# 骨干教师培训班数学第二阶段培训方案

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2025-04-26

*第一篇：骨干教师培训班数学第二阶段培训方案骨干教师培训班数学第二阶段培训方案骨干教师培训班数学第二阶段培训方案\*\*市骨干教师培训班数学第二阶段培训方案一、指导思想根据\*\*市骨干教师的整体培训精神，遵循小学数学骨干教师成长规律，渗透“教学科...*

**第一篇：骨干教师培训班数学第二阶段培训方案**

骨干教师培训班数学第二阶段培训

方案

骨干教师培训班数学第二阶段培训方案

\*\*市骨干教师培训班数学

第二阶段培训方案

一、指导思想

根据\*\*市骨干教师的整体培训精神，遵循小学数学骨干教师成长规律，渗透“教学科研型”人才培养的教育理念，充分利用中国教育学会、市教科所、区教培中心资源，坚持按需施教，学、研、用结合，突出时代性、针对性、实效性和先进性，探索优质、高效、开放的培训模式，以“研究课堂教学、追求高效教学”为主要实践内容的教师文化；引导学员主动地与教学实践对话、与骨干

班成员对话、与自我对话，有效地促进教师专业化发展。从研究教材教法到全面研究学生、教师的行为；从重组织活动到重在培育研究状态；从关注狭隘经验到理念更新和文化再造，努力培养适应21世纪教育改革和新课程实施需要，具有现代教育素质能力和创新精神的\*\*市小学数学骨干教师，以促进我市小学教师的专业化发展，推动我市小学数学教学的改革和发展。

二、工作目标

1、研究课例，提高课堂教学效益。

2、深入实践，提升教师的素质和实践智慧。

3、持续发展，促进学生有效学习。

4、经验重组，促进骨干教师回学校后对校本教研的纵向发展。

三、培训内容

培训内容以“新理念、新课程、新技术、师德修养”为核心。具体分为以下三大板块：

1、新理念；

2、理论与技能；

3、课堂实践。

1、新理念

了解社会和时代对教师的要求，进行教师职业道德、心理培训，提高参培教师的职业修养，促进进教师的成长。

2、理论与技能。

针对数学学科的特点，进行现代教育理论、相关学科知识、课堂教学技能、课堂观察技术、现代教育技术等内容的培训，提高参培教师理论文化素养，开拓视野，确立现代数学教学观念，增强理论思维水平和自我发展能力。

3、课堂实践。

学员深入到各个学校，通过课堂案例的深入剖析和研究，了解学校的教育教学常规，跟随指导教师听随堂课，在指导教师的指导下备课、说课、评课，每人至少上一节研究课。

四、研究方法

利用课堂观察技术，改进行为的行动研究为主要方法。以“问题”为中心，将课堂中的问题转化为专题，整合相关资源对问题进行有效解决。

五、研究途径

（一）专题研究课

采取“行动教育”模式开展工作，专题研讨“\*\*教师大比武”的各种课题。以课例为载体，强调专业引领和行为跟进，通过骨干班学员共同研究，来改进教师的课堂教学。

第二阶段的专题研究课主要从以下几个步骤开展研究：

1、由“\*\*区教师大比武”上交的初赛中选拔出研究的课例；

2、分成26个培训班学习小组，配备导师，并和参加赛课的教师随机抽签形成“学习共同体”；

3、针对抽取的课例研究并围绕主题，学科组进行集体研讨，形成同课异构研究方案；

4、“学习共同体”根据研讨内容，撰写课堂教学反思，上传博客圈；

5、由学员组长召集组员对活动进行总结，指定推荐组员就每次活动进行专题综述。

（二）课堂问题研究方法途径

以“\*\*区数学教师大比武”的课例为研究载体，研究这些课例中发生的事件或存在的现象，以科学的态度、运用科学的方法及教育学、心理学原理，进行认真的调查、研讨、分析，力求探求事件或现象背后的本质原因，从而改进课堂中的教师行为以及与课堂相关的组织管理行为。

1、多形式经验重组。倡导团队研究，形成“\*\*骨干教师学习共同体”，共同体由三方面的人员组成，一为教培中心根据“\*\*教师大比武”产生的26名总决赛参赛选手及其本校的学科教研组，二为在\*\*区参加培训的“\*\*市骨干教师数学七班和八班”共102人分成的26个团队，三为选取的\*\*区数学学科带头人、骨干教师为该共同体的导师。由“学习共同体”抽取课题后进行优化组合，进行校本研修，围绕课题进行上课及以上课为中心的教学设计、说课、评课、撰写教学反思等校本研修活动，突出“\*\*市骨干

教师培训”研究的团队合作。

**第二篇：骨干教师培训班数学第二阶段培训方案**

\*\*市骨干教师培训班数学

第二阶段培训方案

一、指导思想

根据\*\*市骨干教师的整体培训精神，遵循小学数学骨干教师成长规律，渗透“教学科研型”人才培养的教育理念，充分利用中国教育学会、市教科所、区教培中心资源，坚持按需施教，学、研、用结合，突出时代性、针对性、实效性和先进性，探索优质、高效、开放的培训模式，以“研究课堂教学、追求高效教学”为主要实践内容的教师文化；引导学员主动地与教学实践对话、与骨干班成员对话、与自我对话，有效地促进教师专业化发展。从研究教材教法到全面研究学生、教师的行为；从重组织活动到重在培育研究状态；从关注狭隘经验到理念更新和文化再造，努力培养适应21世纪教育改革和新课程实施需要，具有现代教育素质能力和创新精神的\*\*市小学数学骨干教师，以促进我市小学教师的专业化发展，推动我市小学数学教学的改革和发展。

二、工作目标

1、研究课例，提高课堂教学效益。

2、深入实践，提升教师的素质和实践智慧。

3、持续发展，促进学生有效学习。

4、经验重组，促进骨干教师回学校后对校本教研的纵向发展。

三、培训内容

培训内容以“新理念、新课程、新技术、师德修养”为核心。具体分为以下三大板块：

1、新理念；

2、理论与技能；

3、课堂实践。

1、新理念

了解社会和时代对教师的要求，进行教师职业道德、心理培训，提高参培教师的职业修养，促进进教师的成长。

2、理论与技能。

针对数学学科的特点，进行现代教育理论、相关学科知识、课堂教学技能、课堂观察技术、现代教育技术等内容的培训，提高参培教师理论文化素养，开拓视野，确立现代数学教学观念，增强理论思维水平和自我发展能力。

3、课堂实践。

学员深入到各个学校，通过课堂案例的深入剖析和研究，了解学校的教育教学常规，跟随指导教师听随堂课，在指导教师的指导下备课、说课、评课，每人至少上一节研究课。

四、研究方法

利用课堂观察技术，改进行为的行动研究为主要方法。以“问题”为中心，将课堂中的问题转化为专题，整合相关资源对问题进行有效解决。

五、研究途径

（一）专题研究课

采取“行动教育”模式开展工作，专题研讨“\*\*教师大比武”的各种课题。以课例为载体，强调专业引领和行为跟进，通过骨干班学员共同研究，来改进教师的课堂教学。

第二阶段的专题研究课主要从以下几个步骤开展研究：

1、由“\*\*区教师大比武”上交的初赛中选拔出研究的课例；

2、分成26个培训班学习小组，配备导师，并和参加赛课的教师随机抽签形成“学习共同体”；

3、针对抽取的课例研究并围绕主题，学科组进行集体研讨，形成同课异构研究方案；

4、“学习共同体”根据研讨内容，撰写课堂教学反思，上传博客圈；

5、由学员组长召集组员对活动进行总结，指定推荐组员就每次活动进行专题综述。

（二）课堂问题研究方法途径

以“\*\*区数学教师大比武”的课例为研究载体，研究这些课例中发生的事件或存在的现象，以科学的态度、运用科学的方法及教育学、心理学原理，进行认真的调查、研讨、分析，力求探求事件或现象背后的本质原因，从而改进课堂中的教师行为以及与课堂相关的组织管理行为。

1、多形式经验重组。倡导团队研究，形成“\*\*骨干教师学习共同体”，共同体由三方面的人员组成，一为教培中心根据“\*\*教师大比武”产生的26名总决赛参赛选手及其本校的学科教研组，二为在\*\*区参加培训的“\*\*市骨干教师数学七班和八班”共102人分成的26个团队，三为选取的\*\*区数学学科带头人、骨干教师为该共同体的导师。由“学习共同体”抽取课题后进行优化组合，进行校本研修，围绕课题进行上课及以上课为中心的教学设计、说课、评课、撰写教学反思等校本研修活动，突出“\*\*市骨干教师培训”研究的团队合作。

2、分片区经验重组。把“\*\*市骨干教师数学七班和八班”共102人分成的26个团队，分配到\*\*教培中心根据“\*\*教师大比武”产生的26名总决赛选手中形成不同的团队，并结合学段，进行随机分组形成不同的“共同体学习总片”。

3、培训要求。骨干班成员和赛课教师形成的“共同体”提前一周在教培中心进行赛课课题抽签，然后在准备阶段由“\*\*骨干教师学习共同体”进行集体研磨。赛课课题的年级原则为现在所教学的年级，特殊情况也可由教师自主选择，但上报教培中心学科教研员处备案，最后赛课的成绩计入骨干教师的过程性学习成绩。

4、评价办法。严格按照评价标准，对“学习共同体”提供的课例，采用专家组评价和大众评委评价相结合的办法，根据真实情况公正、公平、公开地实行签名评价。学校要组织教师以群众评委的身份参与听课评价。

五、具体安排

9月17日：上午骨干班成员报到，安排住宿。

下午骨干班教师集中培训，听讲座。

讲座主题《教师职业规划》或者《课堂教学观察实施》

9月18日：上午到组建的“学习共同体”分散到各学校听年级组老师的课，进行课堂记录。

下午进行课例研究剖析讨论，进行校本研修。

校本研修主题《课堂观察技巧及其观察量表的制定》。

9月21日：上午到组建的“学习共同体”分散到各学校听年级组老师的课，进行课堂记录。

下午进行课例研究剖析讨论，进行校本研修。

校本研修主题《课堂观察学生行为的有效性研究》

9月22日：上午听“学习共同体”中到区上决赛的赛课教师的试讲课，进行课堂记录。

下午按小组进行校本研修。

校本研修主题《课堂中教学难点、重点突破的策略观察》

9月23日：上午骨干班教师推选两位学员上赛课的课题，课堂记录。其余骨干班老师下年级中上诊断课，导师听课。

下午“学习共同体”研修、评课研讨；

校本研修主题《数学教学同课异构技巧》《课堂观察教师行为的有效性研究》。

9月24日：上午听区上决赛的赛课教师的二次上课，“学习共同体”进行课堂记录。

下午按小组进行校本研修。

校本研修主题《教师对课堂教学的预设、生成及其应变监控观察》

9月25日：上午集中上汇报课，进行交流总结。主题《理论转化 分享交流》

下午集中讨论，修改总结，布置作业，并上传博客。

六、工作要求

1、\*\*市骨干教师第二阶段培训总体上由培训部进行整体筹划，小学部进行组织实施，科研室进行策划指导。

2、学科班主任具体负责“专题研究课”的各项工作落实并制订工作方案；培训班班委具体负责“课堂问题研究”的各项工作并制订研究方案。承担研究任务的学校、教师、班级等做好协助和服务工作。

3、培训班班主任和班委首先要做好研究课例的观察点。观察点要紧紧围绕“提高课堂教学效益”这个根本目标。

4、培训骨干教师时，要引导骨干教师对课堂研究要抓好各个环节的落实，要保证整个研究过程的科学性和有效性。要特别强调，“专题研究课”的两次关键的反思研讨会，不要变成检讨会，这里的研讨、评课不是简单的对课的好与坏做出判定，而是一个集体共同面对问题和困惑、共同进行针对性反思交流，有经验的教师，要做好专业引领，要主动地输出自己的教学经验资源，研讨过程要努力创设一个安全的、信任的、宽容的环境，变教学中的问题为教师成长的起点，共同分享困惑与成功。

5、要充分体现课堂研究的综合性。“专题研究课”要从多层面、多角度进行研讨，如课堂设计理念、课堂教学方式、课堂学生学习评价以及发展性评课方式等，要使“专题研究课”既要成为教师的教学方式、研究方式，同时也要成为教师的学习方式、历练方式，做到研训一体化，力争体现专题研究课研究过程的综合效应。“课堂问题研究”要注意集合各方面的人力、物力，充分性发挥整体的力量，进行全方位、综合性的研究。

6、要重视研究的结果，也要重视研究的过程。要做好研究成果的宣传、推广工作，同时，特别要注意做好研究过程的相关记录以及原始文字、音像资料保存。培训班班主任要负责每次活动资料整理归档。

**第三篇：小学数学农村骨干教师培训班培训方案**

小学数学农村骨干教师培训班培训

方案

小学数学农村骨干教师培训班培训方案

一、指导思想

为认真贯彻教育厅《关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，根据《省教育厅关于印发xx年中小学教师省级国内培训项目方案的通知》等一系列文件精神，进一步推进我市基础教育队伍建设，现定于暑假期间举办“农村小学数学骨干教师培训班”对学员进行职业道德、教育理论、学科知识、教学实践等培训，为更好地进行此项工作，特制定本培训方案。

二、培训目标

通过本期培训，使全体骨干教师的

师德修养、专业知识、课堂教学能力得到提升，专业发展意识不断增强，在新课程教学改革中积极探索，大胆实践，努力使他们成为推进教育教学改革的排头兵、带头人，为他们能更好地服从服务于xx的基础教育打下坚实的基础。

1．提升师德修养。通过理论学习，榜样示范，增强教书育人的责任感和使命感，进一步提高师德修养。

2．丰富专业知识。通过专家引领，交流研讨等形式增强骨干教师的课改意识和对小学数学《课程标准》的准确理解和落实。

3．提高教科研能力。通过实践指导，使本期骨干教师能更好地驾驭分析教材、提高备课、上课等技能。掌握教学研究的基本方法和策略，切实提高撰写教学反思、教学案例、教学论文的水平。

三、培训内容和方式

（一）培训内容与课程安排

根据省厅要求，培训由职业道德、教育理论、学科知识、教学实践、现代技术与教育教学研究等模块组成。培训内容贴近农村教育改革和教师实际。课程安排为：

1．教师职业道德内涵小体验

2．数学课程标准理解和教材分析研讨

3．课堂教学观摩活动

4．教学论文的撰写

5．现代教育技术在数学教学中的运用

（二）培训方式

树立以人为本的培训思想，强调学员和培训者之间的互动，实行平等对话，最大限度地调动参训者的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式，把培训的全过程作为参训者研究探讨和落实培训任务的过程。坚持教育理念、教育理论培训与广大教师的实践反思相结合；坚持集中培训与自学相结合、专题辅导与合作研

讨相结合、理论学习与实际应用相结合。

1．专题辅导，专家引领。聘请具有先进教育理念，在新课程改革的研究和实践方面具有一定造诣的专家、名师及优秀教学能手授课与指导。

2．结合实际教学的课例课案分析。充分利用课堂教学的优秀案例进行观摩、点评，进一步领悟课改要求，把握新课程教学特点。

3．研讨交流、相互切磋。引导学员结合自己教育教学实际，交流讨论，共同研究，注意充分吸取农村基础教育教学有效的做法和经验。

4．完成规定作业（阶段小结及规定课案或教学设计），深化认识，提升教学实践能力，巩固培训成果。

四、培训具体时间、地点及对象

（一）培训时间：xx年7月20日至7月25日，培训总学时为6天48学时。

（二）培训地点：xx市委党校学苑宾馆

（三）本期幼儿园骨干教师省级培训共177名，对象为县城以下农村幼儿园骨干教师，各县（市、区）具体名额分配见xx市教育局文。

五、组织管理和经费

（一）本培训基地已成立由校长室牵头，有关培训、教务、后勤、财务等部门及学前教育系部负责人组成的“农村小学数学骨干教师省级培训工作领导小组”，统一领导培训工作，刘毓航校长任组长。

（二）领导小组下设办公室，具体组织实施培训方案，强化质量意识和服务意识，做好日常组织管理、教学管理、学员管理、档案管理、经费管理和后勤保障服务等工作。

（三）培训班按每60人一个班编班，每班设班主任，由学校特聘有经验的优秀教师担任；班内设立班委会，及时沟通情况，开展活动，配合做好管理和协调工作。

（四）选聘优秀师资授课，以专家、教研员和优秀教学能手为主体，并要求授课教师尽量采用多媒体和研讨反思式教学形式，要熟悉并运用“参与——分享”、互动交流等培训模式，倡导与培训者平等对话，促进理论与实践有机结合。

（五）提前准备和统一安排好学员的食宿，严格按照省厅文件标准执行。添置整理好教学所需的设备，准备好培训教材讲义和相关课例光盘、录像，为学员提供良好的培训条件。

（六）免费为学员提供所聘请授课专家的讲课演示文稿。

（七）培训经费由省教育厅下达，我校将加强培训经费管理，严格执行省教育厅有关文件规定，坚持专款专用原则，切实管好用好培训专项经费。

六、考核与结业

学员对各门课程均应认真学习，其中部分课程有考试要求，全部培训内容结束后将由培训基地领导小组组织班主任和工作人员分别从出勤、方案执行两方面进行考核，学员在培训期间所撰写 的认识体会、课案将视为考核成绩的重要依据。

**第四篇：小学数学骨干教师培训班总结**

小学数学骨干教师培训班总结

去年，我有幸参加了颍东区小学语数学骨干教师培训班，共十期的培训已经结束，这次培训让我受益非浅。我的教育思想、教学观念、教育教学理论得到更新，极大的丰富了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容以骨干教师的现场课为主，同时还有上海市教育局教研室专家作专题报告。现将自己的心得体会总结如下：

上海专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的小学数学教师，我思考的太少。平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑的并不多，甚至于忽视这一方面。

听了讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学；不要盲目地迷信新课程标准，而应辨证地看待它。

除了理论知识以外，每期培训还为我们安排了本地教师和上海名师同上一节课的同课异构活动。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如刘老师在整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。在教学除法的竖式从理解的角度，分一分的角度来理解和试写，使原来的空洞的专家说的必须满堂灌的教学内容教活，学生能够理解才能记忆深刻。费时也是值得的。原来这样的内容也可以培养学生的创造性，也可以体现过程性。

在教学中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念

1、我深刻地感受到了小学数学源于生活，体现于生活。

教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拔的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”



2、在这几节课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次授课的教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。



3、精彩的导课非常重要。参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，像周德花老师，就以小游戏的方式导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。



4、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，同时也及时纠正学生的行为习惯。这些看似微不足道的语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。



5、注重“板书”的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好象置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢?板书也是教师基本功的一个侧面反映。这次优质课，每一位老师都在板书的设计上下了工夫，有的老师书写工整，排列有序;并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。



6、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次活动中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

学习虽然结束了，内心积蓄无限力量的我将以饱满的热情投入到工作之中，我会努力把学到的理念、方法用于自己的教学实践之中，用先进的教学理念、优化的教学方法回馈给学生，我会用我的爱心去教诲我的学生，用我的热情去培育我的学生，无悔于我的教育事业。

**第五篇：初中数学骨干教师培训班心得体会**

--精选公文范文--------------------------初中数学骨干教师培训班心得体会

任教七年来，经历的培训也不少，可惟独这次市级培训给我留下了深刻的印象。半个月下来，习惯了路上的奔波，习惯了夏日的炎热，更习惯了前辈们对我思想上的冲击。每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。在这里，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我相信自己是有所收获的。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面谈谈给我感触较深的几节课：----------------精选公文范文------------------精选公文范文--------------------------

郑毓信教授的《数学教学研究的现代发展》首先从教学研究谈起，从不同的层次为我们提出了很好的建议，点明了解决问题的方法，从教学亲身遇到的问题入手，如何去认识数学生活化问题，怎样关注新热点等等，在关注“有效的课堂教学”时，要坚持独立思考，不要盲目追随潮流，不要迷信专家，为我们提出了应思考的问题及现实意义。然后郑教授又从公开课谈起，也为我们提出了一系列的思考问题：“什么是好的情境设计?”“应如何去认识情景设计的意义?”“应如何处理‘日常数学’与‘学校数学’的关系?”“主动探究能否被看成数学学习的主要手段以至任何情况下就要让学生探究?”“数学对于学生来说就是利用自己的生活经验对数学现象的一种‘解读”’“什么是合作学习?合作学习就是小组学习?如何组织学生合作学习?”“什么样的动手实践就是真正有效的?”等等，郑教授在此为我们做出了正确的回答，并阐述了每个问题的本质与----------------精选公文范文------------------精选公文范文--------------------------缘由，指出了解决问题的关键就在于学生探究与老师引导的辩证关系，使我们对“有效课堂教学”的认识又有了大的提高，并懂得了教无定法，必须根据特定内容、特定对象、特定环境创造性地去应用小组学习、个别学习、全班讲授等各种教学方法。

上海市教育科学研究院普教所所长王洁博士关于《校本研训与教师的专业成长》的讲座。身处教学第一线的我们，一听说教科研，都或多或少地感到有点茫然，我们每天都在忙忙碌碌地教书，改作业，怎么会有时间和精力开展教科研呢?

听了王洁教授的讲座，我茅塞顿开，原来我们在教学实践中也能开展教科研活动。王教授为我们介绍了他们的研究成果——以课例为载体的校本教学研修。她的讲座使我明白：可以以课例为载体，通过“教学设计——课堂观察——反馈”这样的流程展开研究。她以沈老师上“100以内的退位减法”为例，让我----------------精选公文范文------------------精选公文范文--------------------------们深入理会了这种研究的开展。那个课例，让我们看到了一个老师在教学行动中学习、在教学行动中研究的全过程。同样，我们也可以运用这种研修形式进行实实在在的研究。正如王教授所说，这种研修的目的是为了“改进教学，发展自我，追求成功，为自己而研究，同时也研究自己。”如果一个教师，能坚持进行以课例为载体的校本教学研修，既可以改进我们的教学，更可以促进校本教学研究的开展，促进学校教科研的推进。

----------------精选公文范文----------------

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！