伯数字；夏历、清代及其以前纪年、星期几、数字作为语素构成的定型词、词组、惯用语、缩略语、临近两数字并列连用的概略语等用汉字数字。

8．图表：文中尽量少用图表，必须使用时，应简洁、明了，少占篇幅，图表均采用黑色线条，分别用阿拉伯数字顺序编号，应有简明表题（表上）、图题（图下），表中数字应注明资料来源。

9．注释：是对文章某一特定内容的解释或说明，其序号为①②③……，注释文字与标点应与正文一致，注释置于文尾，参考文献之前。

10．参考文献：是对引文作者、作品、出处、版本等情况的说明，文中用序号标出，详细引文情况按顺序排列文尾。以单字母方式标识以下各种参考文献类型：普通图书[M]，会议论文[C]，报纸文章[N]，期刊文章[J]，学位论文[D]，报告[R]，标准[S]，专利〔P〕，汇编[G]，档案[B]，古籍[O]，参考工具[K]。

11．基金资助：获得国家基金资助和省部级科研项目的文章请注明基金项目名称及编号，按项目证明文字材料标示清楚.12．作者简介：第一作者姓名（出生年月-），性别，民族（汉族可省略），籍贯，现供职单位全称及职称、学位，研究方向。

13．其他：请勿一稿两投，并请自留原稿，本刊概不退稿，投寄稿件后,等待审查。审查通过编辑部会通知您一般杂志社审核时间是1-3个月：如果要是到我中心给你论文代发请详细看。

《语数外学习》期刊论文发表参考

怎样引导学生进行语文综合性学习

如何在初中语文教学中培养学生的生态价值观

“自主、合作、探究”的学习方式在语文教学中的运用

从“生活教育”谈对学生“说”的能力培养

融入新课程理念的初中语文阅读教学法初探

初中语文课改必须处理好“四大关系”

正确认识新课改,推进初中数学课堂教学改革

如何在初中数学教学中培养学生的合作能力

浅析初中英语教学的现状及改革策略

试析初中英语阅读教学模式

论初中文言文教学的双重指向———审美与人格

浅谈《春》的意蕴美

《孔乙己》和《我的叔叔于勒》中“我”的形象比较

用构造函数的方法解决有关不等式问题

初中英语词汇“幽默教学法”的实施路径探究

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！