# 骨干教师帮扶青年教师计划5篇范文

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-03-04

*第一篇：骨干教师帮扶青年教师计划2024--2024年骨干教师帮扶青年教师计划指导教师：王芝琴帮扶对象：王林老师为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快...*

**第一篇：骨干教师帮扶青年教师计划**

2024--2024年骨干教师帮扶青年教师计划

指导教师：王芝琴

帮扶对象：王林老师

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、快速发展，我们学校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：王林老师

对象分析：王老师是刚调进本校的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于王老师还不适应高年级的上课模式，在教学中把握不住教学目标，不能突破教学难点，因此我觉得需要帮助他迅速成长。

二、帮扶形式： “一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限： 一年。

四、工作目标

1.努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3.在同伴互助、专业引领、自我反思的实践中共同成长。五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：

1、让这位教师在学科专业知识有较大的提升，上课过程中能抓住教学目标和教学重难点。通过一年的努力，形成自己独特的教学风格。

2、与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

3、每学期上一节校内公开课。

4、着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

五、帮扶措施：

1.积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好课后反思。

2.坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3.听课：我和王老师建立一个互相听课的制度，一周听两次课。王老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听王老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在，并给王老师所上班级上一节示范课。

4.评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让王老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5.课后反思：要求王老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以真实内容为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。

2024--2024年骨干教师帮扶青年教师计划

指导教师：王芝琴

2024.9

**第二篇：骨干教师帮扶青年教师计划**

第八小学2024-2024学第二学期学科带头人、骨干教师、教学能手结对帮扶青年教师计划

神木第八小学

白咏梅

为优化我校教师师资队伍，充分发挥神木县第三届学科带头人、骨干教师、教学能手的传、帮、带作用，促进青年语文教师快速、健康成长，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。在教务处的要求下，本学期开始我担负起了帮扶青年教师陈珊珊的职责，从今天开始，在做好该教师教学帮扶工作的同时，也打算帮扶陈珊珊教师如何管理班集体，掌握管理班级的技能，具体帮扶计划如下：

一、帮扶对象：陈姗姗老师

对象分析：陈姗姗是第八小学一年级11班语文教师兼班主任，参加工作几来一直从事幼儿教育，该老师对工作还有热情，也是一位责任心较强，力求上进的老师。但是，由于她工作经验不够丰富，对教材知识把握的不够准确，教学管理艺术还有待提高，所以需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式： “一对一”结对帮扶。

三、帮扶期限： 一年。

四、工作目标

1、努力克服教育教学中的低效行为。

2、帮助陈姗姗老师快速提高自身的教育技能和教育教学综合能力。

3、提高她所带班级学生的朗读水平、提高识字、规范书写能力。五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下目标：让陈姗姗教师的学科专业知识有较大的提升，结合她从教班级的实际情况，能把她的语文课堂“活”起来；学生的朗读水平提起来；识字、写字能力规范起来；教师本人的语文教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，能上一节高质量的校级公开课。

1、与这位教师进行备课交流，让她尽快熟悉教材的编写意图，备教案时既要备教材，又要备学生，做到每节课上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2、每学期我至少听陈姗姗老师三节课，她可以随时到我课堂听课，指导陈姗姗老师在15周左右上好汇报课，争取每学期上一节高质量的校内公开课。

3、着重提高课堂教学效率，向40分钟要质量，指导她培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来、“真”起来、“亮”起来，形成有效的教学模式。

4、推荐她学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

六、帮扶措施：

1、坚持每周与陈姗姗老师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

2、听课：我和陈珊珊老师建立一个不定期的互相听课的制度。陈老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听陈老师的课，了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优略所在。

3、评课：每一次听课，我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让陈姗姗老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

4、课后反思：要求陈姗姗老师养成每次课后反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年我们两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校语文的教育事业做出应有的贡献。通过帮扶措施，让我和陈姗姗老师在教学中相互学习、不断提高、不断进步！

甲方：白咏梅

乙方： 陈姗姗 2024、4、8.

**第三篇：骨干教师帮扶青年教师计划**

：

骨干教师帮扶青年教师计划

为优化我校教师师资队伍，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，促进青年数学教师快速、健康成长。实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行教师之间帮扶的方法，确定一对一的骨干教师带青年教师、以优促新、互学共进的帮扶制度。

一、帮扶对象：金福实老师

对象分析：金老师是参加工作五年的教师，对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的充满激情的老师。但是，由于金老师工作经验不够丰富，需要帮助她迅速成长。

二、帮扶形式：“一对一”结对帮扶形式。

三、帮扶期限：一年。

四、工作目标

1.努力克服教育教学中的低效行为。

2快速提高自身的教育技能和教育综合能力。

3.在同伴互助、专业引领、自我反思的实践共同成长。

五、一年发展目标：

在一年的帮扶中，我希望能达到以下的总体目标：让这位教师在学科专业知识有较大的提升，结合她从教语文成功经验，能把数学课堂“活”起来；数学教研能力得到一定的提升；通过一年的努力，形成自己独特的教学风格，上一节市级以上的刊物发表论文。

1.与这位教师进行备课，尽快熟悉教材的编写意图，既要备教材，又要备学生，做到上课胸有成竹，心中有数，及时对教学进行反思。

2.每学期上一节校内公开课。

3.着重提高课堂教学效率，培养学生良好的学习习惯和方法，能很好的驾驭课堂，让课堂“活”起来，形成个人独特的教学风格。

4.学习有关理论书籍，提高教学理论水平。

5.发表一篇区级以上论文、案例或教学设计。

五、帮扶措施：

1.积极参加各种教研活动，及时做好笔记，写好心得。

2.坚持每周与教师进行交流，了解其教学动态，及时排忧解难，解决教学困惑。

3.听课：我和金老师建立一个不定期的互相听课的制度。金老师可谁时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听金老师的课了解其最真实的课堂行为，发觉其课堂教学的优劣所在。

4.评课：每一次听课，随时可能是随机评课。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，畅所欲言。通过说课议课，力求让金老师学会让金老师学会如何组织课堂教学，启发学生思维，鼓励质疑，如何突破课堂重点和难点，如何调节课堂气氛和节奏。

5.课后反思：要求金老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张一使用为原则，不搞形式化；要从实际出发，哪怕写一句话也行，要善于从教学现象中研究其本质，有效地研究出解决问题的方法。

总之，希望经过一年两个人的共同努力，能够教学相长，共同进步！为我校的教育事业做出应有的贡献。通过这次活动，让年轻教师在教学中总结经验，时时自评，提高教学水平。骨干教师帮扶计划

为使刚走上工作岗位的新教师尽快适应教学，更快更好地在互帮互学的氛围中迅速成长。按照学校以老带新、以熟带生的帮扶安排，由我与一名新分配的教师组成师徒结对，围绕本学科课堂教学的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果等方面进行共同的探索。希望通过一系列的活动达到互学共进，进一步提高我校的数学科课堂教学质量的目的，特制定如下计划。

帮扶对象：于楠老师

对象分析：于楠老师是今年新分配到我校的数学专业的本科毕业生，担任本校高一年级两个班的数学教学工作。从这几周时间的接触与观察中发现：于楠老师具有较好的现代教育的基本素质，拥有较强的数学专业知识,对工作充满热情，并且是一位责任心强，积极上进，虚心好学的好老师。但是，由于于老师刚走上教学工作岗位，难免对教学目标、教学重点与难点、对本课知识与前后知识之间的内在联系和学生练习的难易搭配等方面未能准确把握。另外，于老师可能觉得一年级的孩子是一纸空白，想凭借自己的能力把教学重难点“化难为易”，未能充分信任学生，大胆放手让学生参与课堂、体验课堂，让小朋友们去探究，去发现，去大胆质疑，展现学生身上蕴藏着的不可低估的创造潜能，使之成为学习的真正主人。

预期目标：

1、长期目标：一年合格上岗，两年胜任教学，三年成为教学骨干，五年成为教学能手。

2、近期目标：本学期结束前，于楠老师对教材把握较准，能够自如地根据教材内容选择适合的教法；完成一篇质量较高的教学论文；上一节较成功的校级公开课。

帮扶措施：

1、集体备课：在每一个新的章节开始时，我们对本章节的教学目标、教学的重点与难点以及教学方法进行讨论研究，理清了解、理解、掌握和运用四个层次的具体要求。通过集体备课，优势互补，使我们制定的教学目标和教学方法既能反映教学大纲精神，又切合学生实际，充分突显学生在课堂上的主体地位。

2、听课：我和于楠老师建立一个不定期互相听课的制度。于老师可随时到我的课堂听课，了解我对教材的处理和对课堂教学的组织；我也会随堂听于老师的课，了解其最真实的课堂行为，发掘其课堂教学的优劣所在。同时我也会带领于老师听不同年级的数学课，让她多感受不同年级、不同教学内容所对应不同的教学方法。

3、评课：每一次听课，我们一定会组织评课（有时可能是随机评课）。我们会从教学设计、教法、课堂组织、教态、教学用语等多方面进行共同探讨，坦诚相待，直陈得失，畅所欲言。通过说课评课，力求让于老师学会如何组织课堂教学，启发学生的思维，如何突破重点和难点，如何调节课堂气氛和教学节奏。每次听她的课，我会重点指出其课堂中存在的一个突出问题，让于老师循序渐进地改正教学缺点，走向教学规范。

4、课后反思：要求于老师养成每次课后写反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中荐在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一名话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

5、上汇报课：每个学期，于老师都要上一节至少是面向全科组的汇报课。课前我会和于老师共同研究教材教法，指导其写出最适合她本人实施的教学设计，经过试教和修正，让其上一节课堂目标达成度高的优秀课。通过课堂教学的展示，让其体验成功，增强自信，促使其快速成长。

**第四篇：骨干教师帮扶青年教师计划**

骨干教师帮扶青年教师计划

坪上镇牛庙小学 罗兆娥 帮扶青年教师对象：刘玮

身为一名老教师，我觉得自己应该时刻想到发挥老教师的示范及带动作用，为了更好地发挥自己的作用，现制定指导青年教师计划如下：

一、指导思想

本着“求实、创新、发展”的工作原则，通过师徒结对，切磋教艺，扬长补短，共同提高。

二、培养目标

1、具有扎实的教学基本功，能够熟练运用现代教育手段；

2、具有扎实的基础理论和专业知识，具备一定的教学科研能力。

3、具备对各种教学信息的捕捉、判断和重建的能力；

4、力争青年老师在课堂教学水平上有大幅度地提高。

三、具体工作及措施

（一）师师交流，确定帮带目标

我将利用业余时间，了解青年老师在教学上有那些困惑，制定符合教师个体特点的切实可行的帮扶目标。

（二）集体备课，提倡一课多摩，共享教育资源。

加强集体备课，指导青年教师确定教学方法，及时帮助青年教师分析教材的重点、难点，制订教学目标。

（三）切磋技艺，共同提高。

1、指导青年教师备好并上好课，认真学习《数学课程标准》，分析教材内容，力求做到目标明确、重点突出、难点分散、环节紧扣、方法合理、板书设计巧妙等；还要指导青年教师准确掌握课堂时间分配作业布置、作业批改等教学环节。此外，结合青年教师电脑能力强的特点，强调多媒体教学的学习和应用。

2、跟踪听课，及时了解青年老师课堂教学情况。计划每学期随堂听课，听课后及时进行讲评，指出其优缺点，并提出改进意见,以帮助她快速提高教学水平。

3、要求青年教师适当听我的课，检查青年教师的听课记录表填写情况。

4、督促青年教师坚持业务学习，积极参加各种培训活动，努力提高自身的业务素质。

5、主动开展各类听课、评课、上课活动。骨干教师上示范课，汇报课，青年教师课后及时评析，共同研究改进教法的措施。通过该活动，进行面对面对话交流，有针对性地评课，肯定其优点，指出存在的不足，最终促进师师之间更好的发展。

6、每月检查青年教师的备课，督促他们及时写出反思，积极指导徒弟撰写教学心得、教研论文，争取在各方面有所提高。

**第五篇：骨干教师与青年教师结对帮扶计划**

后坝小学语文教师帮扶结对计划

张凤碧

为加快我校年轻教师的成长，早日建立起我校教师雄厚的后备力量，促进教师整体水平的提高，学校研究决定在校内开展结对活动，互帮互学共同提高。我积极响应并深入贯彻，特制订帮扶计划如下：

所任教学科——语文 对子：张凤碧——刘蕾

一、帮扶目标及任务。

在结对帮扶过程中，首先进行业务理论学习，强化专业理论训练，提高语文专业教学知识技能水平；努力学习现代化教育理论，开阔视野，用现代化教育理论武装自己，提高教育理论素质。其次进行听评课，说课、等各项教学活动，在实践中总结与验证教育教学方法、技能的运用情况，不断提高教育教学实际操作能力。在今后的教学活动中，我们将相互学习，相互促进，共同提高教育教学水平。

二、帮扶对象分析

刘蕾，音乐专业出身，现担任一年级二班的语文老师。在这之前，未担任过文化课教师，工作热情高。在语文这个领域上，是个新手，还有很多地方需要学习，如：对教材的熟悉，教学方法的不断摸索等等。因此在这次“结对”帮扶中，希望能够给予她更多的帮助，不断提升她的业务水平。

三、具体方法措施。

1、备课上课。我们将在共同研究教材内容的基础上共同认真备课，精心设计学案。

2、帮助青年教师根据课标要求和教材内容制定好教学计划，并具体实施。

3、相互听课。为了共同进步，要和其相互听课。

4、教研方面。共同认真学习新课程标准的相关理论、实施方案，积极探索新的教学方法，以课改为契机抓住机遇，做到与课改一起成长。

5、课后反思。我和刘蕾老师要共同养成课后反思的习惯。课后反思要坚持，主张以实用为原则，不搞形式化；要从实际出发，追求实效，不讲究表现手法和表达形式；要对当天教学过程进行深刻思考，认真总结，着重针对教学中荐在的问题和成功的教学方法，写成一小段文字，哪怕写一句话也行；要善于从教学现象中研究其本质，发掘其中蕴含的教学规律，有效地研究出解决问题的方法。

6、理解教材和驾驭教材的能力。和刘蕾一起研究教材，钻研教材。在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，；要研究教材的系统性，；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

7、.与结对子年轻老师一起虚心学习他人的课堂教学,取长补短.相信，通过这样的帮扶活动，我俩在教学的各方面都会有进步。学校教育教学工作因有我们积极热情地投入，将发展得更快、更好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！