# 助教团工作总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-06-04

*第一篇：助教团工作总结助教团工作总结----2024-2024学年第一学期这一学期，在10电气一班进行助教。在这一学期里我助教的内容主要分为两个部分。第一部分是有关大学英语四级的一些应试技巧。包括听力、阅读理解的解题方式以及作文模板。还有...*

**第一篇：助教团工作总结**

助教团工作总结----2024-2024学年第一学期

这一学期，在10电气一班进行助教。

在这一学期里我助教的内容主要分为两个部分。

第一部分是有关大学英语四级的一些应试技巧。包括听力、阅读理解的解题方式以及作文模板。还有就是单词的记忆。因为据他们班同学的普遍反映，单词背得很痛苦。所以，为了帮助他们更好地去记单词。我自己通过新东方的一个单词记忆法教程的学习之后，把学到的方法教给他们。其中主要是联想记忆法和词根记忆。还帮助他们归纳了一些同义词之间的区别与重要词汇的常用搭配及应用。在他们班反映还不错。

第二部分是有关英语国家的部分历史知识和风俗习惯的介绍。内容包括：英国的文艺复兴、美国三权分立以及两党制、还和他们交流讨论了美国的独立战争和南北战争。他们班绝大多数同学都是男生，对历史的兴趣还是比较大的。所以希望能够通过对一些他们感兴趣的话题引入从而使他们产生了解英语国家概况的兴趣而认真学好英语。

该班学生非常活跃也很积极的配合开展助教活动。出勤率也挺高的。通过这一个学期的助教和与该班同学的相处，从中也让我学到了很多东西并巩固了自己的英语基础和提高了英语水平。

签名： 2024-6-16

**第二篇：爸爸助教团感想**

爸爸助教团活动感想

――爸爸

学习市第三幼儿园组织的“爸爸助教团活动”自开办以来就得到了很多家长的赞同和参与，怀着激动的心情这次我也报名参加了，虽然只有短短的半天，但活动安排的非常丰富紧凑，在整个活动和比赛过程中，我和孩子一起得到了许多收获。

家长和孩子表演了车轮接力赛亲子活动，这时家长们好像都忘记了年龄，仿佛都回到了童年时代，与孩子们一起共同参与着各项活动。输赢并不重要，而是和孩子在比赛过程中的那一份快乐，把我们家长和孩子心更紧密的联在了一起。从活动的场所布置，程序安排等方面，都体现了老师对孩子的关心和教导，从校园内的布置可以看出，每位老师精心安排，辛勤付出的结果。感谢老师们的细心与爱心，不只是孩子们玩得开心，家长也在这游戏中重温童年。儿子慢慢长大了，但做起游戏来还是不太讲原则和规矩，在老师和同学面前还是不够自信，也不够专心，这些都还需要慢慢的培养改进。这次活动让他也明白了很多道理，孩子与孩子之间需要团结合作，互相帮助。也让我们家长相互之间有了更深的接触与了解，让宝宝们都成为好朋友，家长们也认识了更多的朋友，大家以后也会有更多更好的交流。

这次的亲子活动搞得很成功，对我感触很深。孩子的成长离不开幼儿园的老师，没有你们耐心的教育，谆谆诱导，孩子的成长是缓慢的，知识是浅薄的。孩子们性格各异，从个体到团队的生活，这需要每位老师点点滴滴的教育和疏导，现在看到孩子们那样的聪明活泼，这里凝聚着每位老师的辛勤和智慧，作为家长心里非常高兴，同时也

非常感谢老师们。学校安排的这次机会很好，在亲子活动中，不仅使孩子感受到爸爸的温情和亲情，更使家长和教师相互之间就孩子的教育问题进行了沟通和交流，也让家长在繁忙的工作之余拥有了轻松、愉快、休闲的时刻。

参加亲子活动的时间虽然非常的短暂，但我仍然感到非常高兴，也很激动。想想我们整天都在忙碌着自己的事情，真的没有拿出过多的时间来和孩子快快乐乐的做游戏，真心的和孩子交流，认真的倾听孩子的想法。很多家长们都会有“望子成龙”、“望女成凤”，总希望自己的孩子是最优秀的，给孩子施加了过多的压力，束缚了孩子的自由，让孩子缤纷快乐的童年黯淡了色彩。究其原因就是我们和孩子交流沟通的太少，对幼儿教育了解的太少。真诚希望幼儿园多多组织这样的活动，让家长和孩子一起游戏、一起快乐！!在这里要特别感谢棒棒

（一）班三位老师辛勤的付出，让我们看到了宝贝们的成长和进步!为了宝贝们的明天更加绚烂多彩，我们一起努力，一起加油！!今后，作为家长，我们将会继续支持与配合老师的教育工作，积极参加学校举办的亲子活动！衷心祝福所有的老师：身体健康，合家欢乐！愿孩子们：天天快乐，平平安安！祝愿我们的幼儿园：硕果累累，再上阶梯！

2024年3月17日

**第三篇：大学生外语助教团**

大学生外语助教团

----中职学生外语学习新模式

[摘要]越秀的SPT人才培养体系是一个培养应用型外语人才的培养体系，为了培养中职学生外语的实际应用能力，体现我校“听说领先，重在应用”的外语教学特色，我校在一、二年级的每学期开设，由优秀大学生助教协助管理、辅助教学、实施考查。本文着重阐述了大学生助教团的内涵、运行机制、运行方式及其取得的成效。

[关键词]外语助教团；新模式

越秀的SPT人才培养体系是一个培养应用型外语人才的培养体系，为了培养学生外语的实际应用能力，体现我校“听说领先，重在应用”的外语教学特色，我校在一、二年级的每学期开设，由优秀大学生助教协助管理、辅助教学、实施考查。“大学生助教团”是我校应用型人才培养模式的具体体现之一，这一方式不仅能充分调动同学们学习外语的积极性、主动性和创造性，更能使得大家在交流中共同进步，达到“双赢”的目的。

一、“大学生外语助教团”的内涵及其运行机制

“大学生外语助教团”就是我校根据外语应用能力的学习目标要求，有计划地聘请或邀请一些学院本科的优秀大学生助教，组建成相对稳定的组织，利用他们在专业外面的优势的资源，参与中职学生的外语应用能力课程管理工作，协助教师完成教学任务与课程开发，共同促进中职学生外语应用能力的发展。在实际操作中，“大学生外语助教团”运行机制如下。

(一)助教的选择与聘用

在全院范围内，通过各分院开展广泛宣传，发放有关资料；向学生发放《大学生外语助教团登记表》，登记表内容包括姓名、性别、年龄、专业特长、兴趣爱好、助教意愿、联系方式等；发放聘用证书；登记表汇总；建立“大学生外语助教团资源库”。

(二)助教团的建立与运作

在建立相对完备的资源库之后正式成立“大学生外语助教团”；制定应用能力的管理方案；明确权利和义务；定期召开助教专题会议对助教进行培训。

(三)助教活动的开展

活动前进行培训；活动后进行总结、交流与反馈。

(四)对助教进行“任务中心式”的培训

围绕应用能力的要求，在课程开始前由学部主任和各班班主任与助教进行尽可能充分的交流、沟通，介绍各班的具体情况；课程进行中，各学部主任要起到引领的作用，课程结束后与助教交流、总结、反馈，定期对助教进行培训，这种培训是隐性的，但是因为其特有的“任务驱动”，对于助教教育能力的提高是比较有效的。

(五)评选、表彰优秀助教

由于助教活动的义工性质，对助教的激励以精神奖励为主。评选和表彰优秀助教可以起到激励的效果。

二、“大学生外语助教团”的运行方式

外语助教是指邀请专业上有明显替代优势，能弥补学生自主性学习时可能出现的问题，协助班主任完成课程计划并参与课程开发的一种形式。

我校于2024年学年成立了大学生助教团，英语分院，东语分院的优秀大学生都积极地加入到了其中。他们利用应用能力课程时间，主动与我校同学沟通交流,帮助他们树立学习的信心，激发他们的学习兴趣。经过同学们一学期的努力,大学生助教团在同学中获得了良好的口碑。

本学期，我校引进了30名大学生助教，坚持每周带领相关专业的同学读背外语内容，帮助他们纠正重难点的发音问题等等。一学期下来，同学们为了能够更好地帮助中专同学学习，他们都主动地查阅相关的课程资料，加深自己对课程的理解和认识，这便真正地做到了以点带面，共同进步!

三、“大学生外语助教团”取得的成效

(一)大学生助教的深度参与

大学生外语助教团把中职学生看成重要的教育资源，经常能将新鲜时尚的专业知识带进教室，不仅给学生们以清新的体验和感受，同时也对我校中职应用能力课程和教学的开发与实施起到了促进提高的作用。

(二)教育资源的优化

大学生有着自己独特的优势，诸如专业知识教新，年龄和中职学生更为接近，能更好的和中职学生进行沟通。我校拥有独特的教学资源，在此种情况下，寻求合作伙伴，让大学生参加到我校的应用能力教育中来，就成为情理之中的头等大事了。而“大学生外语助教团”正是倡导统整各方资源，形成教育合力，改变教育格局，促进中职学生与大学生共同成长的有效途径。简言之，大学生外语助教团造就了大学生育人的新环境。

总之，“参加外语应用能力，实现助教梦想”，以“中职学生、大学生互相学习，共同成长”为理念的“大学生外语助教团”，一方面满足了大学生在校期间参与教育实践的需要，有效地促进了他们对教师教育与活动的理解、配合与支持；另一方面，大学生资源的有效利用和发挥，也促进了我校外语应用能力课程的发展。

参考文献：

1．孔起英．统整各方资源，形成教育合力，促进大学生发展．见：《大学生园教育指导纲要(试行)》解读．南京：江苏教育出版社，2024

2．庞丽娟．教师发展．北京：北京师范大学出版社，200l

3．屠美如．向瑞吉欧学什么．北京：教育科学出版社2024

**第四篇：助教团招新简介**

简介

锦城爱心助教团是学院为响应四川大学锦城学院提出的“大学生助教计划”，由高新区合作街道办团工委、院团委、四川大学锦城学院青年志愿者协会主办，外国语系心翎队、电子系e家志愿者服务队承办的学生部门。本着“走进社区，辅助社区学生学业”为宗旨，开展与社区合作的助教活动。利用周末时间采取“入户一对一”的助教形式，根据学生实际需要，分科助教。

自2024年助教团至今，已经有两年的时间了。在这两年中，助教团从只有30多户助教家庭，40多个助教志愿者，发展到了如今辐射100多户助教家庭，并拥有200多助教团志愿者的庞大的学生团体。

招新要求：。

所选拔的大学生助教志愿者都必须以热心社会公益事业为前提，对自愿到社区从事服务工作的内涵及相关知识有一定的理解和认识，并具有较高的服务意识、奉献意识、大局意识、团队协作精神，态度端正，责任心强，能吃苦耐劳，任劳任怨。助教志愿者候选人要分别专于语文、数学、英语三科，能够清楚地讲解一定阶段的知识重难点，特别是小学、初中段。同时在每次助教换届和新老成员交替时我们都会组织召开助教团新老成员见面大会以及助教总结大会。

**第五篇：幼儿成长助教团：家园合作的有效模式**

幼儿成长助教团：家园合作的有效模式

2024-4-18

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称新《纲要》)指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼儿园必须向家长敞开大门，向社会敞开大门。以开放的姿态将自己和谐地融入社会大环境中去，与家庭、社会各方共同携手，形成合力，使幼儿教育真正达到优化。而目前的家园合作存在诸如合作流于形式、缺乏互动、合作意识淡薄等问题。因此，我园根据办园实际，遵循新《纲要》理念，运用家长及社会人士的各种资源与条件，参与幼儿园的保教工作，组建了“幼儿成长助教团”，为有效地解决这一问题提供了新的思路。

一、“幼儿成长助教团”的内涵及其运行机制

“幼儿成长助教团”就是幼儿园根据一日活动的目标要求，有计划地聘请或邀请一些热心于幼儿教育的家长(或社会人士)，组建成相对稳定的组织，利用他们在职业、经历、兴趣、爱好、专业优势及家庭方面的资源，参与幼儿园的保教工作，协助教师完成保教任务与课程开发，共同促进幼儿全面和谐的发展。其成员包括家长、有专业技能的社会人士、有特殊经历或兴趣爱好的其他社会成员等。

在实际操作中，“幼儿成长助教团”运行机制如下。

(一)助教的选择与聘用

向教师和家长开展广泛宣传，发放有关资料;向家长发放《象山机关幼儿园幼儿成长助教团资源库登记表》，登记表内容包括家长(含祖辈家长或亲戚)的姓名、性别、年龄、专业特长、兴趣爱好、助教意愿、联系方式等;发放聘用证书;登记表汇总;建立“象山机关幼儿园幼儿成长助教团资源库”。

(二)资源库的建立与运作

在校园网上建立资源库的电子档案，实现资源共享;教师在资源库上进行选单式助教活动;专人负责资源库的建档和调整;及时记录和统计助教活动开展情况。

(三)助教团的建立与运作

在建立相对完备的资源库之后正式成立“象山机关幼儿园幼儿成长助教团”;制定章程;设立团长、副团长、干事、秘书长等管理职衔，园长兼任助教团团长;明确权利和义务;定期召开助教专题会议。

(四)助教活动的开展

活动前进行培训;活动后进行总结、交流与反馈。

(五)对助教进行“任务中心式”的培训

围绕活动的开展，在活动前与助教进行尽可能充分的交流、沟通，集体备课，讨论活动方案;活动进行中，带班教师要起到引领的作用，助教是在“助”，活动的调控还是要以教师为主：活动后与助教交流、总结、反馈，填写助教活动登记表;登记表上包括活动内容、时间地点、活动过程以及教师、学生、助教评价等内容。这种培训是隐性的，但是因为其特有的“任务驱动”，对于助教教育能力的提高是比较有效的。

(六)评选、表彰优秀助教

由于助教活动的公益性，对助教的激励以精神奖励为主。评选和表彰优秀助教、星级助教，可以起到激励的效果。

(七)成立助教俱乐部，开辟助教论坛

成立助教俱乐部，俱乐部成为助教们交流体会、培训提高的场所;定期举办助教论坛，为助教们创造实现自我价值的机会。

(八)编撰《幼儿成长助教团优秀案例》《幼儿成长助教团研究论文集》

积极鼓励助教或教师撰写相关论文，整理优秀案例，每学期编撰一本《幼儿成长助教团优秀案例》和《幼儿成长助教团研究论文集》。

二、“幼儿成长助教团”的运行方式

(一)专业助教

专业助教是指邀请专业上有明显替代优势，能弥补教师专业缺陷的社会人士或幼儿家长，协助教师完成课程计划并参与课程开发的一种形式。分为两类：一是幼儿园课程计划之内的助教。众所周知，任何一位教师都不可能具备幼儿园所涉及的全部知识，而让具有与这些课程内容相关专业特长的助教来协助完成教学任务，效果会更佳。例如社会性领域与科学领域兼备的交通安全知识、消防知识，艺术领域与科学领域兼备的乐器知识，科学领域的科普气象、花草知识等等。课程中有关类似的活动，教师就请助教来协助完成。二是幼儿园课程计划之外或生成活动的助教。幼儿刚中有些园本课程或生成活动需要请助教协助完成。例如中班军事主题教育中的生成内容——潜艇，教师对潜艇知识的把握是粗浅的.幼儿园也缺乏相应的教具，教师便可在助教资源库中搜寻相关助教信息。

(二)技能助教

技能助教是指邀请那些不一定具备很高的专业文化知识，但擅长某项技能，即有一技之长的社会人士或幼儿家长，让他们协同教师开展日常的教学活动。分为两类：一是室内的活动助教。充分利用助教的专业技能特长开展室内活动。幼儿园需要大量游戏材料，尤其是民间游戏材料，助教中不乏能工巧匠、民间艺人，可与这些助教一起制作，如木拖鞋、多彩渔网、竹马、舞狮、太阳伞、竹梯等，另外如器乐、棋类、绘画、剪纸、绣花、编织等，有了助教的协助，一方面弥补了教师这方面技能的缺陷，另一方面也使得这些家长“英雄有用武之地”，取得了事半功倍的效果。二是室外的活动助教。有些室外活动，我们教师自身组织教学有一定难度，那就请助教们来指导并参与。如踢毽、跳绳、羽毛球、足球、篮球等活动。

(三)德育助教

德育助教是指借助于广大助教，特别是一些男性人士、祖辈家长，让他们讲述自己的经历，对孩子进行道德启蒙教育。具体有两种形式：(1)经历助教。每个助教身上都有着丰富的生活经历，蕴含着丰富的道德启蒙教育资源。祖辈家长讲述自己童年时的苦难经历;企业家讲述自己的奋斗史;解放军叔叔讲述部队生活;交警叔叔讲述违反交通规则造成血的教训的案例;让喜欢旅游的家长介绍自己到过的城市的风情、民俗;让大学生哥哥姐姐介绍自己如何刻苦学习，最后学业有成的经历等。(2)习俗助教。部分长辈对现在已经失传的风俗习惯或节庆典礼比较熟悉，让他们给幼儿讲述或者演示，诸如沿传下来的流传于民间的春节、清明节、端午节、重阳节等。通过节日环境熏陶，节日艺术活动，对幼儿进行传统文化启蒙，让他们初步了解我国传统民俗节日，体验节日的愉快，培养他们敬老、友爱、勤劳、善良等健康情感与品德，增强艺术的感知、理解、表现乃至创造能力，更好地促进幼儿的社会化。

三、“幼儿成长助教团”取得的成效

(一)家长的深度参与

幼儿成长助教团把家长看成重要的教育资源，认为在家长中有来自各行各业的名人、专家、能手、巧匠，他们集专业、知识、趣味和创造性于一身，经常地将实物、模型、动感的影像带进教室，不仅给孩子们以清新的体验和感受，更使孩子们好奇、求知、想像、创造的欲望得到极大的激发和满足。同时也对幼

儿园课程和教学的开发与实施、教师的专业化成长起到了拾遗补缺、促进提高的作用。

(二)家园互动的深层次化

幼儿成长助教团着眼于家庭、幼儿园的双向互动，相互配合。在幼儿教育过程中，强调建立平等合作的伙伴关系，强调以孩子发展为中心，进行经常性的双向沟通。一方面，幼儿园视家长为促进孩子学习的积极合作者，让家长了解孩子在幼儿园生活的方方面面，认真考虑家长提出的意见和建议，邀请家长参与幼儿园的教育活动，发动家长为幼儿园教育提供教育资源，并对家长的教育方式和与幼儿园合作的方法进行指导;另一方面，家长要向幼儿园提出自己对教育孩子的看法、建议，对幼儿园为孩子提供的一切信息作出及时反馈。“助教”专业知识的广度、深度、多才多艺，潜移默化地影响了教师，也激发广大教师去不断进行知识更新，补充编写新的教材和内容。同时，助教活动为家长进入课堂，参与教育创造了良好的条件，不仅使家长对幼儿园教育、教学工作有了较深的了解，而且对幼儿教育的正确理念和方法也有了更好的把握。

(三)社区教育资源的优化

幼儿教育中，幼儿园虽然有着自己独特的教育优势，诸如专业师资、专门设备、预定的课程计划以及独生子女家庭缺少的儿童伙伴等，但与大自然、大社会相比，幼儿园毕竟是个小天地，所拥有的教育资源是非常有限的。在此种情况下，寻求合作伙伴，让家庭、社会人士参加到幼儿园的教育中来，就成为情理之中的头等大事了。而“幼儿成长助教团”正是倡导统整各方资源，形成教育合力，改变教育格局，促进教师与幼儿共同成长的有效途径。简言之，幼儿成长助教团造就了幼儿园育人的新环境。

幼儿成长助教团是幼儿园运用小手牵大手策略的有效表现形式。孩子是维系家园关系的主线，一切以孩子的健康发展为本，让孩子的“小手”牵着家长的“大手”，让更多的家长、社会人士参与到幼儿园的教育教学中来。特别是由家长来担任助教，有力地促进了家园合作，较好地实现了家园共育，使家长了解了幼儿园的教学内容和教育特点，也使老师和幼儿领略了家长的教育风格，更好地利用了家长这一块教育资源，开启了家园互动的另一扇门。

总之，在教育越来越强调生态化的今天，家园合作是一种必然的趋势。“天天都开放，人人做助教”，以“孩子、家长、教师互相学习，共同成长”为理念的“幼儿成长助教团”，一方面满足了家长了解教育、参与教育的需要，有效地促进了家长对幼儿园、班级、教师教育与活动的理解、配合与支持，提高了幼儿园教育的质量和成效;另一方面，家长资源的有效利用和发挥，弥补了教师在知识技能上的不足，能促进幼儿园在有限的条件下实现新的跨越。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！