# 有效指导与自主学习

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2025-04-21

*第一篇：有效指导与自主学习有效指导与自主学习——从一节健美操课片断说开去内容摘要：在采用新型学习方式的过程中，如何处理好学生学习与教师指导的关系，成了一个大家关心的问题。体育教学中，学生的自主学习和教师的科学指导是相互依存、相互作用的辩证...*

**第一篇：有效指导与自主学习**

有效指导与自主学习

——从一节健美操课片断说开去

内容摘要：在采用新型学习方式的过程中，如何处理好学生学习与教师指导的关系，成了一个大家关心的问题。体育教学中，学生的自主学习和教师的科学指导是相互依存、相互作用的辩证关系。“教师指导”的着眼点是“学生自主”，而“学生自主”的必要条件是“教师指导”。没有规则的自由，助长的是个人不良习性的无限膨胀，而不是个性的张扬。

关键词：自主学习教师指导 关系 认识

新课程提倡自主、合作、探究的学习方式。开放课堂教学空间，凸显学生主体地位，已经成为推进新一轮课程改革的重要策略之一。但是在采用新型学习方式的过程中，如何处理好学生学习与教师指导的关系，成了一个大家关心的问题。

前一段时间，参加了一健美操公开课的观摩，其中的一个教学片段引发了我对学生自主学习与教师指导的关系的关注，有了一些认识，与大家交流。

【案例】 一节健美操课片断

（1）在学生基本掌握健美操的基本步法和动作之后，老师把学生分成6个小组，“下面以小组为单位，进行创编动作组合，看看谁的动作组合的最好，展示得最漂亮。”

（2）学生分组讨论创编，讨论很激烈，学生一直在讨论，不能形成共识。所以创编动作感觉进展有些困难。

（3）教师巡回指导：“你们可以这样组合啊”，教师在小组示范

（4）展示动作组合，组合动作雷同居多，基本上都是老师的个人想法。

一、对教学片段的认识：

传统教学中，教师是知识权威、课堂的主宰，无视学生的主体地位，学生大多无奈地被动学习，缺乏自主学习的教学环境。在新课程强调以“学生发展为中心”的理念下，老师们更多倾向于了“把课退还给学生”、“把时间还给学生”，让学生有更为自由的发展空间，更为广阔的展现自我的天地，使学生真正成为学习的主人。

从表面上看，在本片断中教师为学生的自主学习提供了时间和空间，当学生真正得到解放，自主意识得到唤醒的时候，教师却让出了舞台，缺少对学生呈现的信息进行必要的整理和调控，缺少指导学生建构自己的认识过程，所以课堂表现呈现出来无序，低效。

为学生提供了健美操动作组合编排的平台，但是很少有新东西出来，雷同的内容较多。我们说在自主或者合作学习的时候，教师不仅仅就是提供学生学习的时间与空间，还必须要有方法的指导。所以，你让学生去创编的时候，首先要提出目标。比如说，1、必须有哪几个动作；

2、还要有几个新的动作；

3、在这个新的动作当中必须有两个人的合作或者三个人组合的一个动作。就是说要提出一个合适的目标。

其次，给出创编的方法。比如下肢和上肢动作的多种组合；练习的队形上进行交错、排列、三角，圆周等等这样的变化；还可以给学生提示根据音乐的节奏，能不能在动作的幅度和力度上再进行变化。这些是方法的指导，为学生在后面的创编给出了明确的方向，学生就不会茫然失措，就会在这些方向上做出自己的选择。

另外，在这种小组学习的时候，最好还要教会学生合作学练的方法。在合作学练的方法中学生的角色如何分配，即你在这个学习过程当中你是做什么的，这个十分重要。就是在合作学习当中它应该有一个明确的分工，这样的合作它才能落到实处。

二、对学生自主学习与教师指导关系的认识

体育教学中，学生的自主学习和教师的科学指导是相互依存、相互作用的辩证关系。“教师指导”的着眼点是“学生自主”，而“学生自主”的必要条件是“教师指导”。没有规则的自由，助长的是个人不良习性的无限膨胀，而不是个性的张扬。

有些教师把学生的自主学习看成学生的自由学习，课堂呈现出一种无序、混乱的状态，教师几乎成为“听众”或“观众”，学生学习的效率低下，新课程下的“放羊说”成了最典型的例证。成因主要在以下方面：

1、狭隘地理解自主学习，把自主学习简单地理解成学习个体的独立行为。于是，一部分教师就机械地认为自主学习就是让学生自己学习，而不依赖于别人，教师只要为学生提供一个自主学生的时间与空间就可以了。前面所举的健美操的编排就是一个典型的例子。

2、过高地估计了学生的学习能力。学生之所以为学生，生活经验和知识阅历都还比较单薄，还缺乏一定的学习方法的积累，学习过程中出现这样那样的困惑时便会茫然不知所措，在这样的情形下，本来应该是老师们进行指导的最佳时机，但是有些老师却不能准确把握，还依然在那里高喊着“我们的同学开动脑筋，使劲想一想，我们应该怎么做啊？”

3、教师游离于学生的“自主学习”之外。学生自主、教师轻松的现象屡见不鲜，其实，要让学生真正做到自主学习，教师的工作不是减轻而是增加了，教师要更多地参与到学生的活动当中去。我们有些老师简单地把对课堂教学的放开理解为放任，一味强调学生的自主学习而忽略教师的主导作用，其结果只能事与愿违。

新课程呼唤学生主体地位的回归，当学生真正成为学习的主人时，教师更应充分发挥组织者、引导者与参与者的作用。既不能拒学生的经验于教学之外，简单地进行“师授生受”，也不能任由学生放任，被学生牵着走。追求教与学的有机统一，首先要精心组织，在教学中要给学生提供自主探索的空间，让他们主动参与，积极探究，充分表达自己的想法。其次是认真倾听，才可能敏锐地判断学生认识的深度，发现学生理解上的偏差。第三要巧妙引导，通过关注学生的表现，从而果断地决定在何时、以何种方式介入。

该出手时才出手；出手的“手段”要缓一点，不挤占学生的时间，期待学生；出手的“手法”要放一些，不包办学生的言行，相信学生；出手的“手气”要柔一些，不要碰伤学生的心灵，尊重学生。但愿每一位老师都能出好你的手，进行适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，以达到教与学的和谐共振。

**第二篇：如何指导学生有效进行自主学习解读**

如何指导学生有效进行自主学习

任洪军

为扎实有效落实“小组合作学习”教学方式，提高课堂效率，促进课堂教学改革向纵深发展，全面提高我校教育教学质量，必须科学指导学生有效进行自主学习。

一、指导学生有效进行自主学习，要注意几点：

1.要相信每一个学生都能学得好，要真心实意地尊重、爱护每个学生，更要鼓励、欣赏后进生，发现闪光点就表扬他们。否则，课堂难以生动活泼，学习的效果会受到影响。

2.既要坚持全过程引导学生这一原则，又要灵活运用操作方法：低年级多“扶”一点，高年级多“放”一点；学生基础差或教学难度特别大时，就多“扶”一点；学生基础好或教学难度小时，就多“放”一点；学生自学后不会的多，教师就多讲一点；学生自学后不会的少，就少讲一点；学生自学后没有不会的，老师就不讲。科目不同，年级不同，课型不同，运用时可有所变动，一切从实际出发，怎么教效果好就怎么教。

3．给学生看书、练习的时间长一些。教师的过渡语要少一些，教师的讲要少一点，尽量节省时间，留下足够的时间让学生自学，突破重点、难点，不可使学生的自学、练习、更正、合作、讨论走过场。

二、指导学生有效进行自主学习在课堂教学中的应用

1．板书课题

上课开始，教师三言两语导入新课（语速要慢，不可东拉西扯，离题远）激发学生学习兴趣，并板书课题；或者通过屏幕显示课题；或者教师直接一边慢慢读课题，一边板书课题。课题写在黑板上方，字不宜小，不能潦草，笔画、笔顺不能错。

2.出示目标

板书课题后，教师要通过投影（或小黑板或口述）出示学习目标，让学生明确本节课的学习目标，提高学习效率。

操作要领：

1）为了让学生看清楚学习目标，屏幕上的字要工整，不要太小，屏幕上不要配鲜艳的画面。

2）学习目标的内容主要是理解知识、培养能力，至于情感价值观等方面的教学目标应有教师把握，靠教师的形象、情感等渗透进行，一般不作为向学生揭示教学目标的内容。）学习目标要准确，不能偏，根据教材和课程标准，既不降低，该“会运用”的，就要能当堂运用，不能人为地降低到“知道”的程度上；也不拔高，该“知道”、“了解”的，不能要求“运用”。

4）学习目标要具体，简明扼要，通俗易懂。）不要急于切换投影。使学习目标一闪而过，学生看不清楚。

6）揭示学习目标，教师要注意情感投入，诱导学生尽快明确目标，教师不宜节外生枝。说闲话。

7）用恰当的话语激励学生实现教学目标

3.自学指导

揭示教学目标后，教师要有效地指导学生自学。自学指导的呈现方式通过投影（或小黑板）出示，让学生容易看得明白。自学指导包括：自学的内容、方法、时间、要求达到的标准、如何检测，要有恰当的思考题和习题，让学生带着问题去读书，思考，解决问题。

操作要领:

1）自学的内容要涵盖目标中所有知识点和能力训练点，要精心出好思考题。因为思考题直接关系到学生自学的路子和效果。自学指导中常有思考题。思考题不宜太多（一般3-5题）。不能大而空，要明确具体，富有启发性，便于学生理解新知识，找到规律，能够运用新知识解决实际问题。）自学的方法。怎样学得好就怎样学。一般要让学生独立看书（大字部分精读慢读，小字部分快读，指导说明的观点），逐个找出思考题的答案（学会在课本上圈圈画画，做上“记号”，在答案下画线，重点词语加着重号，难点、疑点画双线打“？”，可以做适当批注），写学习笔记，可质疑问难。

3）自学的时间。安排自学的时间不宜过长（一般6-8分钟），要让学生紧张、快节奏地完成自学任务；时间也不宜过短，让学生有认真看书、思考的时间，切不可走过场，因为，看书是练习更正、讨论、当堂完成作业的前提，一定要讲究实效。

4）自学的要求。要鼓励学生认真看书，比谁自学效果好，能做对检测题。这样使自学变成检测前的准备，使学生看书能够紧张地思维。

5）教师要满怀激情，精神抖擞，稳重端庄（不可用力拍手、敲桌子、敲黑板），语言要简洁，有条理，语调抑扬顿挫，能流露出关心、信任学生的情感。

4． 学生自主学习

出示自学指导（提示）后，进入自主学习环节。

按照自学指导，学生带着思考题默读教科书（课文），认真思考，找出答案。

操作要领：

1）学生看书时，教师不能袖手旁观，教师的任务就是要用目光巡视每个学生，关注并确保每个学生专心读书，紧张思维。教师不宜多走来走去，不能在黑板上写字，不能走出教室，不能东张西望，不能辅导学生。教师对认真自学的同学流露满意的神情，对不够专心的后进生，可以说上一两句悄悄话，但不宜讲话过多，且切不可分散学生的注意力。

2）看书的时间不宜过长，要让学生紧张、快节奏地完成自学任务；但时间不宜过短，要让学生有认真看书、思考的时间，切不可走过场。

3）巡视学生书面练习，书面练习最容易暴露理解、运用知识方面存在的问题。这些存在问题就是下一个环节教师点拨的着力点(因为教师的“讲”不是教课本，而是引导学生解决存在的问题)。

4）重点观察后进生，因为后进生暴露出来的问题最多，最具有典型性，如果只关注优等生，不能发现问题，就不能解决问题，就不能上好课。关注后进生，要搜集学生中的错误并分类，思考学生中的错误哪些属于新知方面的，这是要解决的主要矛盾；哪些属于旧知遗忘或粗心大意的，这是次要矛盾。思考如何“讲”，这实际上是在进行第二次备课。

5）学生集体自学时，教师不宜辅导后进生，因为这既不利于培养后进生独立学习的习惯，也会影响全班同学独立思考、紧张练习。

5.初步合作学习

学生自学后，就进入“合作”的环节。合作学习是“兵教兵”，学生与学生合作，会的学生教不会的学生，教师与学生合作。通过“合作”这个环节，让学生能解决自学中碰到的疑难问题，达到加深理解知识，并能运用知识，形成能力的目的。

如何指导学生有效进行自主学习

任洪军

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第三篇：自主学习时间指导**

关于自习课指导的几点思考和建议

应该每个学生在小学的时候都做过的一道数学题，一只羊，一根绳，一个桩，绳长若干，羊能吃多少草？现在我们学生所面临的处境，就象这只绕桩的羊，怎样能吃更多的草？一成不变当然是不现实的，但如果一步变到割断绳子好吗？未必见得，一只被拴久了的羊，能辨别方向，能逃离危险吗？这是需要考虑一番的。所以最好的答案，就是换一根长一点的绳子，这样活动的范围增大了，可以吃到更多的草，羊也不至于有误入狼群的危险。因此我们现在需要解决的问题，是怎样增加绳子的长度。

从自习课有老师跟着布置任务，悉心指导，到现在突然的完全自由支配，其实我们的学生是很不适应的，大部分在学习上要求进步的同学，心里面都会产生程度不同的忐忑不安，因为绳子没了,他们有一种失掉了依靠的感觉。那怎样让他们从没绳子的感觉改变到长绳子的感觉呢，四个字——“有纲可依”。

“纲”首先是学生心理对这个事情的正确认识。以前我们的老师在布置任务时，不可能照顾到每一个学生的具体情况和真实差异，对全部的学生都提相同的要求，结果有些同学疲于奔命的应付，有些同学早早的就无所事事。现在同学们正好有条件来改变这种局面，因为可供大家支配的时间毕竟是多了，学生可以拿出时间做自己设想的工作，所以没有必要感到心虚和茫然。这次的改变，会打破一些旧的习惯，甚至是陋习，而带来更多的是机会，学生完全能够以此为契机养成全新的、更利于个人成长与发展的好习惯——独立思考和个人规划。

其次便是制定计划。“凡事预则立，不预则废”，高尔基也说“不知道明天该做什么的人是不幸的”。在以前，学生上自习的主要工作就是做作业，对主动学习毫无计划，脚踩西瓜皮，滑到哪里算哪里。由于学习计划有必要又大有好处，所以有计划地学习成为优秀生的共同特点。学习好和学习不好的差别当中有一条就是有没有学习计划，这一点越是高年级越明显。

一份好的学习计划大致包括三方面的内容。

一、进行自我分析

我们每天都在学习，可能有的同学没有想过我是怎样学习的这个问题，因此制订计划前首先进行自我分析。

1、分析自己的学习特点，同学们可以仔细回顾一下自己的学习情况，找出学习特点。各人的学习特点不一样：有的记忆力强，学过知识不易忘记；有的理解力好，老师说一遍就能听懂；有的动作快但经常错；有的动作慢却很仔细。如在数学学习中有的理解力强、应用效果好；有的善于进行口算，算得比较快，有的记忆力好，公式定义记得比较牢；有的想象力丰富，善于在图形变换中找出规律，所以几何学习比较好„„你可以全面分析。

2、分析自己的学习现状，一是和全班同学比，确定自己某科成绩在班级中的位置，还常用“好、较好、中、较差、差”来评价。二是和自己某科成绩的过去情况比，看它的发展趋势，通常用“进步大、有进步、照常、有退步、退步大”来评价。

二、确定学习目标

学习目标是学生学习的努力方向，正确的学习目标能催人奋进，从而产生为实现这一目标去奋斗的力量。没有学习目标，就象漫步在街头不知走向何处的流浪汉一样，是对学习时光的极大浪费。

确定学习目标首先应体现学生德智体全面发展的教育方针，其次要按照学校的教育要求，此外还要根据自己的学习特点和现状。当然还可考虑一些社会因素家庭情况。

学习目标要具有适当、明确、具体的特点。

适当，就是指目标不能定得过高或过低，过高了，最终无法实现，容易丧失信心，使计划成为一纸空文；过低了，无需努力就能达到，不利于进步。要根据自己的实际情况提出经过努力能够达到的目标.。

明确，就是指学习目标要便于对照和检查。如：“今后要努力学习，争取更大进步”这一目标就不明确，怎样努力呢？哪些方面要有进步？如果必为：“数学课语文课都要认真预习。数学成绩要在班级达到中上水平。”这样就明确了，以后是否达到就可以检查了。

具体，就是目标要便于实现，如怎样才能达到“数学中上水平”这一目标呢？可以具体化为：每天做几道选择题，几道填空题，几道解答题，每个数学公式都要准确无疑地背出来，等等。

三、科学安排时间

确定了学习目标之后，就要通过科学地安排。使用时间来达到这些目标。要符合“全面、合理、高效”的要求。

全面，在安排时间时，既要考虑学习，也要考虑休息，既要考虑课内学习，还要考虑课外学习，还要考虑不同学科的时间搭配。

合理，要找出每天学习的最佳时间，如有的同学早晨头脑清醒，最适合于记忆和思考；有的则晚上学习效果更好，要在最佳时间里完成较重要的学习任务，此外注意，因为每天都会有各科的作业，所以可供自由支配的时间并不会有很多，而一科的学习往往要一段时间后才能进入状态，所以在学习过程中不宜频繁交换学科，以二至三科为宜。

高效，要根据事情的轻重缓急来安排时间，一般来说，把重要的或困难的学习任务放在前面来完成，因为这时候精力充沛，思维活跃，而把比较容易的放稍后去做。此外，较小的任务可以放在零星时间去完成，以充分做到见缝插针。

一天中供自己安排的时间基本上分为三段：早上起床到上午上课，上午放学到下午上课，下午放学到到晚上睡觉。同学们主要应在这三段时间里统筹安排自己的学习生活内容，尽可能细分到某一科占多长时间。

在进行时间安排时，还要注意以下两点：

1、要突出重点，也就是说，要根据自我分析中的学习特点或针对比较薄弱的学科在时间上给予重点保证。

2、要有机动时间，计划不要排太满太紧，贪心的计划是难以做到的。

再次便是执行计划。定了计划，一定要实行，不按计划办事，计划是没有用的。为了使计划不落空，要对计划的实行情况定期检查。可以制定一个计划检查表，把什么时间完成什么任务达到什么进度，列成表格，完成一项，就打上“√”。根据检查结果及时调整修改计划，保证计划的时间和实际完成的时间误差不能太大，也不能让某一项任务占据过多的时间，使计划越定越好，使自己制定计划的能力越来越强。

但计划的执行可能会受到内因和外因的干扰，就是所谓学习效率的问题，尤其在晚自习时。内因的困扰每人可以自己调整，一是勤锻炼，因为白天学习了一整天，晚自习难免会感觉疲倦，有时还会犯困。为此，大家必须养成午休和体育锻炼的好习惯，锻炼不宜时间过长或活动过于剧烈。如果还是觉得效率不高，可以打开窗户透气几分钟，或者用凉水洗洗脸，还可以休息一下换做另一门功课。二是别分神。需要提醒的是上晚自习的时候同学们最好不要干别的事，听音乐、吃零食都不是好的选择。三是注意整理。学习过程中，把各科课本、作业和资料有规律地放在一起。待用时，一看便知在哪。而有的学生查阅某本书时，东找西翻，不见踪影。时间就在忙碌而焦急的寻找中逝去。四是保持愉快的心情，和同学融洽相处。每天有个好心情，做事干净利落，学习积极投入，效率自然高。另一方面，把个人和集体结合起来，和同学保持互助关系，团结进取，也能提高学习效率。

外因的困扰实际上就是班级纪律对每个同学的影响，这当然首先是班主任的工作。在自习课上比较让人讨厌的几件事情：说话、传递东西（包括纸条）、随便进出、喝水和吃零食，而往往学生在做这些事情时都有充分的借口。说话是因为讨论问题，传递东西是因为借笔记，进进处处是因为老师找。等等。在这个问题上，班主任老师必须强调清楚：自习课没有老师在，在思想上，大家一定要做到老师在与不在一个样，保持绝对的安静，不能讨论问题，不能向别的同学借任何东西。总之就是各写各的作业，各看各的书。因为没有老师在，如果允许讨论学习问题，就会有很多不是讨论问题的同学讲起小话，会有一些同学讨论完后就是说小话，还有就是一讨论就是一节课，学习效率低。要讨论，可以，下课后讨论吧。因为很多同学都是不自觉的。

关于自习课的纪律，魏书声老师在《班主任工作漫谈》中讲过一个办法，就是说话接力本。每天在连续的自习开始时，先由班干部保留这个本子，发现有人说话，就轻轻走过去把本子给他，并要求他写上自己的姓名、时间，然后还需要完成500字的说明书——注意：不是检讨书。该同学保留本子，一直到他发现下个人说话，再由他传出。我在网上看到有不少班主任都在推荐这个办法，效果不错，可以一试，当然不局限于说话，可称为“违纪接力本”，总之，在自习课纪律上，一定要达到“静、精、独”的要求。

**第四篇：有效学习指导心得体会**

“有效学习指导”专题远程培训学习心得体会

通过这段时间的远程培训，我很有感触，使我懂得了什么是有效教学，有效教学的“有效”，主要是指通过教师在一种先进教学理念指导下经过一段时间的教学之后，使学生获得具体的进步或发展。有效教学的“教学”，是指教师引起、维持和促进学生学习的所有行为和策略。它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。教师通过激发学生的学习动机，使教学在学生“想学”、“愿学”、“乐学”的心理基础上展开。二是明确教学目标。教师要让学生知道“学什么”和“学到什么程度”。三是采用学生易于理解和接受的教学方式。

一、我们教师要更新理念，明确新课程下的新要求，适应新课程背景下教师角色的转变。教学理念是指导教学行为的思想观念和精神追求。对于教师来说，具有明确的先进的教学理念，是教师基本的素质要求。

二、教师应树立终生学习的目标。作为新课程理念指导下的教师，课堂教学基本技能要扎实，要不断地学习和探索，不断地提升自身的教学素养，丰富个人知识储备。教师要提升三种教学能力：课堂调控能力、信息反馈能力和评价指引能力。

三、在追求有效课堂教学中不断地反思。有效的教学必须关注学习者对自己以及他人学习的反思。学习不是简单地让学习者占有别人的知识，而是学习者主动建构自己的知识经验，形成自己的见解。教师应在实践——反思——再实践——再反思螺旋式上升中，实现专业成长。

新课程标准理念下的教学过程是师生合理运用课程资源，共同构建知识和人生的过程。每一堂课都是不可重复的激情与智慧综合生成的过程。我们的教学目的是引领学生寻求个体、自然、社会和谐发展，学会生存；引领学生追求治理与人格的协调发展，学会做人。这样，我们才是新课程标准要求下的合格教师。篇二：有效学习指导心得体会

有效学习指导心得体会

篇一：有效学习指导>心得体会

为期四天的学科集中>培训即将落下帷幕，在这几天的学习中，从各位授课老师的精彩讲课中，我学到许多，感触颇深。特别是c老师的培养学生外语能力的关键理念的讲座，让我深受震撼，从听课的时候就不禁开始反思自己在这一年里的教学经历。在老师们的启发引导下，我对有效学习指导也有了进一步认识。

从教一年时间，我一直有心地积累经验并尝尝反思，但是，在教学中如何指导学生进行有效的学习一直困惑着我，心中有些想法和明白，但是不清晰系统，在指导实践时往往效果不明显。现在我对有效学习指导这一概念明确了许多。

要使学生达到有效学习的目的，必须要有教师的有效指导.从指导的任务来看，我们可以认为指导意味着：激发动机、培养兴趣、引导方法、建立规范、跟踪过程、把握价值，而有效指导则是在指导上要适时、适度、适当、适合、适应。新课程强调改变学生学习方式，倡导自主学习，强调学生是学习的主人，追求的是学生思维的活跃，主动的参与，而不是表面上、形式上的活跃与参与。于是，这就要强化教师的有效指导，而有效指导也必然是有利于促进学生自主学习的教学行为。

按照三维的说法，学生学习的自主性同样需要良好的学习情感、态度和价值观，需要具备相当的知识和技能，需要科学有效的学习方法。因此，在实施自主学习的过程中，教师要做到明指向、巧点播、善诱导、严要求、会调控。教师要引导学生亲历探究过程，给学生自主活动提供机会和空间。同时，也要强调教师适时的、必要的、谨慎的、有效的指导，以追求真正从探究中有所>收获，包括增进对世界的认识和学习探索素质的不断提高，从而使学生的探究实践得到解决，并不断提高和完善。这就是所谓的有效学习。

对于英语学科的学习，离不开努力的付出，但是同时也要掌握好的学习方法，这样才能更好的达到预期的效果，而学好英语关键要多听、多读、多背。小学阶段的英语学习要以兴趣的培养和维持为主要教学目的和指导方向，在教学中为学生营造安全的、真实的、有效的语言环境，鼓励学生说英语，并积极予以鼓励强化，让学生在他们能力可及的事情上得到成就感和满足感，则他们的英语学习兴趣自然会越来越高。用兴趣指导学习，无疑是找到了最好的老师。当然，为每个孩子制定四年的英语学习计划也是非常重要的。教师不仅在教学时要有整体性、计划性、系统性，对学生小学阶段的英语学习也要有系统的、有步骤的、分层次的计划和安排。

由衷感谢这次小学英语专科集中培训的安排，让我们在经验的积累上，得到了理论的学习和指导，为我们接下来的教育教学工作做了充分的准备。我也将充分利用这次培训所得的理论和经验知识，指导我的教学实践。

篇二：有效学习指导心得体会

凉泉中学 王文军

苏霍姆林斯基曾说过：如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课 , 无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险.提高课堂教学效率，探索更适合学生的教学规律，本学期我尝试了自主学习，有效指导的新教学模式，在教师的指导下，根据自身的需求和条件选择学习目标，学习内容，学习方法，并通过自我调控的学习活动完成具体目标的学习模式。因此，这次通过学习有效学习指导的实施，我感受颇深。

一、课前备课

备课是上好课的前提，那么备课备什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样教,而是备如何教学生学.教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。针对英语这门学科，它是一门以语言运用为基础的科学，要求培养学生的语言交际能力。同时，英语这门学科又与生活实际紧密联系。因此，在备课过程中，准备了许多情景设置问题，以及生活中的实际例子，以及英语学科在生活中的应用。同时备课过程中准备了丰富的图片，做成多媒体课件帮助学生直观理解文中的生字词的知识。

二、课堂教学

课堂教学行为是教师的教和学生的学双边互动的过程。新课程教学理念倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等教的行为下发生的。在上课时，采用探究式教学，每一个知识点都设计出许多问题，引导学生思考自己找到问题的答案，从而获取新知识，同时组织学生四人一为一讨论小组，课上进行积极讨论，培养学生的合作能力。获取新知识后，列举生活中的实例，加深学生对知识的理解与运用，也重在告诉学生学以致用。

三、作业设计

首先，教师布置作业要有讲究。由于学生之间存在着差异，教师对学生的作业要求可以分层次，这样有利于学困生对自己的学习树立信心，也能满足优等生的学习欲望。我们要控制作业的总量，提升作业的质量，拓展作业的形式，统一作业的批改，一方面减轻学生的学习负担，另一方面让学生养成课堂作业当堂完成的好习惯。

再次，教师批改作业后除了给学生打等级外，还可以根据学生的特点写上不同的激励性的评语，以此给学生指出不足，或提出新的要求，鼓励学生大胆学习。同时 教师工整地批改也能给学生起学习示范作业，促使学生养成良好的学习习惯。

另外，在提倡>素质教育的今天，我们要重视对口头、思考、调查、观察等作业的

设计，以及对这些作业的检查与评价，并及时地反馈。设计综合性的作业，有利于培养学生的思考能力，提高学生的综合性能力。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学改革最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，却还有无数个结等待着我们去化解。提高课堂教学实效的方法和途径很多，但任何方法都不是一蹴而就的，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。通过课堂实践的磨砺，真正走出课堂教学的种种误区，创造出真实、开放、有效的和谐课堂。通过课堂教学有效性的落实使每个学生在每节课上有所得、有所获，为学生全面、和谐、可持续发展注入后劲。篇三：有效学习心得体会

有效学习心得体会 薛鹏

通过这次的校本研训，对我而言，无论是在教学方面还是管理方面都有很深的体会，总结一下教学方面，主要还是立足基础、寻求创新，保证学生能有效学习，毕竟学生接受知识的层面已经大大超过了传统认知。下面，我来谈一下自己的感受。

“凡事预则立，不预则废”教师必须认真而充分地备课，只有在此基础上实施创新和生成，才会有精彩课堂的呈现。新课程给我们带来了全新的教学理念，传统的教学方式已不能适应现代教学改革得需要，因此教师改变教学方式，提高课堂教学水平，上好课已成为当务之急。而提高课堂教学水平就意味着把新的教学里念实践到课堂教学中来。而上好课的前提是备好课。那么在新课程理念下如何“有效而创新”备课呢？

一．有效地处理教材。

深入钻研教材，仔细阅读有关参考资料，弄懂教材的思想，结合学生的学习实际情况，确定各章节的教学目的、要求、重点、难点、关键点、障碍电荷知识的内在联系等，其中了解教材结构，教学目的和要是教材处理的核心。科学地确定教学目的，要求不断深入了解学生的思想状况、心理特点、知识水平，全面准确地把握不同层次学生由温故到知新的启动点。此外，一本教材的各单元之间的知识点相对独立又相互联系。在处理教材时合理选择编排教学内容，在大纲要求的前提下，以教材中最终的概念、原理为中心，从纵、横两方面对教材进行处理，“纵”指知识的“线”，即知识的内在联系；“横”指知识的“块”即具有横向联系或互逆关系。这样，便于使学生把知识联系起来，避免了前学后忘，便于教师讲授时以点带面，举一反三，条理清楚，层次分明。

二．精心设计教学过程。

教学的体现在课堂，所以精心设计课堂教学过程是提高备课质量的关键。教师在备课重要精心设计最佳教学过程，选择最优化的教学方法，选编典型习题，写出具体可行的教案，并设计好板书及课堂小结。在数学课堂教学设计中应该注意以下几点：

1．有效的课堂导入。课堂导入要结合课堂内容，激发学生的兴奋点和学习的兴趣。

2．有效的课堂问题设计和练习。所设计的问题应该由浅入深，有利于激发学生的思维能力和创新能力。要减轻学生的课业负担，教师就应该精选练习，使学生所做的练习针对性强，效率高，而不是题海战。

3．板书设计。目前由于多媒体的应用，有许多教师忽略了板书的应用。这是不合理的。适当合理的板书可以加强讲授效果，突出教学目的和重点，能起到画龙点睛的作用。

4．课堂小结。通过简明扼要的总结，可以让学生强化记忆和理解。

5．学法设计。在新课标理念下学法设计要突出学生的主体地位，让学生在整个教学过程中进行科学的学习，培养学生的创造能力，指导学生科学的学习方法和知识，对学生进行学法训练。

三．研究教学方法。

教学方法多种多样，但教学方法是为教学目的服务的。所以教学方法的选择应以教学目的、任务、教学内容、学生情况为依据，注重学生能力的培养。

因此在选择教学方法时应注意以下几点： 1．抓住关键。由浅入深，循序渐进，培养学生分析问题、解决问题的能力。

2．重视引导。有意识地引导学生学习，培养学生的自我学习能力。

3．适当有效地运用教学用具，如图片，多媒体等，提高教学效果。

总之，“一遍功夫一遍巧”，只要我们持之以恒地进行“有效创新备课”，定能在教学中迸出智慧的火花，有效地提高我们的课堂教学水平。篇四：学习有效课堂教学的心得体会

学习有效课堂教学的心得体会

张新英

传统的教学方法，教师和学生深陷在应试教育的泥潭中，以“时间战”“题海战”为教学法宝，这样虽然能暂时地提高学生成绩，却严重增加了学生的负担，其结果是高投入低效益，教师累学生苦，付出与效益不成正比，今年我们学校组织学习了有效课堂教学，让我对教学有了一种新的认识。

有效教学是指在符合时代和个体积极价值建构的前提下，其效率在一定时空内不低于平均水准的教学。所谓“有效”，主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展，教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么、学生学得好不好。具体地说，有效教学有四条标准：首先，教学有价值，教学的价值体现在满足了学习者的学习需要；第二，教学有效果，教学的效果体现在学生学习有无进步；第三，教学有效率，教学效率体现在学习者用最少的投入达成目标；最后，教学有魅力，教学的魅力体现在吸引学习者继续学习。

通过对有效教学的深入学习，我认真地反思了自己的课堂教学，发现了诸多无效的教学行为。

第一，我总是重视教师的教，而常忽视学生的学，每次上课前，我都精心的计划和准备课堂内容，争取让物理课堂大容量。上课时，我常忙于把自己的内容讲完，老师讲得富有激情，口干舌燥，学生却歪来倒去，无精打采，遇到这种情况，我虽然也要调动一下，注意一下，但一会儿又忙于讲授了，这样上课教师上得累，学生收获却不大，这就与有效学习中学习有价值学习有效率相违背，教师做了很多无用功。

第二，教学魅力不强，物理学科应该是知识性，艺术性的完美结合，而我的物理课堂更多的注重知识性，没有太多的情境设置，没有太多的师生共鸣，艺术性强调得极为不够，虽然学生不讨厌物理，但也说不上非常喜欢。这就让学生学习物理较为疲软，兴趣不很浓。另外，我对于个别问题较大的学生缺乏及时的指导及教育，导致教学效果反馈不够及时，当然教学效率也就不够高了。

针对以上情况，改进教学就势在必行，我认为应该从以下几方面来改进无效教学：

一、把和谐的师生关系带进课堂，和谐的师生关系有助于发挥学生学习的主动性和积极性，反之，学生学习的主动性和积极性就要受到压抑，教师在课堂上要善于控制自己的情绪，不要把不愉快的心情带进课堂，在这一点上我深有体会，有时因为早上的家庭作业情况不好，就会怒气冲冲的直进教室，先把学生骂一顿，然后再上课，在这个时候，自己是出了气了，学生也安静了，但却发现学生的思维迟钝了，发言也不积极了，反之，教师的态度和善面带笑容，学生就勇于发言，思维活跃，知识掌握得也比较好。

二、把学习的主动权交还给学生，教师必须对自身的角色进行正确的定位，即教师应该是学生学习的引导者和组织者，要设计一些紧扣教学内容的问题，力求找到最简单的方法讲给学生听，不多说废话。从而有效的统领教学，让学生有效地学习，指导学生“学会”学习，使他们能主动地、积极地创造性地学。

三、给学生留有足够的学习余地，教师不仅要把知识传给学生，而且要指导学生学会学习，也就是教学生“渔”，而不是送给学生“鱼”，我觉得教师要敢于舍得给学生思考的时间，让学生变被动学习为主动学习，有意识地培养学生的思维能力，提高学生学习的兴趣。首先，课前要让学生预习，不作任何提示和讲解，给学生留下足够的思维时间和空间；其次，要给学生充分思考的余地，课堂教学中教师应该全面掌握学生的预习情况，注意学生不会的东西，在关键的地方加以提示、点拨；再次，在练习中要留给学生充足思考的余地，在课后的作业中，须设计新颖的、富有启发性的、思考性的习题。让学生通过独立练习，增强思维能力，增强学习的兴趣。篇五：有效学习心得体会

有效学习指导的反思

陈亚平通过这次的集中培训，对我而言，无论是在教学方面还是管理方面都有很深的体会，总结一下教学方面，主要还是立足基础、寻求创新，保证学生能有效学习。数学学习是师生之间互动与共同发展的过程，所以有效的学习学习更应促进学生的发展。促进学生发展，必须关注学生的发展的自主性、主动性，尊重学生的差异性，强调学生发展中的体验与交往，使他们成为发展与变化的主体。下面，我来谈一下自己的感受。

一、重视数学活动和开展

活动是数学学习的重要特征。新课标提出：“教师应向儿童提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索的合作交流的过程中揭示规律，建立概念，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

比如，在学习“比高矮”时，我先请两位身高相差较大的同学站在前面，让大家判 断他们两个谁高、高矮。学生们一下子就判断出来了。紧接着，我又请了两位身高相差不大的同学站在前面让大家接着判断谁高、谁矮。这一下学生们可判断不出来了，该怎么办呢? “比个儿，”一个学生大声说。这时老师接着说：“大家会比个儿吗? 同桌的两个小朋友可以互相比一比”。听到指令，学生立刻行动起来了。学生们的想法还真多，有的背靠背站着比，有的共同靠着墙站，然后标个记号比;有的面对面站着比;还有的并排站着比;有的垫高以后再比„„

然后，我让学生介绍并演示自己的方法。比得不好的学生我却让他们谈一谈自己是怎样比的，总结一下自己比得不好的原因。向儿童提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索的合作交流的过程中揭示规律，让学生真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。从

而提高了学习的有效性。

二、根据儿童已有认知水平进行延伸和拓展

布鲁姆说过：“对教学影响最大的是学生已有的知识。这已有的知识实际上就是儿童的经验。”其中有相当一部分是儿童自己获得，而且来之于课外，教师要很好的研究儿童的经验水平，根据儿童的已有经验设计学习方案，才能更好的推进学生学习新知识的进程。如我在教学《图形的认识》这一内容，在导入设计时，课件出现可乐罐、礼品盒、魔方、牙膏盒等实物让学生说出这些物体的形状；说说生活中哪些物体是长方体（正方体）的？这些问题的答案虽然五花八门，但是真实反映了儿童在这方面的真实水平。这样了解儿童现有的经验老师才能有效地引导学生学习。

三、倡导小组合作

课堂教学中采用小组合作学习，是培养学生创新意识的一种有效方法。教学中，学生根据教师提供的系统材料和问题展开研讨和交流，使学生都能得到帮助和提高，群体之间的互补作用可以得到充分发挥，学生的合作能力、思维能力，特别是创新能力得到发展。在教学中教师应给学生讨论、分析的机会，使学生在知识方面相互补充，在学习方法上相互借鉴，同时要求小组成员之间相互尊重，畅所欲言，既要表达自己的观点，也要虚心听取别人的意见、想法，相互交流，取长补短，学会与同学合作，正确评价他人与自己。对那些不善于动脑筋或学习有困难的学生，可让他们通过认真听并体验同学们解决问题的思维过程，分享合作学习成功的喜悦，从而使他们受到启发，得到提高。

总之，我认为，在教学中重视学生生活经历和实际操作体验，倡导学生探究和发现知识规律，那学生的学习会变的更加有效。

**第五篇：《有效学习指导》交流材料**

《有效学习指导》 交流材料

灯塔小学 汤燕莲2024年国庆节起，我参加了2024—2024学年安徽省中小学教师继续教育远程培训，培训期间，我先后听取了好几位专家关于“有效学习”专题的报告；几天来，我认真听讲，做笔记，积极思考，收获甚大。本人从事语文教育教学工作已有20多年，自己在教育教学经验方面有了一定的积累，但是通过参加远程培训，通过专家的剖析，觉得自己距离优秀的距离还不小，还不能紧跟时代的步伐。下面就自己几天来的网上培训谈谈几点感受：

一、学无止境，教师要不断的去补充新的知识。

多年以来总觉得自己只是一名普通语文老师，总认为自己还能胜任语文学科的教学，因此对自己要求不高。可是在几天以来的远程培训之后，让我深有感触。作为教师仅仅掌握了书本上的专业知识还不行，更需要拥有渊博的知识及教育的智慧，需要改变的是过去的老师的形象，我们要做一名有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐的人，要想让自己的课教得更好，更能吸引学生。要有良好的品行和渊博的学识才能吸引学生，才能激发学生的学习兴趣。因此多读书，是提高自己的品行及文化内涵的最佳途径，这样才能成为一名优秀的教师。

二、教师要尊重学生的人格，要关爱学生的成长

学生都有独立的人格，他们的兴趣、爱好、追求等参差不齐。所以老师要尊重他们，平等地对待他们。聪明的教师总是把自己当成学生，把学生当成自己，这样师生之间就能相互理解、相互沟通，自然感情也就建立起来了。要尊重学生探究和认识周围世界的特点，接纳他们的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的学生，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个学生，使他们不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

三、教师要创新教学方法打造高效课堂。

若想打造高效课堂，就要求教师必须在各个方面打造自己。好的教学方式方法可以拉近师生之间的距离，可以充分调动学生的思维，让他们展开想象的翅膀进而感受到学习的乐趣。一个优秀的教师绝对是掌握了多种多样的课堂方式，课堂形式多样，才能有效的吸引学生。一节课结束，教师一定要有教学反思，反思自己做了些，学生收获如何。所以备课这一环节相当重要。不仅仅要备教材，更要备教法、备学生，只有这样，课题才能成为有效乃至高效课堂。

四、教师要学会终身学习。

新的课程标准要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是学习自己的专业方面，要扩充到各个领域。首先必须树立终身学习的意识，认识到学习是自身发展的源泉和动力。

2024年1月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！