# 2024年秋季期末教学质量分析

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-03-30

*第一篇：2024年秋季期末教学质量分析2024年秋季期末教学质量分析一、整体状况分析2024年秋季期末检测排名，我校排在全镇第十三位，属于倒数系列。其中，五年级比较好，达标率全校最高，为53.33%，数学科第七名，英语科第四名，但是语文科...*

**第一篇：2024年秋季期末教学质量分析**

2024年秋季期末教学质量分析

一、整体状况分析

2024年秋季期末检测排名，我校排在全镇第十三位，属于倒数系列。其中，五年级比较好，达标率全校最高，为53.33%，数学科第七名，英语科第四名，但是语文科最差倒数第一。其次是一年级达标率50%，数学第五名，但语文科排名靠后第十二名；六年级达标率40%，数学科最好排第五名，语文科第十三名，英语科第十五名；最差是二年级，达标率10%，只有一项达标，语文科第十四名，数学第十一名。总的来说，我校语文科最薄弱，其次是英语科。一直以来，在抽检科目中，语文科很少达标，数学科相对来说好一点。

二、存在问题及原因分析

1、各学科基础知识薄弱，忽视对基础知识的训练和掌握。

2、低年级学生在读题理解等方面严重欠缺，不会理解题目要求，比如是一二年级语文的直接抄写生字题目不会做，失分较多。

3、高年级对古诗、课文默写不出来，说明语文科对课文、古诗朗诵背诵关没有抓好。

4、学生偏科严重，两级分化，数学科排在前列，但语文科排倒数，一些学习成绩优良的学生数学和英语成绩都很好，但是语文科成绩就十分的糟糕，成绩落差那么大，说明个别语文老师的教学能力和自身素质比较低。

5、留守学生多，家长对孩子的学习不关心，很少过问。学生缺课，班主任打电话家访了解原因，家长无动于衷，不理不问，不配合学校。

6、部分老师课堂纪律抓不好，不敢管学生。之前有老师对特别调皮捣蛋的学生管的严厉一点，家长就到学校来闹，要老师作赔偿，给老师留下了很大的心理阴影，导致老师不敢管学生，调皮的学生更加放肆。

7、师资方面问题，个别老师教学能力、自身素质和责任心方面都不是那么强，出人不出力。

8、学习氛围、学风有待改进。

9、学校对教学常规管理抓得不到位，检查力度不足。

三、今后措施做法

学生的学习成绩与学生的自身素质、家庭教育、成长环境和教师的教学方法都有着密不可分的关系。为了提高我校教学质量，我们在教学中要做到:

1、首先从德育工作抓起，使学生养成良好的习惯，如卫生习惯、学习习惯，并加强文明礼仪教育。

2、抓好学生纪律，特别是课堂纪律，营造良好的学习氛围和学风。

3、加强各学科基础知识的训练和巩固。

4、抓好学生对课文、古诗的朗诵背诵，要求学生做到早进学校早读书。

5、抓好学生的作业，结合部分学困生不交作业的现象，先抓作业完成上交率，再抓作业质量。

6、着力抓好教研，加强深入听课，特别是听语文课。

7、教师要加强业务学习，提高自身素质。

8、优化学校管理，加大教学常规检查力度，对检查的存在问题及时反馈给老师。

总之，回首过去，展望未来，我们有理由相信，提高我校教学质量是有信心的，也是有潜力的，只要我们努力改善教学方法，真抓实干，质量较差的教师要振奋精神，向前迈进，质量相对较好的教师，要精益求精，永不满足。改善薄弱环节，促进整体发展，整体提高。

**第二篇：期末教学质量分析**

期末教学质量分析

一、总体情况：

本次联校抽考涵盖了四综、五英、六语、六数，我中心所有在册学生全部参考。

从总体情况分析，我中心此次排名位列联校第二，同时也位列第三序列第一的位置。其中，全联校来看，我中心六语第一、六数第三、五英第二、四综第六、；从第三序列来看，我中心的五英、六语、六数均位列第一，四综位列第三。总体情况良好。优势学科有语数英，弱势学科为综合。

二、具体分析：

1.语文学科：参测率100%，合

格率%，其中1人不合格，各个序列的人数分配比例基本符合平时的教学情况，从本次看，一二三序列的学生人数明显提升，第四序列所占的比例减小，总得分提升。

2.数学学科：参测率100%，合格率%总体态势较以前有所下滑，尤其是第四学列的人数明显增加，导致成绩下滑。

3.综合学科：参测率100%，合格率100%，成绩相对而言不理想，总分98，距最高分的差距，前三序列人数分布均匀，第四序列人数所占的比重太大，自然总分下滑很多。

4.英语学科：参测率100%，合格率100%，保持了一贯的教风学风，成绩较好，处于联校上游水平。

三、存在问题及原因分析：

（一）存在问题：从各校成绩汇总情况看：我校4个1/4成绩之所以低的原因在于优秀率不高，也就是说进入A、B序列的学生人数过少，大多数学生处

于C、D序列，导致总体成绩下拉，而排名靠前的学校4个1/4成绩之所以高，原因就在于进入A、B序列的学生人数多于我校，他校的优秀率高，说明我校在抓合格率的同时忽视了优秀率，优等生、后进生的培养成为了阻碍我校教学成绩的瓶颈，同时也说明我校的培优辅差工作做得不到位。

（二）原因分析：

1.由于我中心包含了小西庄教学点，一方面由于其教师配备跟不上，教学资源缺乏，导致我校各科总体成绩下拉；另一方面也说明中心的教学监管力度没有跟上，种种因素导致了我中心的总体成绩，尤其是综合科目的成绩不甚理想。

2.常规工作缺少实效。表面看起来，各项常规工作都很到位，实际问题还是很多：教师的备课不精不细，没有有效使用导学案，也没有精心设计互动解疑。课堂上一些教师还是“满堂灌”，重知识的传授，轻能力的培养，学生学习还是很被动的。学习型小组的操作流于形式，没有真正起到合作解疑的功效；巩固训练为练而练，没有针对性；单元考核的阶段性努力目标不明，查漏补缺不到位，没有落实到后进生头上。

3.“抓两头带中间”的培优辅差工作做得不到位。从各科第四序列的人数分布情况看，我中心的弱势和教学质量不高的症结就在于此。

四、今后打算：

1.进一步增强质量意识。要求每位教师要增强责任意识、目标意识、课效意识，立足课堂，真正服务于学生，服务好教育。

2.加强管理，抓好常规教学工作。进一步强抓“四认真”“五环节”，扎扎实实的搞好学校的教育教学的管理和指导，以推动学校教育教学质量的提高。

3.进一步落实好学案教学工作。尤其是学习型小组的构建与运用，充分挖掘学生自身的能力，培养自主学习能力和合作能力，充分调动全体学生的主

动性和积极性，使班级形成良好的学习氛围，在合作中提升效率，提高课堂教学的质量。

4.继续强调学生良好学习习惯的培养。俗话说“习惯成自然”，不管是学校、还是教师，都应该从思想上、行为上等方面对学生严格要求，教师做好学生习惯的培养者、监督者。在平时的点点滴滴教学中抓细节、抓环节，尤其是审题、析题、书写和检查等习惯的培养。

5.做好“抓两头、带中间”的培优辅差工作，全面提升4个1/4总得分。使各位教师在平时的教学工作中要全面注重合格率，尤其是优秀率、良好率的提升。对于后进生，教师不能丢、不能放，一定要扶得起、拉得动，这样才能从根本上提高教学质量。

6.注重中心一体化提升。我中心涵盖4所小学，管理难度大，监督跟不上，弱势学科的提升力度还存在一定的难度。因此，我中心将本着迎难而上的

作风进一步拉动基层校的教学水准，真正把我中心的教学质量提升到一个新的高度。

总之，我们既要看到成绩，也要找到不足，只要我们努力改进，真抓实干，就一定能使我中心的教学质量再上一个新台阶。

期末教学质量分析

（二）一、教学质量实况：

二、教学成功之处分析：

（一）学校的管理工作方面：

1、工作中以质量为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及时进行质量监测，监测情况要及时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期除组织期中、期末测试外，还精心组织两次质量抽测，并在教师会上对抽测情况进行通报总结。

2、加强教师学习，努力提高教师素质。一个学校的教学质量如何，关键在教师。为了提高我校教师的整体素质，学校定期组织教师进行政治、业务学习，积极开展各项教研活动，坚持教师基本功训练，订购各类教学杂志供教师学习，要求教师多读书，写读书笔记、教学反思，鼓励教师写文章投稿发表。这样，教师的视野开阔了，教学理念新了，教学方法活了，教学效果实了。

3、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教导处对各项教学常规提出明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外，还实行月查制度。每月抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量化管理分中。

（二）、教师的教学方面：

1、学科教师肯学习、爱钻研、善合作，教学理念新，教学方法活，能把新课改的一些教学理念和教学精神运用到自己的教学实践中，善于激发学生学习兴趣，让学生真正成为学习的主人，学生学习效果好。

2、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，学生愿学、乐学，学习效果较好。

3、教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

（三）、学生的学习方面：

1、学生从小受到良好的家庭教育，有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地掌握教师教给的知识。

2、学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成作业，并能及时复习巩固所学知识。

3、所在班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头足，成绩突出。

三、教学失误原因分析：

（一）学校管理工作方面：

1、学校在教师的思想教育方面的工作做得还不够。如个别教师思想涣散，工作消极，不负责任，干工作敷衍应付，学校应有重点有针对性的对其进行思想教育，以提高其认识，端正态度；少数年龄偏大的教师不求进步，当一天和尚撞一天钟，不仅带动年轻教师进步，反而带来不好的影响。

2、学校的有些管理制度不能调动教师的工作积极性，需要进一步改进。

3、教科研氛围不浓，教研活动有点流于形式，不能做到扎实有效。学校应积极营造浓厚的学习氛围、教科研氛围，让每一位教师都能积极地真正参与到活动中来，在活动中得到进步和提高。

4、学校领导不能真正走进教室，走近教师。

（二）、教师教学方面：

1、个别教师思想消极，责任心不强，工作不认真，不能静下心来搞教学。

2、个别教师墨守成规，满足于现状，不善于学习，不追求上进，不能运用新课程理念来指导教学，教学中仍然使用一些传统低效的教学方法，课堂教学效果不好，学生学习效果差。平时我们经常说：“站得高，看得远”，“要给学生一滴水，教师要是自来水。”因此，作为一名教师要能看清形势，坚持学习，“活到老，学到老”，不断提高自身的综合素质。

3、对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单粗暴，学生有抵触情绪。

4、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

（三）、学生学习方面：

1、部分学生属留守儿童，缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确的认识，学习目的不明确，态度不认真。

2、上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

3、没有养成良好的学习习惯，做题时不细心，粗心大意，看错题，抄错数造成失分。

四、今后教学工作设想：

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的教学行为，提高教学效果。

2、继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍。一个学校的发展，关键要看是否有一支高素质的教师队伍。因此我们要继续加强对教师的学习、培训工作，培养教师爱岗、敬业的奉献精神和责任感，不断提高教师的师德水平；加强师功师能训练及课堂

教学能力训练，进一步提高教师的业务能力和教学水平，从而提高教师综合素质。

3、要求教师在教学中应加强学习，不断充电。把那些新理念，新精神应用到自己的教学实践中，改变教学方法、教学手段，加强创新意识的培养，不断更新知识结构，在实践中学习、反思，把实践上升到理论的水平，进一步提高教师专业技能。积极开展学科组的集体备课活动，通过集体备课加强教师间的交流与学习，集思广益，取长补短，共同进步，共同提高。

4、要求教师加强学科基础知识的教学，在平时教学中重视学生良好学习习惯的养成和学习能力的培养。

5、重视优等生的培养和潜能生的辅导工作。教师要关爱每一个学生，不让一个学生掉队。努力挖掘潜能生的学习潜能，大面积提高教学质量。

6、抓好班风、学风建设。班主任要把班级管理工作做细、做好，引导学

生在班内形成良好的学习风气，建立良好的班风、学风，注重培养学生良好的行为习惯，让学生学会学习，学会生活。

期末教学质量分析

（三）我校在抓管理促质量的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理逐渐科学化，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。现从期末考试情况对教学工作做以下总结、分析。

一、期末考试成绩分析：

从平均分看一至五年级语文的平均分都高于了 76 分，80 分以上的班有 7 个，数学平均分 1-4 年级都在 84 分以上，五年级数学均分普遍较低在 75 分以下，四年级低于 60 分，五年级一个班低于 68 分，需要引起学校的高度重视。

2、试卷答卷情况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的发展和知识的灵活运用。有一定的难度。阅读题量大，考查了学生的

阅读、理解、分析、综合能力。作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有内容可写。数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，学生的基础知识掌握牢固，说明平时训练扎实。学生能结合生活实际解决实际问题。从答卷看，还需加强学生的思维拓展训练，加强学生的习惯培养。

二、主要措施

1、树立教育质量观

教学管理首先是教学思想的管理，重塑教学质量观，学校为教师减负，让教师把更多的精力和时间用在教学和教研上，经常性地举行教研活动。组织教师学习常规管理办法，形成了全面发展的质量观、面向全体学生的教学质量观。有了这一教学质量观，教学管理无论在理念上还是操作层面上，我们始终没有偏离这个价值取向。

2、创新教学质量评价体系。各班教学成绩的多个方面，包括平均分、及格人数、及格率、优生人数、优生率、巩固率等全方位的考核体系，形成了比较完善的考核方案，加大了教师的紧迫感，提高了教师的积极性。

3、重视教学常规管理，向过程要质量

教学常规是教学工作全程各个环节的规范性具体要求，它包括教学管理常规、教师施教常规、学生学习常规。要建井然规范的教学秩序，向过程要质量，重点做了以下工作。

（1）、教师明确教学管理要求。学年初召开教学工作专题研讨会，总结上学年教学工作情况，讨论、制定本学年教学工作思路，领导、教师清楚明白，工作起来思路清晰准确。

（2）、严肃教学常规的检查考核

课程计划的落实。认真落实课程计划，是实施学生全面发展的最起码的条件。教学环节的考核管理。每两个周对教师备课、作业布置与批改、辅导、考试进行考核评价，对考核优秀的教师给予表扬，对做差的教师给予帮助，指

导。在对教学环节的管理实践中，我们体会到要大面提高教学质量应切实做到“功夫在课前，着力在课内，弥补在课外”。

4、规范各项考试考核。期中期末考试和各项考试工作认真组织实施。

5、抓实校本教研工作，提高教师整体素质

成就学校的关键是教师，成就教师关键是提高教师素质，因此校本教研是教学管理工作的又一重点。每学年初都制定学校校本教研计划通过观摩、评课、教学反思与交流、实例分析、问题会诊、专题研讨等形式，让教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与探索中找到解决问题的途径，引导教师自觉学习教育理论、实践教育理论，提升了教师教书育人的素质。

三、存在的问题：

1、由于家长大多外出打工，留守学生数量较大。家庭教育缺失。

2、教师队伍缺乏真正的名师，没

有很好的榜样模范作用，导致一些新教师无动力，停滞不前。

四、今后教学设想及对策

1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分

是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程教育资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进学生。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强

进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

**第三篇：期末教学质量分析**

一、试卷内容分析

（一）试卷命题分析

本次试卷的命题依据是《初中生物课程标准》，在试题结构、题量、取材、情景、命题思路等方面都体现了新课标的理念，从试卷的整体来看，试卷的知识覆盖面较大，考查七、八年级四本书的知识点，试卷的难易度适中，基础知识占主导地位。

1、试题量方面：题量比较适宜，试卷共两大题。选择题20小题（10分），填空题一小题（5分）

2、三维目标方面：①主要考查主干知识，全卷所涉及的知识点均为课本中的核心内容；②注重知识理解能力和生物技能的考查；③关注学生情感态度价值观方面的发展情况。

（二）试题特点

1、贴近生活，关注学生

试题注重联系生活实际，关注学生已有的生活经验，让学生运用所学生物学知识去解释现实生活中的诸多生物问题。如第一大题中的第1小题由“有心栽花花不成，无心插柳柳成荫”的诗句让学生了解柳树可采用哪种方式来进行繁殖。第10小题让学生了解现在用青霉素治疗一些传染病比三十年前效果差的原因是什么。第18小题考查学生理解不随地吐痰有利于预防何种疾病。第二大题考查学生了解安全用药的常识。

2、关注对生物学基础知识的考查

从试题来看没有怪题、难题和偏题，难易适中，主要考查生物常识，注重对学生生物文化素养的考查。

3、关注社会热点，突出对学生情感态度与价值观的考查

试卷关注社会热点，如第一大题的第2小题联系我国在研究植物组织培养方面的新进展，学生的民族自豪感油然而生，爱国情感得以升华。第20小题为学生提供的材料是合肥市政府将以免费赠送的方式，向市民免费发放5万套控油壶，倡导人们科学摄入食用油，避免过量食用脂肪，既考查学生对过多摄入脂肪有害人体健康知识的理解，又引导学生应善于关注身边的热点新闻，同时也能激发学生热爱家乡的情感。

4、体现开放性

实验探究题在设置问题时，试题答案并不是唯一的，而是多元化的，充分考虑了学生的个性特长、认识差异和知识水平。这有利于培养学生的自主创新能力。

**第四篇：期末教学质量分析**

找问题 弥补缺漏 切实提高教学质量

——新堡子中心学校教学质量分析材料

过去的一学期里，新堡子中心学校沿着县局确定的“振兴乐都教育，再创教育辉煌”的奋斗目标，贯彻落实“一个规定，四个办法”及相关补充规定，强化学校管理工作，提升办学效益；加大教研力度，提高课堂教学的实效性，努力创办社会放心、家长满意的学校，经过广大教师的竭力奋斗，取得了一定的成绩，但是，将我校放置于全县兄弟学校之中，我们的成绩却又不尽人意，许多地方不令人满意，值得我们作深刻的反思。

一、两学期末质量检测对比分析

就2024-2024学两学期末的质量检测的综合成绩而言，新堡子中心学校各年级成绩有进有退，成绩不稳定。两次成绩相比较，一年级由全县第24名，降为全县第25名，退了1个名次；二年级由全县第26名，升为第19名，进了7个名次；三年级由19名，升为第15名，进了4个名次；四年级由15名升为12名，进了3个名次；五年级由16名，降为20名，退了4个名次；六年级由23名，降为27名，退了4个名次；七年级由24名，升为23名，进1个名次；八年级由12名，降为13名，退1个名次，九年级第一学期未排名，第二学期为第4名。

从以上成绩来看，我校小学六个年级，进三退三，初中进一退一，尤其是小学成绩进退名次幅度比较大，其中，单科成绩五（2）班和六（3）班的数学退步最大，这两个班的班容量又大，直接影响了整个年级的成绩，从中也明显看出，我们对具体班级学科的管理不均衡，力度不够，师资力量的配备不科学、不合理，有待于在下一学年进一步的完善。

二、住校生成绩对比分析

三、本学期教研及常规管理工作中存在的问题

1、对教师课堂教学效益的检测力度不够。虽然我们经常深入到课堂之中去，评价教师课堂技能时，重教轻学，忽略了学生的学，一堂课学生究竟学到了多少，把握的尺度有多大，尤其是让学生自主学习、合作学习、探究性学习的过程中，那些中差生参与了多少，是否有自主、合作、探究学习的能力；教师应怎样去帮助他们解决实际问题；是否将课堂效率提高到最大化，诸如此类的问题，都被我们所忽略，我们的略，直接导致教师对学生辅导不到位，出现了课改当中最明显的精英教育现象。差下生与优秀生的差距明显加大，甚至于出现了差下生丧失学习的信心和教师不得已的放弃现象，致使成绩下降。

2、教师重练习，轻教材的现象比较严重。教师为了达到提高自己的教学成绩来提升考核成绩，急功近力，盲目赶进度，然后利用剩余时间，放弃教材抓练习册，等到试卷一发，大喊，完了，某某题型未训练。这就是重练习轻教材带来的恶果。产生这一现象的主要问题是，我们的教研工作不到位，最起码没有及时指导教师认识到学生的年龄特征。小学生不同于初中生，对小学生就要形象直观的施教，以本为本，循序暂进，适量加入练习题，让学生从系统的知识学习中，掌握学习的方法，形成概念、判断和思维。对这个现象的忽略，是我们工作的重大失误之一。

3、在常规检查中，重量轻质。平时的常规管理中，只依据周查月报表对教师的备课和作业进行量的检查，而忽略了质的问题，教师的备课是否以教给学生学习方法为重，方法指导上是否符合学生的年龄特征和认知水平。由于常规检查中轻视了这一质的因素，使教师形成了一种备课只是为了应付检查，与课堂教学内在的、本质的联系不大，课堂教学的随意性比较大，教师也能偷换概念，巧立名目为课堂随机应变能力。另外，作业当中的错题，虽然作了更正，可是学生对这一类型题易错的原因是什么？该如何辅导学生扎实的掌握，防止类似问题再发生？如何进行查漏补缺等一系列的问题却没有落到实处，这也是我们的一大失误。

4、如何转化差下生的方面，也严重不足。每次月考结束，只是看班级成绩排名次，奖励优秀和进步生，可是，差下生进步的比率有多大，教师是否关注了差下生，却没有作具体的分析，日积月累，差下生的数量在逐步扩大。

总之，我们的常规管理及教研工作，还存在许多的问题，还需要我们进一步的加强，切实将全面提高教学成绩的重任落到实处。

四、今后采取的措施

1、走集中办学、规模办学之路。下学期，我们将三年级以上学生全部集中到新堡子中心学校，进行规模化的集中办学，其利有二：一是减轻教师心理负担和生活负担，让教师从我不行的错误认识中回归到正确对待工作、严明工作纪律的轨道上来；二是利于就近管理，从面的管理转移到点的管理，便于及时发现、解决问题。此项工作从上学期末开始着手准备，新学期就要实施。

2、走小班化的办学之路。班容量过大，教师对学生的管理、施教、辅导都缺乏实效性，小班化相对而言，就轻松多了，有利于减少差下生，彻底改变新中小学成绩不理想的局面。

3、在教研工作上，重点对教师达标课验收。以教导处为主，县级骨干教师为辅，对教师全面的达标课验收。不达标者要反复听直至达标为止。达标课的验收有利于提高教师驾驭课堂的能力和执教水平。

4、强化差下生的转化工作。消灭差下生是不可能，但减少差下生是必然。对确实学力不足的学生，采取留级制度，让他重读再转化。其目的只有一个，就是力争让每一个学生学有所成。

5、对教师进行超前意识的培养。通过各级各类的培训工作。让每一个教师都有一种责任感、使命感和危机感。让优秀教师不停留在本校的优秀上，而是要向全县的优秀奋斗。只有教师前进了，学校才有活力和动力。

6、加大对住校生晚自习的管理力度。新学期我校将实行年级组。住校生的晚自习分年级编班，相应年级组指定不同学科教师值班，监管、辅导住校生上好晚自习，切切实实的提高住校生成绩，交给家长一份满意、放心的答卷。

**第五篇：期末教学质量分析报告范文**

期末教学质量分析报告

一、教学质量实况：

2024-2024学第一学期期末质量监测已落下帷幕。我校按照市局及镇教办的要求，认真组织了本次质量监测。学生单人单桌考试，教师换学区监考，从今年开始我镇开始家长 监考的先河，流水阅卷，每一个环节都组织得严密有序。从这次质量监测总体情况来看，我 校语文、数学两个基础学科的成绩基本上还是比较令人满意的。三年级语文、四年级品社、五年级英语、六年级语文都是第三名，三年级英语、四年级语文第二名，五年级品社、六年 级信息技术第一。当然，这些成绩的取得和全体师生的努力是分不开的。但在这次质量检测

中，也有个别年级学科成绩不理想，如二年级语文、数学第 11、12，五年级语文 11，六年 级数学 14，和其他年级相比有很大距离。这样的成绩可以说是令人堪忧。我们将要和任课 教师一起认真总结原因，找出存在失误的地方，及时改进，以便在下一步的工作中补缺补差，尽快提高教学质量。

二、教学成功之处分析：

（一）学校的管理工作方面：

1、工作中以质量为中心，加大教学监测力度。学校要求各年级教师每学完一单元都要及 时进行质量监测，监测情况要及时上报教导处记录备案。为提高教学质量，学校每学期除组

织期中、期末测试外，还精心组织两次质量抽测，并在教师会上对抽测情况进行通报总结。

2、加强教师学习，努力提高教师素质。一个学校的教学质量如何，关键在教师。为了提 高我校教师的整体素质，学校定期组织教师进行政治、业务学习，积极开展各项教研活动，坚持教师基本功训练，订购各类教学杂志供教师学习，要求教师多读书，写读书笔记、教学

反思，鼓励教师写文章投稿发表。这样，教师的视野开阔了，教学理念新了，教学方法活了，教学效果实了。

3、注重过程管理，加大常规管理力度。学校每学期开学初由教导处对各项教学常规提出 明确要求，要求每一位教师严格执行。每学期，学校除组织期中、期末两次业务检查外，还 实行月查制度。每月抽查部分教师的业务，并把抽查情况通报全校，把抽查结果记入教师量 化管理分中。

（二）、教师的教学方面：

1、学科教师肯学习、爱钻研、善合作，教学理念新，教学方法活，能把新课改的一些教

学理念和教学精神运用到自己的教学实践中，善于激发学生学习兴趣，让学生真正成为学习的主人，学生学习效果好。

2、学科教师工作责任心强、态度端正、工作认真踏实。教学中能精心备课，用心上课，耐心辅导学生；对学生有爱心，能关爱每一个学生，不歧视、不打骂学生，师生关系融洽，学生愿学、乐学，学习效果较好。

3、教学中既注重教给学生知识、培养能力，又善于做学生的思想工作，培养学生良好的 学习习惯，让学生有正确的学习态度，掌握正确的学习方法。

（三）、学生的学习方面：

1、学生有明确的学习目的，端正的学习态度，肯学习，爱钻研，接受能力好，能较快地 掌握教师教给的知识。

2、学生在教师的指导下已经初步养成了良好的学习习惯，上课时能专心听讲，认真完成 作业，并能及时复习巩固所学知识。

3、班级班风好、学风正，班级内学习氛围浓，学生之间相互比学习、赛成绩，学习劲头 足，成绩突出。

三、教学失误原因分析：

（一）学校管理工作方面：

1、学校在教师的思想教育方面的工作做得还不够。如个别教师思想涣散，工作消极，不 负责任，干工作敷衍应付，学校应有重点有针对性的对其进行思想教育，以提高其认识，端 正态度；少数教师不求进步，当一天和尚撞一天钟，反而带来不好的影响。

2、学校的有些管理制度不能调动教师的工作积极性，需要进一步改进。

3、教科研氛围不浓，教研活动有点流于形式，不能做到扎实有效。学校应积极营造浓厚 的学习氛围、教科研氛围，让每一位教师都能积极地真正参与到活动中来，在活动中得到进

步和提高。

4、学校领导不能真正走进教室，走近教师。

（二）、教师教学方面：

1、个别教师思想消极，责任心不强，工作不认真，不能静下心来搞教学。

2、个别教师墨守成规，满足于现状，不善于学习，不追求上进，不能运用新课程理念来

指导教学，教学中仍然使用一些传统低效的教学方法，课堂教学效果不好，学生学习效果差。平时我们经常说：“站得高，看得远”，“要给学生一滴水，教师要是自来水。”因此，作

为一名教师要能看清形势，坚持学习，“活到老，学到老”，不断提高自身的综合素质。

3、对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单 粗暴，学生有抵触情绪。

4、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学 生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

（三）、学生学习方面：

1、部分学生属留守儿童，缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确 的认识，学习目的不明确，态度不认真。

2、上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

3、没有养成良好的学习习惯，做题时不细心，粗心大意，看错题，抄错数造成失分。

四、今后教学工作设想：

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的 教学行为，提高教学效果。

2、继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍。一个学校的发展，关键要 看是否有一支高素质的教师队伍。因此我们要继续加强对教师的学习、培训工作，培养教师 爱岗、敬业的奉献精神和责任感，不断提高教师的师德水平； 加强师功师能训练及课堂教学

能力训练，进一步提高教师的业务能力和教学水平，从而提高教师综合素质。

3、要求教师在教学中应加强学习，不断充电。把那些新理念，新精神应用到自己的教学 实践中，改变教学方法、教学手段，加强创新意识的培养，不断更新知识结构，在实践中学习、反思，把实践上升到理论的水平，进一步提高教师专业技能。积极开展学科组的集体备

课活动，通过集体备课加强教师间的交流与学习，集思广益，取长补短，共同进步，共同提 高。

4、要求教师加强学科基础知识的教学，在平时教学中重视学生良好学习习惯的养成和学习能力的培养。

5、重视优等生的培养和潜能生的辅导工作。教师要关爱每一个学生，不让一个学生掉队。努力挖掘潜能生的学习潜能，大面积提高教学质量。

6、抓好班风、学风建设。班主任要把班级管理工作做细、做好，引导学生在班内形成良 好的学习风气，建立良好的班风、学风，注重培养学生良好的行为习惯，让学生学会学习，学会生活。

1、学校在教师的思想教育方面的工作做得还不够。如个别教师思想涣散，工作消极，不 负责任，干工作敷衍应付，学校应有重点有针对性的对其进行思想教育，以提高其认识，端 正态度；少数教师不求进步，当一天和尚撞一天钟，反而带来不好的影响。

2、学校的有些管理制度不能调动教师的工作积极性，需要进一步改进。

3、教科研氛围不浓，教研活动有点流于形式，不能做到扎实有效。学校应积极营造浓厚 的学习氛围、教科研氛围，让每一位教师都能积极地真正参与到活动中来，在活动中得到进

步和提高。

4、学校领导不能真正走进教室，走近教师。

（二）、教师教学方面：

1、个别教师思想消极，责任心不强，工作不认真，不能静下心来搞教学。

2、个别教师墨守成规，满足于现状，不善于学习，不追求上进，不能运用新课程理念来

指导教学，教学中仍然使用一些传统低效的教学方法，课堂教学效果不好，学生学习效果差。平时我们经常说：“站得高，看得远”，“要给学生一滴水，教师要是自来水。”因此，作

为一名教师要能看清形势，坚持学习，“活到老，学到老”，不断提高自身的综合素质。

3、对学生没有爱心、关心和耐心，不能和学生建立和谐融洽的师生关系，教育方法简单 粗暴，学生有抵触情绪。

4、对学生要求不严格，不善于做学生的思想工作，班级内没有形成良好的学习氛围，学 生学习自觉性差，缺乏养成教育，学生没有养成良好的学习习惯，学习效果自然很差。

（三）、学生学习方面：

1、部分学生属留守儿童，缺乏良好的家庭教育，调皮、贪玩、任性，对学习没有正确 的认识，学习目的不明确，态度不认真。

2、上课不能专心听讲，不能按要求认真完成作业。学习不踏实，知识掌握得不扎实，对所学知识一知半解，一看就会，一做就错。

3、没有养成良好的学习习惯，做题时不细心，粗心大意，看错题，抄错数造成失分。

四、今后教学工作设想：

1、学校要以教学工作为中心，强化质量意识，狠抓教学质量。加大教学常规的管理力度，从各个教学环节上对全体教师严格要求，从严治教，严谨治学，从严管理，从而规范教师的 教学行为，提高教学效果。

2、继续加强教师队伍建设，努力建设一支高素质的教师队伍。一个学校的发展，关键要 看是否有一支高素质的教师队伍。因此我们要继续加强对教师的学习、培训工作，培养教师 爱岗、敬业的奉献精神和责任感，不断提高教师的师德水平； 加强师功师能训练及课堂教学

能力训练，进一步提高教师的业务能力和教学水平，从而提高教师综合素质。

3、要求教师在教学中应加强学习，不断充电。把那些新理念，新精神应用到自己的教学 实践中，改变教学方法、教学手段，加强创新意识的培养，不断更新知识结构，在实践中学习、反思，把实践上升到理论的水平，进一步提高教师专业技能。积极开展学科组的集体备

课活动，通过集体备课加强教师间的交流与学习，集思广益，取长补短，共同进步，共同提 高。

4、要求教师加强学科基础知识的教学，在平时教学中重视学生良好学习习惯的养成和学习能力的培养。

5、重视优等生的培养和潜能生的辅导工作。教师要关爱每一个学生，不让一个学生掉队。努力挖掘潜能生的学习潜能，大面积提高教学质量。

6、抓好班风、学风建设。班主任要把班级管理工作做细、做好，引导学生在班内形成良 好的学习风气，建立良好的班风、学风，注重培养学生良好的行为习惯，让学生学会学习，学会生活。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！