# 项目建设中期总结-于泽

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2025-05-07

*第一篇：项目建设中期总结-于泽国家中等职业教育改革发展示范校建设项目建设中期情况汇报一、建设思路明晰以“科学发展观”为指导思想，以服务区域经济建设为宗旨，坚持全面育人，发展个性，培养技能，服务社会的办学宗旨，积极探索适合中等职业教育发展规...*

**第一篇：项目建设中期总结-于泽**

国家中等职业教育改革发展示范校建设

项目建设中期情况汇报

一、建设思路明晰

以“科学发展观”为指导思想，以服务区域经济建设为宗旨，坚持全面育人，发展个性，培养技能，服务社会的办学宗旨，积极探索适合中等职业教育发展规律的办学思想、办学模式。坚持“育人为本”的办学思路、“专业教师企业化”的培养思路、“专业规范化体系化”的建设思路、“教学做一体化”的课程改革思路、“深化校企合作、工学结合办学机制”的战略思路、“改革示范”的长期发展思路，以重点专业建设为龙头，深入开展校企合作、工学结合的人才培养模式改革，打造精品、强化特色；坚持以学生发展为中心，重视学生的职业能力、技能训练，重视学生综合素质的培养，培养人格健全、素质全面，既有专业技术知识，又能熟练掌握实践操作技能的高素质劳动者。

二、管理制度完善

为了给示范校建设工作提供制度保障、统一标准、细化职责、明确目标，项目建设工作组根据实施方案对原有管理制度进行了完善，不断针对原来的空白领域出台新制度，如：《天津市电子计算机职专兼职教师聘任管理办法》、《天津市电子计算机职专特聘教师管理办法》、《天津市电子计算机职专专业带头人、骨干教师遴选和管理办法》、《天津市电子计算机职专教师企业实践暂行规定》等。到目前为止，已制定规章制度？？个。另外，各专业教研组还根据自身特点制定了一系列适应专业建设需要的制度，如：《信息专业教研组教师到企业实践制度》、《教师考取职业证书及技能考核管理办法》等。通过示范校建设，学校的教学、管理、服务工作进一步制度化、规范化，深化了教学改革，推进了师资队伍建设和校企合作、工学结合运行机制建设，学校内涵得到整体提升，品牌效应开始显现。

三、建设成效显著

一年来，按照建设方案逐步、规范地落实建设项目，找准着力点，以重点专业与特色项目建设为主线，全面推进学校管理信息化，带动专业群的师资队伍建设、教育教学改革和校企合作与工学结合的整体建设的推进。3个重点专业已完成了？门核心课程校本教材的初稿；“项目教学法”、“案例教学法”、“情境教学”在学校教学模式改革中得到积极推广；实训基地硬件设施逐步走向生产化、高端化；校企进一步紧密合作，促进了实训基地内涵建设取得成效；师资队伍素质进一步提升，研究生学历或硕士学位教师增至？名，占全校专任教师的？%，？位教师具有技师以上职业资格证书，全校专业教师中双师型教师比例达到了？%以上；教师到企业实践制度常态化；校园信息化水平明显提升，所有班级实现多媒体教学。

四、项目建设进展具体情况

（一）重点专业建设

1.改革和创新人才培养模式与课程体系

（1）以培养技能型人才为目标改革人才培养方案。

我校3个重点建设专业相继成立了专业建设指导委员会，成员包括学校的专业带头人、骨干教师、行业专家、企业工程技术人员等，并多次深入企业第一线开展调研工作。同时邀请行业企业专家来校进行专业建设指导，进一步明确了各专业的培养目标和推进培养模式的改革思路。现在，3个重点专业均完成了人才培养方案改革的调研及论证工作，并形成初步方案。如：？？？专业的“工学结合”人才培养方案；计算机数控技术专业的“递进式”人才培养方案；动漫设计专业的“商学结合”的人才培养方案。

（2）以“知识、技能、态度”素质结构为原则改革课程体系。

通过对各专业岗位能力、职业技能与素养要求的分析，建立岗位工作项目与专业课程教学内容之间的紧密联系，体现具有工作导向和专业核心岗位技能要求，突出学生实操能力，全面培养学生具有知识、技能、态度三位一体素质结构的课程体系，并积极进行课程建设。3个专业完成了？门核心课程或特色课程的自主开发调研报告、教学大纲及校本教材初稿；重新修订或编写？本实习指导书。编写了？本校本教材初稿，并与？家企业洽谈合作共建精品课程的协议。动漫专业，为构建紧贴市场需求的课程体系，设置了《毕业设计》课程，重点完成了《色彩构成》、《CIS设计》两门工学结合、体现工作导向和专业核心岗位技能要求、突出学生实操能力的核心课程的开发，同时也正在与两家企业商谈共同建设精品课程。数控专业，建立了以“能力阶次递进”为特征的工学结合课程体系，完成了？到？制造的能力阶次递进的课程体系。计算机应用专业，与企业签订了共建《？》精品课程的合作协议。

（3）以激发学生创新意识为目的改革教学模式。

把“项目教学法”、“案例教学法”、“情境教学”等引入教学中，激发学生的独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力，实现“学中做，做中学”。如：计算机应用技术专业的模块化教学，将课程综合化；根据企业提供项目案例——教师组成项目组——进行知识点梳理和汇总——教师试制作——进一步梳理知识点——递进式课程体系——校企共同组织教学，使学生通过具体工作项目的学习，突出了知识、技能、态度三位一体素质结构的培养模式；动漫设计专业，依托融“教、学、做”于一体的校企共享型实训基地，在课程教学中实施模块式教学、现场教学、项目教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法改革。

（4）以生产化、高端化为目标加强实训基地设施建设。

学校对校内实训基地设备进行了全面优化与升级，教学仪器逐步实现高端化。数控技术专业，加强了校内生产性实训基地建设，配置对接产业、企业、生产的先进设备，增建了液压与气压实训室、专业拓展技能教室，添置了线切割、电火花、精雕机等先进的生产设备，为数控专业进一步培养学生实践能力与综合素质作保障。计算机应用专业，建设了三个校内实训基地，其中一个为学校与？公司合作，由学校提供场地，企业投入设备、资金等，校企共建共享型生产性实训基地，为学生的实习实训提供了真实的职业训练环境。

（5）以内涵建设为导向推动实训基地管理现代化。

认真贯彻教育部提出的“产业文化进职教，行业文化进校园，企业文化进课堂”的精神，各重点建设专业进一步改善了实训条件与环境，形成了能适应技能人才培养要求的实习实训教学体系、实习实训教材和与其相对应的管理制度，强化了实训基地的内涵建设。如数控专业由合作企业进行设计实施的实训基地“6S”管理，在实训基地创造企业真实的生产性工作环境，让学生在校学习期间提前接触到企业的文化、体验企业工作环境，实现与企业的无缝对接。

（6）以资源共享为方向建设专业教学资源库。

我校重点专业教学资源库建设主要通过两种方式进行。一是参加由教育部职业教育与成人教育司组织共建共享教学资源建设。二是学校与企业合作共同研发教学资源，初步形成学生网络学习资源、教师备课网络资源、精品课程空间、精品课件空间，并与企业共建精品课程资源库等。

2.进一步强化师资队伍建设

学校教师队伍建设以全面提升教师素质、培养专业骨干团队和“双师型”队伍为重点，从经费、途径、制度等方面创设条件，建立培养与培训并举、理论进修与企业实践并重的师资队伍建设制度，尤其以企业实践为重点的教师继续教育制度。

（1）全面提升教师队伍素质。

通过完善教师理论进修、参加企业生产实践、全员培训、校级公开课、青年教师岗位练兵等制度，实现师资的转型与能力提升，教师队伍的“四项能力”（教学能力、实践动手能力、科研能力和职业素养）得到提升。计算机应用专业，到校5年以上的教师均能指导技能赛项目，动漫专业，重点进行了教师年龄、学科、学历结构的调整，加强了优秀教师的引入。

（2）加大专业带头人与骨干教师的培养力度。

学校修订了《天津市电子计算机职专专业带头人、骨干教师遴选和管理办法（试行）》，出台各种措施培养专业带头人与骨干教师，调动他们积极性，最大力度地组织教师参加省培、国培、学术会议及其他各种专业技能培训。近一年来，到国外培训学习2人，职业教育先进地区学习取经和参加各种国内学术研讨会？人次，参加国家级骨干教师培训？人。

（3）加快“双师型”教师的培养步伐。

学校修订了《教师到企业实践的教师实践管理制度》。一方面，合理安排教师工作量，抽出部分教师到企业参加生产实践，另一方面，利用暑假时间安排教师到企业参加生产实践。一年来，共有？名教师到企业参加了不少于一个月的生产实践，有效提高了教师的“双师”素质。全校有？人具有技师以上职业资格证书，双师型教师比例达到了？%以上。

（4）加强以项目为载体的师资培养力度。

学校各专业教研组挑选专业教师组成项目组，以项目为载体进行生产性训练，提高教师的实战能力。如：动漫专业，通过与广告企业合作，建立校园广告制作工作坊，承接学校的各种会议材料、学校招生材料及校运动会等大型活动的场地装潢和形象设计，计算机应用专业，通过？课题研究作为载体，教师的综合职业能力和专业指导能力得到了很大提升。

（5）深入推进特聘及兼职教师队伍建设。

学校建立了社会兼职教师管理制度，各重点建设专业着手建立企业专家库，聘请行业和企业技术人员担任“兼职教师”，参与课程教学、专业建设、技能训练指导、企业文化教育等工作。目前，3个重点建设专业均能做到定期请企业专家到学校为学生或教师讲课，并对学校的专业建设和实训基地建设提出积极的建议和意见。各重点建设专业中企业兼职教师授课量占专业课程比例达到？%以上，动漫专业聘请的兼职教师授课量占专业课程比例甚至达？%以上。

通过上述五个措施的教师队伍建设，实现了师资队伍的结构调整与能力提升，教师队伍的教学能力、实践动手能力、科研能力和职业素养得到明显提高。

3.创新校企合作、工学结合运行机制，增强办学活力（1）建立专业建设调研和指导制度。

我校各重点建设专业均在2024年初成立了专业建设指导委员会。在半年的建设过程中，充分发挥专业建设指导委员会在本专业教育教学中的指导作用。如计算机应用专业，2024年4月成立了专业建设指导委员会，参加的企业有？有限公司、？有限公司等？家企业的专家。企业专家与专业教师一起研究探讨专业课程设置、人才培养目标、职业岗位能力等，并对专业教学计划提出合理的修改建议。企业专家每学期至少一次在我校指导专业计划的修订与制订，与教师共同参与教学管理和教学质量的评价，并为我校专业教师开设了讲座与技术培训。专业建设指导委员会协助安排学生到？公司参观及实习，推荐学生到相应企业就业，从而保证了人才培养的质量，实现了学校与企业双方共赢的局面，切实发挥了专业建设指导委员会在本专业教育教学中的作用。

（2）建立有效的校企双向培训机制。

学校定期邀请行业技能能手来校进行专题报告和技能指导，教师到企业接受生产实践培训并为企业员工开展理论培训形成制度。？公司先后有多位技术人员为计算机应用专业师生开展企业文化专题讲座、实训基地6S管理等培训，指导师生技能操作。各专业还积极探索建立校企合作的长效机制，健全规章制度，改革学生实习机制和考核机制，增强校企双向服务，构建“双师”双向交流机制。（3）提高实训基地校企共建水平。

学校积极引进企业，投入人力或物力，与学校共建具有企业文化的实训基地。学生和专业教师充分利用实训基地的技术和设备优势，承接实战性课题和生产性项目，培养创新意识和创新理念，提高了创新与创业能力。计算机应用专业先后与？？？公司建立校外实训基地；动漫专业与？有限公司合作，由学校提供场所，企业投入资金，共建生产性实训基地，对外承接业务，师生参与设计，提高了师生实战能力。校企合作创建的实训基地为学生创造了一个生产现场模拟训练和真实训练的实践环境。

（4）健全学生顶岗实习管理和指导机制。

学校制定、完善了《天津市电子计算机职专顶岗实习管理办法》、《天津市电子计算机职专顶岗实习考核办法》、《天津市电子计算机职专实习指导教师教学管理及考核标准》等制度，建立较为完备的学生顶岗实习管理制度，保证了学校顶岗实习期间的学习和安全。学生就业形势良好，专业对口率不断提高，各专业学生1年以上顶岗实习率已达100%。

（二）特色项目建设

一直以来，我校坚持“以赛促教、教赛结合”的技能培养模式，高度重视技能大赛在实训教学上的常态化和普及化建设，让所有专业的学生都能在技能比赛中获得技能和素养的提升。目前，学校已将各级技能大赛建成常态机制，基本覆盖了所有专业教学，做到平时即比赛、比赛如平时，注重所有学生的技能训练水平和素质的提升，打造了技能型人才的宽基础。

1.积极组织参加2024年天津市技能大赛，并力争取得佳绩。

2.以天津市技能大赛为契机，坚持“以赛促学、以赛促教”的活动宗旨，各种校级、部级的技能大赛相继开展，提高了学生学习的积极性，促使教师改进教学，拓宽了教学改革的形式，丰富了教学的内容，也为提高学校教学质量起到了积极地促进作用。

3.探索课证合一的模式，积极推进实践教学方面的改革进程。根据职业学校的人才培养目标，以及中等职业学校人才培养工作水平评估指标的要求，学生的职业资格证书获取必须要加大重视和积极落实。为此，我校一直积极探索课证合一的模式，将职业资格证考试的项目列为学生在校期间学习的课程。为学生顺利获取职业资格证提供了保障，大大提高了“双证”获取率。

五、下一阶段应加强的工作

1.在现有条件下对学校资源进行整合、优化，加大学校硬件、软件建设力度，着力推进共享基地建设任务的早日完成。

2.进一步完善校企合作、工学结合运行机制建设，开放思想，敢于创新，切实实现校、企、生“三赢”。

3.继续修订、出台良性的奖惩机制，激励教师提高教科研能力，全面提升教师的综合素质。

4.充分发挥校园信息化建设对学校教学、管理的促进作用，加大数字化教学共享资源共享平台的建设力度。

**第二篇：孝敬父母 于文泽**

孝敬父母

于文泽

我读过一篇文章，名字叫《攒钱》。这篇文章的起因是，他在做作业，他妈妈在他旁边补衣服，那个衣服很破旧了，他妈妈只有两件衬衫，倒换着穿。她妈妈为了节省，能让他吃好穿好，好好读书。他决定帮自己的妈妈做件事。第二天中午放学的时候，他肚子很饿，正好有卖饼的，他的同学都在买，他忍不住把手伸向口袋，但他想到妈妈破旧的衬衫，他就把手缩回去了。就这样，他一分一角攒到了他母亲的生日，他拿自己攒的钱，给妈妈买了一件天蓝色衬衫。当他把衬衫给时母亲，母亲把她搂到怀里说“好孩子，你长大了，懂事了！”长大的含义其实并不复杂。

上面这个孩子做的事，让我很感动。我也有这样的行为。

那天中午，我姥爷给我做完饭，去接我，把我接回来，到家了，我和姥爷开始吃饭，我一看，说：“姥爷你怎么把肉都给我了？”姥爷说：“你吃吧！我不吃，你吃了长得健健康康的。”我听姥爷自己舍不得吃，都是为了我，就把肉盛给姥爷，对姥爷说：“姥爷，你快吃吧，凉了就不好吃了。”姥爷看我态度坚决，只好说：“我和你一人一半。”我说：“行！”我们就吃了下去。

姥爷说：“好孩子，你长大了，懂事了。”

我用自己的行动证实了自己已经长大了，长大的含义，其实并不复杂。我从读过的文章里，受到了很大的启示，就是，做人要孝敬父母，要学会好东西分享给别人。

我要孝敬父母！

**第三篇：辩论赛策划书 于泓泽**

白城师范学院传媒学院团委

传媒学院辩论赛策划书

——大学生义务劳动是否应成为硬性规定

一、活动名称：

白城师范学院传媒学院2024级辩论大赛

二、活动目的：

开展这次辩论赛活动，希望可以使同学们更好的融入大学生活，在活动中提高自信及思辩能力，交流与论辩能力，培养创新和团队精神，体现大学生风华正茂的精神状态，并且本次辩论赛更希望能提高同学们的思想观念，能够自觉地进行义务劳动，帮助那些需要帮助的人，而非通过硬性规定来实现。

三、活动时间：

2024年11月13日晚6：00

四、活动地点：

理科教学楼508

五、活动对象：

传媒学院全体学生

六、主办单位：

传媒学院团委

七、活动报名时间及地点：

2024年11月10日至12日 八教51

4八、活动内容及详细流程：

1、赛前准备工作：

① 辩题的准备及通知方式（以海报的形式张贴八教在5楼玻璃窗上，本次活动的辩题为 大学生义务劳动是否应成为硬性规定。）

正方：由于当今社会人们付出意识愈加薄弱，为加强这一素质，应成为硬性规定。反方：义务劳动不应成为硬性规定。

【辩题来源：华中科大引导学生服务社会 评优须做义工将义务劳动变为硬性规定，这一政策的出台，反响十分激烈。】

②比赛当晚邀请辅导员老师及学生会各部门部长担任评委及嘉宾。

③选出两名主持人为辩论赛当晚的主席。

八、比赛进行中：（有关辩论赛的具体事宜）

1、赛制：四VS四团体辩论赛

2、辩论赛具体流程：

1.辩论赛开始（晚6：00）

2.主席致开场词，宣布辩题并介绍该场参赛代表队及所持立场

3.介绍参赛队员及点评嘉宾和比赛规则

【辩论赛细则：

A.陈词:

提倡即兴陈词，引经据典恰当，所持观点清晰，表述层次分明，语言自然流畅。

B.开篇立论:

要求逻辑清晰，言简意赅。

C.攻辩:

（1）攻辩由正方二辩开始，正反方交替进行。

（2）正反方二、三辩参加攻辩。正反方一辩作攻辩小结。正反方二、三辩各

有且必须有一次作为攻方；辩方由攻方任意指定，不受次数限制。攻辩

双方必须单独完成本轮攻辩，不得中途更替。

（3）攻方控制质询时间，可以提出与题目有关的合理而清晰的问题，并可以

随时停止辩方之回答。攻辩时间内，攻方应询问问题，不得自行申论或

就质询所获之结果进行引申，否则视为违规。攻方自行申论或引申发言

时，辩方有权要求其停止。

（4）攻辩双方必须正面回答对方问题，提问和回答都要简洁明确。辩方应回

答攻方所提之任何问题，但问题明显不合理时，辩方得说明理由，拒绝

回答。辩方可以要求攻方重述其质询，但不得恶意为之，否则视为违规。重复提问和回避问题均要被扣分。

（5）每一轮攻辩，攻辩角色不得互换，辩方不得反问，攻方也不得回答问题，否则视为违规。辩方提出反质询时，攻方得要求其停止，并拒绝回答。

（6）正反方选手战立完成第一轮攻辩阶段，攻辩双方任意一方落座视为完成本方攻辩，对方选手在限时内任意发挥（陈词或继续发问）。

（7）每一轮攻辩阶段为1分30秒，攻方每次提问不得超过10秒，每轮必须提出

三个以上的问题。辩方每次回答不得超过20秒。用时满时，以l铃声终止

发言，若攻辩双方尚未完成提问或回答，不作扣分处理。

（8）四轮攻辩阶段完毕，先由正方一辩再由反方一辩为本队作攻辩小结，限

时1分30秒。正反双方的攻辩小结要针对攻辩阶段的态势及涉及内容，严

禁脱离比赛实际状况的背稿。

D.自由辩论

（1）自由辩论时间总共为10分钟，每队各5分钟。

（2）自由辩论必须交替进行。当自由辩论开始时，先由正方任何一名队员起

立发言。完毕后，反方的任何一位队员应立即发言，若有间隙，累积时

照常进行。双方依次轮流发言，直到双方时间用完为止。

（3）在自由辩论时间里，每一位辩手的发言次序、次数和时间均不受限制。

（4）当一队的发言时间剩30秒钟时，将有一声铃声提示，当该队的发言时间

用完时，会有两声铃声提示，该队应立即停止发言。

（5）如果一队的发言时间已经用尽，另一队还有剩余时间，则该队的辩手可

以继续发言，直到该队的时间用完为止。

（6）自由辩论提倡积极交锋，对重要问题回避交锋两次以上的一方扣分，对

于对方已经明确回答的问题仍然纠缠不放的，适当扣分。

（7）自由辩论是检验一个队整体配合能力以及每一位辩手实力的重要阶段。

辩手应充分利用这段时间，简洁明了地加强自己的论点，机智有力地反

驳对方的论点，如果流于空洞无物的攻击或有意回避对方的质询及发言

观点，或者出现语误、空场等情形，都将影响该队的成绩。

E.结辩

辩论双方应针对辩论会整体态势进行总结陈词；脱离实际，背诵事先准备的稿件，适当扣分。

F.时间提示

攻辩阶段，用时满时，以铃声终止发言。其它阶段，每方队员在用时尚剩30秒时，记时员以一次短促铃声提醒，用时满时，以铃声终止发言。终止铃声响时，发言辩手必须停止发言，否则作违规处理。】

4.开篇立论，正反两方一辩依次进行，时间各3分钟

5.攻辩，时间6分钟，每队各3分钟

6.攻辩小结，每队各1分30秒

7.自由辩论，共10分钟，每队各5分钟

8.反方四辩总结陈词，时间3分钟

9.正方四辩总结陈词，时间3分钟

10.评委老师及嘉宾打分

11.主席宣布本场比赛各队得分情况及最后结果

12．本场比赛结束，退场

附录一：

辩论赛报名表格

**第四篇：项目中期验收报告**

北方民族大学大学生创新性实验项目中期检查报告 篇二：创新项目中期检查报告

创新与特长教育（一级项目）

中期检查报告

项 目 名 称： 小型多功能厨房切菜机设计

负 责 人：

联 系 电 话：

所 在 年 级：

班 级 名 称：

指 导 教 师：

课题性质、来源： ■导师指定 □学生自选

项目起止时间： 2024年6月-2024年4月

机械工程学院 教务科 制

2024年12月

一、项目情况 篇三：课题中期检查报告

小学生计算错误类型原因分析及矫正策略的研究

中期检查报告

迎秋里实验学校 戴晶

自本课题立项以来，本课题组所有研究成员认真、落实地完成各项研究工作，本课题的主要研究工作围绕理论学习、问卷调查、主题案例、展示课、学生作业展五个方面展开。现将本课题2个月来的研究工作汇报如下：

一、在课题组全体成员的共同努力下，我们如期完成了课题开题论证书，并于9月20日召开了课题研究成员分工会议。在进校教科室老师的组织下，于9月26日在多媒体教室进行了课题开题论，并获批准同意开题。

二、为了本课题的顺利开展和完成，并为课题的研究工作提供思想指导、理论支持，确定研究方向，本课题组全体成员通过自主学习、问题讨论、集中学习等学习方式，进行了全面而系统的理论学习和业务学习。并对该阶段的工作做了详细的总结，撰写了课题理论学习阶段性总结。

三、问卷调查工作汇报

我们成立了调查问卷制作小组、问卷调查工作小组和调查结果分析小组。在问卷制作小组组长本人的负责下和小组成员的共同努力下，如期完成了调查问卷的制作工作。在问卷调查工作小组成员的积极配合下，按时成功完成了对本校四年级八个班480名同学的问卷调查。最后在结果分析小组合作下，形成了问卷调查报告，同时及时总结了本次工作成功的经验，以确保课题研究工作更好的进行。撰写了课题问卷调查工作阶段性总结。

四、对计算错误原因的分析

（一）错误类型分析

根据学生收集的错题研究情况，具体错误类型可归纳如下：

1、口算错误

口算错误是指在运算的过程中出现基本计算上的失误，这种错误主要以下两种情况。

（1）计算失误。例如： 154-78=88（2）口诀混乱。例如： 5×9=54

2、方法错误

方法错误是指在计算过程中因方法不对而产生的计算错误。这种错误主要有以下三种情况。

（1）计算法则错误。

（2）运算顺序错误。

例如：100-16+14 =100-30 =70（3）算理不清。

3、其他错误

（1）误认。误认这种错误是属于感知性错误，是由于学生审题时看错或认错而出现的一种错误，这种错误在计算中是比较常见的，出现这种错误的情形主要有以下几种情况：

举例

错误：123-15=100 12+9=19 132-15=115 123-15=138 错误情况分析；抄错数或符号

正确 ：123-15=108 12+9=21 132-15=117（2）误写。误写也叫笔下误，就是本来计算正确，但在写答案结果时出现了笔误而产生的错误，这种错误在小学生计算中也经常发生。例如： 957-709=284 957-709= 248（3）误算。误算多发生在多位数加减的过程中，在某一位进行计算时，发生了加减的混乱，该加的减了，该减的加了。比如计算时进、退位搞错，有的该退位的不退，不该的退的又偏退了；不该进位的进了，该进位时又忘了。退位减法时，个位不够减就用减数的个位减去被减数的个位。

二、计算错误的原因分析

每个学生都是一个独特的个体，拥有各自的学习方式和思维方式，计算的错误也是多种多样的，因此对于每个学生来说，发生错误的原因也是多种多样的，不能简单的归结为粗心，根据以上的错误类型，归纳起来主要有以下几方面的原因：

1、从学生的计算能力来看

（1）缺乏扎实的基础知识和熟练的基本口算技能。由于学生基础知识不扎实，对于一些简单的运算口诀不熟练，常出现六九四十五等类似的错误，从而导致计算时出现错误。

（2）对计算法则不明确，算理理解。运算法则是根据实例总结出来的，如按一般方法进行教学，学生只知道要这样算，而不知道为什么要这样做，在计算的过程中知识性的差错就比较多。

（3）没有形成技能技巧。新课程标准提倡学生计算多样性，学生不但能正确地进行计算，而且要能合理灵活地进行巧算，才能省时省力、提高计算的速度，提高计算的质量。但很多学生只是掌握了形式，而没有形成技能，所以也会发生计算的错误。

2、从学生的心理角度来看

（1）感知比较粗略。人对客观世界的认识从感知开始。人类的知识无论是简单还是复杂，都是建立在通过感知而获得感性知识的基础上。“任何知识的来源在于人的肉体感官对客观外界的感受。”同样，小学生在计算时，首先是通过感觉器官来感知数，符号或数的符号组成的算式，即看题，读题审题。小学生感知事物不仔细、不全面，比较笼统、模糊，只能感知客体的个别部分，而且感知的目的性较低，他们一般还不会独立地给自己提出感知任务，即使对于教师提出的任务也不能很好地排除干拢，集中感知事物。这就造成小学生在计算时，由于受到算题本身的影响，常常会感知不全面，不精细，造成抄错数字或漏写数学等。如把 54 写45；把×写成＋；有时抄题时，抄了这一题的前半部，下题的后半部，首尾不符。有时由于观察不具体，只看到大致轮廓，遗漏了某些细节而导致错误。

（2）受小学生注意力不够集中的影响。由于受小学生本身的年龄、个性、兴趣、理解能力、知识水平等方面的因素影响，小学生的注意力时间很短（据统计在一节课内学生的注意力只有15分钟左右），并且注意也不容易分配，要求他们在同一个

时间把注意分配到两个或两个以上对象上来时，他们往往会出现丢三落四的现象，从而导致计算错误。

（3）记忆的影响。小学生记忆具有不清晰，持久性差的特点。学生因记忆因素所造成的错误，主要是由计算过程中的信息储存或提取出了错误。例如有的学生在计算进位加法或退位减法时，忘了加1或退1；有时在草稿上计算是正确的，可抄到作业本上抄错了等等。

（4）负迁移的影响。比如：学习了运用运算定律进行简便计算的内容时，学生有可能会把一道本不能进行简便计算、而要按原有的运算顺序进行计算的题，而去随意改变顺序从而出错。运算要避免这类错误的产生，要在学习中把后来学的知识信息与原先的知识信息，进行不断比较，用比较来鉴别知识的异同。

3、从学生的习惯来看。

（1）重智力开发、轻习惯养成。随着人们生活条件的改善，孩子们的各种娱乐设施越来越多，各种特型玩具也层出不穷，这些固然有开启孩子智力的优势，但它们均以活动的、跳跃的方式出现，以多彩的外表吸引孩子们，这些东西长期出现在孩子的眼前，他的大脑皮层始终处于兴奋，不稳定状态，时间一长，将影响到精力集中地观察某一物体，或者虽然观察了，也是大概的，不会细细区别，缺少稳定性。这些不良因素，让孩子在独立面对问题时常会出现不知所措或浅尝辄止，使孩子缺乏一种良好的行为习惯。

（2）缺乏认真、仔细、负责的学习态度和良好的计算习惯。由于写字潦草，结果0、6不分，1、7互变，4、3混合等。书写时乱涂改，在涂改中不仅卷面不整洁，而且常产生误看，误写的错误。计算不论数的大小，能口算的全部口算，有的虽有竖式，但写得乱七八糟，有些学生将竖式直接写在桌面上，垫板上，甚至于手背上??思想上的不重视，必然导致计算上的经常出错。（3）信心不足，意志不够坚强。有些学生受经常计算错误失败的影响，每当遇到大数目的计算问题时，就缺乏了计算的信心和继续坚持计算的意志，在心理上产生了烦躁、不耐烦、厌倦，畏难等情绪，致使计算的错误大大增加。良好的计算习惯是提高计算能力的保证。平时计算时要求学生做到：认真核对数字和符号，计算题是由数字和运算符号组成的，比较单调。计算过程中容易产生视觉感官的疲乏，相似的数字和符号容易混淆。因此，抄题和每步计算时，都应当

及时和原题或上一步算式进行核对，以免因为抄错数字或运算符号而白忙一场。认真书写、审题和计算，特别演草本要认真书写。作业、练习的书写一定要工整和规范，数字间要有一定的间隔，竖式要相同数位对齐，条理清楚。计算时必须先审题，弄清先算什么后算什么、有没有简便的计算方法，然后再动笔计算。养成自觉验算习惯，不仅可以看出计算过程和结果是否正确，还能培养学生自我评价能力，使学生养成仔细、严格、认真的良好习惯。检验时做到耐心、细致，逐步检查，发现错误及时纠正，教师应教给学生一些常用的检验方法，如重算法、逆算法、估算法等这样能保证计算的正确率高。

六、研究的困惑和今后的思路。

研究过程中我们体会到课题组的教研活动课中的课型与我们平时“日常数学课”之间还存在很大的区别，两方面的衔接与融合还很不到位，所以在所有老师的所有课中都体现我们课题的重点还是很大的问题。另外，教师的教学理念、课堂组织能力、知识的储备有了更高的要求。我们感觉自身的素质也限制了我们课题研究的深度。让我们课题组所有老师体会“充电”的重要性和迫切性。

以上是我们对于课题研究的阶段总结，存在着许多不足之处，这也正是我在今后的研究中应重点提高与改进的地方。在今后的研究中我们将一如既往，不断探索，继续钻研，为这一课题后期的纵深研究而不断努力，保证本课题研究顺利完成。篇四：大学生创新创业训练项目中期验收报告

大学生创新创业训练计划项目

中 期 验 收 报 告

项目名称： 绿色印刷实施方案研究

项目编号：

项目负责人：

负责人所属学院： 英才学院

资助总额： 0.2 万元，已拨款额： 0 万元 执行年限：

电 话： \*\*\* 填表日期： 2024年12月1日

哈尔滨商业大学

填 写 说 明

1、中期验收报告由正文和附件两部分组成, 正文部分请按表格要求填写，并可根据需要加页，要求层次分明, 内容准确。项目执行过程中的进展或研究成果、计划调整情况等，须在报告中如实反映。

2、对不按要求填报《中期验收报告》，或项目执行不力，或研究内容调整不当而影响项目顺利进展的，中止拨款。

3、学院专家组认真评审, 签署意见后，按时将《中期验收报告》（一份）留存本学院存档,同时在项目管理网站提交电子版《中期验收报告》。

**第五篇：项目中期检查**

“GD5015C电热水器的智能化改造控制系统的研究与设计”阶

段性研究报告

一、项目基本情况：

1、总结阶段：2024年6月～2024年11月

2、项目进度：按时初验（完成局部设计测试阶段：独立键盘控制数码管动态显示）

3、项目各成员角色：：负责技术研究和小型实验测试（数码管显示）；

：负责元器件采购及行政工作。

二、本阶段项目情况：

1、继续学习单片机开发板及其相关应用，自学单片机方面的教材了解其原理和基本构造，通过这学期的微机原理课程了解最基础的8086CPU控制芯片，掌握有关单片机硬件和软件部分的编程。

2、自行设计数码管动态显示程序，并在开发板上调试基本成功，观察到动态变化，但仍有部分问题需要解决。

三、本阶段关键阶段： 1、2024年6月～9月：自学单片机教材：51单片机嵌入式系统应用及其基础、单片机学习视频，购买单片机开发板辅助学习，参加电子展板设计大赛加强对单片机编程的体会和认识。2、2024年9月～2024年11月：完成该项目传感器传输模拟信号、数模转换后输入单片机系统部分的电路设计，并完成Protel电路绘制；完成独立按键输入数码管编程，观察到数字动态显示并实现消抖功能。

四、本阶段完成的内容：

1、自学单片机：为后一阶段实验的实施和设计奠定基础。

2、自学Protel等功能软件：为下一阶段电路印刷版绘制，设计电路图和仿真模拟试验效果和设计编程带来方便。

3、按键消抖式键盘键入控制数码管显示：为项目中的温度和时间显示屏做好小模型，为下一阶段工作做好准备。

4、采购实验所用的元器件，部分已调试成功。

五、本阶段未完成的内容：

1、单片机的控制驱动部分，即继电器开关控制不同阻值的电阻丝加热部分。

2、红绿指示灯和蜂鸣器的电路连接部分。

3、单片机对于模数转换器传输进来的数字信号的相关处理（温度的设定，计时器等）。

4、PCB板尚未完成。

六、偏差原因及解决措施：

1、实验所产生的偏差：数码管在动态显示过程中未显示数字“0”和“8”，在按键操作时跳变得不规律，即显示不同数字时同时有好几个数码管亮，而且每键入一次，就亮至少两个。

2、偏差产生原因：软件因素：程序有问题，但至今未找到出错点；硬件问题：由于该实验在开发板上执行，该开发板的数码管位选和段选管脚接在一起，可能会有问题。

3、解决措施：自行焊接设计一个四位位选——八位段选的数码显示屏，用74HC573，利用89SC51上的不同管脚口（P0～P3）控制。

七、工作量统计：

1、本阶段计划工作量：单片机基础知识已基本掌握，元器件购买齐全，小型局部实验测试完毕，电路图出单片机驱动控制继电器部分外，其余部分应均设计好。

2、本阶段实际工作量：单片机知识还有一些未掌握，一个实验测试完毕还存在问题，采购了实验用部分元器件，温度控制部分原理还在研究中。

3、工作量偏差分析：前一阶段小组成员学习紧张，部分成员参加本院的电子展板设计大赛耽误了一些时间，不过这学期学习微机原理等课程对于项目的进程具有推动作用。

八、下阶段工作内容：

1、单片机核心内容（温度控制、定时计数器等）原理搞懂，并完成电路原理图设计。

2、完成实验模型的制作并调试成功。

3、解决实验中存在的偏差问题。

九、团队建设情况：

小组内成员积极性很高，但由于学习上的一些原因，大家在每周一次的实验实践中都不能满勤，今后我们会更加充分地利用好课余时间，把兴趣和热情发挥到极致，努力完成智能化改造设计控制系统的项目研发，处理好工作、学习和项目研究的关系，控制好时间，不会让我们的老师失望。

指导老师：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！