# 校本教研工作总结2024-2024下

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2025-04-10

*第一篇：校本教研工作总结2024-2024下校本教研工作总结(2024—2024学年第二学期)校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的重要工作。在新课程改革与实验过程中，做好校本教研工...*

**第一篇：校本教研工作总结2024-2024下**

校本教研工作总结

(2024—2024学年第二学期)校本教研工作是学校当前更新教学理念、改进教学教研方法，提升教师教学水平，全面提高教育教学质量的重要工作。在新课程改革与实验过程中，做好校本教研工作更显的尤为重要。为此，我校适时调整了工作方法，制定了“科研促教、科研强校”的工作思路，为教师的成长和发展搭建平台。学校强调教研工作要突出“以校为本”，注重“自我反思，同伴互助，专业引领”的教研指导思想，形成“发现问题—研究问题—解决问题”的教研工作模式，制定了相关的校本教研制度，完善教师激励机制。

为了着眼于学校的发展，我们坚持立足于课堂教学，依托校本教研制度，扎实推进课堂教学改革实验，发挥“求真、务实、团结、奋进”的工作精神，开拓进取，现总结如下。

一、所做工作

1、建立以校为本的教研制度是新课程改革的需要，也是新课程实验与实践的制度保障。完善以校为本的教研制度，有利于提高教师的自我学习、自我发展、自我创新的自觉性、主动性和积极性，有利于促进教师的专业发展和综合素质的提高。为此，我校健全了机构，成立了以校长为第一责任人，承担校本教研的组织、领导之责；以教研室为基本研究单位；教务主任、学科组长骨干力量；全体教师为参与者、行动者、研究者的教研组织制度体系，拟定了相关管理规则，加强了组织管理。

为营造良好的教研氛围，保障校本教研的全面顺利进行，我校坚持改革创新，突破了传统的单一教学研究方式，坚持做到“堂堂棒”的课堂教学模式。为调动广大教师参与校本教研的热情，发挥教师的自主探究能力，学校还将教师参与校本培训和继续教育学习情况同评先、评优挂钩，并建立相应的奖惩制度，使每位教师以参与者姿态参与到校本教研中来，切切实实为教育教学服务。

2、根据教研实际情况和发展的需要，我们树立了“学校是教研基地，教室是教研室，教师是研究者”的全新教研理念。以校为本，从实践中不断发现问题，研究问题，解决问题。在学校开展校本教研工作要特别注重教研的内容和方式。

首先，要明确教研的内容。我校校本教研内容从组织形式上有： A、教研组教学教研（学校每周星期二下午为语文学科，每周星期三下午为数学、英语学科，星期四上午综合组，星期五上午音体美组，教研组长负责，开展教学教研。）；

B、个体教研（不定时间地点，自主探究、学习、反思）。从内容方法上有：①备课教研、上课教研、听课教研、评课教研，②学科课题研究教研；③教师学习教研。在每一个教研环节里，我们坚持做到有负责人，有目标，有内容，见成效，使每个教师在教研活动中有自主权和主动权，形成互动交流，团结协作，文化氛围浓厚的和谐教研团体。

3、把握了教研的方式。教研有目标，有内容是关键，教研方式是教研活动见成效的有利保障。教研方式全面性、灵活性、适用性直

接体现校本教研的实效。我校非常重视校本教研的组织，采用学习沙龙、教学论坛、专题学习研讨、课题实验研究、观摩课汇报、探索课研讨、研讨课交流、考察学习活动等组织形式，开展丰富多彩的教研活动。以自主学习、自主实践、自主反馈、自主检查、自主评价、自主调控、自主体验、自主完善的办法提升自我，促进教师的专业发展和能力提高。通过各种教研方式的开展，使广大教师形成一个和谐的团队，形成一种互相切磋、研讨、协商的合作交流风气，相互学习，分享经验，彼此支持，共同成长，使教学教研多元化发展，全面提高教师的教学效能。

4、反思的目的在于不断更新教学理念，改善教学行为，提升教学水平。反思能养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。在教学教研活动中，要强化教师反思习惯，要学会反思，要经常对教学行为作自我分析，自我矫正，从自身教育教学中不断发现问题，从问题中了解自我，提升自我。我校开展校本教研工作以来，一直把反思教学作为一个重要教研内容来抓，在教研活动中经常组织教师如何进行反思进行专题研讨，树立教师反思意识，增强教研工作能力。如今，教师通过教学实践的反思活动，可以检验自己的教学行为，拷问自己的教学思想，从而不断提高自身的教学技能。教师对教学问题的反思，有效的提高了教师的教学预测和分析能力。教师的教学调控能力、应变能力、总结能力和评价能力大大得到提高，使教学经验逐步形成理论化，在教学中起到强有力的指导作用。

为了促进互动与交流，学校规定每学期每位教师听课不少于15节，分管教学的领导不得少于20节，要求教师互听互评，听课教师提出自己的观点与讲课教师交流，取长补短，达到互相学习，相互促进的目的。同时，学校各学科组之间开展课改实验的行动研究，让教师们就一节课中的某一个环节，教学过程中学生的某一个问题，探究活动中的某一个细节提出质疑，及时即地解决问题。这一举措在教学中切实解决了不少问题，有效地提高了教学效能，使我校形成和谐的教研学习交流氛围。

5、开展集体备课活动。此项工作由备课组组长组织实施。学期初，各备课组长按照教材内容将重点备课任务合理分解，划拨到人，排出一月分工一览表，认真填写好《集体备课逐月登记检查表》（须在实施备课前上交教导处），以便于教师明确任务，提前准备，以提高备课质量，同时也便于督促检查。

以一周的教学内容为一个备课单元，备课组长根据下周的教学内容来确立本周的备课次数和主备教师的人数。原则上一周至少活动一次。参加主备的每位教师要按照“提前通览教材——自主独立备课——精心设计教案——小组说课交流——修正完善上交”的程序进行。即主备教师在独立备课的基础上，写出教学设计，并围绕备课内容，在备课组内执行“说课”，其他参与教师要积极进行评议，指出其不足，并提出改进意见。主备教师通过对大家的意见和建议优化整合后，再修改教学设计，上交教导处。

根据集体备课讨论结果，结合上交修改好的教学设计，最后

形成本组本课的课堂教学基础教案，由备课组长复印后，分发给各备课成员，进行下周的课堂教学实践。使用教师要根据教学实际，补充完善教后评议，以此作为教研教学常规考核的重要依据。

6、落实备课组内轮流观课、议课活动。

各备课组在集体备课的基础上，在组内开展了轮流听评课活动，尽量使用多媒体等现代化教学设备，努力使集体备课的教育教学理论和课堂教学实践得到有机结合，并适时进行课堂教学评价与反思。达到了用理论指导实践，用实践来深化理论的目的，促进我校课堂教学研究与教育教学更快、更好的发展。本学期，各备课组至少都组织三次听评活动，并将听课安排、量化结果上交教导处。

7、继续加强教研组建设：

（1）完善教研组长周例会制度。教研组长是学校校本教研的中坚力量，要加强学校的校本教研工作，必须加强教研组长的业务培训。本学期利用每周四下午教研组长例会时间对教研组长进行教学理念、教学能力、教研业务等方面的培训，提高教研组长的业务水平。

（2）完善教研组长月考核制度。针对教研组工作的薄落之处，本学期教导处对教研组工作中的课题研究、学科竞赛、集体备课等工作进行了指导、检查、落实，并量化考评。

8、围绕“生本教育课堂”建设，积极开展“四课”教学活动。即老教师、骨干教师上好示范课，青年教师上好评议课，新教师上好汇报课，课题组上好课题研讨课。听课、评课以教研部为单位利用2节课时间进行。在开展“四课”教学活动中，教导处要求教师制作课

件，积极倡导教师使用多媒体。以期最大限度地提升教师运用现代教育技术的能力，拓宽课堂教学的内在容量，实现课堂教学的高效。教导处要求教师一学期听课不少于16节，教研部主任、青年教师一学期不少于20节，教导主任听课不少于40节，听课不仅要听本学科老师的课，同时还要听其它学科老师的课，听课要作详细的记载，且要有评议。我们的目的就是让教师在学习中借鉴。在借鉴中提升。

9、重视与松山四中的校际教研活动。开学初，学校教导处积极与松山四中宋校长、项校长、翟主任联系、沟通，确定好了本学期两校间的校际教研内容，制定好两校间的校际教研实施方案。本学期教导处完成了与松山四中进行校际教研的内容为三个方面，即生本教育、常规管理、初三复习。

10、开展课题研究。“以研促教，以研兴校”是每一所学校富有生命力的关键所在。教师参加教育科研，能提高理论修养，更好地指导教学实践，提升教育教学品位。本学期教导处全面开展了小课题研究，小课题研究主要围绕着生本教育课堂教学改革过程中出现的实际问题来进行。本学期开展的课题研究活动内容如下：语文教研部的研究课题为前置性学习的设计、检查反馈的方式研究；数学教研部的研究课题为小组合作学习的形式方法、汇报、展示、评价的有效性研究；外语教研部的研究课题为学生倾听、评价能力的培养方法研究；理化生教研部的研究课题为教师点拨的时间调控、重难点知识的把握、总结提升、评价尺度等方式的研究；政史地教研部的研究课题为学科生本教育课堂教学思路的探索与研究。教导处开展小课题研究的目的就

是立足我校的学科教学实际，解决学科教学中实际存在的问题，探寻学科教学中的切入点，突破学科教学中的关键点，最终培养了教师的教育教学能力，全面提高了课堂教学质量。

二、存在的主要问题。

针对本学期的校本培训活动，整体感觉不是很清晰，教师的主动性不够强，活动目标不是很明确，大多时是属于应付，有开头没有结尾，反思不够彻底，还没有形成系列性的实用性强的校本教研活动。在教学调研中，我们发现一些教师在教学中还很难真正把握新课程教育理念，许多教师的课堂上似乎也有学生的自主学习、也有学生的操作体验、也有合作学习等，但是有些只是停留于表面上的自主学习、操作体验及合作学习，课堂教学只重表面，讲究形式，与传统课堂教学相比实际上是“换汤不换药”，华而不实，大部分教师在集中培训后仍很难把培训到的理论真正运用到日常教学之中。我们反思这一现象原因，觉得理论转化为实践还缺少专家的指导和名师引领。另外学校的骨干教师主体地位不突出，未起到引领作用。

三、思考与建议

教师之间的合作精神是教师团队工作的核心。学校应用团结协作的文化氛围来激发教师的紧迫感，并对此加以赞同、支持和通力协助，逐步形成改革的力量，全面提高教师的教学能力。教师之间以及在课程实施等教学活动中的沟通、协调和合作，是校本教学研究的重要方式。它有利于教师间的相互学习，彼此协作；有利于解决学科的教学难题；有利于教师的迅速成长和发展。通过合作共同分享经验，彼此

互动支持，克服了教师之间孤立的自发行为，为学校校本教研带来全新的活力。

校本培训活动，不是形式上完成，要让活动目标落实到实处，是需要进一步地规划与发展。只有重视了“实践出真知，理论联系实际”的教育规律，才能服务于教学，才能真正展示 “有效课堂教学”的风采。在今后的工作中，我们将不断地加大校本教研的工作力度，把这项工作做好做实，提高教师的教研能力，为新课程的实施奠定坚实的基础，使我校的教育教学再上新台阶。

**第二篇：校本教研工作计划2024-2024下**

校本教研工作计划

（2024-2024下）

为落实我校“以师为根”、“教研兴校”的办学理念，提高我校校本教研水平，进一步巩固上一学年我校高效课堂课改成果，转变教师教学方式，提高教师专业素质，提升教师的教育教学能力，根据我校实际情况，特制定本学期校本教研计划。

一、指导思想

以贯彻落实高效课堂为抓手，落实“以师为根”、“教研兴校”的办学理念，加强校本教研，更新教师教育教学理念，转变教师教学方式，以提高教师教师专业素质、提高教师教学能力为中心，促进我校教育教学质量稳步提高。

二、总体思路

以科学发展观为指导，坚持“以研促教强质量，培训培养促成长”的宗旨，围绕本学期学校教育教学工作重点，以生本教育课堂教学模式的细化为中心，以课堂教学为主阵地，把课题研究、集体备课、网络学习作为教学教研的三大特色。采用多种措施，多种教研形式，致力于课堂教学的研究，致力于教学质量的提高，致力于学生的全面发展，致力于教师的专业成长，力求教研工作做到“实、广、活、新”。

三、工作策略

要健全教导处、教研组、备课组三级教研网络，以教导处为中心，层层负责，逐级推进，学校教学领导分工包干教研组，参加教研组教研活动，提出指导性意见和建议。教研组长要抓好理论学习与课题研究两大工作，备课组长要有效落实集体备课和轮流视评两大任务。教研管理人员要做到跟踪活动，定期检查，通过学校三级教研活动，进行全方位、多层次培训、研究与指导，重新构建我校教育科研活动、管理新格局。充分发挥我校教学骨干的模范带头作用，以师徒帮扶为突破口，健全骨干教师辐射网络体系，全面促进青年教师成长。抓好初三中考复习工作的研究，为2024年初三中考做好准备，做好中考命题趋势研讨、复习方法交流、学生思想动员工作，用科学的复习方法和先进的教育理念指导初三教学工作，为2024我校中考成绩再上新台阶奠基导航。

四、成立校本教研领导小组 组 长：王云杰（校长）付组长： 赵永东、孙海燕

成 员：郑玉琴、朱凤祥、景树森、柳志杰、王玉峰

五、具体工作

1、开展集体备课活动。此项工作由备课组组长组织实施。

学期初，各备课组长要按照教材内容将重点备课任务合理分解，划拨到人，排出一月分工一览表，认真填写好《集体备课逐月登记检查表》（须在实施备课前上交教导处），以便于教师明确任务，提前准备，以提高备课质量，同时也便于督促检查。

要以一周的教学内容为一个备课单元，备课组长根据下周的教学内容来确立本周的备课次数和主备教师的人数。原则上一周至少活动一次。参加主备的每位教师要按照“提前通览教材——自主独立备课——精心设计教案——小组说课交流——修正完善上交”的程序进行。即主备教师在独立备课的基础上，写出教学设计，并围绕备课内容，在备课组内执行“说课”，其他参与教师要积极进行评议，指出其不足，并提出改进意见。主备教师通过对大家的意见和建议优化整合后，再修改教学设计，上交教导处。

根据集体备课讨论结果，结合上交修改好的教学设计，最后形成本组本课的课堂教学基础教案，由备课组长复印后，分发给各备课成员，进行下周的课堂教学实践。使用教师要根据教学实际，补充完善教后评议，以此作为教研教学常规考核的重要依据。

2、落实备课组内轮流观课、议课活动。

各备课组要在集体备课的基础上，在组内开展轮流听评课活动，尽量使用多媒体等现代化教学设备，努力使集体备课的教育教学理论和课堂教学实践得到有机结合，并适时进行课堂教学评价与反思。以达到用理论指导实践，用实践来深化理论的目的，促进我校课堂教学研究与教育教学更快、更好的发展。本学期，各备课组至少要组织三次听评活动，并将听课安排、量化结果上交教导处。

3、继续加强教研组建设：

2（1）完善教研组长周例会制度。教研组长是学校校本教研的中坚力量，要加强学校的校本教研工作，必须加强教研组长的业务培训。本学期利用每周四下午教研组长例会时间对教研组长进行教学理念、教学能力、教研业务等方面的培训，提高教研组长的业务水平。

（2）完善教研组长月考核制度。针对教研组工作的薄落之处，本学期教导处将对教研组工作中的课题研究、学科竞赛、集体备课等工作进行指导、检查、落实，并量化考评。

（3）进一步搞好教研博客建设。本学期教导处在学校教研博客里开设语文教研组、数学教研组、英语教研组、政治教研组、史地教研组、生化教研组、物理教研组、技能教研组子博客，教研组长要做好教研组教研子博客的管理，把教研组工作计划、工作总结、教师获奖、学生获奖、教学论文等上传教研组博客，以此作为教研组考核的重要内容，并积极鼓励教师建立个人教研、教学博客。

4、围绕“生本教育课堂”建设，积极开展“四课”教学活动。即老教师、骨干教师上好示范课，青年教师上好评议课，新教师上好汇报课，课题组上好课题研讨课。听课、评课以教研部为单位利用2节课时间进行。在开展“四课”教学活动中，教导处要求教师制作课件，积极倡导教师使用多媒体。以期最大限度地提升教师运用现代教育技术的能力，拓宽课堂教学的内在容量，实现课堂教学的高效。教导处要求教师一学期听课不少于16节，教研部主任、青年教师一学期不少于20节，教导主任听课不少于40节，听课不仅要听本学科老师的课，同时还要听其它学科老师的课，听课要作详细的记载，且要有评议。我们的目的就是让教师在学习中借鉴。在借鉴中提升。

5、重视与松山四中的校际教研活动。开学初，学校教导处要积极与松山四中宋校长、项校长、翟主任联系、沟通，确定好本学期两校间的校际教研内容，制定好两校间的校际教研实施方案。本学期教导处拟定与松山四中进行校际教研的内容为三个方面，即生本教育、常规管理、初三复习。我们只要构建好与松山四中进行校际教研的这个互动平台，我们就能找到我校教育成功的必进之阶。

6、开展课题研究。“以研促教，以研兴校”是每一所学校富有生命力的关键所在。教师参加教育科研，能提高理论修养，更好地指导教学实践，提升教育教学品位。本学期教导处将全面开展小课题研究，小课题研究主要围绕着生本教 3 育课堂教学改革过程中出现的实际问题来进行。本学期拟开展的课题研究活动内容具体安排如下：语文教研部的研究课题为前置性学习的设计、检查反馈的方式研究；数学教研部的研究课题为小组合作学习的形式方法、汇报、展示、评价的有效性研究；外语教研部的研究课题为学生倾听、评价能力的培养方法研究；理化生教研部的研究课题为教师点拨的时间调控、重难点知识的把握、总结提升、评价尺度等方式的研究；政史地教研部的研究课题为学科生本教育课堂教学思路的探索与研究。教导处开展小课题研究的目的就是立足我校的学科教学实际，解决学科教学中实际存在的问题，探寻学科教学中的切入点，突破学科教学中的关键点，最终培养教师的教育教学能力，全面提高课堂教学质量。

7、中华古诗文经典诵读活动。学校领导班子经过多方调研，广泛征求意见，已经把开展《三字经》诵读活动作为培养学生习惯，激发学习兴趣，强化学习动力的突破口。本学期教导处要在上学期开展经典诵读的基础上继续开展此项工作，我们的具体做法是：一是教导处在开学伊始组织召开学校语文教研部全体教师会议，针对上学期的诵读活动开展情况展开集体教研。研析明确优点、不足，商讨、改进落实措施；二是制定本学期的三字经诵读活动实施方案。具体实施要求是每天上午、下午第一节课预备铃响后，学生诵读三字经，时间为五分钟。利用班会、晨读等时间诵读、学习、讨论《三字经》。学生每天必须背会《三字经》中的三条，语文老师在语文课前三分钟进行解读，班主任督促学生熟读成诵，不断积累。三是开展多种活动，使活动不仅成为三字经诵读活动实效的检测平台，而且成为促进三字经诵读活动深入开展的动力源。开展活动，力求形式多样。本学期拟开展关于三字经的知识竞赛，小品表演，三字经我的理解现场演说等活动。四是落实督导、检查、评价。教导处成立经典诵读活动领导小组。领导小组的主要职责是督导活动开展，检查实施过程，评价落实成效等。我们开展经典诵读活动的目的就是丰富我校的文化内涵，形成我校的育人特色。

五三地区中学 2024年2月20日 附校本教研月份安排表： 2月份 ：

1．召开教研组长、备课组长会议；制定教研组、备课组活动计划。

2．开展教研组、备课组系列活动。

3、三字经经典诵读活动开展。3月份：

1．开展教研组、备课组系列活动。2．开展课外阅读系列活动。3．专家引领或共同体合作教研活动.4、小课题研究开展。4月份 ：

1．开展教研组、备课组系列活动。2．开展教育教学活动月活动。

3、与松山四中的校际教研活动。5月份 ：

1．开展教研组、备课组系列活动。2．认真撰写教学论文。

3．各备课组制定复习计划，并研讨：如何指导学生进行复习。6月份：

1．开展教研组、备课组系列活动。

2．各教研组做好总结、资料收集工作，并评比优秀教研组。3．总结本学期开展的各项教研活动。7月份：

1、档案整理归档。

**第三篇：校本教研最新工作总结**

课堂是教育教学研究的基地，标志着教学研究的重心要置于具体的课堂教学情境中。我们学校乘上新课程的航船，全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地组织了一系列教育教学研究活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕教科处开校工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本教研工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任、教科主任为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

二、完善了教研组织，健全了教研制度

开校初，各教研组根据教育局教研室、中枢二小及校本部教研工作要点，结合各组教师实际，均制订出了切实可行的学期教研工作计划和学科课题工作计划，加强了对教师教研、教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合学校教科处、教导处、教研组、年级组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。

三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体的学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

四、各教研组措施得力，活动有序进行

本学期，学校结合实际，将原来的13个教研组整合为现在的7个教研组，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷呈。

1、语文组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、数学组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级课改班的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、英语组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学沙龙，有力地提高了学生学习英语的兴趣。

4、艺体组：组织教师继续学习，努力提高教师业务能力。开展了具有特色的艺体活动，促进学生全面发展。并配合学校完成了学生的养成教育和11月的学校冬季校运会。

5、综合组：在教研活动上突出一个“新”字。《科学》、《自然》学科围绕“三新”开展教学课堂研讨、说课、上课评课活动。并进行了《在自然课教学中培养学生创新意识》、《自然课教师的基本功及训练》等四次培训，大大提高了教师的业务素质。

6、远程教育教研组：进一步作好向教师进行远程教育宣传工作，探讨远程教育资源与学科课程教学整合、网络教学与课堂教学整合的途径和方法；组织培训青年教师使用计算机，利用远程教育资源制作实际上课所用的多媒体课件，更好地利用远程教育资源；建立健全现代远程教育档案。

7、信息技术教育教研组：该教研组围绕“研”字作文章。本学期开校初，根据实际情况新增建信息技术教育教研组。本组本着从现代信息技术教育的研究出发，开展形式多样的教研活动，取得良好的效果。

紧张忙碌的一学期已过去，回头看看我们走过的路，有我们值得回味的，因为我们一起努力过、奋斗过；也有我们感到遗憾的，因为受条件的制约，我们还有很多做得不够好。我们坚信，随着学校教学条件的改善和我们不断的进取，我们一定会突破一个个瓶颈，从胜利走向胜利！

**第四篇：校本教研工作总结**

校本教研工作总结

以校为本，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我坚持“以校为本”，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题,充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分离经验，在多媒体教学上，多做课件、用课件，用好课件。

1.教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。2.加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我把业务理论学习的工作放在首位，制定方案，改进教学方法，采取多样的学习形式，不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我做到理论学习和实际运用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；多媒体课件的制作与多媒体辅助教学的应用结合。每周至少观看两节优质课堂实

录，并认真填写述课表，充分利用我校的教学资源，使学习学习、应用、反思、交流提高融为一体。3.重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。因此，我做到：（1）记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。（2）记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。（3）记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。（4）记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。（5）记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。

在新的学年里，我要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。

**第五篇：校本教研工作总结**

校本教学工作总结

我校以“育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量”为办学思路，确定了“自主学习、实践创新、全面发展、学有所长”的育人目标和“科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色”的管理目标，摸索出一条“倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展”的教学新路子。

一、以校本研修为载体，立足于教师专业化成长

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展提供了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于“因为教师，为了教师，发展教师”的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自己重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：“当读书成为生活，才具备当教师的资格。”在信息化时代的今天，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取“请进来、走出去”的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台。如我们聘请郑州市教研员连柯老师到我校指导我校的校本教研，并直接与教师进行对话；赵校长组织一部分骨干教师到河北衡水中学、山东杜朗口中学参观学习等，本学期我们还多次组织教师到开封、郑州等地听课学习，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行面对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校名师、骨干教师的专业引领作用，通过开展师徒结对、名师上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

3、建设校园网络开阔教师眼界

面对“知识爆炸”的现实，极具海量信息的网络便成为人们的最爱。我校把网络作为提高教师专业成长的又一平台，建立了我校的网站，开通了校园网、宽带网等网络资源，学校安装了6个多媒体教室，建立了一个电子备课室，为各个办公室配置了两台电脑，购买了教育教学软件等。高效利用网络优势，实现资源共享，开拓了教师的视野，提高了课堂教学艺术。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是“三阶段两反思”，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最后一次教学进行全校展示，等到最后一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的情况，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课，其中杨靖冉、马改红、牛玉霞、张桂莲、王丹丹五位教师执教的课获得一等奖。

二、实施人本管理，促进教学工作的发展

本学期，在教学管理工作中，我们进一步规范了教学行为，加强了教学常规管理制度。

1、教学分级段管理，以“帮”促“教”。

我校教学采取分级段管理，分成了低年级、高年级两个级段进行管理。王淑娥老师负责4——6年级的语文，王烈荣负责4——6年级的数学，商学真、王娜则分别负责1——3年级的数学、语文。从抓教师的培养；抓教材，了解本学段教材的教学目标，重、难点；抓教师的教法、学生的学习方法的指导等开展工作。级段主任每天听课不少于两节，以听本学段教师的课为主，兼顾另一学段教师的课。听课后，及时评课，从 “学生的精神面貌、学生的参与度、教师挖掘教材的深度、教学效果”四个方面进行评课，提出问题，提出改进意见。对课堂教学存在问题较大的教师，采取跟踪听课的方法，即听一节、评一节，然后再听再评，直至达到要求为至。发现好的课堂教学，组织本学段或本年级教师共同听课学习。级段主任对本学段的课一月内至少普遍听一遍，分出优质课、合格课、一般课三种类型，对优质课，教导处组织全校同科教师进行观摩；对一般的课，级段主任会同本组有经验的教师，指导其备课上课，直到达到规范课要求。教导处分级段管理，以帮促教，促进了课堂教学改革，提高了教师的教学水平。

2、开展氛围浓厚的教研活动，以“研”促教

我校自04年起进行了教案改革，教研对青年教师就显得特别重要。我们除了要求加强平时的教研外，本学期我们确定每周五为“集体教研日”，中午前两节为科任教师教研，三、四节为语文教师教研，下午前两节为数学教师教研，第三节和课外活动时间为英语教师教研。要求领导必须参与，还要作到两个确定：确定中心发言人，确定主题；一个确保：确保效果。各学科组开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。除总结、交流、反思本周教学情况，思考、研讨下周教学内容外，还结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，如：“怎样指导学生课前预习”、“如何调动学生参与学习数学的积极性”、“如何进行小组合作学习”、“比例知识的解题技巧”等，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学更有指导性。

我校提出了“人人有问题，组组有主题，学校有课题”的要求，即每位教师要提出研究的问题，每个教研组要有研究的主题，学校要有研究的课题。倡导教师运用行动研究这一方法，树立“问题即课题、行动即研究、改进即效果”的教研思想，让教研真正走入我们的每一个学科，每一个课堂，渗透进我们的每一节课，从而全面优化提升我们的办学质量和水平，打造名牌学校，培养出一批名牌教师，使学校工作走上可持续发展之路。近年来，我校多次被评为郑州市教科研先进单位，荥阳市教育教学先进单位等。2024我校已结题的郑州市科研课题2个，一批有价值的校本教研成果也已产生，正在研究的郑州市重点科研课题，郑州市名师课题，同时还承担有国家级课题等。近年来，学校有多名教师的论文在国家、省市级论文评比中获奖。2024年3月我校结合本校实际，围绕课堂教学、学生成长教育等，共向郑州市教育科学研究所申报25个科研课题，有3项课题被批准为郑州市级重点课题，他们分别是《新课标下的阅读教学研究》、《小学语文学困生转化对策研究》、《培养小学生欣赏与评价作文的研究》。2024年5月申报了河南省十一五课题的立项，根据我校的实际情况，班大人多，学生差异明显等问题，把《针对学生差异的有效教学研究》作为校际课题进行研究，有商学真老师具体负责，田瑞霞、王晓蕾、吉英鸽三位教师参与了课题的实验。

3、开展课堂展示活动，以“课”促“教”

新课改带给教师们全新的理念，我们的老师在将新理念转化为课堂教学行为的过程中，将这种教学观念演变为自己的个性化理念。这就要求我们的每个教师在教学活动中做到教学有个性，教学内容有个性，教学方法有个性，也就是说，在课堂教学中要形成自己独特的教学风格。

新理念下的课堂是动态生成的课堂，它打破了传统教学的预设性、计划性、规定性，学生不再那么听话，常常会节外生枝；教师也不再那么权威，也常常会不耻下问。“演讲、辩论、讨论、交流、切磋”，这才是现在我们的课堂应表现出来的基本形式，师生互动，生生互动，畅所欲言，各抒己见，欲罢不能，整个课堂显得生动活泼、丰富多彩、充满活力，这才是我们期望的课堂教学。为此我校举行了不同层面的课堂教学展示活动：（1）名师、骨干教师上观摩课（2）青年教师上展示课（3）同组同研同上一节课（4）实验年级上研讨课（5）课堂向社会、家长开放活动。

通过教学能手、骨干教师的观摩课，为老师们提供了优秀的观摩课例，老师们找准了自己的差距，上课有了努力的方向。同组同研同上一节课为每一位教师提供了展示自己的机会，发现了一批课堂教学新秀。在青年教师展示课中，宋俊彦、贾晓云、宋瑞平三位教师获一等奖，胡晓惠、贾雪茹、许静获二等奖。

这一系列的课堂展示活动，使我校的课堂教学焕发出了勃勃生机。我们欣喜地看到：一小的课堂变了，老师变了，学生变了，教法变了，学法变了。学生真正成了课堂的主人，老师只是课堂的组织者，学生学习的帮助者、引导者。

在四月份教研室举行的调研校本教研时，对我校的课堂教学改革给予了高度的评价，课前积累、预习展示、当堂检测等环节得到充分肯定。并选派张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

举行不同层面的课堂教学展示活动，把所有教师置身于共同的、真实的具体的教学情境中，面对共同的话题课堂大家有话可说，也有内容可写，这样各种有形成果随之产生，如精品教案、教后反思、案例分析、教育故事等。这样，将教学于教研有机的结合起来，既改进了课堂教学，也提高了教师的教学研究能力。

4、课堂教学评价活动，以“评”促“教”

课堂教学评价是教学管理的重要措施之一。听课、评课是教育管理者检查教学质量以及教师相互交流经验的重要途径。我校在进行课堂教学评价活动时，以“人的发展”为本，用发展的眼光看待师生，评价学生学的行为，教师教的行为，以激励师生发展、自我完善。把评价的焦点落在学习状态、学习效益及教师素质三个方面。对于在课堂教学实践中出现的问题，我们采取了“问题会诊”的方法，通过“定格会诊”对课堂教学中的具体环节进行研究。我们把老师的课录下来，然后和老师们坐下来，边放录象，边对这堂课进行分析和研究。当放到精彩处时，定格，开展讨论，分析他（她）是如何落实新课程的理念的。当老师们认为某个地方或环节有问题时，定格，大家一起讨论如何改进、如何设计与实施才算是贯彻新的课程理念。

5、强化教学反思，以“思”促“教”

校本教研的主要目的之一便是为了促进教师的自主发展，因此教师的反思能力是诸多教研方式中所不可或缺的。平时教学中要求教师在实践的基础上写“教学随笔”、“教后反思”、“考后反思”、“月反思”、“教学案例分析”等，从案例分析和反思中进一步提升老师的认识能力、分析能力和解决问题的能力，不断改进和完善自己的教学工作。本期我们设有专用教学反思本，语文学科要求一课一反思，数学及其他学科要求一章节一反思，老师们针对自己教学过程进行深刻的剖析，总结成功的经验与失败的教训，以利今后的教学改进。在五月份教委组织的教育教学评估中，对我校教师写的教学反思给予了高度评价，反思写得有针对性、指导性。

在期中考试后，老师们针对本次考试写出了考后反思。教导处根据老师们写的反思，分学科组召开了座谈会。那些成绩好的班级，介绍了本班一些有效 的做法，成功的经验，对其他老师起到了抛砖引玉的作用。

本期，我校的校本教研工作围绕专家引领、个人反思、同伴互助这一思路 开展，随之产生了许多有形成果。在专家引领这一块，我们推荐给老师的有：《名家课堂推介》、《如何开展校本教研》，还有老师写的《杜朗口学习体会》等；在个人反思这一块，老师们写有《教后反思》、《教育故事》、《教学随笔》、《教学案例分析》等；在同伴互助这一块老师们写有《听课有感》、《他山之石》、《名家教案》、《课堂点评》等，这些有形的成果，记录着老师们成长的点点滴滴，收获着校本教研结下的硕果。四月份，教体局组织了校本教研推进会，并在我们一小设立了分会场。王村、汜水、高村、浏河、金寨等乡镇的领导、教师来我校参观指导。他们共听了语文、数学、英语六节随堂课，并针对这几节课进行了评课，大家普遍认为，我们的课堂变了，学生们自主参与的积极性更高了，真正体现了“我的课堂我做主，我的风采我展现”。接着又参加了我校一至三年级数学大组的“如何调动学生参与积极性”和四至六年级语文大组 的“ 如何指导学生预习”的集体教研活动。然后领导们又观看了我们的校本教研专题片，听取了校本教研工作专题汇报，参观了校本教研有形成果展。活动结束后，各位领导、老师对我们的校本教研工作给予了高度评价，认为我们的校本教研工作开展得扎实、有效。我校每学期教师写反思材料就达500多篇，反思贯穿于我校的整个教学过程中。

6、中层领导进课堂，以“督”促“教”。

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的“主帅”作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组，指导课堂，指导教科研，注意发现、培养教学中的苗子、典型，关心爱护、热情指导、总结推广他们的经验。中层领导躬身于教学第一线，抓教学，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

三、张扬学生个性，开辟学生自主发展的天地

实施素质教育的落脚点，主要是对学生的培养。学生素质的高低是评价学校教育质量的最重要的标准。面对新世纪，我们重新审视了教育的地位和功能，确立了适应时代要求的人才观质量观、终生教育观，“以学生为根本的理念”扎根到每位教师心中，开创了素质教育的新局面。

1、开展课外阅读，让孩子心灵沐浴书香。

为了营造书香校园，让孩子的心灵沐浴书香，为孩子打好人生底色，我校开展了“好书伴我行”读书工程。学期初，教导处制定学校的阅读计划及实施方案，各班根据学生的年龄特点和学生实际，制定出各班的阅读计划。把每周的一、三、五中午饭间以及周二、周四下午的最后一节课作为阅读时间，晚上布置有阅读作业。学校每学期召开1——2次读书交流活动，班级每学月召开一次。如六一班召开的“好书换着看”主题队会，“开卷有益”辩论赛，五七班的《三国演义》读书交流课等。读书开拓了学生的精神世界和心灵空间，成为孩子必须的精神食粮。

2、以校本课程为载体，以活动促发展。

校本课程是培养学生个性特长，促进学生自主发展的重要形式，是课堂教学的延伸和补充。我校以校本课程为载体，开辟第二课堂，拓宽兴趣小组活动，我校先后成立了音乐、微机、书法、绘画、剪纸、摄影、田径队、足球、科技等活动小组。每年定期开展诗歌朗诵会、故事会、演讲比赛、手抄报评比，书法绘画展览、科技制作比赛、大合唱比赛、文艺节目汇演、艺术节，运动会、田径比赛等群众性活动，激发了兴趣，培养了能力，发展了智力，提高了学生的素质。

四、取得的成绩

本期我们学校领导的大力支持下，在全体教师的共同努力下，取得了可喜的成绩。被评为郑州市教科研先进单位，商学真老师被评为郑州市教育科研先进个人；常青梅、王丽丽老师获荥阳市青年教师基本功比赛一等奖，并参加了荥阳市教改成果展示。黑利萍老师实验的《探究合作学习的有效途径》、王鹏老师实验的《任务型教学的应用》这两个课题通过郑州市教科所的评估验收，分别获得一等奖、三等奖。2024年5月郑州市教育科学研究所举办了2024年——2024郑州市已结题的重点课题经验交流及成果展示会，我校张喜枝、何革命两位教师参与了这一活动，其中张喜枝老师根据自己的课题实验写的经验材料受到了与会领导的一致好评。贾宝民老师执教的科学课获郑州市一等奖。在郑州市教科所举办的“两评”活动中，我校王丽娟、张玲玲、孙晓宁、侯雅丽、秦伟娜、王丽丽、王晓霞、罗金燕、张敏等九位教师获奖。在“第二届全国青少年冰心文学大赛”中，我校的刘钰烨、周聪、王素楠等13位同学获奖。张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

回首几年的耕耘之路，对教育事业的执著与追求，让我们收获了累累硕果。立足今天，展望未来，我们决不辜负各级领导、社会、家长、学生对我们的重托，我们将用百倍的努力，续写我校更辉煌的诗篇。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！