# 皮球浮上来了

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-05-14

*第一篇：皮球浮上来了《皮球浮上来了》教学实录 铁岭市特殊教育学校 邓颖教材分析：《皮球浮上来了》是全日制培智学校语文第五册的一篇课文，这是一篇看图学文，课文有两幅插图，课文讲的是孩子们从一个很深的树洞里取出皮球的小故事，教育学生在困难面前...*

**第一篇：皮球浮上来了**

《皮球浮上来了》教学实录 铁岭市特殊教育学校 邓颖

教材分析：

《皮球浮上来了》是全日制培智学校语文第五册的一篇课文，这是一篇看图学文，课文有两幅插图，课文讲的是孩子们从一个很深的树洞里取出皮球的小故事，教育学生在困难面前要动脑筋想办法，同时要告诉学生一个常识，皮球能浮在水面上。

课时介绍：

本课共用5课时完成，本节为第3课时。

学生分析：

班内的男女比例很平均，各一半，根据他们的智力程度，语言水平，大致可分为三类： A类：爱说，爱笑，活泼大胆，口语表达能力强，上课注意力集中时间短，但好奇心强。B类：寡言少语，内向，口语表达能力差，但做事细心，耐力比较好，注意力集中的时间较长。

C类：口语能力差，不太喜欢上课，多动，不能认真听老师讲课。

设计理念：

1.学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导着，语文教学应以学生自读感悟，自学探究为基础，提倡自主、合作、交流的学习方式。充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要求智障的学生达到这个理想目标还有很大的差距，因此教师的有效引导显得更为重要。2.架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生在遇到问题时要动脑筋，运用正确地解决方法。

3.使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说，在自读自悟，主动探究中学习生字，理解课文，知道皮球能浮在水面上的常识。

教学目标：

1.认识三个二类生字“盆，灌，满”能读准字音，认清字形。（要求A、B、C类学生达到此目标）

2.能正确，连贯地读课文，看懂图意，会观察人物动作。（要求A、B类学生达到此目标）

3.能读懂课文内容，知道皮球浮在水面上的这一常识，教育学生遇到困难时，要动脑筋想办法克服。（要求A类学生达到此目标）

教学流程：

一．课前预热： 1.手耳操 2.五指操 3.复习字词

设计意图：

运用手耳操，五指操来锻炼学生的双手协调能力，有利于刺激他们的多种感官。复习字词，锻炼学生的口语，使新旧知识做到衔接。

二．创设情境、导入新课

师：同学们，上节课我们学习的小故事还记得吗？小朋友们在树下玩，发生了什么事？ 生：皮球掉到树洞里了。

师：好，现在老师找两名同学一边看图，一边把这个小故事讲一讲，再比一比看看谁讲的好？（看大屏幕，挂图）生：复述课文的第一自然段。（教师板书：拍皮球 跳 树洞）

师：下面我们根据这三个重点词一起讲一讲课文的第一自然段，好不好？ 师生共同复述课文的第一自然段。

师：想一想孩子们在拍皮球时心情怎么样？（表现出高兴地神态）生：高兴，开心。

师：那么为什么皮球拿不出来了呢？（表现出难过的表情）生：因为树洞很深。

（遗憾地）因为孩子们在拍皮球时皮球一跳，跳到了树洞里，而树洞又很深，所以皮球拿不出来了，那么这时这些孩子是怎么做的？你们想不想知道？最后他们是采用什么办法把皮球拿上来的呢？我们一起学完课文的第二自然段，你们就会知道答案了。

设计意图：

教师运用儿童化的语言拉近与学生们的距离，引起学生们的学习兴趣，而兴趣又是最好的老师，因此，以此为切入点，让语文知识情趣化，丰富化，走进学生的认知世界，激发他们的

求知欲。

三．读文解疑，整体感知

1.看挂图，初理解

师：同学们自己把课文的第二自然段读两遍，注意带拼音的三个生字。生读课文。注意带拼音的生字。

2.学生字，组新词

师：同学们读的都非常认真，很好。课文里有三个带拼音的生字，我们一起来认识一下它们。（看课件）：盆 灌 满

（学生和老师一起读几遍，再分组读，分析字的结构、笔顺，然后教师引导学生练习组词。）教师选出一个生字“盆”让学生来完成书写。

师：同学们写都很好，我们一起来找一找，看看这几个生字在课文的哪句话里？ 生找一找，并读出句子。

3.反复读，其意现

师生共同读课文第二自然段，纠正学生读音。（看课件，课文的第二自然段）

师：课文的这一自然段共有两个句子，其中有三个动词，就是表示动作的词语，下面大家一边读，一边找，看看谁找的又快又对。

（教师出示课件）动词：打，灌，浮

师：同学们都找完了吗？非常好，看一看老师找的和你们找的是不是一样？ 齐读三个动词。

师：想一想孩子们用什么东西打来水？（看大屏幕）生：水盆。

师：那么我们一起看图，老师想用一个词来表示这幅图的意思，“打水”好不好？ 谁会写呢？帮老师把这个词语写在黑板上。

找学生板书“打水”。其他学生在练习本上写。师：那么这个孩子把水灌到什么地方？（看大屏幕）生：树洞里。

师：好，说的非常好，那么这幅图老师也用一个重点词来描述——灌。（师板书灌。）

师：我们一起学习最后这个句子（看大屏幕），水灌满后皮球怎么样了？ 生：皮球浮上来了。

师：那么我们自己也动手做一做实验，看一看皮球是不是真的能浮在水面上，好不好？（师生一起做实验）

师：通过我们共同实验我们知道皮球可以浮在水面上，好，最后这幅图我们就用“浮上来”做重点词好不好？这个词谁会写？帮老师写在黑板上好不好？（师找学生板书“浮上来”其他学生在练习本上书写）

师：（看大屏幕）看一看挂图，我们一起看一下当孩子们看到皮球浮上来的时候表情是什么样的？ 生：开心。教师板书“开心”。

师：下面大家听老师读一遍课文的第二自然段，注意读第一句的时候要紧凑一点，表明孩子们在积极地干，第二句读得轻快一点，表达孩子们喜悦的心情。（采用分组读，比赛读，个别读相结合的方式）

设计意图：

鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯，创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。

四．课间律动：

歌表演：《幸福拍手歌》（看大屏幕）

设计意图：

根据智障儿童爱唱歌的特点，串插课间律动，这样使课堂气氛更活跃，并且学生也得到相应的放松，锻炼学生的肢体协调能力。

五．总结巩固，拓展延伸

师：学习完这篇小故事，你们能说说都学到什么吗？ 生发挥想象，随意回答。

师：同学们说的都很好，通过学习这篇小故事我们掌握了很多知识，有生字方面的，句子方面的„„ 最重要的是我们要向这些孩子一样，做个爱动脑筋，想办法的孩子，碰到难题要多动脑筋，把事情做好。

六．作业设计

师：努力把课文读的更好，然后读给自己的父母听，抄写课文三遍。

七．板书设计：

皮球浮上来了（开心）

拍皮球 打 水

跳 灌

树 洞 浮上来

八．教学反思：

我在课堂上努力营造一个创造性的心理氛围，让学生在宽松的气氛下学习，在课堂上注重“多鼓励，少批评。”针对学生们的不同智力程度采取分层次教学，重视学生动手能力的培养，让学生独立完成小实验，提供学生探索与实验的机会，解放学生的时间和空间，提供学生当堂练习和自我表现的机会。

《皮球浮上来了》教学设计 铁岭市特殊教育学校 邓颖

教材分析：

《皮球浮上来了》是全日制培智学校语文第五册的一篇课文，这是一篇看图学文，课文有两篇插图，课文讲的是孩子们从一个很深的树洞里取出皮球的小故事，教育学生在困难面前要动脑筋想办法，同时要告诉学生一个常识，皮球能浮在水面上。

课时介绍：

本课共用5课时完成，本节为第3课时。

学生分析：

班内的男女比例很平均，各一半，根据他们的智力程度，语言水平，大致可分为三类： A类：爱说，爱笑，活泼大胆，口语表达能力强，上课注意力集中时间短，但好奇心强。B类：寡言少语，内向，口语表达能力差，但做事细心，耐力比较好，注意力集中的时间较长。

C类：口语能力差，不太喜欢上课，多动，不能认真听老师讲课。

设计理念：

1.学生是学习和发展的主体，教师是学习活动积极的组织者和引导着，语文教学应以学生自读感悟，自学探究为基础，提倡自主、合作、交流的学习方式。充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性，而要求智障的学生达到这个理想目标还有很大的差距，因此教师的有效引导显得更为重要。

2.架设生活与教材联系的桥梁，引导和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注意培养学生在遇到问题时要动脑筋，运用正确地解决方法。

3.使朗读成为学生学习和探究的重要手段，让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说，在自读自悟，主动探究中学习生字，理解课文，知道皮球能浮在水面上的常识。

教学目标：

1.认识三个二类生字“盆，灌，满”能读准字音，认清字形。（要求A、B、C类学生达到此目标）

2.能正确，连贯地读课文，看懂图意，会观察人物动作。（要求A、B类学生达到此目标）3.能读懂课文内容，知道皮球浮在水面上的这一常识，教育学生遇到困难时，要动脑筋想办法克服。（要求A类学生达到此目标）

教学手段：

多媒体教学

教学用具：

直筒的水瓶 皮球 生字卡片 一盆清水

教学流程：

一．课前预热：1.手耳操 2.五指操 3.复习字词 二．创设情境、导入新课

师：上一节课我们学习的小故事还记得吗？小朋友们在大树下玩发生了什么事情？

看大屏幕：（学生先回答，教师板书“拍皮球、跳、树洞”。然后教师和学生根据重点词共同复述课文的第一自然段。）教师提问：

1.想一想，孩子们在拍皮球的时候心情怎么样？

2.那么为什么皮球拿不出来了？（学生回答问题）

师：（遗憾地）因为孩子们在拍皮球时皮球一跳，跳到了树洞里，而树洞又很深，所以皮球拿不出来了，那么这时这些孩子是怎么做的？你们想不想知道？最后他们是采用什么办法把皮球拿上来的呢？我们一起学完课文的第二自然段，你们就会知道答案了。三．读文解疑，整体感知 1．看挂图，初理解

教师带领学生把课文的第二自然段读两遍，注意带拼音的三个生字。

生读课文。2.学生字，组新词

教师带领学生学习三个新生字“盆，灌，满”

（看课件）学生进行分组读，个别读的练习。

分析字的结构，笔顺，组词。

选一个生字“盆”学生在练习本上书写。最后，在书中找一找带生字的句子进行读一读。

3.反复读，其意现

师生共同读课文的第二自然段，纠正学生的读音。

师提问找动词。“打，灌，浮”

回答问题：A：想一想孩子们是用什么东西打来水？

B：那么这个孩子把水灌到什么地方？ C：水灌满以后皮球怎么样了？

（教师利用课件来分别讲解这三个句子，并找同学板书重点词“打水，浮上来”。在讲解“浮上来”的时候要根据实验来配合讲解。）

师：最后我们看一看当孩子们看到皮球浮上来的时候表情是什么样的？

生：开心。（教师板书“开心”）

教师和学生练习反复读课文。

（分组读，个别读，比赛读相结合）四．课间律动

五．总结巩固，拓展延伸

教师提问同学们都有什么收获。

师：（总结）同学们说的都很好，通过学习这篇小故事我们掌握了很多知识，有生字方面的，句子方面的„„

最重要的是我们要向这些孩子一样，做个爱动脑筋，想办法的孩子，碰到难题要多动脑筋，把事情做好。

六．作业设计

努力把课文读的更好，然后读给自己的父母听，抄写课文三遍。七．板书设计：

皮球浮上来了（开心）

拍皮球 打 水

跳 灌 树 洞 浮上来

八．教学反思：

我在课堂上努力营造一个创造性的心理氛围，让学生在宽松的气氛下学习，在课堂上注重“多鼓励，少批评。”针对学生们的不同智力程度采取分层次教学，重视学生动手能力的培养，让学生独立完成小实验，提供学生探索与实验的机会，解放学生的时间和空间，提供学生当堂练习和自我表现的机会。

**第二篇：17 皮球浮上来了**

皮球浮上来了

教学要求：

1、学会本课六个生字和新词，会用常用词语说、写句子。

2、正确观察图画，理解句子意思和句子之间的联系，理解课文内容。教育学生做事要动脑筋、想办法。

3、能分角色边读边演示课文内容。会背诵和默写课文。

4、能仿照课文，看演示说、写几句意思连贯的话。教学重点：

理解句子意思和课文内容。教学难点：

1、理解句子与句子之间的联系。

2、会用常用词语说、写句子。教具准备：挂图、大字课文、词语卡片 教学时数：4课时

第一课时

一、导入新课：

同学们，你们喜欢玩皮球吗？如果皮球掉进一个大树洞里，你会想什么办法？今天这节课我们一起来学习17课《皮球浮上来了》，看看课文中的小朋友用什么办法让皮球浮上来的。

二、学习生字词

1、轻声地读课文，勾画出不认识的字。

2、板书生字词：

浮上来

龙

掏

宏

莉

钩

3、教读字音。

4、指名读，指导学生发音。

5、再读课文，找出不理解的词语。

6、让学生讨论、交流词义。

7、读带有生字新词的句子，理解句子意思。

三、初读课文

1、读课文。

2、说说课文有几个自然段，每个自然段有几句话。

3、边读句子边对照图画，理解句子的意思。

4、指导学生分段读课文。

5、思考：第一自然段写的是什么内容？

第二自然段写的是什么事情？

第三自然段写的又是什么事情？

6、进一步指导学生正确地朗读课文。

四、巩固练习

1、读字、词，讲讲词语的意思。

2、指导书写。

五、作业

1、抄写生字新词。

2、读课文。

第二课时

一、复习

1、指名学生朗读课文。

2、说说课文有几个自然段？

3、再指名学生分段读课文。

二、新授

（一）第一自然段：

1、指名读第一自然段。

2、齐读第一自然段。

3、引导学生思考这一自然段描述的是一件什么事情？

4、谁能把这一段所写的事情用自己的话描述出来。

（二）第二自然段：

1、指名学生读第二自然段。

2、数一数这个自然段一共有几句话。

3、逐句讲解：

第一句：马龙说他有办法。

第二句：马龙的办法没有成功。

第三句：石宏说她有办法。

第四句：石宏的办法也没有成功。

第五句：叶莉说她有办法。

第六句：叶莉的办法也没有成功。

4、综合各句，引导学生思考这一段的段以怎么归纳？

（三）第三自然段：

1、读课文，说说这一自然段写的是什么时候的景象。（雷雨后）

2、数一数这一段有几句话。

3、说说每句话的意思。

三、巩固练习

1、读句子，讲讲句子的意思。

2、边看图边读课文，理解课文内容。

四、课堂小结 这篇课文比较难，同学们下课后要多读。

五、作业

熟读课文。

第三课时

一、复习

1、指名学生读课文第1、2自然段。

2、说说每个自然段的主要意思。

二、具体讲解课文第三自然段

1、指名读课文第三自然段。

2、齐读课文第三自然段。

3、学生默读，思考：第三自然有几句话？它的主要内容是什么？

4、引导学生理解句子意思。

5、总结段落大意。

三、指导朗读

1、教师示范读课文。

2、让学生齐读课文，注意句子间的停顿。

3、指名学生读课文，教师个别指导。

4、分组朗读课文。

四、巩固练习

1、通读课文。

2、思考：“朱文想出了一个好办法”中的“好办法”是什么样的办法？为什么要在办法前加一个“好”字？

五、课堂小结

课后同学们读课文，找出下面两个问题的答案：

（1）皮球掉到哪里去了？

（2）大家用什么办法拿到了皮球？

五、作业

1、背默课文。

2、预习课后习题。

第四课时

一、填空，再读一读。

1、板书习题：

（1）几个孩子在大树旁（），皮球（），掉进（）。

（2）大家把水（）树洞里，皮球就（）了。

2、让学生根据课文内容，在括号里填上适当的词语。

3、评价。

4、读一读句子，进一步理解句子意思。

二、读下面的句子，回答括号里的问题。

1、板书习题：

（1）马龙说：“我有办法。”他伸手到树洞里去掏，掏了一会儿，掏不着。（马龙的“办法”是什么？结果怎么样？）

（2）朱文想了一个好办法，叫大家都打来一盆水来，你一盆，我一盆，把水灌到树洞里。树洞里灌满了水，皮球就浮上来了。（朱文的“办法”是什么？为什么在“办法”前面加个“好”字？）

2、让学生读句子，理解句子意思，理解句与句之间的联系。

3、引导学生回答问题。

三、作业 读课文，回答下面的问题：（1）皮球掉到哪里去了？

（2）大家用什么办法拿到了皮球？

教学后记：

教学时，可用一只比较深的瓶子，里面放一只乒乓球，示意各人想出的办法，帮助学生理解课文内容。

**第三篇：《皮球浮上来了》教学设计之一范文**

《皮球浮上来了》教学设计之一

详细介绍：

教学目的：

1、理解文内容，教育学生遇到困难要多动脑筋。

2、巩固四素句，能用“孩子”说一句四素句。

3、有感情地朗读文，并背诵文。

教学重点：理解文内容，巩固掌握四素句。

教学难点：知道皮球浮上来的原因及用“孩子”说四素句。教具：幻灯片、小黑板、量筒、玻璃杯、乒乓球、一盆水 教学过程：

一、复习学过的生字词：

1、用小黑板出示：皮球、浮上来、孩子、跳高、树洞、很深、灌到、灌满、盆子。

2、说说你是用什么识字法来认识这些字：皮、球、盆、跳

二、理解文内容：

1、教师示范朗读文。问：文有几个自然段？

2、学习第一自然段（指名读）（1）这一段共有几句话？

（2）第一句写了谁在干什么？（板书：拍皮球）（3）这句话应用什么样的语气来朗读？（高兴）师生齐读这一句。

（4）他们正玩得高兴的时候，发生了什么事？（指名回答，教师并板书：一跳、树洞）

（）做实验，把乒乓球放在长筒瓶内。（6）齐读第二句。（指导用着急的语气朗读）

（7）皮球为什么拿不出来？（指名回答，板书：很深）过渡：当皮球拿不出来时，这些孩子怎么样做呢？现在，我们来学习第二自然段。

3、学习文第二自然段。（1）指导看图。

（2）朗读第二自然段（分组读），并理解其内容： A、把孩子想办法拿球的动作“”标出来。（“打”、“灌”）要求全体同学表演这两个词的动作。（板书：打水、灌）B、孩子们用什么东西打来水？水灌到什么地方？水灌满后皮球怎么啦？

（指名回答，教师并用实验模具来进行直观演示）（3）请个别学生做实验演示，并用自己的话说出拿皮球的过程。

（4）指导学生用开心的心情朗读这自然段。（教师示范，学生跟读。）

（）利用板书，背诵文。

4、小结文：学习这篇文后你们说这些孩子是些怎样的孩子？（指名回答）随后进行思想教育：所以，我们也要学习他们做个爱动脑筋想办法的孩子。过渡：现在，看看哪位同学是个爱动脑筋、爱想办法的孩子，能回答以下的问题。、引伸文：

（1）用幻灯片出示故事：（教师朗读）

有一回，几只猴子在大树下做游戏，它们玩得很高兴。一只猴子不小心，掉到树洞里去了，树洞很深，猴子爬不上来。一只猴子用盆子打来水，把水灌到树洞里，水灌满了，猴子浮上来了。

（2）问题：（个别提问）

A、同学们，你们说这些猴子聪明吗？

B、它们往树洞里灌水对不对？结果会怎么样？、它们错在什么地方？

（3）应用什么办法来救小猴子上来？

（4）教师分析“救猴子”和“拿皮球”的不同原因。（）因此，碰到难题要动一动脑筋，才能把事情办好。

（三）四素句巩固训练：

1、判断下面哪个是四素句？为什么？（幻灯片）树洞很深，皮球拿不出来。几个孩子在大树下拍皮球。有一回，几个孩子在大树下拍皮球。

2、巩固“四素句”定义。

3、用“四素句”卡片，开火车说出不同的“四要素”

4、做游戏：词语接龙组成四素句。、用“孩子”这个词语说出四素句。（全体训练，指名回答）

板书设计：

皮球浮上来了（开心）（高兴）拍皮球打水（着急）跳灌

树洞（很深）◆[XX年月10日]

**第四篇：皮球浮上来了说课设计**

《皮球浮上来了》说课设计

各位评委老师，下午好！我今天的说课题目是《皮球浮上来了》。

一、说教材

《皮球浮上来了》是全日制培智学校语文第五册的一篇课文，这是一篇看图学文，课文有两幅插图，讲的是孩子们从一个很深的树洞里取出皮球的小故事，教育学生在困难面前要动脑筋想办法，同时告诉学生一个常识，皮球能浮在水面上。

本课共用5课时完成，本节为第3课时。

培智孩子根据智力程度，语言水平，大致可分为三类：

A类：爱说，爱笑，活泼大胆，口语表达能力强，上课注意力集中时间短，但好奇心强。

B类：寡言少语，内向，口语表达能力差，但做事细心，耐力比较好，注意力集中的时间较长。

C类：口语能力差，不太喜欢上课，多动，不能认真听老师讲课。基于以上我对教材的解读和对学生的了解，我将本课的教学目标确定为以下三点：

1、认识三个二类生字“盆，灌，满”能读准字音，认清字形。（要求A、B、C类学生达到此目标）

2、能正确，连贯地读课文，看懂图意，会观察人物动作。（要求A、B类学生达到此目标）

3、能读懂课文内容，知道皮球浮在水面上的这一常识，教育学生遇到困难时，要动脑筋想办法克服。（要求A类学生达到此目标）

教学的重难点是：

1、抽象词“浮”“深”的理解；

2、知道皮球浮上来的原因；

3、有感情的朗读课文

二、说教法学法

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。因为这一篇课文渗透了“浮力”这一物理现象，而所面对的又只是培智三年级的学生，他们抽象思维能力差，却又活泼好动，喜欢动手，因此，在教学过程中，我运用了观察、实验教学法，让学生观察、思考；还运用了一些常用的启发讨论教学法，朗读、谈话教学法等；另外，还综合运用图片、实物、实物投影仪等多种手段辅助教学。

三、教学流程：

为了完成教学目标，解决重点，突破难点，课堂教学我准备按以下六个环节展开：

第一环节．课前预热： 1.手耳操 2.五指操 3.复习字词 运用手耳操，五指操来锻炼学生的双手协调能力，有利于刺激他们的多种感官。复习字词，能锻炼学生的口语，使新旧知识做到衔接。

第二环节．导入新课

师：上一节课我们学习的小故事还记得吗？小朋友们在大树下玩发生了什么事情？

在回答问题的同时提醒学生看大屏幕：（根据学生的回答，我将板书“拍皮球、跳、树洞”。然后和学生根据板书的这些词共同复述课文的第一自然段。）

接下来我将用两个问题来导入新课：

1.想一想，孩子们在拍皮球的时候心情怎么样？ 2.那么为什么皮球拿不出来了？

师：因为孩子们在拍皮球时皮球一跳，跳到了树洞里，而树洞又很深，所以皮球拿不出来了，那么这时这些孩子是怎么做的？你们想不想知道？最后他们是采用什么办法把皮球拿上来的呢？我们一起学完课文的第二自然段，你们就会知道答案了。

运用儿童化的语言拉近与学生们的距离，引起学生们的学习兴趣，而兴趣又是最好的老师，因此，以此为切入点，让语文知识情趣化，丰富化，走进学生的认知世界，激发他们的求知欲。

第三环节．读文解疑，整体感知

首先我带领学生看挂图，读第二自然段，在读的过程中让学生注意带拼音的三个生字。

其次带领学生学习三个新生字“盆，灌，满”，在这里我采用分组读，个别读。并在此的基础上分析字的结构，笔顺，组词。并选一个生字“盆”学生在练习本上书写。在书中找一找带生字的句子进行读一读。

最后师生共同读课文的第二自然段，纠正学生的读音。

要求学生找出“打，灌，浮”三个动词，并思考问题：A：想一想孩子们是用什么东西打来水？B：那么这个孩子把水灌到什么地方？

C：水灌满以后皮球怎么样了？

（这里我将利用课件来分别讲解这三个句子，并找同学板书重点词“打水，浮上来”。在讲解“浮上来”的时候根据实验来配合讲解。）

想一想当孩子们看到皮球浮上来的时候表情是什么样的？ 学生马上能说到开心。（教师板书“开心”）有了这样的认识再用多种形式的方法读课文。

在这环节鼓励学生以主人翁的态度对待学习，培养自主学习的习惯，创设宽松、和谐、民主的学习氛围，努力使学生获得成就感。

第四环节．课间律动：

根据智障儿童爱唱歌的特点，串插课间律动《幸福拍手歌》，这样使课堂气氛更活跃，并且学生也得到相应的放松，锻炼学生的肢体协调能力。

第五环节．总结巩固，拓展延伸

学习完这篇小故事，你们能说说都学到什么吗？ 学生生发挥想象，随意回答。

然后告诉学生我们要向这些孩子一样，做个爱动脑筋，想办法的孩子，碰到难题要多动脑筋，把事情做好。

第六环节．作业设计

努力把课文读的更好，然后读给自己的父母听。

皮球浮上来了（开心）

拍皮球 打 水

跳 灌

树 洞 浮上来

最后我来说说板书，好的板书就像一份微型教案，在教学活动中起着画龙点睛的作用。这份板书清晰直观，力求全面而简明的将授课内容传递给学生，使学生便于理解和记忆。

整节课我努力营造一个创造性的心理氛围，让学生在宽松的气氛下学习，在课堂上注重“多鼓励，少批评。”针对学生们的不同智力程度采取分层次教学，重视学生动手能力的培养，让学生独立完成小实验，提供学生探索与实验的机会，解放学生的时间和空间，提供学生当堂练习和自我表现的机会。

各位评委老师，以上我从教材、教法学法、教学过程和板书设计四个方面对本课进行了说明。我的说课到此结束，谢谢大家！

**第五篇：《皮球浮上来了》教学设计**

《皮球浮上来了》教学设计

作为一名人民教师，很有必要精心设计一份教学设计，教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。教学设计应该怎么写呢？下面是小编收集整理的《皮球浮上来了》教学设计，希望能够帮助到大家。

《皮球浮上来了》教学设计1

教学内容：

理解句子的意思和课文内容，指导朗读。

教学要求：

1、理解课文内容，教育学生遇到困难要多动脑筋。

2、进行发散思维练习，有意识的培养学生说句的能力。

3、有感情地朗读课文，并背诵课文。

教学重点：

理解课文内容。

教学难点：

知道皮球浮上来的原因

教具准备：

词卡、放大课文、插图、乒乓球、杯子

教学过程：

一、复习。

1、读词语。

马龙掏不着石宏夹不住叶莉钩子树洞

二、新授。

1、学习第一自然段，理解句子意思。

（1）齐读第一自然段，想想第一自然段有几句话？

（2）第一自然段有几句话呢？

（2）几个孩子在大树旁拍皮球，皮球一跳怎么了？

皮球掉进一个树洞里

（3）我们在一起读第一自然段。想想第一自然段主要讲了什么？

指名生回答

（4）总结：第一段主要讲了几个孩子拍皮球，皮球掉进树洞里。

（5）朗读第一自然段。

3、学习第二自然段，理解句子意思。

（1）导入：皮球掉进了树洞里，怎么办呢？我们来想想办法，怎么样把皮球拿出来？（让生分别说说自己想到的办法）

好，现在我们来看课文中的几个孩子他们想到了什么办法拿皮球的？

（2）你们自己把第二自然段读一读，看看共有几句话？

指名回答

好，我们来看第一句话。（齐读第一句话）

马龙想出了什么办法呢？齐读第二句话

板书：马龙伸手到树洞去掏。

那结果马龙掏到皮球了吗？掏不着怎么会拿不到皮球的呢？你们谁知道？能告诉朱老师吗？洞很深

（3）课文用了两句话写了马龙的办法。我们继续看，石宏说：“我有办法。”

石宏想出的办法是什么呢？我们把书打开，自己看书，想一想。

请生回答。谁来告诉朱老师石宏想出了什么办法？

板书：石宏用两根树枝去夹。

石宏夹住皮球了吗？夹不住

齐读第三、四句话。

（4）石宏的办法也不行，我们再来看叶莉她想出了什么办法呢？谁来告诉朱老师？

请生回答。

板书：叶莉拿一把钩子去钩。

结果怎样？钩不起来

（5）我们一起朗读第二自然段。

（6）师读板书，那第二自然段主要讲了什么呢？谁来讲讲？看老师归纳的。

4、学习第三自然段，理解句子意思。（三句话）

（1）马龙、石宏、和叶莉想出的办法都没能把皮球拿出来。最后是谁想出了一个好办法？朱文想出了一个好办法。我们来看课文的第三自然段。

（2）自己读课文，边读边思考问题。朱文用什么办法拿皮球？

指名回答：朱文叫大家都打一盆水来，把水灌到树洞里。树洞里灌满了水，皮球浮上来了。演示

朱文想出的`这个办法好吗？（好）读句子：朱文想出了一个好办法。

马龙、石宏、叶莉的办法都不能拿到皮球，朱文想出的办法能拿到皮球，所以朱文想出的是好办法？师在“好”字下加着重号

（3）我们一起来朗读第三自然段。

（4）总结：第三段主要讲了写朱文想出一个好办法，叫大家打水来，把水灌到树洞里，树洞里灌满了水，皮球浮上来了。

三、复习巩固。

1、朗读课文。

2、填空：

（1）几个孩子在大树旁（），皮球（），掉进（）。

（2）大家把水（）树洞里，皮球就（）了。

小结课文：学习这篇课文后你们说这些孩子是些怎样的孩子？（指名回

答）随后进行思想教育：所以，我们也要学习他们做个爱动脑筋想办法的孩子。过渡：现在，看看哪位同学是个爱动脑筋、爱想办法的孩子，能回答以下的问题。

四、引伸课文。

（1）用幻灯片出示故事：（教师朗读）

有一回，几只猴子在大树下做游戏，它们玩得很高兴。一只猴子不小心，掉到树洞里去了，树洞很深，猴子爬不上来。

一只猴子用盆子打来水，把水灌到树洞里，水灌满了，猴子浮上来了。（2）问题：（个别提问）

a、同学们，你们说这些猴子聪明吗？

b、它们往树洞里灌水对不对？结果会怎么样？

c、它们错在什么地方？

（3）应用什么办法来救小猴子上来？

（4）教师分析“救猴子”和“拿皮球”的不同原因。

（5）因此，碰到难题要动一动脑筋，才能把事情办好。

五、布置作业。

朗读课文。背诵课文。

板书：

大课文挂图马龙伸手去掏掏不着。

石宏用树枝夹夹不住。

叶莉用钩子钩钩不起来

《皮球浮上来了》教学设计2

教学目的：

1、理解课文内容，教育学生遇到困难要多动脑筋。

2、巩固四素句，能用“孩子”说一句四素句。

3、有感情地朗读课文，并背诵课文。

教学重点：

理解课文内容，巩固掌握四素句。

教学难点：

知道皮球浮上来的原因及用“孩子”说四素句。

教具：

幻灯片、小黑板、量筒、玻璃杯、乒乓球、一盆水

教学过程：

一、复习学过的生字词：

1、用小黑板出示：皮球、浮上来、孩子、跳高、树洞、很深、灌到、灌满、盆子。

2、说说你是用什么识字法来认识这些字：皮、球、盆、跳

二、理解课文内容：

1、教师示范朗读课文。

问：课文有几个自然段？

2、学习第一自然段（指名读）

（1）这一段共有几句话？

（2）第一句写了谁在干什么？（板书：拍皮球）

（3）这句话应用什么样的语气来朗读？（高兴）师生齐读这一句。

（4）他们正玩得高兴的时候，发生了什么事？（指名回答，教师并板书：一跳、树洞）

（5）做实验，把乒乓球放在长筒瓶内。

（6）齐读第二句。（指导用着急的语气朗读）

（7）皮球为什么拿不出来？（指名回答，板书：很深）

过渡：当皮球拿不出来时，这些孩子怎么样做呢？现在，我们来学习第二自然段。

3、学习课文第二自然段。

（1）指导看图。

（2）朗读第二自然段（分组读），并理解其内容：

A、把孩子想办法拿球的动作“.”标出来。（“打”、“灌”）要求全体同学表演这两个词的动作。（板书：打水、灌）

B、孩子们用什么东西打来水？水灌到什么地方？水灌满后皮球怎么啦？

（指名回答，教师并用实验模具来进行直观演示）

（3）请个别学生做实验演示，并用自己的话说出拿皮球的过程。

（4）指导学生用开心的心情朗读这自然段。（教师示范，学生跟读。）

（5）利用板书，背诵课文。

4、小结课文：学习这篇课文后你们说这些孩子是些怎样的孩子？（指名回答）随后进行思想教育：所以，我们也要学习他们做个爱动脑筋想办法的孩子。过渡：现在，看看哪位同学是个爱动脑筋、爱想办法的孩子，能回答以下的问题。

5、引伸课文：

（1）用幻灯片出示故事：（教师朗读）

有一回，几只猴子在大树下做游戏，它们玩得很高兴。一只猴子不小心，掉到树洞里去了，树洞很深，猴子爬不上来。一只猴子用盆子打来水，把水灌到树洞里，水灌满了，猴子浮上来了。

（2）问题：（个别提问）

A、同学们，你们说这些猴子聪明吗？

B、它们往树洞里灌水对不对？结果会怎么样？

C、它们错在什么地方？

（3）应用什么办法来救小猴子上来？

（4）教师分析“救猴子”和“拿皮球”的不同原因。

（5）因此，碰到难题要动一动脑筋，才能把事情办好。

（三）四素句巩固训练：

1、判断下面哪个是四素句？为什么？（幻灯片）树洞很深，皮球拿不出来。几个孩子在大树下拍皮球。有一回，几个孩子在大树下拍皮球。

2、巩固“四素句”定义。

3、用“四素句”卡片，开火车说出不同的“四要素”

4、做游戏：词语接龙组成四素句。

5、用“孩子”这个词语说出四素句。（全体训练，指名回答）

板书设计：

皮球浮上来了（开心）

（高兴）拍皮球 打水

（着急）跳 灌

树洞（很深）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！