# 美国教育考察报告

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-05-10

*第一篇：美国教育考察报告一、考察学习的主要内容（一）基础教育管理情况;美国实行三级教育行政管理体制：即联邦教育部、州教育厅、学区。联邦政府设有教育部，教育部不监管地方学校，而是以拨款和其他援助方式协助地方教育，美国没有全国统一的教育法令。...*

**第一篇：美国教育考察报告**

一、考察学习的主要内容

（一）基础教育管理情况;美国实行三级教育行政管理体制：即联邦教育部、州教育厅、学区。联邦政府设有教育部，教育部不监管地方学校，而是以拨款和其他援助方式协助地方教育，美国没有全国统一的教育法令。州教育厅对全州教育事业发展有较大的统筹权，包括教育立法、教师资格标准的确定、课程设置、向各学校分划联邦和州政府的拨款等，教育厅的最高负责人是教育总监。教育总监是由民选、或由州教育委员会聘任、或由州长提名议会确认，州教育厅不介入学校的行政管理。美国目前有五千多个学区，学区的设置主要是根据历史沿革和地理因素确定，学区是地方教育委员会的执行机构，学区的最高行政长官是学监，学监对教育委员会负责。学区直接管理本辖区内的学校，学校校长会定期向学监报告工作，学监也定期向校长提出工作方面的要求和改进工作的建议，学区作为最基础的教育行政机构，具有较大的自主权，对学校有较强的影响和干预能力。教育经费由三级政府投入，大体上联邦政府占10%，州政府占36%，地方政府54%，联邦政府、州政府对学校的总体拨款取决这所学校处于贫困线以下的学生人数，地方政府的投入主要是当地居民所交纳的房产税。除此之外，学校还成立的有工商企业人员参加的学校教育委员会，通过这个委员会帮助学校筹集资金。学校的收费是非常规范的，学生除乘坐学校的校车和使用学校教材要交费外，没有其他的收费。从全国平均水平来看，生均教育经费7000美元，水平较高的学区可达到1.7万美元。学校收入的80%左右付人工工资和福利，10%用于教学器材的添置，3%－5%用于学校硬件维护。近几年，联邦政府、州政府不断

削减了教育经费，学校校长们抱怨经费越来越少，校长最头疼的事是筹钱。美国义务教育阶段的学制较长，为13年，从小学学前班到高中三年级，学前班至5年级为小学，6-8年级为初中，9-12年级为高中，高中教育与大学教育联系十分紧密。从总体上来看，美国的义务教育阶段都是小班化教学，富人区所在的学校，由于房产税收入较高、教育经费较充足，学校平均班额人数更小，一般在15-17人左右，穷人居住较多的地方，所在学校平均班额25-30人左右。

学校内部管理规范。学校行政管理班子比较精干，一般设校长1人，校长助理2-3人，学校的重大决策注重广泛征求意见，然后集中决策，学校经费的使用与监管一般由校长提出方案，教育委员会审批后再执行。学校德育工作特别注重强调学生的道德实践，注重从小事和细节做起，有较强的针对性和实效性，学校文化、班级文化建设都富有特色和个性，学生的文明素养水平较高。学校对安全工作非常重视，学校员工和学生进出学校都要凭证进校门，学校都是封闭式管理，有的学校专门配有安检设备，陌生人进入学校要实行安检。学校的硬件设施都非常配套，设施一流。后勤服务始终以学生为中心，每所学校都非常干净、整洁。

（二）教育人事管理情况

1、校长的产生与聘任：校长的产生一般经过个人申请、面试考核、上一层管理机构考察挑选，最后由学区教育委员会举手表决，学区学监聘任。作为校长除具有教师资格外，还应有教育管理培训方面的资格证。州政府有专门的校长培训学校，校长每年至少接受7.5小时的继续教育，过去强调校长管钱、管物、管人，现在更强调校长要成为教学的领头人，校长在学校都代课。校长的解聘必须经过学区教育委员会举手表决。在美国，校长职业化水平较高，小学与中学校长可以打通使用。

2、教师的聘任与待遇：州政府对在本州任教的教师有具体的资格要求，教师在该州任教必须要取得本州的教师资格，除此之外，学区在州政府的基础上还有一些附加要求与条件。教师一旦取得资格认证，有效期一般为三到五年，到期后，必须经过一段时间的脱产培训并通过考试，才能延长资格，正是因为这种制度上的保障，使得美国教师的专业化水平较高。学校在聘任教师时比较注重： ①毕业于什么大学，学习的课程与成绩；

②个人的经历，是否有国外生活的经历；

③推荐给对应学科的系主任，若双方愿意，再进行面试；

④面试中比较注重是否热爱教育，是否具备团队精神，是否能言善辩，是否具有思考和解决问题的能力。教师的聘任合同一般为四年，完成了四年合同，可签终身合同。在美国，每位教师都要参加教育工会，教师待遇由教育工会代表教师与学区谈判达成一致，教师待遇一般取绝于教师的学历、经历、水平与业绩。初参加工作的教师年薪一般在3万美元左右，资历较长、水平较高的教师最高年薪可达8-10万美元。在美国，教师工资福利待遇合理规范，除工资福利待遇外学校没有奖金、加班工资、课时补贴等。

4、学校编制与管理：联邦政府、州政府对中小学的编制管理没有统一的要求，具体到一所学校的教职工编制由该学校所在学区的教育委员会决定。教育委员会决定学校编制的主要因素取决于当地的经济发展水平。所以富人区所在学校编制松一些，穷人区所在学校编制紧一些。即要考虑到编制的限制，又要保证小班化教学，美国教师的工作负担总体上比较重，在小学除开体育、艺术课教师是专职外，其余教师都要包班。在中学一名教师往往要代4-5个班。美国教师亦常常抱怨时间较长，劳动付出与报酬不成比例。

二、考察学习的主要感受

这次考察虽然时间不长，也来不及进行全面深入地学习，但我们感受仍然很多，就教育工作而言，主要有以下几点：

1、教育法制建设非常完备，各级教育行政部门经以及各个学校运转有序。美国是一个法制社会，教育法制也特别健全。联邦政府制定教育法律，联邦教育部制定教育法律的执行政策；各州立法机关也有权制定本州的教育法律，州教育厅协助制定有关政策，因而各州之间的教育法律和政策标准不尽相同，由于法律监督机制健全，教育法律和政策能得到有效贯彻执行。美国联邦教育部与州教育厅、州教育厅与学区之间没有直接的管理关系，但由于法律责任明确，职责范围清晰，各自在独立动作的过程中非常秩序化。同时，联邦政府注意发挥教育工会和教师协会的作用，教育工会主要承担教师利益保障的职责，而教师协会承担教师资格认证、继续教育、培训、学术研讨等本应由教育部门承担的工作。这样一来，教育部门的具体事务大大减少，行政管理职能得到突出和强化。美国政府还注意发挥社会的力量来监督教育机构，如州教育委员和学区教育委员由民选产生，不拿财政薪酬，尽社会义务，尔后再由教育委员集体聘用州总学监和学区学监，把州和学区的最高教育管理者置于社会（社区）监督之下。在这种机制中，教育部门和学校不仅仅要对法律负责，更要对当地的民众负责，真正去办让人民满意的教育。

2、教育环境十分和谐，有利于学校发展和人才培养。首先是学校与社区关系和谐。一方面，学校注重与社区的联系和沟通，每个学校（学区）都有专门的公关顾问，专门从事对外联络、宣传、推介工作，通过录音电话、网站、校报、宣传单等多种形式把学校的一切活动宣传到每一个家庭，让居民了解学校，支持学校；另一方面，社区拥有完备的体育活动设施和场所，向学校、学生开放，社区热爱教育的人士积极为学校发展提出规划建议，筹措教育经费，学校与社会形成了良性互动的运行机制。其次是校内人际关系和谐。校长象企业经理和系统主持人，把学校的重大事项交给全体教师决定，体现民主民治，因而学校的凝聚力比较强；教师没有象我们存在入党、提干、调资、评职称、年度考核等人为制造的矛盾竞争因素，关系比较融洽，能互相观摩交流，互相支持教学。据他们调查统计，95%的教师对教师之间人际关系表示满意，94%教师对师生关系表示满意。教师对学生的缺点不是横加指责，对调皮捣蛋的孩子不向家长告状，认为向家长告状是教师没有尽到教育责任，这样的教师肯定受学生喜爱。在学校，我们看到教师笑容可掬，学生活泼可爱，师生关系随和，对来访者热情而有礼貌，人文素养普遍很高。第三是校园环境和谐。校园环境人文化、童心化，寓教育于环境之中。校园内绿草成茵，环境优雅。学校走廊有教师与学生的群体浮雕，校门口摆放有学生的手工或艺术作品，并定期更换；墙上有学生入学第一天的彩色手掌印记，记录有该生基本情况；橱窗里有学生自我介绍的一段话；教室里学生作品更是琳琅满目，墙上贴满了文字和图片，尤其是美术、生活教室居多，框架上摆得层层叠叠，学生在向我们介绍这些的时候显得格外兴奋和自豪。

3、教育理念以人为本，培养学生健康人格。

美国的基础教育十分注重学生个性化发展，在强调培养学生动手能力和创新能力的同时亦非常注重基础学科的质量。阅读写作、社会实践、科学和数学等学科在学校教学中的位置较突出，州一级都有专门的考试评价机构，一般从小学三年级开始，学校在每学年都会选择和全州、全国的统一测试，有的学校甚至同国际上知名学校进行比较交流。培藤中学十分重视学生的国际化交流，要求每个学生通过互联网与其他国家学生交流，并作为一门课程支规定。另外，他们还定期组织品学兼优的学生去发展中国家体验生活，培养学生的生存能力和发展潜能。布什政府还响亮提出“不让一个学生掉队”的教育计划，以此促进教育公平，面向全体学生促进学生全面发展。在学校里我们看到：班主任办公桌就放在学生教室，与学生平等相处；课堂上教师与学生是共同的参与者和学习者，教师对学生的个性表现充分赏识和宽容；教师对残障儿童给予极大的爱心和耐心，手把手地辅导学生学习和生活，学生人格受到尊重。总之，美国学校的教学管理和教师的一言一行，处处体现了以学生为中心，以学生的健康发展为核心，以人为本的教育理念落到了实处。

三、工作建议

1、进一步理顺以县为主的教育管理体制。加大政策落实力度，逐级明晰并认真落实县、乡、村三级办教育的责任，落实县级教育行政部门对教师职称评定、工资晋级等方面的管理权；中央和省级财政继续加大对义务教育的投入力度，解决县级财政对教育投入不足的问题，使“以县为主”真正“主”起来；在县以下积极探索教育管理的新路子，取消以行政区划为单位成立的中心学校篇二：美国私立教育考察报告

美国私立教育考察报告

美国私立教育考察报告

中国民办教育美国考察团 2024年9月15日至9月27日，中国民办教育美国考察团’，赴美国进行了12天的考察访问。考察团在美国期间先后到了洛杉矶、华盛顿、波士顿。纽约、旧金山等城市。拜会了联邦政府教育部非公立教育办公室、纽约州和加州教育厅私立教育办公室；与全国私立高等教育认证协会、私立中小学认证委员会等非政府的私立教育认证机构进行了座谈；考察了哥伦比亚大学，斯坦福大学、西北理工大学和二所私立中小学(幼儿园)；参观了哈佛大学、麻省理工学院、耶鲁大学、波士顿大学和弗兰克索耶管理学院。此次考察的重点是，美国政府对私主教育的行政职责及其管理体制；非政府的行业协会对私立学校的监督和服务；私立学校的内部管理体制；私立学校的经费来源和财务管理等。

通过听取介绍、座谈讨论、实地考察使我们对美国的私立教育有了进一步的了解，留下了深刻的印象。

一，美国私主教育概况(-)基本情况

据2024年的统计，美国有各级各类学校126542所，其中各级各类私立学校22763所，占各级各类学校总数的17．99％；各级各类学校的在校生6809．6万人，教育人口占全国总人口的27．6％。其中：--小学共79362所，公立小学为62739所、私立小学为16623所。--中小学一贯制学校共11412所，公立学校为8292所，私立学校为3120所。--两年制专科学院共1755所，公立学院为1092所，私立学院为663所(非营利179所，营利484所)。--普通高等学校共4064所，公立高校为1707所，私立高校2357所，美国的中小学中，私立学校数约占总数的1／4，十年来，其学生数占总数的比例基本保持在]0％--11％之间；美国的高等学校中，私立学校数过半，但学生数约为总数的1／5。因此，总体上看，美国的公立教育规模大于私主教育规模，但私立学校的教育质量好于公立学校，已形成了公立教育为主，私立教育和公立教育并举的格局，私立学校作为美国教育体系不可分割的一部分，在美国50个州享有与公立学校同等的合法地位。(二)美国私立教育的特点 1．办学经费来源较为广泛。有社会捐助、校友捐赠、遗产捐赠、基金滚动、服务销售、出租房屋及土地、政府间接资助、学杂费等。以私立高等学校为例，一些研究型的私立大学可以与公立大学一样申请政府的科研经费，有的私立大学专门设有筹金发展部。政府对得到认证机构认证的私立学校的学生提供助学金、奖学金或贷款等经费的支助。2．享有充分的办学自主权。办学灵活，课程设置、聘请教师、收费等均可由学校自行确定。学校可根据学生不同的能力和表现、家庭，收入，宗教等情况，自主选招学生。经过政府注册的私立高中，有权颁发毕业证。书，其学生还可以不参加州政府组织的统一考试而公立高中的学生则必须参加州政府组织的统一考试。

3、教育大纲要求对学生一视同仁。美国私立学校的学生来自不同阶层，不同民族或不同国家，但教育大纲要求对学生一视同仁。重视学生的人格发展，注重学生学会做人，学会生存，学会共事，学会求知，不搞千篇一律，实行小规模教学。如私立夏彼尔高中，在校学生共177人，但该校根据不同的情况和

学生的意愿，各年级都编有学生数不尽一致的小班。我们看到有的班才有5至7名学生，对这种小规模、个性化的教学，他们均表示满意．

4、私立学校的举办者大都是捐资办教育，把教育作为一项慈善和社会公益事业，不要求回报。学校的积累用于学校的再发展。学校停办或倒闭，政府不负责任。

5、私主学校分营利和非营利(或纳税学校和免税学校)。对营利性私立学校的管理比非营利私立学校的管理严格。(1)对营利性私立学校的审批有严格的标准和程序。(2)要求营利性私立学校定期更新许可证(一般是每年)。(3)政府主要工作之一是接受和处理消费者(学生)的投诉，保护他们的利益。有的州(如俄亥俄和华盛顿)还建立专门基金，用于在学校关闭时补偿学生的学费损失。非营利私立学校要设立董事会，而营利性私立学校不须设董事会。据了解，美国绝大多数的私立学校为非营利学校，此类学校的许可证由各州政府颁发，并可向联邦政府申请免税，对学校的捐赠可用于抵减应交的所得税，学校也被称之为免税学校；营利性私立学校多为培训机构(美容美发、烹饪等)和少量的幼儿园，此类学校必须缴纳所得税和财产税等，并被称为纳税学校。

二、美国私立教育管理、监督指导和高校设置程序 美国联邦政府教育部非公立教育办公室成立于19年。非公立教育办公室现有编制4人，办公室主任是教育部长处理有关非公立学校教育问题的主要顾问。联邦教育部不负责任何学校的开办或变更的审批、学科和专业的设置、教师资格认定、办学条件审核、毕业证和学位证发放等，这些职责都由州教育厅或社区教育行政部门履行。(一)联邦政府教育部非公立教育办公室职责

1、参与教育立法，实施政府项目，组织活动--对影响私立中小学发展的问题向国家提供咨询和指导意见。--参与联邦政府教育立法。--组织实施联邦政府有关的教育项目。--对影响私立学校及其教师、学生的管理措施进行评估。--组织全国和地方私立教育管理部门和团体的有关活动。

2、提供信息咨询等服务--组织私立中小学有关教育问题的会议。出版相关材料。(二)州教育厅(纽约、加州)有关部门的主要职责

1、纽约州教育厅非公立学校服务办公室主要职责--负责全州非公立中学的自愿性注册。--管理、监督全州不授学位的私立学校。办理和确保这类学校教师的资格证明以及达到适当的标准，--调查和处理私立学校学生的投诉，2、加州教育厅根据州的有关法律没有直接管理私立中小学的职能，但私立中小学必须每年向该教育厅提交学校的基本信息。州消费事务局负责私立职业学校和高等学校的审批与管理。从了解的情况看，美国绝大多数州政府教育部门对私立教育的管理职责大致可概括为：保障权益，提供信

息，协调关系，组织交流，解决纠纷。(三)非政府认证机构的监督指导

认证，是美国保证教育质量的一项重要措施。认证机构一般为非政府的专业组织。学校的审批是行政行为，而学校是否参加认证是学校自愿的行为。认证的核心是学校的办学质量．认证机构一般既认证公立学校，也认证私立学校。美国的认证机构主要为三种类型，一为地区性的、二为全国性的、三为专业性的。

高等学校认证

1、地区性认证机构。美国有6个地区性的认证机构，即中部、中北部、西北部、南部、西部和新英格兰地区的学校与学院协会．地区性认证机构基本上对本地区的私立学校(也包括中小学)的认证。

2、全国性认证机构．如全国法学院协会、全国音乐学院协会等，其所做的是专业认证。

3、专业性认证机构。如全国建筑学认证委员会，全国临床实验科学认证委员会等，专业性认证机构做的也是专业认证。

中小学校认证

除6个地区性认证机构做中小学的认证外，还有专门认证私立中小学的机构。全国私立学校认证委员会(ncfsa)是对私立中小学认证机构进行认证的机构，联邦教育部定期公布它所认可的认证机构，只有得到联邦教育部认可的认证机构所认证的学校，学生才能参加联邦政府的经费资助项目。(四)高校设置的有关程序篇三：美国学前教育考察报告 美国学前教育考察报告 2024年11月5日至21日，上海市“赴美学前教育代表团”一行15人，应世界学前教育协会香港分会的邀请，参加了在亚特兰大举行的美国幼儿教育研讨会，并对美国华盛顿、纽约、亚特兰大、洛杉矶、奥兰多等六个城市进行了为期15天的考察。考察团由市教委副主任夏秀蓉任团长，翁亦诗处长任副团长。成员中有市教委领导、华师大教授、区县幼教干部、幼儿园园长和教师以及市教研室教研员等。

在美期间，代表团参加了在佐治亚洲亚特兰大举行的有来自全世界各地幼教工作者参与的美国幼儿教育周年研讨会。1000多个专题讲座和1000多个展览室，展现了当代早期幼儿教育发展趋势、最新的理论发展动态与教材、教玩具的技术。研讨会上夏秀蓉主任作了“上海学前教育发展动态”报告，朱家雄教授作了“当代中国幼儿教育发展概况”报告，孔美琪校长作了“香港学前教育发展特点”的报告。与会者（特别是外国人和境外华人）对中国幼教发展的现状表现出十分的关注和极大的兴趣。他们认为，中国幼教世界在改革中前进，呈现出勃勃的生机。东、西方学前教育相互学习，相互交流，取长补短，共同发展，这是大会的宗旨之一。在美期间，代表团深入美国12个学前教育机构，进行学习与考察。有瑞吉欧学校、high-scope学校、蒙台梭利学校、bank-street学校等，对当今在世界学前教育界颇有影响的几种课程类型进行了实地考察和较深入地学习。学习与考察取得了圆满成功。

一 一百种语言与一种语言

在亚特兰大举行的美国幼儿教育周年研讨会上，一个引人注目的理论热点，便是近年来在世界范围内引起学前教育界关注的瑞吉欧学前教育方案（90年代初曾被美国最具影响力的杂志--《新闻周刊》评为世界十大最佳学校之

一）。会议期间，我们有幸观摩了瑞吉欧《儿童一百种语言展览》

（《the hundred languages of children exhibit》）。丰富的图象资料，生动地展现了瑞吉欧的教育信念。--“会活动的影子”，孩子自主地探索光源、物体和影子三者之间的关系。--“仲夏夜的梦”，用各种色彩去表达孩子对一个事物的理解。--“脚的故事”，幼儿以两只小脚的动态表达，编织了一个有趣的“独幕话剧”。--“猫和雨”，反映了两个2岁半儿童用游戏语言表达对生活的理解。?? 瑞吉欧认为，儿童可用一百种语言来表达自己的东西，表达孩子对世界的独特的感受。包括用真正的语言符号和大量的非语言符号，诸如身体、叶子、鸡毛、笔头、叉子等各种替代物。瑞吉欧的教育理念就是通过符号表征系统促进儿童的成长，鼓励儿童运用各种可用作表达的、交流的和认知的语言去探索环境和表现自我。也许，这就是学前教育的真正价值所在。

“语言”，去探索沙、水及物体坡度之间关系。他们的行为与表现是如此自然、自由和自主，反映了一个个真实的自我。

儿童是用一百种抑或更多种“语言”来表达、表现的。这也许是儿童的天性。学前教育的价值究意是什么，是支持儿童的表达，让其在表达中探索、在表达中发展呢？还是用成人的东西去灌输经验、规范行为，以至于幼儿从小班进来时是“一百种语言”，到大班毕业时只剩“一种语言”呢？一百种语言与一种语言，反映了截然不同的教育取向与教育效果。瑞吉欧教育系统给我们留下了太多的思考。

二 谁是第一位在今天的幼儿教育中，以幼儿利益为先，以儿童发展为本，已日益成为大家的共识。然而，在幼儿园日常生活的点点滴滴中，究竟以谁为先、为本，谁是真正的第一位，这次美国之行，让我们又获得了许多感慨。

在纽约“bank-street”幼儿园，一进门，园长就向我们提出了一系列观摩幼儿活动的规则：每班只能进两位老师观摩活动；在教室里观摩者必须坐在固定的位置上，不能走动影响孩子；孩子活动时不能拍照，不能议论等等。孩子成了真正的“上帝”。

在美期间，我们共考察了12所幼儿园。所到之处，有一个共同的特点，那就是每所幼儿园，接待来访者的“会议室”、“接待室”都是那么简陋。没有沙发，更没有豪华的装修与装饰，有的幼儿园甚至连专用的大人会议室也没有。而对幼儿的生活环境、幼儿的玩具材料、幼儿的作品物品等，却能不惜一切代价以追求最好的。在“high scope”课程实验基地，我们看到了幼儿园花了不少钱对孩子们那极不“显眼”的绘画作品进行“烧铸”，使孩子们真实地感受到一份成功的自信，一种被重视的满足。在“bank street”幼儿园，为了让孩子们享受“感恩节”的快乐，幼儿园发动全体教师、家长为孩子制作丰富的食品和有趣的礼物。在洛杉矶长青幼儿园，为了让孩子们在活动区里能更自主地探索、学习，幼儿园提供了极其丰富的活动材料。活动材料架上，呈现在我们面前的，仿佛是一个个专业的小商店：“五金店”、“颜料店”、“书

店”、“钮扣店”、“布料店”等，应有尽有。孩子们在幼儿园里快乐地、自由地活动着、成长着，他们享受着真实的“第一位”的待遇。

三 创造力能教吗

在美国考察，所到的几个城市给我们一个最直观的感受是，一个城市一种风格：华盛顿的肃穆、纽约的繁华，迪斯尼之乡奥兰多的童趣，以及好莱坞之都洛杉矶的风情等等，每个城市都透着个性，蕴含着创造的魅力。

城市建设需要创造，教育发展需要创新，人的培养呢，更需要有创造力的素质。那么，创造力能教吗？

创造力是不能教的。然而，教育者如果营造了良好的土壤、气候等条件，幼儿创造力的种子便会破土而出，会开花结果。在美国的幼儿园中，我们感受到这样一种良好的环境条件。

纽约的“master school”，是一所为4-18岁学童而设的私立的好学校，它是美国东部历史最悠久的学校之一，着重艺术教育。在那儿，我们看到儿童各种艺术作品，有绘画、泥塑、剪贴、纸制品等。儿童的作品，没有范例，没有“象不象”的标准，每个孩子的每件作品在老师的眼里都是珍品--不管他如何涂鸦、怎样随意。在这所学校里，我们还看到了幼儿在积极地探索自己所生活的社区的功能，探索不同国籍的特点。用图画、表格、照片、文字等来大胆地表达与表现。我们强烈地感受到幼儿的活动是自主的，幼儿的意志是自由的，幼儿的表征更是大胆的、富有个性与创造力的。

在纽约一所享有培育“天才”美誉的幼稚园中，园长介绍了他们实施课程目标的“三步曲”：学习→应用→创造。而培养儿童的创造力是他们课程实施的最终目标。在瑞吉欧《儿童一百种语言》展览厅里，我们看到了学前儿童创造力“登峰造极”的表现。幼儿画的嘴巴千姿百态：唱歌的嘴、说话的嘴、接吻的嘴、说疯话的嘴、愤怒的嘴、打架时的嘴、争论时的嘴、能发出高兴声音的嘴??；幼儿画的眼睛各具特色：哭泣时的眼睛、柔和微笑时的眼睛、打瞌睡的眼睛、梦见好东西时的眼睛、爸爸愤怒时的眼睛??。

我想，当一个民族在思考它未来命运时，不能不把培养一代人的创造力作为教育的一个重要使命来履行。同样，学前教育也应当承担起这样一种责任--让我们的孩子从小学会学习、学会表达、学会创造。

回首美国之行，在报告所见所闻之余，仍留下几个值得思考的问题。第一、关于多元化的问题。美国是一个多元化的社会。在学前教育中也反映出这一特点。幼儿园办园类型多元化，有民办的、私立的、政府资助的、也有各种类型合资办园的等等。幼儿园的课程也呈现多元化的情况，有奉行行为主义理论的课程模式，也有尊从人本主义观点的课程模式；有实施瑞吉欧教育方案，也有推行bank street教育方案、high scope教育方案、蒙台梭利教育方案等等；有以语言教育为重的幼儿园，也有以艺术为特色的幼儿园??。正如一位学者所说，世界上不存在一种最好的教育方案能适合各种文化背景中的所有儿童。因此，我们必须正视学前教育多元化的趋势，在学习中发展，在借鉴中完善，使多元化与本土化相得益彰。

第二、关于学具与材料的开发问题，曾经多次向美国幼儿园教师请教“你们幼儿园用什么教材？美国的同行在一脸惊讶之余，认真地告诉我们：孩子的发展水平就是教材，幼儿园的环境与材料就是教材。由此我们理解了为什么美国幼儿园如此重视幼儿操作的材料，重视幼儿园的环境。在我国，在上海，开发幼儿的学具、玩具和操作材料是大有作为的。各级政府，各方面力量应形成合力，做好开发学前教育资源这篇大文章。让我们的孩子在与丰富的学具、材料及环境互动中，更健康地成长。

第三、关于教育策略的问题。未去美国之前，总以为西方的幼儿教育是“放羊式的，或者说是只重过程，不要结果的。这次美国之行，让我们对美国篇四：美国小学数学教育考察报告

美国小学数学教育考察报告

高红妹

（广东省深圳市罗湖区锦田小学，广东 深圳 518020）2024年4月27日至7月20日，笔者有幸参加深圳市组织的第三期海外培训，到美国学习、参观和考察。期间参观了大学和中小学，听了不同年级的课，参加了各种各样的活动，感受到了极具特色的美国文化风情。

一

论及美国的基础教育，人们的看法有着较大的分歧。将中国的基础教育与美国相比，人们普遍的看法是：中国的基础教育是打基础的教育，“学多悟少”；而美国的教育是培养创造力的教育，“学少悟多”。中美两国的教育有着极为不同的传统。中国的教育注重对知识的积累和灌输，注重培养学生对知识和权威的尊重，注重对知识的掌握和继承以及知识体系的构建。相比较，美国则更注重培养学生运用知识的实际能力，注重培养学生对知识和权威的质疑，注重对知识的拓展和创造。这两种教育表达了对

待知识的不同态度，反映了两国教育不同的知识观。

以数学为例，我国教育界历来认为，基本概念和基本运算是数学的基础。尽管教材有计算器的介绍，但教师总担心学生会依赖计算器，因为考试时学生是不允许带计算器的。然而在美国，基本运算不受重视，计算器在中小学使用很普遍。美国人认为，计算器既然算得又快又准，我们又何必劳神费力地用脑算呢？人脑完全可以省下来去做机器做不了的事。我国教育的侧重“基础”，是让学生大脑在独立于计算机的前提下，尽可能多地储备知识，尽可能快地提取知识。因而，我国学生的大脑在这两方面得到了充分的训练。美国教育的侧重“基础”，是让学生大脑在充分利用计算机的前提下，放弃发展那些属于计算机工作领域所需的能力，只发展那些属于计算机无法工作的领域所需的能力。因此，在闭卷考试形式下，美国学生比不过我国学生。但是，在可以随意使用各种信息工具的现实研究中，我国学生就远远比不上美国学生了。显然，在利用和开发大脑的内在功能上，我国的教育卓有成效，但在利用和综合外

界的各种信息以及扩展大脑的功能方面，美国的教育更胜一筹。有人认为，美国的教育界正在向东方国家学习，开始强调抓基础。既然人家还要学习我们，那么我们就应固守原有的教育传统，没有必要改进。然而，我们应该看到，美国是在创新有余而基础不足的前提下，才以抓基础来补不足。我国的情况却与美国恰恰相反，我们是基础有余而创新不足。现在我国新的课程标准已经注意到这点。为了完善我们的教育，有必要对美国数学教育进行研究，取其精华，去其

糟粕。

本次调查研究以美国加利福尼亚尔湾学区的中小学教育为主。研究方法主要有：观摩课堂教学，感受美国数学教学理念；对教师、学生和家长进行个别或集体访谈；进行问卷调查和对比分析。重点查阅的资料有《美国数学课程标准（2024）简介》《近年美国数学课程改革》《国际教学发展的几个新现象》《美国中小学数学课程与评价标准》《美国学校数学的原则和标准（讨论稿）》《美国加利福尼亚公立

学校数学学习标准》等。二

经过三个月的学习参观，了解到美国加州学区小学数学教育在“教材编排、环境布置、教学方法、天才教育和家长力量”这几方面的一些做法，特介绍如下，供同行们参考、借鉴。

（一）教材编排──难度虽浅，但涉及面宽

美国数学教材体现了以人为本的思想。整体来说，教材虽浅，但涉及的面宽。教材内容有：数和运算；模式、函数和代数；几何与空间观念；测量；数据分析、统计和概率；问题解决；推理和证明；

交流；联系；表示；生活中的数学、数学实践活动、数学与其他学科的联系；等。

随着科学技术的迅速发展，数学与其他学科的联系越来越多，数学作为基本工具的地位越来越显著。与我国相比，美国数学教材更注重数学与其他学科的联系。例如：让学生看看自己喜爱的书哪一年获得版权保护，估计一下此书的版权保护什么时候终止，渗透法律意识；介绍一些工艺品设计与数学的关系（图案与面积、编织用料与面积等等），渗透艺术理念；介绍五线谱（音符、节拍）与分数的关系，渗透乐理知识；介绍埃及金字塔与数学、玛雅人的记日系统、古罗马的记数系统等，渗透考古意识；介绍人口普查的历史和意义，提出一些与普查所得数据有关的数学问题（人口密度、出生率等），要求学生从年鉴中找资料回答数学问题（培养学生查资料、用资料的能力）等等，渗透社会意识；介绍声音在海

水中的传播速度（大约每秒4 900英尺），然后考虑测量海水深度的问题，渗透科学意识。美国小学数学教材还十分重视数学知识的实际应用，特别是在实际生活中的应用。选择一些学生生活中经常接触的知识，例如：价格和购物，钟表与时间，旅行与行车时刻表、行程路线，生活用品中各种物体的面积、体积的计算，邮资与邮价表等。同时，要求学生对某些生活中常见的现象进行估测、估 算，按生活实际的需要取近似值（四舍五入）。在讲授数学概念的时候，美国小学数学教材都尽量利用这些概念的实际应用背景来引入概念，这样很容易激发学生的求知欲。例如，在引入最大公约数之前，提出问题──“jack有18棵苹果树，42棵橘子树，他想将这些树在花园中种植成若干行，每行树的数目相同，但只种同一种树，在这样的条件下，每行最多能种多少棵树？”在引入最小公倍数之前，则提出问题──“jack与may在操场跑步，jack跑一圈需8分钟，may跑一圈需12分钟，若他们在同一时刻、同一地点开始跑，几分钟后又可在起点相遇？”这部分内容中国教材是先直接介绍概念和求法，再应用。美国则让学生在应用中学习概念和求法，使学生产生求知的欲望，学得更主动。

（二）环境布置──独具匠心，显学科特色

美国的小学课室布置各具特色，就连桌椅的排列也是各不相同，有大小马蹄形、三角形、菱形等。每个教室里都有舒适的沙发、冰箱、水槽、微波炉、榨汁机等生活用品，并铺着厚厚的地毯。看起来，课室就像一个温馨的家，让人心情轻松、舒畅。

在美国六年级以后，开始实行走班制教学，即某学科教师固定在一个教室专教全年级的某一门学科，学生则利用短短的课间5分钟走到自己需要学习科目的教室。这样教室的布置一般有较明显的学科特色，[3][2][1] 这是让我最羡慕、最欣赏的学科教室布置。它与我们多学科共享一个教室的做法截然不同。数学学科教室布置得如同一个数学王宫。与数学学科教学息息相关的各种教学仪器、设备和材料等都被固定放置在教室不同的位置。有的放在柜子里供学生观察，有的放在某个角落供学生或教师使用。教室里挂满了优秀数学家的肖像、数字或各种数学公式。设有固定的栏目，如“数学家的故事”，用生动的事例启发学生；也有每天更换的栏目，教师可以根据当天的学习内容布置作业。教室里只需为一个班人数准备完整的“数学课本、练习纸和一些数学学具”，就能满足全年级学生的需要，既方便了学生，又达到资源共 享，充分显示美国以人为本的教育理念和实用主义。

这种学科教室的优势是显而易见的：一方面，学科教室的设计为学生上课创造了一个耳濡目染的学习环境，学生在这样的环境里始终被学科的氛围包围着；另一方面，这样的布置便于在学校开展学科的

选修课程，学生可以根据自己学习的情况选择不同程度的学科教室，做到因材施教。

（三）教学方法──形式多样，展个性特长

美国小学数学教学方法形式多样，寓教于乐，生动有趣。教师教得轻松，学生学得愉快，加之教学难度不大，绝大多数学生都能理解和掌握。每堂课上（50分钟）教师一般讲得很少（不超过10～15分钟），只是提纲挈领地讲解或提出一些富有启发性的问题，而大部分时间是学生在教师的启发和指导下，通过自己思考、自己操作、自己查阅有关资料等自主学习，主动灵活地获取更丰富的知识。有时3～5个学生围成一桌学习，由学生自己提出问题，相互讨论，教师个别指导。既发挥学生学习的自主性、积

极性和独立性，又培养学生的合作精神。

美国的数学教学非常崇尚合作学习。刚开始是为了方便黑人、白人学生之间的彼此交流而产生的，实践后发现好处不少，现在更为普及。合作不是简单地把学生分成小组，如果简单地分组，学生往往不知道如何合作，会导致有人不参与或者做和学习无关的事情。必须想办法使学生之间主动建立“同舟共济”的关系，为此教师事先都会帮助分工或者分组，而且是煞费苦心，多种策略划分。例如：按学生的能力、相互关系、心理条件分组；随机分组；学生自选合作者；等等。分完组后，每组各有任务，同时组内成员也有明确的分工。在合作过程中每个人独立或合作完成自己所负责的部分。评分时，既重视对 小组成员的打分，更重视对整组配合的评价，让学生体验合作成功的喜悦。

学校每天下午三点半放学，使学生有更充裕的时间自由发展。在那里，我看到的是每张脸上洋溢着的自信的笑容。因为在美国，教科书不需要带回家去。这意味着，美国孩子的双肩是轻松的，家庭作业也常常是一个星期以后交。学校还明确规定：不同年级的学生，课外作业时间量不等。对于同一年级，甚至同一个班的学生，根据个体的差异情况，教师提出的学习要求也不尽相同。每天的作业纸上还留出一片空白，让孩子自己出题和回答，这样的题可做可不做。做难的或容易的都不重要，重要的是给孩子

一个想象的空间和信息。对于学生作业评价，只要能做出来的就是好的。

（四）天才教育──接受挑战，渐完善自我美国人称智力超群的孩子为天才。为适应国际竞争，开发人力资源，早在20世纪初就在大学进行天才教育。现在学校从小学三年级就开始专门为“天才”学生开设加强课程，分英文与数学两门。培养的方法就是实行分组教学，加快教学进度，加深教学内容，提高孩子们对数学学习的兴趣，使其掌握

一定的方法，形成一定的能力。

年级越低天才生录取的比率越少，加州录取率为5％～10％。越到高年级，因为开的班次和种类较多，学生进“天才班”的机会也越高。华人“天才”学生较多，上数学班的多，而上英文班的为数很少。

[5][4] 学校把这些所谓的天才抽出来，决不允许他们有任何特殊，只是多给他们一个接受挑战的机会，多学一些思考问题的方法，多学一些解决问题的方式。“天才班”的授课培训，很多学校是利用课表内正常上课时间，一周安排两节或多节。学生自己平时落掉的课，照样要补齐，作业也要完成。而这些所谓“天才”的课程，主要是综合性的概念问题。例如，有一个简单且有意思的问题，让学生计算出自己学校10位教师的平均年龄。在美国，问别人的年龄是犯大忌的。一个学生要问多位不认识的教师的年龄，这就 要求学生具备语言技巧和社交能力。

天才班的教师对我说：“实际上，让‘天才班’的学生多学一点数学和英文并不是最关键的，我们更重视的是他们掌握逻辑思维的方式，而不是告诉学生怎么去做。我们给他们一个工具，让他们去发现怎么用，何时用。最终，自己再发明工具。”这就是美国教育的特色。它不是让学生去死记硬背，只从书本中学习知识，而是培养和启发学生思考问题和解决问题的能力，让学生从多方面去认识问题，不断

完善自我。

（五）家长力量──教育伙伴，助学生发展

你听说过学校里有义工父母吗？在美国考察期间，我亲眼目睹父母到孩子就读学校做义工。让我感

觉到美国的家校合作教育的确落到了实处，而不是纸上谈兵。

美国学校教育的社会性，要求学校在最大范围内为社会的每个人服务，同时社会也给予学校教育最大的支持与关注。研究表明当父母以各种方式参与孩子的学习，孩子的测验成绩就比较高。父母到学校做义工，比起其收入及教育程度对孩子成功的影响更为重要。我们在参观中发现，几乎所有的学校和教师都非常肯定家长在学校教育中的作用。现在美国家庭越来越重视孩子的学校教育，每个班级的家长一个月到学校做二至三次义工，协助教师工作，大多帮助教师批改学生的作业，负责学生的午餐分配，学校资料的整理，在图书馆帮忙或者准备学校活动。节日聚会、学生汇报表演，就是学生家长大显身手的时候。有钱的出钱，有力的出力，往往全家人一起出动参加，从策划到组织、实施的各种细节，跑前跑后，忙得不亦乐乎，给教师减轻了很大的压力和工作量。这样既能够消除学生对数学学习的恐惧心理，又能让每一个学生得到很好的辅导和帮助。

可以说，家校合作是当今学校教育改革的一个世界性的研究课题。我们国家的家校合作比较薄弱，美国的经验给予我们相当多的启示。如果借鉴他们的方法去帮助孩子们，也许可以解决班级学生人数比

较多，教师管不过来的问题。

三

通过研究，笔者发现我国小学生知识水平高，美国小学生思维活跃，潜力大。两者长处相结合，应成为培养人才的最佳途径。目前，我国正进行教育改革，《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》就已注意借鉴国外经验，强调学生的数学活动，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力。通过对美国小学数学教育的研究，联系实际教学，笔者得到了以下几点启示。

（一）学生发展要个性化

要控制课程门数及课时量，缓解升学压力，适当降低教学难度，削减书面作业，让学生从沉重的书包中解放出来。作业布置形式要多样化。对于同一年级，甚至同一个班的学生，根据个体的差异情况，教师提出的学习要求应该不同。每天作业纸上可留出一片空白，让孩子自己出题和回答。这样的题可做[6] 可不做，让学生自由选择。

（二）教室布置要学科化

从小学五六年级开始让学生走班上课，便于教室布置学科特征化。一方面，为学生上课创造一个耳濡目染的学习环境；另一方面，容易在学校开展学科的选修课程，学生可以根据自己学习的情况选择不

同程度的学科教室，进行因材施教。

（三）教材编排要时代化

教材的内容应该不断更新，适应社会生活实际。随着科学技术的迅速发展，数学与其他学科的联系越来越多，教材编写除了增加数学史话、小知识外，应加强与其他学科的联系，增加涉及其他学科的阅读材料。一方面要注意适应别的学科的需要，如学习常识、地理需要用到一些计量知识，应尽量提前安排。另一方面，数学需要其他学科的知识做基础。如应用题的学习就需要学生有一定的阅读能力，因此在安排应用题时，除了要考虑应用题本身的系统和难易外，还要考虑到语文学习的进度，要在语文课给

学生打下初步的识字、阅读基础之后，再安排应用题。

（四）家长帮助要普及化

在深圳，许多家长素质都很高，而且班级学生人数又多。若能得到家长的帮助与支持，设立班妈妈或班爸爸，定期帮助教师辅导学生、批改作业、布置教室、收集资料等。既能减轻教师工作量，又能让

学生得到及时的辅导和帮助。

面对美国小学的数学教育，我们应当反思，辩证分析，做到“取其精华，去其糟粕”。研究期间我还重点看了美国小学一、二、三年级的数学课本。一年只用一本教材，造成数学课本太厚（大约四五百页）、太重，即便学生不用带回家，在课堂上使用时也极不方便。成人把书拿在手里都觉得有分量，不知一年级的学生如何使用，再加上书本页数太多不容易查阅，给学生带来诸多不便。我国的数学教材编排是一学期一册，显得很合理、很人性化，应保持。

美国教材编写不注重算理的渗透，导致课本里机械化的练习重复过多，我国教材就比较注重算理的渗透。例如，一年级学了数的分解与组成，再学加减法学生就容易理解，会从数的分解与组成的角度去想加减法的计算结果，如计算“2＋3”时，学生会想到2和3组成5，所以2加3等于5。计算“6－4”时，学生会想到6可以分成4和2，所以6减4等于2。这样学生很容易就算出结果。这本来是我们小学数学教学的优势，可是现在新版教材中，就有个别版本模仿国外将数的组成与分解这部分内容删去。现在大家也许看不出它有什么不妥，因为现在的一线教师已有经验，在教学时，尽管教材缺了这部分内容，也会教学生利用数的组成去理解加减法。等这些教师逐渐退休后，新上来的教师又缺了这方面的教学经验，这时就有可能出现美国的情况。算理不明确，只好让学生多练，在练习中掌握技巧。因此，我们在借鉴国外经验时，一定要做好分析，以免丢了自己的优势。

三个月的美国学习，获益非浅。如何将这些好的教学理念、方法融会贯通到自己的教学实践中，值

得继续探索。参考文献：

［1］美国加州旧金山公立学校董事会制定：《美国加利福尼亚公立学校数学学习标准》，2024年篇五：赴美考察报告

赴美考察报告

王文郁 2024年1月31日

美国基础教育考察报告

济宁学院附小 王文郁 2024年初，山东省教育厅组织了“山东省齐鲁名师培训团”赴美考察。全团共25人，徐曙光同志任团长，王景华、吴建华同志任副团长，负责全团赴美考察工作。培训团全体成员在济南经过行前培训后，于1月5日赴美国开展了为期21天的考察工作，途径了纽约、华盛顿等地，在康州对美国的基础教育进行了重点考察培训。培训团圆满地完成了考察培训任务后，于1月25日返回国内。

我参观考察的三所学校分别是eastlyme school、salem school、lyme school，并主要在salem school参观学习。这是一所集幼儿园、小学、初中为一体的乡镇小学。下面所描述的现象只是我在这三所学校的所见所闻，不能代表美国的整个教育现状，但从中可以感受美国教育的一面。

一、美国的基础教育情况

（一）、美国的教育体制

1、管理权利分散，不统一。地方、州政府、联邦政府三级机构各有权利范围。地方权利即学校董事会，是由地方热爱、关心教育的公民选出来的。学区总监选聘校长，校长选聘老师，所有聘任人员都由学校董事会通过。

2、管理权利集中在底层而非上层。教育经费来源地方和州政府。

3、每个孩子不管智商和体质有多大差别，都有受教育的权利。

4、美国强调发展个性。（中国强调集体。）

（二）、美国的教育方法

1、美国强调有助于发展受教育者个性和创造性的教育方法。

2、教师在教室里做哪些事对学生成长有帮助，作为校长评价老师看以下三点：

①教育指导是否有有效措施。

②看老师怎样布置教室。是否能调动所有积极性促进学生。③老师如何设计课程。

美国对到毕业达到什么水平有规定，但没有全国性的统一课程，有的地方或老师自己设定课程。老师更多考虑：让学生学什么？学生已知什么？怎样把学生已有知识和要学知识联系起来。

美国老师侧重：

1让学生认识到所学内容知识与事物间的相同点和不同点。2教学生总结和记录。3鼓励学生参与的兴趣。

4研究怎样给学生留作业，怎样训练学生。5利用非文字的东西进行教学。6鼓励学生小组学习，一起解题或完成某个项目。7提供学习目标，并将学习情况给学生反馈，据学习目标，学生能较好考评自己。8提出假设并让学生证明假设。9提出高质量的问题，给学生有效地引导。

（三）、美国学校特点

1、教室小班额，每个教学班的学生有20人左右，一般是6—25不等。我所参观的学校，每班人数大约13——18人，实行个性化教育。

2、走班制。学校班级的组成，不像我们有固定的行政班，而是以学科为特点的教学班，如语文教室、数学教室、美术教室、音乐教室、外语教室等。老师是定班制即一直在自己学科教室上课，学生是走班制即按课表走动到不同的学科教室上课。学生没有固定的教室，3-5分钟实现换教室。学生很匆忙，学校里就是抓紧时间去学习，也给学校管理带来方便。

3、教室课桌摆放各不相同，只要有利于老师组织教学，有利于学生学习、调动学生的积极性，怎么摆都行。在小学教室里还铺有一块地毯，需要集中讲授时，老师召集学生集中坐在地毯上，老师则坐在椅子上近距离交流。

4、学生由于没有固定的教室，故学校在走廊内为学生提供了专门的场所给学生存放书包和学具，并且是一人一橱。橱外统一布置，橱内学生可有个性化的布置。学生的橱柜

5、非教师参与对残障、智障生的帮助、辅导。这些老师不是学校正式老师，有的是学校的工作人员，跟在课堂上、坐在需帮助或辅导的孩子身边，陪同孩子一起上课。

6、学校没有统一的校服，可以充分展示自己的个性。寒冷的早晨，我陪同校长一起在校门口迎接学生，看到他们有穿羽绒服，也有穿短裤来上学的。

7、教育委员会统一安排免费的校车，为实现学生受教育的权利提供保障.中学与小学的上课时间不一样，我所考察的salem school初中7：30到校，点名，7:37上课，小学8：30到校。这样，校车

可分时段去接学生，一辆校车可充分、合理使用。校车的费用来源与小镇的税收，是很大的一部分支出，也是很大的工程，因此教育委员会会设计好接送路线。

8、学校的课程设置和要求

美国各州中小学的课程设置都有一个共同的特点，就是以人为本、贴近生活。小学、初中学校的科目并不多，salem school主要设有语文、数学、科学、社会学、外语、体育、音乐、美术（计算机）等八门功课。在salem school听了一节关于南北战争的历史课，老师课上对复印的教材进行了集中地讲述，让孩子们对教材中的问题进行质疑，接下来小组讨论如何按要求完成作业，并进行分工。两周后，学生要以小组的形式将自己的学习成果以展板的方式做展示。

在美国没有统一的教材，只有学年要达到的目标，老师有较大的空间，创设自己的课程，或选择辅助材料。美国的中小学不但要求学生掌握老师传授的知识，而且更注重培养他们的学习能力，动手能力和合作能力，让他们最大限度地发挥自己的想象力和创造力，为他们的终身学习和发展打下坚实的基础。

美国学生的家长能积极参加学校管理。可以对学校课程的安排提出建议，学校会充分考虑家长的意见，同时，学校所开设的课程都会及时通知家长。

**第二篇：美国私立教育考察报告**

美国私立教育考察报告

中国民办教育美国考察团

2024年9月15日至9月27日，“中国民办教育美国考察团，赴美国进行了12天的考察访问。考察团在美国期间先后到了洛杉矶、华盛顿、波士顿。纽约、旧金山等城市。拜会了联邦政府教育部非公立教育办公室、纽约州和加州教育厅私立教育办公室；与全国私立高等教育认证协会、私立中小学认证委员会等非政府的私立教育认证机构进行了座谈；考察了哥伦比亚大学，斯坦福大学、西北理工大学和二所私立中小学(幼儿园)；参观了哈佛大学、麻省理工学院、耶鲁大学、波士顿大学和弗兰克索耶管理学院。此次考察的重点是，美国政府对私主教育的行政职责及其管理体制；非政府的行业协会对私立学校的监督和服务；私立学校的内部管理体制；私立学校的经费来源和财务管理等。

通过听取介绍、座谈讨论、实地考察使我们对美国的私立教育有了进一步的了解，留下了深刻的印象。

一，美国私主教育概况

(-)基本情况

据2024年的统计，美国有各级各类学校126542所，其中各级各类私立学校22763所，占各级各类学校总数的17．99％；各级各类学校的在校生6809．6万人，教育人口占全国总人口的27．6％。其中：

--小学共79362所，公立小学为62739所、私立小学为16623所。

--中小学一贯制学校共11412所，公立学校为8292所，私立学校为3120所。

--两年制专科学院共1755所，公立学院为1092所，私立学院为663所(非营利179所，营利484所)。

--普通高等学校共4064所，公立高校为1707所，私立高校2357所，美国的中小学中，私立学校数约占总数的1／4，十年来，其学生数占总数的比例基本保持在]0％--11％之间；美国的高等学校中，私立学校数过半，但学生数约为总数的1／5。因此，总体上看，美国的公立教育规模大于私主教育规模，但私立学校的教育质量好于公立学校，已形成了公立教育为主，私立教育和公立教育并举的格局，私立学校作为美国教育体系不可分割的一部分，在美国50个州享有与公立学校同等的合法地位。

(二)美国私立教育的特点

1．办学经费来源较为广泛。有社会捐助、校友捐赠、遗产捐赠、基金滚动、服务销售、出租房屋及土地、政府间接资助、学杂费等。以私立高等学校为例，一些研究型的私立大学可以与公立大学一样申请政府的科研经费，有的私立大学专门设有筹金发展部。政府对得到认证机构认证的私立学校的学生提供助学金、奖学金或贷款等经费的支助。

2．享有充分的办学自主权。办学灵活，课程设置、聘请教师、收费等均可由学校自行确定。学校可根据学生不同的能力和表现、家庭，收入，宗教等情况，自主选招学生。经过政府注册的私立高中，有权颁发毕业证。书，其学生还可以不参加州政府组织的统一考试而公立高中的学生则必须参加州政府组织的统一考试。

3、教育大纲要求对学生一视同仁。美国私立学校的学生来自不同阶层，不同民族或不同国家，但教育大纲要求对学生一视同仁。重视学生的人格发展，注重学生学会做人，学会生存，学会共事，学会求知，不搞千篇一律，实行小规模教学。如私立夏彼尔高中，在校学生共177人，但该校根据不同的情况和学生的意愿，各年级都编有学生数不尽一致的小班。我们看到有的班才有5至7名学生，对这种小规模、个性化的教学，他们均表示满意．

4、私立学校的举办者大都是捐资办教育，把教育作为一项慈善和社会公益事业，不要求回报。学校的积累用于学校的再发展。学校停办或倒闭，政府不负责任。

5、私主学校分营利和非营利(或纳税学校和免税学校)。对营利性私立学校的管理比非营利私立学校的管理严格。(1)对营利性私立学校的审批有严格的标准和程序。(2)要求营利性私立学校定期更新许可证(一般是每年)。(3)政府主要工作之一是接受和处理消费者(学生)的投诉，保护他们的利益。有的州(如俄亥俄和华盛顿)还建立专门基金，用于在学校关闭时补偿学生的学费损失。非营利私立学校要设立董事会，而营利性私立学校不须设董事会。据了解，美国绝大多数的私立学校为非营利学校，此类学校的许可证由各州政府颁发，并可向联邦政府申请免税，对学校的捐赠可用于抵减应交的所得税，学校也被称之为免税学校；营利性私立学校多为培训机构(美容美发、烹饪等)和少量的幼儿园，此类学校必须缴纳所得税和财产税等，并被称为纳税学校。

二、美国私立教育管理、监督指导和高校设置程序

美国联邦政府教育部非公立教育办公室成立于19”年。非公立教育办公室现有编制4人，办公室主任是教育部长处理有关非公立学校教育问题的主要顾问。联邦教育部不负责任何学校的开办或变更的审批、学科和专业的设置、教师资格认定、办学条件审核、毕业证和学位证发放等，这些职责都由州教育厅或社区教育行政部门履行。

(一)联邦政府教育部非公立教育办公室职责

1、参与教育立法，实施政府项目，组织活动

--对影响私立中小学发展的问题向国家提供咨询和指导意见。

--参与联邦政府教育立法。

--组织实施联邦政府有关的教育项目。

--对影响私立学校及其教师、学生的管理措施进行评估。

--组织全国和地方私立教育管理部门和团体的有关活动。

2、提供信息咨询等服务

--组织私立中小学有关教育问题的会议。出版相关材料。

(二)州教育厅(纽约、加州)有关部门的主要职责

1、纽约州教育厅非公立学校服务办公室主要职责

--负责全州非公立中学的自愿性注册。

--管理、监督全州不授学位的私立学校。办理和确保这类学校教师的资格证明以及达到适当的标准，--调查和处理私立学校学生的投诉，2、加州教育厅根据州的有关法律没有直接管理私立中小学的职能，但私立中小学必须每年向该教育厅提交学校的基本信息。州消费事务局负责私立职业学校和高等学校的审批与管理。从了解的情况看，美国绝大多数州政府教育部门对私立教育的管理职责大致可概括为：保障权益，提供信息，协调关系，组织交流，解决纠纷。

(三)非政府认证机构的监督指导

认证，是美国保证教育质量的一项重要措施。认证机构一般为非政府的专业组织。学校的审批是行政行为，而学校是否参加认证是学校自愿的行为。认证的核心是学校的办学质量．认证机构一般既认证公立学校，也认证私立学校。美国的认证机构主要为三种类型，一为地区性的、二为全国性的、三为专业性的。

高等学校认证

1、地区性认证机构。美国有6个地区性的认证机构，即中部、中北部、西北部、南部、西部和新英格兰地区的学校与学院协会．地区性认证机构基本上对本地区的私立学校(也包括中小学)的认证。

2、全国性认证机构．如全国法学院协会、全国音乐学院协会等，其所做的是专业认证。

3、专业性认证机构。如全国建筑学认证委员会，全国临床实验科学认证委员会等，专业性认证机构做的也是专业认证。

中小学校认证

除6个地区性认证机构做中小学的认证外，还有专门认证私立中小学的机构。全国私立学校认证委员会(NCFSA)是对私立中小学认证机构进行认证的机构，联邦教育部定期公布它所认可的认证机构，只有得到联邦教育部认可的认证机构所认证的学校，学生才能参加联邦政府的经费资助项目。

(四)高校设置的有关程序

在美国设立一所学历教育的高等学校，一般要经过如下程序：

1、政府部门对举办者的办学资格进行审核，合格后予以注册。举办者在获得办学执照、帐号(税号)后，才可向社会宣传并招生。

2、州教育厅有关部门按照法律规定，对学校办学的初始条件进行连续5年的跟踪，基本达标后，发给学校长期办学执照．

3、认证机构对学校是否具备颁发学历、学位证书的资格进行认证。按美国法律规定和高等学校运行机制，学校一般在获得办学执照后，即按其中办学校的性质、层次(专科，本科、研究生)及所在地区，选择权威性的认证机构，递交认证申请。认证机构根据学校所提认证申请的内容和项目，组织专家组开展认证考察工作。只有经认证机构认证合格的学校，才能发放相应的学历学位证书。

三、美国私立学校经费来源及管理

(一)经费来源。美国绝大部分的私立学校办学经费较充足，私立学校的经费来源主要为收取的学费，社会捐助，：遗产捐赠，出租房屋、出租土地。基金本金运作的收益等，政府不直接给私立学校拨款。私立高等学校要取得政府在资金方面的支持，主要通过学校或学校的教授申请项目。私立中小学校，则要通过与公立学校建立一种依存关系，借助公立学校，申请取得政府项目资金。

(二)经费管理及产权。美国私立学校经费管理是在整个社会较健全的会计制度下进行的，私立学校建校舍筹集资金必须依法运行，首先由学校提出申请，经准政府部门(发展办公室)审查：金融部门(投资银行)进行具体操作。如私立高等学校建校舍所需资金，可以向社会筹集；也可通过投资公司向社会发行债券，但筹集办法需按照金融政策规范运作。基本形成了学校、企业、政府间互相制约的机制，并有了一整套较完备的市场运行机构和规则。

私立学校财务管理由会计公司负责收支，所有经费收入支出都有详实的记录，并有专门的审计机构负责不定期的审计；私立学校投入教育的资产，在学校建校之初是明确的，如加州设立学校须向州政府消费事务管理局和教育管理部门申请注册。非营利的私立学校，其所有的资产归属学校；营利性的私立学校，必须按税收的有关规定依法纳税，其资产所有权归投资者所有。

四、思考和借鉴

(一)关于发展私立教育的理念

1、坚持教育的公益性。美国的私立学校绝大部分为非营利的，营利性的仅占总数的4％，而营利性私立学校中真正能够获得营利的也仅是一部分。因此，学校普遍认为“营利比不营利更痛苦”。哈佛、耶鲁、斯坦福、麻省理工，哥伦比亚等私立大学都坚．持办学的公益性，基金本金运作后的盈余全部用于学校的建设和发展。

2．坚持私立学校办学主体的多样化．美国是-个移民国家，其私立学校的创建与发展，是为了满足不同种族、不同宗教，不同文化背景的人接受教育的多种需求，由此促成了教育多样化的发展。美国私立学校的举办者主要为宗教团体、慈善机构、教育集团，企业等。不同于亚州一些国家的是，美国私立学校绝大多数举办者不将办教育作为一种投资方式。

3、探索并建立私立学校的办学模式。美国的私立学校相当部分设立早于公立学校，并具较明显的办学特色，与公立学校形成了较激烈的竞争局面，尤其是私立学校的选择性招生、小班教学、咱主施教等，符合了美国部分家庭对于女教育的特殊需要。办学不是简单的追求升学率和普及率，而是探索和寻求私立学校独特的办学模式、灵活的运行机制、独特的教育理念和方法等。

(二)政府对私立学校系统，灵活的管理体制和管理办法。

1，政府教育行政部门对私立学校宏观管理．美国联邦政府教育部专门设立了非公立教育办公室，主要的职责是参与立法、实施政府项目、组织活动。各州教育厅私立教育办公室对私立教育的管理范围和职责虽不尽相同，但主要也是宏观管理。

2、政府相关部门根据职责，各司其职，井对私立学校依法管理。美国尚没有专门的私主教育法，政府有关职能部门根据相关的法规，规章对私立学校行使管理职能，涉及的有法院、消费事务、财税、卫生、消防等部门。由于美国法律、法规健全，有关部门严格执法，私立学校具有较强的依法办学的意识，因此，当私立学校出现重大问题时，并不是由政府教育行政部门出面协调、干预，而是根据问题性质由政府的相关职能部门来依法处理、解决。

3、非政府的认证机构对私立学校监督、指导．美国政府扶持并依靠非政府的认证机构实施对私立学校的监督、指导。这些认证机构的特点是成立时间较长，认证范围广，认证过程严格，在国内具有较高的权威性．未经认证的私立学校“难以入流”．另外，美国有一种特别的认证机构，专事对非政府的认证机构进行认征，确保了认证的权威性和公正性。

4、私立学校依法自主管理．美国的私立学校在国家一系列有关的法律、法规和较完备的规章制度的保障监督下，拥有较大的办学自主权，形成了自主办学、自主管理、自我约束、自负责任的良性机制，同时私立学校还要主动接受有关认证机构的自律性指导和监督、评价。

美国的私立大学得到了政府对其办学许可后，还需取得高教认证机构专家委员会的审查。学校一旦建立，在人、财、物及教学管理等方面都是自主的。但学校的所有规章制度都必须公开，对外宣传的内容必须是经导比准的，不能随意刊登；宣传的和履行的必须一致，否则即被视为欺诈，遭到起诉甚至被法院重判。

(三)严格规范的经费筹集、运作和管理，对私立学校的不断发展起到了保障作用。

1、政府的政策支持，推进了私立学校基础设施建设。私立学校进行基础设施建设需要的资金，一是由私立学校提出，政府酌情提供信誉担保，尔后学校可向有关的基金会申请低息贷款；二是政府允许私立学校自筹资金，滚动发展，但依法得承担相应的风险；三是私立学校可运用金融手段，在政府的支持下，委托金融机构向社会发行债券，从而取得低风险、高回报的效益，但所收取的效益必须全部用于学校。

2、私立学校内部建立基金会。美国的私立学校一般都设有基金会，国家规定其。冬金不能动用，金融运作后的增值部分可用于学校的发展，既保证了学校的发展，又避免了学校发生资不抵债的状况。

3、财务税收制度健全，规范。美国私立学校的财务(包括所收学费)必须进入学校的帐户，委托会计公司管理，并由审计公司进行审计。对私立学校的检查、评估，首先和重点部分都是财务管理，一旦发现任何财务上的违规款项，学校法人即戍被告并上法庭。慎密、规范的财务制度，确保了私立学校正常、健康的运行和发展。

(四)可借鉴的做法

1、政府对民办教育的管理要有别于对公办教育的管理。对民办学校的管理则更应强调依法自主管理和社会参与管理。为此建议：各级政府要积极扶持为民办教育发展服务的中介机构，为民办学校提供政策咨询、法律服务，逐步在评估监督等方面做到“行业自律”，同时给下一级政府较大的管理权限，因地制宜地发展民办教育。政府教育部门对民办学校的管理职责主要为：学校设置标准的制定、办学资格的认定、学校权益的保障，提供必要的服务和沟通信息等。政府的相关部门应依据职责，各司其职，依法行政。民办学校则须依法自主管理、自负责任。

2，对民办学校的资金问题予以政策扶持．允许民办学校依法按照金融政段和金融规律，自筹资金、滚动发展、风险自负。具备条件的民办学校，进行基础设施建设，可向有关部门提出申请，经审查并认定资质后，政府可作信誉担保，银行按照金融政策的规定予以贷款，专门支持民办学校的基础设施建设，以解决民办学校建校初期基建资金困难的问题。

**第三篇：美国私立教育考察报告**

美国私立教育考察报告

中国民办教育美国考察团

通过听取介绍、座谈讨论、实地考察使我们对美国的私立教育有了进一步的了解，留下了深刻的印象。

一，美国私主教育概况

(-)基本情况

(二)美国私立教育的特点

1．办学经费来源较为广泛。有社会捐助、校友捐赠、遗产捐赠、基金滚动、服务销售、出租房屋及土地、政府间接资助、学杂费等。以私立高等学校为例，一些研究型的私立大学可以与公立大学一样申请政府的科研经费，有的私立大学专门设有筹金发展部。政府对得到认证机构认证的私立学校的学生提供助学金、奖学金或贷款等经费的支助。

2．享有充分的办学自主权。办学灵活，课程设置、聘请教师、收费等均可由学校自行确定。学校可根据学生不同的能力和表现、家庭，收入，宗教等情况，自主选招学生。经过政府注册的私立高中，有权颁发毕业证。书，其学生还可以不参加州政府组织的统一考试而公立高中的学生则必须参加州政府组织的统一考试。

3、教育大纲要求对学生一视同仁。美国私立学校的学生来自不同阶层，不同民族或不同国家，但教育大纲要求对学生一视同仁。重视学生的人格发展，注重学生学会做人，学会生存，学会共事，学会求知，不搞千篇一律，实行小规模教学。如私立夏彼尔高中，在校学生共177人，但该校根据不同的情况和学生的意愿，各年级都编有学生数不尽一致的小班。我们看到有的班才有5至7名学生，对这种小规模、个性化的教学，他们均表示满意．

4、私立学校的举办者大都是捐资办教育，把教育作为一项慈善和社会公益事业，不要求回报。学校的积累用于学校的再发展。学校停办或倒闭，政府不负责任。

二、美国私立教育管理、监督指导和高校设置程序

美国联邦政府教育部非公立教育办公室成立于19“年。非公立教育办公室现有编制4人，办公室主任是教育部长处理有关非公立学校教育问题的主要顾问。联邦教育部不负责任何学校的开办或变更的审批、学科和专业的设置、教师资格认定、办学条件审核、毕业证和学位证发放等，这些职责都由州教育厅或社区教育行政部门履行。

(一)联邦政府教育部非公立教育办公室职责

1、参与教育立法，实施政府项目，组织活动

--对影响私立中小学发展的问题向国家提供咨询和指导意见。

--参与联邦政府教育立法。

--组织实施联邦政府有关的教育项目。

--对影响私立学校及其教师、学生的管理措施进行评估。

--组织全国和地方私立教育管理部门和团体的有关活动。

2、提供信息咨询等服务

--组织私立中小学有关教育问题的会议。出版相关材料。

(二)州教育厅(纽约、加州)有关部门的主要职责

1、纽约州教育厅非公立学校服务办公室主要职责

--负责全州非公立中学的自愿性注册。

--管理、监督全州不授学位的私立学校。办理和确保这类学校教师的资格证明以及达到适当的标准，--调查和处理私立学校学生的投诉，2、加州教育厅根据州的有关法律没有直接管理私立中小学的职能，但私立中小学必须每年向该教育厅提交学校的基本信息。州消费事务局负责私立职业学校和高等学校的审批与管理。从了解的情况看，美国绝大多数州政府教育部门对私立教育的管理职责大致可概括为：保障权益，提供信息，协调关系，组织交流，解决纠纷。

(三)非政府认证机构的监督指导

认证，是美国保证教育质量的一项重要措施。认证机构一般为非政府的专业组织。学校的审批是行政行为，而学校是否参加认证是学校自愿的行为。认证的核心是学校的办学质量．认证机构一般既认证公立学校，也认证私立学校。美国的认证机构主要为三种类型，一为地区性的、二为全国性的、三为专业性的。

高等学校认证

1、地区性认证机构。美国有6个地区性的认证机构，即中部、中北部、西北部、南部、西部和新英格兰地区的学校与学院协会．地区性认证机构基本上对本地区的私立学校(也包括中小学)的认证。

2、全国性认证机构．如全国法学院协会、全国音乐学院协会等，其所做的是专业认证。

3、专业性认证机构。如全国建筑学认证委员会，全国临床实验科学认证委员会等，专业性认证机构做的也是专业认证。

中小学校认证

除6个地区性认证机构做中小学的认证外，还有专门认证私立中小学的机构。全国私立学校认证委员会(ncfsa)是对私立中小学认证机构进行认证的机构，联邦教育部定期公布它所认可的认证机构，只有得到联邦教育部认可的认证机构所认证的学校，学生才能参加联邦政府的经费资助项目。

(四)高校设置的有关程序

在美国设立一所学历教育的高等学校，一般要经过如下程序：

1、政府部门对举办者的办学资格进行审核，合格后予以注册。举办者在获得办学执照、帐号(税号)后，才可向社会宣传并招生。

2、州教育厅有关部门按照法律规定，对学校办学的初始条件进行连续5年的跟踪，基本达标后，发给学校长期办学执照．

3、认证机构对学校是否具备颁发学历、学位证书的资格进行认证。按美国法律规定和高等学校运行机制，学校一般在获得办学执照后，即按其中办学校的性质、层次(专科，本科、研究生)及所在地区，选择权威性的认证机构，递交认证申请。认证机构根据学校所提认证申请的内容和项目，组织专家组开展认证考察工作。只有经认证机构认证合格的学校，才能发放相应的学历学位证书。

三、美国私立学校经费来源及管理

(一)经费来源。美国绝大部分的私立学校办学经费较充足，私立学校的经费来源主要为收取的学费，社会捐助，：遗产捐赠，出租房屋、出租土地。基金本金运作的收益等，政府不直接给私立学校拨款。私立高等学校要取得政府在资金方面的支持，主要通过学校或学校的教授申请项目。私立中小学校，则要通过与公立学校建立一种依存关系，借助公立学校，申请取得政府项目资金。

(二)经费管理及产权。美国私立学校经费管理是在整个社会较健全的会计制度下进行的，私立学校建校舍筹集资金必须依法运行，首先由学校提出申请，经准政府部门(发展办公室)审查：金融部门(投资银行)进行具体操作。如私立高等学校建校舍所需资金，可以向社会筹集；也可通过投资公司向社会发行债券，但筹集办法需按照金融政策规范运作。基本形成了学校、企业、政府间互相制约的机制，并有了一整套较完备的市场运行机构和规则。

私立学校财务管理由会计公司负责收支，所有经费收入支出都有详实的记录，并有专门的审计机构负责不定期的审计；私立学校投入教育的资产，在学校建校之初是明确的，如加州设立学校须向州政府消费事务管理局和教育管理部门申请注册。非营利的私立学校，其所有的资产归属学校；营利性的私立学校，必须按税收的有关规定依法纳税，其资产所有权归投资者所有。

四、思考和借鉴

(一)关于发展私立教育的理念

1、坚持教育的公益性。美国的私立学校绝大部分为非营利的，营利性的仅占总数的4％，而营利性私立学校中真正能够获得营利的也仅是一部分。因此，学校普遍认为”营利比不营利更痛苦“。哈佛、耶鲁、斯坦福、麻省理工，哥伦比亚等私立大学都坚．持办学的公益性，基金本金运作后的盈余全部用于学校的建设和发展。

2．坚持私立学校办学主体的多样化．美国是-个移民国家，其私立学校的创建与发展，是为了满足不同种族、不同宗教，不同文化背景的人接受教育的多种需求，由此促成了教育多样化的发展。美国私立学校的举办者主要为宗教团体、慈善机构、教育集团，企业等。不同于亚州一些国家的是，美国私立学校绝大多数举办者不将办教育作为一种投资方式。

3、探索并建立私立学校的办学模式。美国的私立学校相当部分设立早于公立学校，并具较明显的办学特色，与公立学校形成了较激烈的竞争局面，尤其是私立学校的选择性招生、小班教学、咱主施教等，符合了美国部分家庭对于女教育的特殊需要。办学不是简单的追求升学率和普及率，而是探索和寻求私立学校独特的办学模式、灵活的运行机制、独特的教育理念和方法等。

(二)政府对私立学校系统，灵活的管理体制和管理办法。

1，政府教育行政部门对私立学校宏观管理．美国联邦政府教育部专门设立了非公立教育办公室，主要的职责是参与立法、实施政府项目、组织活动。各州教育厅私立教育办公室对私立教育的管理范围和职责虽不尽相同，但主要也是宏观管理。

2、政府相关部门根据职责，各司其职，井对私立学校依法管理。美国尚没有专门的私主教育法，政府有关职能部门根据相关的法规，规章对私立学校行使管理职能，涉及的有法院、消费事务、财税、卫生、消防等部门。由于美国法律、法规健全，有关部门严格执法，私立学校具有较强的依法办学的意识，因此，当私立学校出现重大问题时，并不是由政府教育行政部门出面协调、干预，而是根据问题性质由政府的相关职能部门来依法处理、解决。

3、非政府的认证机构对私立学校监督、指导．美国政府扶持并依靠非政府的认证机构实施对私立学校的监督、指导。这些认证机构的特点是成立时间较长，认证范围广，认证过程严格，在国内具有较高的权威性．未经认证的私立学校”难以入流“．另外，美国有一种特别的认证机构，专事对非政府的认证机构进行认征，确保了认证的权威性和公正性。

4、私立学校依法自主管理．美国的私立学校在国家一系列有关的法律、法规和较完备的规章制度的保障监督下，拥有较大的办学自主权，形成了自主办学、自主管理、自我约束、自负责任的良性机制，同时私立学校还要主动接受有关认证机构的自律性指导和监督、评价。

美国的私立大学得到了政府对其办学许可后，还需取得高教认证机构专家委员会的审查。学校一旦建立，在人、财、物及教学管理等方面都是自主的。但学校的所有规章制度都必须公开，对外宣传的内容必须是经导比准的，不能随意刊登；宣传的和履行的必须一致，否则即被视为欺诈，遭到起诉甚至被法院重判。

(三)严格规范的经费筹集、运作和管理，对私立学校的不断发展起到了保障作用。

1、政府的政策支持，推进了私立学校基础设施建设。私立学校进行基础设施建设需要的资金，一是由私立学校提出，政府酌情提供信誉担保，尔后学校可向有关的基金会申请低息贷款；二是政府允许私立学校自筹资金，滚动发展，但依法得承担相应的风险；三是私立学校可运用金融手段，在政府的支持下，委托金融机构向社会发行债券，从而取得低风险、高回报的效益，但所收取的效益必须全部用于学校。

2、私立学校内部建立基金会。美国的私立学校一般都设有基金会，国家规定其。冬金不能动用，金融运作后的增值部分可用于学校的发展，既保证了学校的发展，又避免了学校发生资不抵债的状况。

3、财务税收制度健全，规范。美国私立学校的财务(包括所收学费)必须进入学校的帐户，委托会计公司管理，并由审计公司进行审计。对私立学校的检查、评估，首先和重点部分都是财务管理，一旦发现任何财务上的违规款项，学校法人即戍被告并上法庭。慎密、规范的财务制度，确保了私立学校正常、健康的运行和发展。

(四)可借鉴的做法

1、政府对民办教育的管理要有别于对公办教育的管理。对民办学校的管理则更应强调依法自主管理和社会参与管理。为此建议：各级政府要积极扶持为民办教育发展服务的中介机构，为民办学校提供政策咨询、法律服务，逐步在评估监督等方面做到”行业自律\"，同时给下一级政府较大的管理权限，因地制宜地发展民办教育。政府教育部门对民办学校的管理职责主要为：学校设置标准的制定、办学资格的认定、学校权益的保障，提供必要的服务和沟通信息等。政府的相关部门应依据职责，各司其职，依法行政。民办学校则须依法自主管理、自负责任。

2，对民办学校的资金问题予以政策扶持．允许民办学校依法按照金融政段和金融规律，自筹资金、滚动发展、风险自负。具备条件的民办学校，进行基础设施建设，可向有关部门提出申请，经审查并认定资质后，政府可作信誉担保，银行按照金融政策的规定予以贷款，专门支持民办学校的基础设施建设，以解决民办学校建校初期基建资金困难的问题。

**第四篇：美国小学数学教育考察报告**

美国小学数学教育考察报告

2024年4月27日至7月20日，笔者有幸参加深圳市组织的第三期海外培训，到美国学习、参观和考察。期间参观了大学和中小学，听了不同年级的课，参加了各种各样的活动，感受到了极具特色的美国文化风情。

一

论及美国的基础教育，人们的看法有着较大的分歧。将中国的基础教育与美国相比，人们普遍的看法是：中国的基础教育是打基础的教育，“学多悟少”；而美国的教育是培养创造力的教育，“学少悟多”。中美两国的教育有着极为不同的传统。中国的教育注重对知识的积累和灌输，注重培养学生对知识和权威的尊重，注重对知识的掌握和继承以及知识体系的构建。相比较，美国则更注重培养学生运用知识的实际能力，注重培养学生对知识和权威的质疑，注重对知识的拓展和创造。这两种教育表达了对待知识的不同态度，反映了两国教育不同的知识观。

以数学为例，我国教育界历来认为，基本概念和基本运算是数学的基础。尽管教材有计算器的介绍，但教师总担心学生会依赖计算器，因为考试时学生是不允许带计算器的。然而在美国，基本运算不受重视，计算器在中小学使用很普遍。美国人认为，计算器既然算得又快又准，我们又何必劳神费力地用脑算呢？人脑完全可以省下来去做机器做不了的事。我国教育的侧重“基础”，是让学生大脑在独立于计算机的前提下，尽可能多地储备知识，尽可能快地提取知识。因而，我国学生的大脑在这两方面得到了充分的训练。美国教育的侧重“基础”，是让学生大脑在充分利用计算机的前提下，放弃发展那些属于计算机工作领域所需的能力，只发展那些属于计算机无法工作的领域所需的能力。因此，在闭卷考试形式下，美国学生比不过我国学生。但是，在可以随意使用各种信息工具的现实研究中，我国学生就远远比不上美国学生了。显然，在利用和开发大脑的内在功能上，我国的教育卓有成效，但在利用和综合外界的各种信息以及扩展大脑的功能方面，美国的教育更胜一筹。

有人认为，美国的教育界正在向东方国家学习，开始强调抓基础。既然人家还要学习我们，那么我们就应固守原有的教育传统，没有必要改进。然而，我们应该看到，美国是在创新有余而基础不足的前提下，才以抓基础来补不足。我国的情况却与美国恰恰相反，我们是基础有余而创新不足。现在我国新的课程标准已经注意到这点。为了完善我们的教育，有必要对美国数学教育进行研究，取其精华，去其糟粕。

本次调查研究以美国加利福尼亚尔湾学区的中小学教育为主。研究方法主要有：观摩课堂教学，感受美国数学教学理念；对教师、学生和家长进行个别或集体访谈；进行问卷调查和对比分析。重点查阅的资料有《美国数学课程标准（2024）简介》《近年美国数学课程改革》《国际教学发展的几个新现象》《美国中小学数学课程与评价标准》《美国学校数学的原则和标准（讨论稿）》《美国加利福尼亚公立学校数学学习标准》等。

二

经过三个月的学习参观，了解到美国加州学区小学数学教育在“教材编排、环境布置、教学方法、天才教育和家长力量”这几方面的一些做法，[1]特介绍如下，供同行们参考、借鉴。

（一）教材编排──难度虽浅，但涉及面宽

美国数学教材体现了以人为本的思想。整体来说，教材虽浅，但涉及的面宽。[2]教材内容有：数和运算；模式、函数和代数；几何与空间观念；测量；数据分析、统计和概率；问题解决；推理和证明；交流；联系；表示；生活中的数学、数学实践活动、数学与其他学科的联系；等。[3]

随着科学技术的迅速发展，数学与其他学科的联系越来越多，数学作为基本工具的地位越来越显著。与我国相比，美国数学教材更注重数学与其他学科的联系。例如：让学生看看自己喜爱的书哪一年获得版权保护，估计一下此书的版权保护什么时候终止，渗透法律意识；介绍一些工艺品设计与数学的关系（图案与面积、编织用料与面积等等），渗透艺术理念；介绍五线谱（音符、节拍）与分数的关系，渗透乐理知识；介绍埃及金字塔与数学、玛雅人的记日系统、古罗马的记数系统等，渗透考古意识；介绍人口普查的历史和意义，提出一些与普查所得数据有关的数学问题（人口密度、出生率等），要求学生从年鉴中找资料回答数学问题（培养学生查资料、用资料的能力）等等，渗透社会意识；介绍声音在海水中的传播速度（大约每秒4 900英尺），然后考虑测量海水深度的问题，渗透科学意识。

美国小学数学教材还十分重视数学知识的实际应用，特别是在实际生活中的应用。选择一些学生生活中经常接触的知识，例如：价格和购物，钟表与时间，旅行与行车时刻表、行程路线，生活用品中各种物体的面积、体积的计算，邮资与邮价表等。同时，要求学生对某些生活中常见的现象进行估测、估算，按生活实际的需要取近似值（四舍五入）。

在讲授数学概念的时候，美国小学数学教材都尽量利用这些概念的实际应用背景来引入概念，这样很容易激发学生的求知欲。例如，在引入最大公约数之前，提出问题──“Jack有18棵苹果树，42棵橘子树，他想将这些树在花园中种植成若干行，每行树的数目相同，但只种同一种树，在这样的条件下，每行最多能种多少棵树？”在引入最小公倍数之前，则提出问题──“Jack与May在操场跑步，Jack跑一圈需8分钟，May跑一圈需12分钟，若他们在同一时刻、同一地点开始跑，几分钟后又可在起点相遇？”这部分内容中国教材是先直接介绍概念和求法，再应用。美国则让学生在应用中学习概念和求法，使学生产生求知的欲望，学得更主动。

（二）环境布置──独具匠心，显学科特色

美国的小学课室布置各具特色，就连桌椅的排列也是各不相同，有大小马蹄形、三角形、菱形等。每个教室里都有舒适的沙发、冰箱、水槽、微波炉、榨汁机等生活用品，并铺着厚厚的地毯。看起来，课室就像一个温馨的家，让人心情轻松、舒畅。

在美国六年级以后，开始实行走班制教学，即某学科教师固定在一个教室专教全年级的某一门学科，学生则利用短短的课间5分钟走到自己需要学习科目的教室。这样教室的布置一般有较明显的学科特色，这是让我最羡慕、最欣赏的学科教室布置。它与我们多学科共享一个教室的做法截然不同。数学学科教室布置得如同一个数学王宫。与数学学科教学息息相关的各种教学仪器、设备和材料等都被固定放置在教室不同的位置。有的放在柜子里供学生观察，有的放在某个角落供学生或教师使用。教室里挂满了优秀数学家的肖像、数字或各种数学公式。设有固定的栏目，如“数学家的故事”，用生动的事例启发学生；也有每天更换的栏目，教师可以根据当天的学习内容布置作业。教室里只需为一个班人数准备完整的“数学课本、练习纸和一些数学学具”，就能满足全年级学生的需要，既方便了学生，又达到资源共享，充分显示美国以人为本的教育理念和实用主义。

这种学科教室的优势是显而易见的：一方面，学科教室的设计为学生上课创造了一个耳濡目染的学习环境，学生在这样的环境里始终被学科的氛围包围着；另一方面，这样的布置便于在学校开展学科的选修课程，学生可以根据自己学习的情况选择不同程度的学科教室，做到因材施教。

（三）教学方法──形式多样，展个性特长

美国小学数学教学方法形式多样，寓教于乐，生动有趣。教师教得轻松，学生学得愉快，加之教学难度不大，绝大多数学生都能理解和掌握。每堂课上（50分钟）教师一般讲得很少（不超过10～15分钟），只是提纲挈领地讲解或提出一些富有启发性的问题，而大部分时间是学生在教师的启发和指导下，通过自己思考、自己操作、自己查阅有关资料等自主学习，主动灵活地获取更丰富的知识。有时3～5个学生围成一桌学习，由学生自己提出问题，相互讨论，教师个别指导。既发挥学生学习的自主性、积极性和独立性，又培养学生的合作精神。

美国的数学教学非常崇尚合作学习。刚开始是为了方便黑人、白人学生之间的彼此交流而产生的，实践后发现好处不少，现在更为普及。合作不是简单地把学生分成小组，如果简单地分组，学生往往不知道如何合作，会导致有人不参与或者做和学习无关的事情。必须想办法使学生之间主动建立“同舟共济”的关系，为此教师事先都会帮助分工或者分组，而且是煞费苦心，多种策略划分。例如：按学生的能力、相互关系、心理条件分组；随机分组；学生自选合作者；等等。分完组后，每组各有任务，同时组内成员也有明确的分工。在合作过程中每个人独立或合作完成自己所负责的部分。评分时，既重视对小组成员的打分，更重视对整组配合的评价，让学生体验合作成功的喜悦。

学校每天下午三点半放学，使学生有更充裕的时间自由发展。[4]在那里，我看到的是每张脸上洋溢着的自信的笑容。因为在美国，教科书不需要带回家去。这意味着，美国孩子的双肩是轻松的，家庭作业也常常是一个星期以后交。学校还明确规定：不同年级的学生，课外作业时间量不等。对于同一年级，甚至同一个班的学生，根据个体的差异情况，教师提出的学习要求也不尽相同。每天的作业纸上还留出一片空白，让孩子自己出题和回答，这样的题可做可不做。做难的或容易的都不重要，重要的是给孩子一个想象的空间和信息。对于学生作业评价，只要能做出来的就是好的。

（四）天才教育──接受挑战，渐完善自我美国人称智力超群的孩子为天才。为适应国际竞争，开发人力资源，早在20世纪初就在大学进行天才教育。[5]现在学校从小学三年级就开始专门为“天才”学生开设加强课程，分英文与数学两门。培养的方法就是实行分组教学，加快教学进度，加深教学内容，提高孩子们对数学学习的兴趣，使其掌握一定的方法，形成一定的能力。

年级越低天才生录取的比率越少，加州录取率为5％～10％。越到高年级，因为开的班次和种类较多，学生进“天才班”的机会也越高。华人“天才”学生较多，上数学班的多，而上英文班的为数很少。学校把这些所谓的天才抽出来，决不允许他们有任何特殊，只是多给他们一个接受挑战的机会，多学一些思考问题的方法，多学一些解决问题的方式。“天才班”的授课培训，很多学校是利用课表内正常上课时间，一周安排两节或多节。学生自己平时落掉的课，照样要补齐，作业也要完成。而这些所谓“天才”的课程，主要是综合性的概念问题。例如，有一个简单且有意思的问题，让学生计算出自己学校10位教师的平均年龄。在美国，问别人的年龄是犯大忌的。一个学生要问多位不认识的教师的年龄，这就要求学生具备语言技巧和社交能力。

天才班的教师对我说：“实际上，让‘天才班’的学生多学一点数学和英文并不是最关键的，我们更重视的是他们掌握逻辑思维的方式，而不是告诉学生怎么去做。我们给他们一个工具，让他们去发现怎么用，何时用。最终，自己再发明工具。”这就是美国教育的特色。它不是让学生去死记硬背，只从书本中学习知识，而是培养和启发学生思考问题和解决问题的能力，让学生从多方面去认识问题，不断完善自我。

（五）家长力量──教育伙伴，助学生发展

你听说过学校里有义工父母吗？在美国考察期间，我亲眼目睹父母到孩子就读学校做义工。让我感觉到美国的家校合作教育的确落到了实处，而不是纸上谈兵。

美国学校教育的社会性，要求学校在最大范围内为社会的每个人服务，同时社会也给予学校教育最大的支持与关注。研究表明当父母以各种方式参与孩子的学习，孩子的测验成绩就比较高。父母到学校做义工，比起其收入及教育程度对孩子成功的影响更为重要。我们在参观中发现，几乎所有的学校和教师都非常肯定家长在学校教育中的作用。现在美国家庭越来越重视孩子的学校教育，每个班级的家长一个月到学校做二至三次义工，协助教师工作，大多帮助教师批改学生的作业，负责学生的午餐分配，学校资料的整理，在图书馆帮忙或者准备学校活动。节日聚会、学生汇报表演，就是学生家长大显身手的时候。有钱的出钱，有力的出力，往往全家人一起出动参加，从策划到组织、实施的各种细节，跑前跑后，忙得不亦乐乎，给教师减轻了很大的压力和工作量。这样既能够消除学生对数学学习的恐惧心理，又能让每一个学生得到很好的辅导和帮助。

可以说，家校合作是当今学校教育改革的一个世界性的研究课题。我们国家的家校合作比较薄弱，美国的经验给予我们相当多的启示。如果借鉴他们的方法去帮助孩子们，也许可以解决班级学生人数比较多，教师管不过来的问题。

三

通过研究，笔者发现我国小学生知识水平高，美国小学生思维活跃，潜力大。两者长处相结合，应成为培养人才的最佳途径。目前，我国正进行教育改革，《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》就已注意借鉴国外经验，强调学生的数学活动，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力。[6]通过对美国小学数学教育的研究，联系实际教学，笔者得到了以下几点启示。

（一）学生发展要个性化

要控制课程门数及课时量，缓解升学压力，适当降低教学难度，削减书面作业，让学生从沉重的书包中解放出来。作业布置形式要多样化。对于同一年级，甚至同一个班的学生，根据个体的差异情况，教师提出的学习要求应该不同。每天作业纸上可留出一片空白，让孩子自己出题和回答。这样的题可做可不做，让学生自由选择。

（二）教室布置要学科化

从小学五六年级开始让学生走班上课，便于教室布置学科特征化。一方面，为学生上课创造一个耳濡目染的学习环境；另一方面，容易在学校开展学科的选修课程，学生可以根据自己学习的情况选择不同程度的学科教室，进行因材施教。

（三）教材编排要时代化

教材的内容应该不断更新，适应社会生活实际。随着科学技术的迅速发展，数学与其他学科的联系越来越多，教材编写除了增加数学史话、小知识外，应加强与其他学科的联系，增加涉及其他学科的阅读材料。一方面要注意适应别的学科的需要，如学习常识、地理需要用到一些计量知识，应尽量提前安排。另一方面，数学需要其他学科的知识做基础。如应用题的学习就需要学生有一定的阅读能力，因此在安排应用题时，除了要考虑应用题本身的系统和难易外，还要考虑到语文学习的进度，要在语文课给学生打下初步的识字、阅读基础之后，再安排应用题。

（四）家长帮助要普及化

在深圳，许多家长素质都很高，而且班级学生人数又多。若能得到家长的帮助与支持，设立班妈妈或班爸爸，定期帮助教师辅导学生、批改作业、布置教室、收集资料等。既能减轻教师工作量，又能让学生得到及时的辅导和帮助。

面对美国小学的数学教育，我们应当反思，辩证分析，做到“取其精华，去其糟粕”。

研究期间我还重点看了美国小学一、二、三年级的数学课本。一年只用一本教材，造成数学课本太厚（大约四五百页）、太重，即便学生不用带回家，在课堂上使用时也极不方便。成人把书拿在手里都觉得有分量，不知一年级的学生如何使用，再加上书本页数太多不容易查阅，给学生带来诸多不便。我国的数学教材编排是一学期一册，显得很合理、很人性化，应保持。

美国教材编写不注重算理的渗透，导致课本里机械化的练习重复过多，我国教材就比较注重算理的渗透。例如，一年级学了数的分解与组成，再学加减法学生就容易理解，会从数的分解与组成的角度去想加减法的计算结果，如计算“2＋3”时，学生会想到2和3组成5，所以2加3等于5。计算“6－4”时，学生会想到6可以分成4和2，所以6减4等于2。这样学生很容易就算出结果。这本来是我们小学数学教学的优势，可是现在新版教材中，就有个别版本模仿国外将数的组成与分解这部分内容删去。现在大家也许看不出它有什么不妥，因为现在的一线教师已有经验，在教学时，尽管教材缺了这部分内容，也会教学生利用数的组成去理解加减法。等这些教师逐渐退休后，新上来的教师又缺了这方面的教学经验，这时就有可能出现美国的情况。算理不明确，只好让学生多练，在练习中掌握技巧。因此，我们在借鉴国外经验时，一定要做好分析，以免丢了自己的优势。

三个月的美国学习，获益非浅。如何将这些好的教学理念、方法融会贯通到自己的教学实践中，值得继续探索。

参考文献：

［1］美国加州旧金山公立学校董事会制定：《美国加利福尼亚公立学校数学学习标准》，2024年3月。

［2］美国数学教师协会（NCTM）制定：《美国数学课程标准（2024）简介》，2024年。

［3］美国数学教师理事会（NCTM）制定：《美国中小学数学课程与评价标准》，1998年10月。

［4］美国数学教师协会编制：《美国学校数学的原则和标准（讨论稿）》，1989年。

［5］孔企平：《近年美国数学课程改革》，/asp/info。

［6］中华人民共和国教育部制订：《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》，北京师范大学出版社2024年版。

转贴于 中国论文下载中心 http://

**第五篇：美国社区学院教育考察报告（范文）**

美国社区学院教育考察报告

考察团所到之处，受到了美方学院的高度重视，各学院周密安排，热情接待，宾主交流融洽。在东洛杉矶学院，院方还特别给全考察团成员准备了“美国社区学院教育交流结业证书”，由校长evnest

h.moveno（莫文龙）亲自给每一成员颁发。

在美考察期间，美国教育同行的务实作风，治学严谨的敬业精神，无不使考察团深受感动，体验深刻，受益良多。在洛杉矶考察时候，当地《世界日报》以《中国社区学院考察团访东洛学院》为题作了专题的报道。

考察团此行主要是以社区教育为专题，全面考察了美国社区学院的办学历史、办学使命（宗旨）、课程设置、教学组织、经费投入、学生管理等等，具体考察报告如下。

一、美国社区学院概况

美国的社区学院作为高等教育的一个集合体，为了区别与其他高等院校，总的而言，社区学院就是一所颁发副学士学位作为最高学位的地区性被认可的高等教育院校。其起源于20世纪初期的美国高等教育改革实验中。其中一所最早期的公立初级学院是在1901年的时候，从伊利诺伊州的乔利埃特（joliet）高中演变出来的乔利埃特社区学院，至今，乔利埃特初级学院（joliet

junior

college）是美国的首家并且是最成功的初级学院。到目前止，在美国大概有1,130余所社区学院，技术学院，两年制的学院分部，宗族学院以及独立的初级学院，加上分校，总数达到1600余所。其中有970所是公立院校（详见表一）。公立学院每年为大约一千万学生提供教育—其中五百万学生就读学分课程，其余的五百万学生就读学分课程、学习班或学习计划等等。大概有47%的首次读大学的学生和有49%的所有少数族裔大学生都进社区学院就读（可参照表二）。大概有51%的社区学院学生是家中第一代的大学生—他们的父母都没有上过大学。如果不是社区学院的存在以及它们向大众开放入学渠道，恐怕很多人都永远没有进大学的机会。

除了向广大人民众提供学分课程与非学分课程外，很多社区学院在其社区中充当了文化、社会与学术的中心。大部分的社区学院都是公立和在经济上接受公众税款的支援。基本上社区学院是为非寄宿的学生而设的，大部分的社区学院均没有住宿设施，这也说明了社区学院大部分学生是非全日制上课的，这类学生占了63%。

每一所社区学院都有自己的文化，并为独特的地理区域与对象服务。然而，这些社区学院本身与学生之间都能共享很多相同的价值观、目标以及理想。社区学院与其他高等教育院校不同之处在于它们对公开入学和社区建设的重视，这些基本的价值观在塑造社区学院的角色和规模方面起了很大的作用。年份公立学院宗族学院

独立学院总数

\*\*\*58436

194025831757

51950337311648

196039027366

\*\*\*\*\*\*

2000995137113

2年份社区四年制大学19804,526,2877,7570,608

19854.531,0077,715,978

19905,240,0838,578,55

419955,492,5298,769,252

20005,497,4208,802,835

二、美国社区学院使命(办学宗旨)

1、以大众公平就学为前提，给人人平等学习机会。

美国的社区学院所有活动都来源于自其本身的使命，简言之，这个使命就是为大众提供大专教育课程和服务，使社会区变得更健全和更富生命力。首先在入学这一关，其是通过公平入学政策，公平与平等地对待所有学生来体现公平与平等的。只要是学生年满18周岁，达到高中毕业或相当于高中毕业水平，只要愿意，都可以报读任何一间社区学院的任何一个专业，而且由于所有的区域范围都有社区学院，大部分的美国居民可以在自己通勤范围内的学院上学。我们考察团在东洛杉机学院考察时，陪同接待介绍的外语系主任、教授张立礼（lily

chang）博士在谈到学生公平入学时，一再引用孔子：“有教无类”这句话，给我们留下很深的印象。

其次，在平等就学上，一旦学生注册入学，学院需要提供支持服务，包括辅导，学业指导以及经济援助等，以确保每一位学生都能够有机会在学业上取得成功。同时，社区学院给每个学生承诺提供综合性大学课程，除了能提供大学学士学位的首两年课程，满足了传统的大学平行功能外，社区学院还可提供其他课程。虽然没有可能也没有必要使所有社区学院提供所有的课程，但是学生必须有机会选择他们在社区学院修读的课程。例如，如果大学生转学课程是一家社区学院所提供的唯一课程，这所社区学院就算不上是提供公平入学机会与公平就学的院校了，因为学生没有课程可以选择。很多来到社工学院的学生没有具备转学课程必须的学业资格。因此，如果这课程是他们的唯一选择，那么他们通往大学之门便被关闭了。

2、以服务社区为办学根本，为各阶层提供各类教育。

以社区为本的意思是，一所社区学院承诺满足某一指定地的需要，指定地区通常称为此社区学院的服务地区或服务区域。也就是说社区学院把向当地社区提供教育作为自己的基本任务。

社区学院所服务的社区及民众，其需要是多样化的而且会随着时间改变，而且他们期望社区学能院能满足这些需要。大部分的社区都希望所提供的课程能容许学生转换到学士学位的课程。很多社区都希望社区学院能提供职业与技术培训课程，通常包括能满足某一当地行业的需要的培训课程。他们期望社区学院能提供通往取得证书、学位以及文凭的学分与非学分课程。很多社区希望学院能提供补救课程或启发性的课程，以帮助学生的学业达至大学水平。还有大部分的社区都希望学院能提供满足康乐、社会以及文化方面需要的课程和活动。社区学院也尽其所能去满足社区的需要要并保持优异的水平。很多社区学院都能与当地雇主紧密合作，设计和提供能帮助迅速就业的课程，而这些行业都被证明是很需要人才的。

虽然文化活动与社会活动不一定是社区学院的正式教育课程的一部分，这类活动却使教育内容和社区生活变得更多姿多彩。很多观察家都同意，让社区学院赞助艺术展览、体育活动、音乐会、话剧制作、健康展览会、社区论坛以社区论坛以及其他活动等很重要的，因为这些活动能让社区学院所服务的人群的生活变得更丰盛。参与活动赞助的取舍决定可能是社区内存在广泛需要的结果（例如，健康展览会），也可能是个人或团体抱着参参与活动赞助的欲望的结果。不论原因为何，社区学院对社区公平表示的需要作回应是很重要的，因为这样能增强社区学院的教育使命。

3、以献身教育教学为首任，关注每一学生学习需求

一所教育机构的核心是教职员，社区学院的教职员都以献身于教育教学为首任。他们的教学是尽公民责任的一个途径，讲台是他们与别人分享知识的论坛，这里面更多的是他们人生的一个目标追求。我们考察组在内华达社区学院交流的时候，其中一位团友就对学院的副院长anneli

adams（安莉·艾顿）提了这样一个问题：你在企业公司里的工资比在学院高得多，为什么你还要在这里教书呢？anneli

adams（安莉·艾顿）回答说：我到内华达学院教书，是因为我喜欢教书，喜欢和学生一起分享我的成功与快乐！而不是为了工资而来的。她的回答赢来了全场的热烈掌声。

在美国的社区学院，一位杰出的老师可能是一个忠诚的学者，经常掌握其范畴内的资讯，并与同事和学生们分享最新的发展信息。对社区学院的老师来说，最大的挑战就是发展自己的能力，因应学生的不同形式以调整本身的教育形式，从而使社区学院的教职员与管理人员对他们在教学与学习方面的献身感到自豪。

4、以鼓励终身学习为始终，对全社会倡导终身教育

社区学院对终身学习的承诺包括了提供几乎是无限的学分和非学分课程、活动、以及计划等，通过这一切来丰富社区学院所服务地区的人民的生活，只要他们有学习的渴求便可以。很多学生都是成年人，他们重回课堂目的是学习新的工作技能和改善现有的技术。新近的趋势越来越多的学生，在完成了硕士课程或其他高等学位课程返回社区于完成了硕士课程或其他高等学位课程返回社区学院继续进修。

社区学院的其中一个优点是，就学生所注册选修的课程与学科而言，终身学习者与一般全时间学生没有多大分别。终身学习者所选修的大部分课程与学科和一般为寻求学位者而设的课程是一样的。年龄大的成年人返回社区学院进修，无论是为了提高自己的技能还是还学新的技术，他们与全时间学生的差别就会缩小。

在东洛杉矶学院考察时，我们在与学生座谈会上发现，有一位50多岁的居民带着他的中国妻子一起在学习，我们问到他年龄那么大了学习难不难？为什么要来学习？他耸耸肩很自然轻松地回答：学习不难，因为我可以慢慢学。至于年纪嘛，我们这里学生没有年龄的区别。由此可见，正因为美国一直倡导终身学习，美国国民的终身教育理念已深入人心，为大众所接受。

三、美国社我学院（宗旨）的实现

美国社区学院是通过很多的课程、活动和服务来实现其使命。这些包括了大学转学课程、职业技术培训课程、启发教育和社区服务等。而社区服务还包括雇员培训计划以及各种技术服务。

1、大学转学课程

全美国的社区学院大部分都提供大学转学课程，通过这些课程学生可以完成大学课程的首两年。注册修读大学转学课程的学生可以选修与四年制学院或大学课程的学士学位课程所设几乎一样的科目。这些科目包括人文学、数学、科学与社会科学。最能使学生受惠的大学转学课程是能让他们的学分转换到符合一般学位要求以及达到计划程度的课程。

社区学院的大学转学课程已经获得极大成功。一些州政府已毫无疑问地接纳获得副学士学位的学生转到它们的四年制大学系统升学。很多在社区学院念四年制大学的首两年课程的学生，都能成功地将成绩转换到私立或公立的四年制大学业。美国的教育部研究指出，从社区学院转到四年制大学升学的学生，其学业成绩足以比得上那些一开始便在四年制大学就读的学生，具体数据可见表三。

表三：五种颁发最多的主修专业副学士学位：

学位获得人数

文理科、普通学科和人文科167，448

医疗健康与有关科学工作者76，848

商业管理与行政服务71，766

工程相关技术20，208

保护性服务17，4452、职业技术培训课程

职业技术培训课程自从20世纪年代以来一直是公立社区学院地课程的一个重要部分，对于美国将来在国际经济上竞争以及使美国工人赶上工作场所需要的日新月异的技术来说，也是绝对必要的。这因为为了使美国保持强盛，美国的人民必须获得教育以满足二十一世纪雇主的需要。表四：五种根据起薪考虑的最热门社区学院课程：

课程名称平均开始薪酬

牙齿卫生$31,750

制造加工技术$30,67

5电讯/交互

信息专家$29,268

物理治疗助理$28,78

2注册护士$28,7773、提供补救教育

在美国,有数千千万万的人基于某些原因,虽然到达成年人阶段却没有获得用以竞争高技能工作所需的教育。贫穷、歧视以及在单亲家庭生活所带来的困境，是导致儿童与成年人未能发挥潜能以获得解雇的员工可能缺乏再进入不断改变的劳动力市场的技能。缺乏英语能力的移民也可能要努力挣扎寻找工作。现在，不需要技能的工作已日渐减少而要求高技能的工作却与日俱增。如果人们继续于达到成年人阶段时没有获得二十一世纪工作所需的教育的话，则没有技能的工人的失业率将会上升，从而带来贫穷与社会衰退的问题。

社区学院具备有帮助回应这种教育危机的条件，所有的社区学院均提供补救教育或是启发教育，目的是把学生提高到具备符合参加大学本科程度课程或获取有生产价值的工作所需的能力。不论学生以前未能达到要求的原因为何，社区学院为他们提供一个渠道，让他们能改善其本身技能。虽然社区学院的学生必须具备某些先决条件才能踏入学术课程阶段，但是缺乏这些先决条件的学生仍然可以在社区学院内占一个席位，并在学习获得多样化的选择机会，从而使自己具有进一步上升的能力与空间。另外，从下表五来看也足可说明有学识民众对于国家的经济发展之重要，所得到的待遇也很高。

表五：18以上人士根据学历程度获得的中间收入：

最高学历收入

没有高中文凭$17,148

高中毕业（包括同等学历）$22,50

2部分大学课程，没有学位$26,090

副学士学位$29,457

学士学位$36,52

5硕士学位$45,05

3专业学位$65,916

博士学位$56,7584、社区服务

社区服务，或是延续教育，是社区学院所提供的最具弹性和范围广阔的服务，它包含了一般由参与者支付而非由税款支付的课程和活动。所设课程由个人兴趣班，如插花艺术或汽车维修，以至信息技术培训或医疗急救等都一应俱全。

例如，工商界均指望社区学院为其服务地区的各行业员工提供切合需求的技能培训课程，而承包培训更是社区学院具有迅速回应工商界的培训需要的弹性，部分原因是社区学院与其服务而设的课程不需要管理董事或州政府协调机构的批准。很多社区学院与其服务地区内一些著名公司建立了良好关系。例如内华达社区社区学院和sprint电话公司建立了合作伙伴,sprint电话公司捐助了50多万美元最新技术远程通讯设备，对学院提供工程和课程的支持，学生享受有偿实习的待遇等等。

5、支援服务

社区学院对学生提供支援服务包括了道德与教育两方面的意义。假如注册入学的学生能尽自己的本分的话，社区学院有道德上的义务让他们得到良好的机会以取得理想的学业成就。如果要在学业上取得成功，学生通常需要在课堂以外参与一些支援服务。考虑到这个需要，社区学院经常维持好像藏有图书、胶卷与录像带的学习资源中心以及其他任何能促进学习的材料与设备。

此外，社区学院还提供广泛的支持服务，是专门为专注于学业的学生提供协助而设的。这类协助可以通过以下形式提供，如写作实验室、学业辅导、个人与职业辅导、就业辅导，替有意完成学士学位的学生传达信息、事业计划、经营承包济援助辅导以及任何可以帮助实现社区学院的开放之门政策的诺言的服务。

四、美国社区学院的学生与教职员

1、学生来源的多层次，身份的多角色。

社区学院由于贯彻高教开放的招生政策，特别是有免试入学政策及低学费标准两项措施。因此，社区学院学的成分反映了美国国民的丰富多样性，社区学院的学生具有各种不同的年龄、种族文化渊源、及社会经济背景。

学生的阵容可能包括希望跟上行业内最新技术的医疗技术员，希望提高本身技能的工厂工人，希望学习或增强进电脑知识以便重新投入劳动力市场的退休人士或主妇，或是已注册就读转学课程的传统大学生。全国各城镇的人们的需要、渴求和梦想有多大，这个阵容就有多大。普遍的现象就是，学生们已经发现了社区学院并且已利用它来满足自己的教育需要。

社区学院的学生中，有百分之六十年龄在二十一岁以上。年龄在四十岁以上的，预计今后将大量增加。由于许多人都是成年人，有工作和家庭负担，所以很多社区学院学生，尤其是那些人数超过了四百万的部分时间学生，他们担任的角色是公民­－学生，与学生－公民角色刚刚相反。他们所担任的公民角色比学生角色更显著。这些学生－公民是要肩负交税、全时间工作、养家、支付抵押贷款以及其他与全时间公民每天生活有关的责任。对一过些公民角色明显的学生来说，念大学固然是重要，但也取决于能使用的时间和金钱。从表六和表七我们也可以看出社区学院学生来源的一些情况。

表六：

首次接受高等教育的新生比例

表七：以年龄划分的社区学院秋季入学人数比例

２、教职员兼职为主、职级责任明确

教职员是一所教育机构的核心，不论他们是专职还是兼任的。社区学院雇用超过１０４，０００名专职教职员以及大约１９０，０００名兼任教职员。一般来说，社区学院三分之一为专职职员，三分之二为兼职教职员但大部分的课程是由专职员教授的。社区学院大部分的教职员都持有硕士学位，而且越来越多教职员（１６％）拥有博士学位。

很多社区学院都设有与四年制大学类似的大学生教职员级别（如教授、副教授、助理教授以及讲师等）。有些社区学院所采用的制度，是以年资、表现和其他因素来决定教职员的等级和薪酬。很多社区学院都授予教职员终身职位。如没有终身职位制度的社区学院却有重新任命教职员的方法，例如多年任命制度或一个好像公务员制度而能保证职位延伸的制度。还有些社区学院的教职员是隶属工会的。

社区学院的教职员的基本责任就是教学，教职员平均每星期都保证一定时间用于办公室工作或为学生进行学业辅导，协助他们计划自己的学习课程。教职员也协助学生参与学会赞助、社区项目、报纸制作、学术出版以及其他课外活动。我们在洛杉矶山谷学院了解到，其教师每学期至少教授五门科目（１５个学分小时）每周的时间是这样安排的：１５个小时在课堂上课，１５个小时在办公室给学生解难答疑，另外５个小时参加学院班或学科的教研或其他活动，平均每天至少６个小时在校工作。

有很大部分的社区学院的教职员是兼任的。兼任的教职员从事教学的原因有很多，除了尽公民责任之外，与别人分享知识，并促进自身学习也是其中一个原因。大部分兼任的教职员每学期只教授一门科目（3个学分小时）。详情可见下表八。

五、美国社区学院的经费与管理

1、经费来源的多元化

正如社区学院其他方面的多元化特点一样，其经费资助的特色是也是多样化的，而各州的情况亦不尽相同。在某些情况下，甚至处于同一个州的社区学院也有不同的经费来源。一般来说，美国社区学院的经费主要是从联邦政府、州政府以及当地税收而来，其中最大的的支援是来自州政府以及当地税收。全国平均来说，各项经费来源见表格九。

表九：社区学院经费来源

州政府39.8%

地方政府20.5%

学费17.3%

peel基金7.3%

其他联邦基金5.0%

其他9.2%

学费与杂费在不同程度上为社区学院提供了重要的收入来源。全国平均来说，公立社区学院的每年学费与杂费约为１，３００美元。然而，各社区学院所收的学费与杂费也有很大差异。在各州社区学院之中，学费较昂贵的是马萨诸塞州、明尼苏达州、新罕布什尔州及德克萨斯州。有关学费与杂费详见表十。

表十：平均每年学费与杂费

社区学院也从其他资源获取经费，例如，很多社区学院通过社区服务及延续教育来开设非学分课程和活动，这些课程或活动一般由参加者自付费用。有时这些课程的费用会由与社区学院签订合同为某些工作培训或再培训员工的企业支付。合同形式的培训课程为社区学院带来的收入将会不断增加。另外，很多社区学院正在开始以教育基金的形式来补充收入。

２、管理董事会下的组织管理

在美国社区学院，对学校管理具有最重要内部影响的是经选项举产生的，或经委任产生的学院管理董事会。在法律上，管理董事会负责社区学院的福利。管理董事会所订立的措施由校长执行与监督。有时管理董事会负责预算案、计划与人事的审批，有些则将职能指派给校长。一般来说，实际的管理董事会不参与学院的日常运作，只要对雇用、评估和终止雇用学院校长等方面负责。在挑选校长时，管理管理董事会在学院的管理方法和领导方向方面扮演了重要的角色。

社区学院与其他的公司与大学一样，有正式的组织结构。学院的校长，作为行政长，需要负责学院的每天运作。此外，社区学院设有副校长、教务长、系主任以及其他为教职员与学生提供组织与监督行政支援的职位。各种委员会、学院论坛、学院理事会等代表了学院的不同层面，而校长的内阁则协助改善管理过程。学院的教职员通过在委员会与理事会的参与以及在公开论坛发表意见来参与管理过程，很多社区学院的辅助职员都有分参与管理过程，在某些校园，辅助职员与教职员都是工会会员，这些工会能影响学院的管理形式。

六、美国社区学院的新世纪思考

社区学院是美国的独创发明，其要旨是将公立高校设在靠近居民的地方。从其成立至今100多年以来，社区学院就一直是不分高下贫富、财产状况及学历程度，敞开大门，欢迎一切有志向学者的唯一教育机构。此行引发我们的美国对社区学院新世纪的思考主要表现下面几个方面：

1、定位准确

社区学院的定位非常恰当，就是教育全国的大部分劳动力，尤其在一些不需要学士学位但需要高中文凭以上学历的工作上。由于国家的经济越来越需要具有更高工作技能的劳工，才能在全球的市场上具有更佳的竞争力，社区学院必须在劳动力的发展上继续发挥其卓越表现。

2、途径最佳

踏进21世纪，很多人都在关注美国的社区学院，而且对社区学院的期望也很高。每一家社区学院仍保持其独有的承诺，而众多社区学院也继续寻求革新的途径以增强其教育服务，并与社区保持紧密的关系。进入社区学院就读，将继续成为一些市民获取大学教育的最佳途径。

3、高度灵活

社区学院强调为社会上各阶层提供服务，让几乎每一个追求高等教育的人都能求而得之。在21世纪，社区学院的成功将继续取决于其是否有能力回应不断改变的环境需要。除了保持灵活性和作适当反应之外，社区学院必须维持公开入学招生政策以及提供综合性课程来服务不断演变的人群，包括扩大其角色，提供学士学位课程，增加远距离科目等等。正如美国必须维持实现提供全球性高等教育的诺言一样。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！