# 评职称评价标准

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-04-25

*第一篇：评职称评价标准附件三贵州省中小学教师职务评价标准条件（试 行）第一条 基本条件一、拥护中国共产党的领导，胸怀祖国，热爱人民，遵守宪法和法律，贯彻落实党和国家的教育方针政策，忠诚于人民的教育事业。二、遵守《中小学教师职业道德规范》，...*

**第一篇：评职称评价标准**

附件三

贵州省中小学教师职务评价标准条件

（试 行）

第一条 基本条件

一、拥护中国共产党的领导，胸怀祖国，热爱人民，遵守宪法和法律，贯彻落实党和国家的教育方针政策，忠诚于人民的教育事业。

二、遵守《中小学教师职业道德规范》，具有高尚的师德修养和良好的职业道德，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人。

三、具备相应学段的教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，切实履行教师岗位职责和义务。

四、申报人员任现职以来学年度考核结果均须为合格以上等次；其中申报正高级教师须有2次以上为优秀等次，申报高级教师、一级教师须有1次以上为优秀等次。

五、教师继续教育培训年均不少于72学时（初次认定者除外）。

六、身心健康。

第二条 业务条件 一、三级教师

（一）基本掌握教育原则和方法，能够正确教育和引导学生。

（二）具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教学科的专业知识和教材教法，能够较好完成所教学科的教学

１

工作。

（三）具有大学专科毕业学历，在小学、初中教育教学岗位见习1年期满，并考核合格；或者具有中等师范学校毕业学历，在小学教育教学岗位见习1年期满再从事本专业技术工作1年，并考核合格。二、二级教师

（一）比较熟练地掌握教育原则和方法，能够胜任班主任、辅导员工作，教育效果好。

（二）熟练掌握教育学、心理学和教学法的基础知识，具有所教学科必备的专业知识，能够独立掌握所教学科的课程标准（教学大纲）、教材，正确传授知识、培养技能，教学效果好，（三）掌握教育教学研究方法，积极开展教育教学研究和创新实践。

（四）具有硕士学位；或者具有学士学位，或者大学本科毕业学历，见习期1年期满并考核合格；或者具有大学专科毕业学历，在小学、初中三级教师岗位任教2年以上并考核合格；或者具有中等师范学校毕业学历，在小学三级教师岗位任教3年以上并考核合格。

（五）大学专科和中等师范学校毕业学历，任教以来年均完成教学工作量200课时以上。三、一级教师

（一）具有较强的教育学生的能力，能根据所教学段学生的思想实际和年龄特征，进行思想道德教育，有比较丰富的班主任、２

辅导员工作经验，并较好地完成任务。

（二）比较扎实地掌握所教学科的基本理论和专业知识，独立掌握所教学科的课程标准（教学大纲）、教材、教学原则和教学方法，教学经验比较丰富，专业知识技能较强，能结合教学开展课外实践活动，教学效果好。

（三）具有一定的教育教学研究能力，并承担一定的教学研究任务，在素质教育创新实践中累积了一定经验。

（四）具有博士学位；或者具有硕士学位，在二级教师岗位任教2年以上；或者具有学士学位或者大学本科毕业学历，在二级教师岗位任教4年以上；或者具有大学专科毕业学历，在小学、初中二级教师岗位任教4年以上；或者具有中等师范学校毕业学历，在小学二级教师岗位任教5年以上

（五）具有一定的计算机应用操作能力。

（六）申报一级教师职称（职务）者除具备以上条件外，不同类型学校、教学研究机构和教师进修学校，还应分别具备下列条件：

1、高级中学（职业中学）：

具有大学本科以上毕业学历。任现职以来年均完成教学工作量360学时以上（职业中学专业课教师能够熟练掌握一门专业技能，独立承担一门专业技术科的理论教学和对学生的实习实训指导任务，实训指导课不少于120学时），能够完成工作任务。在学生思想政治教育工作方面成绩显著，从事教学工作以来累计担任班主任3年以上，具有较强的班级管理能力；在教学改革、教材

３

建设、推进素质教育、提高教育质量等方面成绩良好，主持辅导至少1个学生社团活动；能够独立完成1项校本教研任务，并须有完整的总结报告；教学方法灵活多样，能承担校级以上示范课或观摩课；须有近2年的教学教案。培养、指导至少1名三级教师提高业务水平和教育教学能力。教师评议优秀率须达到80%以上。

2、初级中学：

具有大学专科以上毕业学历。任现职以来年均完成教学工作量380学时以上（农村初级中学年均完成教学工作量在300学时以上），能够完成工作任务。能够出色做好学生的思想政治工作，成绩显著，从事教学工作以来累计担任班主任3年以上，具有较强的班级管理能力；在教学改革、推进素质教育、提高教育质量等方面成绩良好，主持辅导至少1个学生社团活动；教学方法灵活多样，能够承担校级以上示范课或观摩课；须有近2年的教学教案。培养、指导至少1名三级教师提高业务水平和教育教学能力。教师评议优秀率须达到80%以上。

3、小学（幼儿园）

具有中等师范学校以上毕业学历。任现职以来年均完成教学工作量480学时以上（农村小学年均完成教学工作量在360学时以上），能够完成工作任务。治学态度严谨，教育教学效果显著，在学生思想政治教育工作方面经验丰富，有突出专长，从事教学工作以来累计担任班主任3年以上，能胜任班主任工作；主持辅导至少1个学生社团活动；承担校级以上的示范课或观摩课；须

４

有近2年的教学教案。培养、指导至少1名三级教师提高业务水平和教育教学能力。教师评议优秀率须达到80%以上。

4、教学研究机构和教师进修学校：

教学研究机构：具有大学本科以上毕业学历。任现职以来主持并完成本学科1项以上教科研课题。在公开出版的教育刊物上发表的教科研论文不少于2篇。每年深入学校指导教学研究不少于40天，执教示范课或举办学术讲座不少于2次。

教师进修学校：具有大学本科以上毕业学历。任现职以来年均完成教学工作量160学时以上，能够完成教学任务。承担县（区）级以上的示范课或观摩课；能够独立完成1项校本教研任务，并形成完整的总结报告；在公开出版的教育刊物上发表的教科研论文不少于1篇。教师评议优秀率须达到80%以上。

四、高级教师

（一）根据所教学段学生的思想实际和年龄特征，能有效进行思想道德教育，积极引导学生健康成长，比较出色地完成班主任、辅导员等工作任务，教书育人成果比较突出。

（二）对所教学科具有坚实的理论基础、专业知识和专业技能。教学经验丰富，教学业绩显著，形成一定的教学特色。

（三）具有指导与开展教育教学研究的能力，在课程改革、教学方法改进等方面取得显著的成果，在素质教育创新实践中取得比较突出的成绩。

（四）能发挥教育教学带头人的作用，在指导、培养二级、三级教师方面发挥了重要作用，取得了明显成效。

５

（五）具有博士学位，并在一级教师岗位任教2年以上并考核合格；或者具有硕士学位、学士学位、大学本科毕业学历，并在一级教师岗位任教5年以上；或者具有大学专科毕业学历，从事专业技术工作20年并在小学、初中一级教师岗位任教5年以上。

（六）须有1年以上在薄弱学校或农村学校任教经历。在乡镇以下学校或教学点任教的教师，在同等条件下，可以优先评审。

（七）具有一定计算机应用操作能力。

（八）申报高级教师职称（职务）除具备以上条件外，不同类型学校、教学研究机构和教师进修学校，还应分别具备下列条件：

1、高级中学（职业中学）： 具有大学本科以上毕业学历。

高级中学及职业中学文化课教师任现职以来年均完成教学工作量360学时以上，能够完成工作任务。精通业务，治学态度严谨，教育教学效果特别显著，有较高教学艺术，在学生思想政治教育工作方面有突出专长和丰富经验，从事教学工作以来累计担任班主任6年以上，并取得显著成绩；具有先进的教育思想、教育理念，在教学方法研究、改革和推进素质教育等方面成绩优异，主持辅导至少1个学生社团活动；能独立完成或指导县（区）级以上教学研究工作；承担县（区）级以上的示范课；须有近2年的教学教案。能够独立完成2项校本教研任务，并形成完整的总结报告；培养、指导至少3名二级、三级教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。教师评议优秀率须达到80%以上。

６

职业中学专业课教师任现职以来年均完成教学工作量360学时以上（其中实训指导课120学时以上），能够完成工作任务；在学生思想政治教育工作方面有突出专长和丰富经验，从事教学工作以来累计担任班主任6年以上，并取得显著成绩；具有较高的专业理论水平、较强的实际操作能力；能够主持或指导专业学科的教研活动，能承担县（区）级以上示范课；或获得市（厅局）级以上科技进步三等奖以上奖励。培养、指导至少2名二级、三级教师提高业务水平和教育教学能力。教师评议优秀率须达到80%以上。

2、初级中学：

具有大学专科以上学历。任现职以来年均完成教学工作量在380学时以上，能够完成工作任务。精通业务，教育教学效果显著，从事教学工作以来累计担任班主任6年以上，并取得显著成绩；具有先进的教育思想、教育理念，在教学方法研究、改革和推进素质教育等方面成绩优异，主持辅导至少1个学生社团活动；能独立完成或指导县（区）级以上教学工作；承担县（区）级以上的示范课；须有近2年的教学教案。培养、指导至少2名二级、三级教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。教师评议优秀率须达到80%以上。

3、小学（幼儿园）

具有大学专科以上毕业学历。任现职以来获市级以上的政府奖励，年均完成教学工作量在480学时以上（农村小学任现职以来年均完成教学工作量在360学时以上），能够完成工作任务。精

７

通业务，治学态度严谨，教育教学效果特别显著，在学生思想政治教育工作方面经验丰富，有突出专长，从事教学工作以来累计担任班主任6年以上，并取得显著成绩；具有先进的教育思想、教育理念，在教学方法研究、改革和推进素质教育等方面成绩卓著，主持辅导至少两个学生社团活动；能主持并完成1项市级以上的教育教学科研课题，执教市级以上的示范课或观摩课至少1次；须有近2年的教学教案；培养、指导本校本学科教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。教师评议优秀率须达到80%以上。

4、教学研究机构和教师进修学校：

教学研究机构：具有大学本科以上毕业学历。任现职以来主持并完成本学科的市级以上教科研课题不少于1项。在公开出版的教育刊物上发表的教科研论文不少于3篇。培养、指导二级、三级教师不少于5名，并取得一定成绩。每年深入学校指导教学研究不少于50天，执教县（区）级示范课或举办学术讲座不少于4次。

教师进修学校：具有大学本科以上毕业学历。任现职以来年均完成教学工作量在160学时以上，能够出色完成教学任务。在公开出版的教育刊物上发表的教科研论文不少于2篇。培养、指导的二级、三级教师不少于3名，并取得一定成绩。每年执教的县（区）级以上示范课或观摩课不少于2次。能够独立完成2项校本教研任务，并形成完整的总结报告。教师评议优秀率须达到80%以上。

８

五、正高级教师

（一）具有崇高的教育理想和坚定的教育信念；长期工作在教育教学第一线，在促进学生健康成长方面发挥了指导者和引路人的作用，能出色地完成班主任、辅导员等工作任务，教书育人成果突出。

（二）深入系统地掌握所教学科课程体系和专业知识，教育教学业绩卓著，教学艺术精湛，形成独到的教学风格。

（三）具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，并广泛运用于教学实践；在实施素质教育中，发挥了示范和引领作用。

（四）在本教学领域享有较高的知名度，是同行公认的教育教学专家；

（五）应具有本专业大学本科及其以上学历，并在高级教师岗位任教7年以上。

（六）累计有2年以上在薄弱学校或农村学校任教经历。在乡镇以下学校或教学点任教的教师，在同等条件下，可以优先评审。

（七）任高级教师期间，必须获得省部级以上政府奖励或荣誉称号。

（八）具有本专业并广泛运用于教育教学实践的教育思想或有出版的教育教学专著。

（九）具有一定的计算机应用操作能力和外语水平。

（十）申报正高级教师职称（职务）除具备以上条件外，不

９

同类型学校、教学研究机构和教师进修学校，还应分别具备下列条件：

1、高级教师（职业中学）：

高级中学及职业中学文化课教师任现职以来年均完成教学工作量280学时以上，能够出色完成教学任务。精通业务，治学态度严谨，教育教学效果特别显著。在学生思想政治教育和班主任工作方面有突出专长和丰富经验，从事教学工作以来累计担任班主任10年以上；具有先进的教育思想、教育理念，在教学方法研究、改革和推进素质教育等方面成绩显著；能主持并完成1项省级以上的教育教学科研课题，能承担省级以上的示范课；对教育理论、教学方法有深入的研究，培养、指导本校本学科教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。教师评议优秀率须达到85%以上。

职业中学专业课教师任现职以来年均完成教学工作量280学时以上（其中实训指导课120学时以上），能够出色完成教学任务。在学生思想政治教育和班主任工作方面有突出专长和丰富经验，从事教学工作以来累计担任班主任10年以上；任现职以来每两年必须在企业实践1个月以上；承担市级以上示范课，在市级同类专业教师中具有较大的影响力；在教师技能竞赛中获得省级以上奖励，或指导学生在省级以上技能大赛中获得三等以上奖励，或获得省（部）级以上科技进步三等奖以上奖励。培养、指导本校本学科教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。教师评议优秀率须达到85%以上。

１０

2、初级中学、小学：

任现职以来年均完成教学工作量在300学时以上，能够出色完成教学任务。精通业务，治学态度严谨，教育教学效果特别显著，在当地具有一定的引领、示范作用，在学生思想政治教育工作方面经验丰富，有突出专长，从事教学工作以来累计担任班主任10年以上，并取得显著成绩；对教育理论、教学方法有较深入的研究；能主持并完成1项省级以上的教育教学科研课题；能承担省级以上的示范课；培养、指导本校本学科教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。教师评议优秀率须达到85%以上。

3、教学研究机构和教师进修学校：

教学研究机构：任现职以来主持并完成省级教科研课题不少于1项，培养、指导本地区本学科教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。每年深入学校指导教学研究不少于60天，执教市级示范课或举办学术讲座不少于6次。

教师进修学校：任现职以来年均完成教学工作量在160学时以上，能够出色完成教学任务；在教育理论、教学方法等方面有深入研究，主持并完成省级教科研课题不少于1项；培养、指导本地区本学科教师提高业务水平和教育教学能力，并取得一定成绩。每年执教的市级以上的示范课不少于2次。教师评议优秀率须达到85%以上。

第三条 破格条件

任现职期间符合下列条件之一者，可破格评审一级教师、高

１１

级教师、正高级教师，不受任职年限的限制。一、一级教师破格评审条件：

（一）在教育教学工作中做出突出成绩，获市级以上政府奖励或荣誉称号。

（二）指导至少1名学生在省级以上比赛、竞赛中获得第一名或一等奖的。

二、高级教师破格评审条件：

（一）在教育教学工作中做出突出成绩，获省级以上政府奖励或荣誉称号。

（二）指导至少1名学生在国家级以上比赛、竞赛中获得第一名或一等奖的。

三、正高级教师破格评审条件：

（一）在教育教学工作中做出突出成绩，获国家政府奖励或荣誉称号。

（二）指导至少2名学生在国家级比赛、竞赛中获得第一名或一等奖的。

第四条 学历要求

提升学历后均须与所任专业一致。提升学历者，须在取得学历后在本专业岗位工作实践满1年以上方可用此学历参评。提升至大专学历从事本专业技术工作满10年，方可申报一级教师职务；提升至大专学历从事本专业技术工作满25年，方可申报高级教师职务。提升至本科学历从事本专业技术工作满15年，方可申报高级教师职务。

１２

**第二篇：评职称个人自我评价**

评职称，旨在评定专业技术的水准、能力，而按其级别授予专业技术工作任务并享受相应待遇，因此自我评价要好好写下面是小编为你整理了“评职称个人自我评价范文”，希望能帮助到您。评职称个人自我评价范文（1）

一、设备部期间的设备维护工作

来到公司后我被分配到设备部热控专业，在新的岗位上给我最大的感受就是公司的规范化的管理，不光体现在工作中，同时在企业形象、个人形象中同样能够得到体现。热控检修对实际工作经验要求很高，而我正是在这方面有所欠缺，我将通过工作中锻炼自己、提高自己、塑造自己。让自己适应工作中的知识技能，使自我希望通过学习能增强自己的竞争力，同时也增强公司的竞争力。

在设备部期间主要参与了一期的石灰石系统改造、机组大小修以及设备的日常维护工作，石灰石系统改造的控制部分全部由热控专业自己干，系统接入dcs实现自动监控运行，我入厂后有幸赶上了这次改造，一期2×150wm发电机组dcs（分散控制系统）使用的是上海新华控制公司生产的xdps400+系统，在组态时没请新华技术人员，全部工作自己完成，在改造过程中我做了图形组态和部分逻辑，在参与的过程中让我较快的熟悉了系统，积累了经验。

在机组大小修和日常维护中，我积极参与，经常加班加点顺利完成了任务。尤其是20xx年初进行的二号机组大修是机组的第一次大修，检修项目多，人员经验较为不足，检修前班组内多次组织讨论会，提出整改建议，及早制定各个系统的检修项目和实施方案。备品备件早布置早安排，在大修过程中检修与现场清理同步进行，通过大家的努力完成了机组的初次大修，大修除了一个“累”字，我还学到了好多东西提升了自己，历练了自己，为以后的工作大下了良好的基础。

二、工程部期间的二期建设工作

20xx年调入工程部参与二期建设，在这期间主要负责设备验收和系统调试工作。设备验收工作较为繁琐，工作量大，牵扯的面也广，最重要的是吃透合同、技术协议和相关技术标准，这对我既是挑战又是一个学习提高的机会，验收过程中坚持原则，抓好数量质量关，每周组织监理、施工单位、代保管单位、厂家、物资及专工进行设备到货验收，并与项目部各有关单位的各个专业配合检查，检验到货设备的数量、质量是否合格，与各专业技术人员积极配合，严格把关。协调处理验收过程中发现的各种问题。对于有问题的设备，如不解决，绝不让其进入现场安装。

20xx年4月份，机组开始调试后我开始参加机组的调试工作，没事的时候我便自己去转系统，多熟悉设备，掌握第一手的现场资料，对发现的问题及时联系施工单位、调试单位解决。例如，在调试过程中发现电动执行器暴露的问题较多，经检查发现有些问题是没有遵循执行器的调整步骤导致的，要求参与调试人员严格按照步骤进行调试，有效的解决了问题，保证了设备不在调试过程中被损坏，为了保证机组投产后的正常稳定运行，考虑到我们运行人员操作方便，监视方便，提出了若干条热工定值、保护逻辑修改建议，对设备及系统进行改进，为整套起动的安全和稳定发挥了重要作用，也为将来机组的长周期运行提供的有力的保障。监督检查每个设备和系统启动前的联锁保护试验，特别是涉及到机组跳闸和油系统联锁保护试验，进行信号模拟试验和设备联动试验确保每一个保护动作的正确性和可靠性。采取多种措施，克服困难，在保证人身和设备安全的前提下，确保调试质量。

基建期涉及到的单位较多，需要解决的问题也多，许多问题的处理关系到项目各参与方的利益，在碰到具体问题时我严格以合同、规范为依据，以公平公正为原则，合理解决问题。正是在这种讨论、交涉、争论、争执中成长了自己，锻炼了自己。

三、学习和提高

在思想上我积极要求上进，平时能自觉地学习先进的思想理论，按照pdca管理原则和方法处理自己在学习和工作每一件事务，工作中我遵章守纪、团结同事、求真务实，始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风，老老实实做人，勤勤恳恳做事。电力生产和建设是一项技术性很强的工作，同时又是一项管理工程，要干好工作，必须掌握大量的理论知识和实践经验，在进入公司的这几年，在工作的各个方面都得到了锻炼和提高，加上长期的专业学习，我具备了较系统的理论知识和专业技术知识，积累了一定的工作经验，在技术业务水平、管理能力等各方面都已具备了一定的能力和条件，现申报工程师职称，恳请评委们审批。

评职称个人自我评价范文（2）

一年的时光就这样匆匆忙忙地过去了，回顾一年来的点滴工作，想说的真是太多太多。古人云：教师是蜡烛是春蚕；今人说：教师是人类灵魂的工程师，是太阳底下最光辉的职业。为了不辱没教师这个神圣的职业，下面就本学期的各项工作进行总结和反思，以便在新的一年里更好地为教育，为师生服务，向德艺双馨的教师迈进。

一、加强思想政治学习，提高师德修养

一年来，我在思想上严以律己，热爱党的教育事业，能够以党员的标准来要求、约束和鞭策自己，同时遵守学校各项规章制度，与老师团结合作，能够正确处理好教师之间、师生之间的关系，特别尊敬老教师，把他们作为自己学习的榜样；爱岗敬业，有奉献精神；能积极涌跃参加学校组织的各种形式的政治和业务学习，通过学习提高思想认识，端正工作态度，服从工作安排。向这次周老师生病，领导安排我带三个班的数学教学工作，虽然我儿子即将面临中考，需要我付出很多精力去照顾，但我仍然二话没说不提任何要求把工作接受下来，从不叫苦喊累，只默默尽心去干好。

二、刻苦钻研业务，努力提高课堂教学效果

由于教育教学行为规范，能够因材施教，及时发现、研究、反思和解决教学工作中的新情况、新问题，我所带班级的学生对数学学习不厌倦，学习数学的能力普遍得到提高，学困生面在逐渐减少。

三、班级常规工作，培养学生良好行为习惯

本学期我班有54名学生，其中45人是外来借读生。这些学生的父母大多文化程度较低，居住环境较差，整天为生存而忙碌，因此很少关心孩子的教育成长，从而导致了很多学生一张口就出口成“脏”，一动手就“比武”不分胜负决不罢休，而且性格很拧，个个都象一匹匹小野马似的不好教育，针对这种情况，我以《小学生日常行为规范》为标准制定了每月工作重点，主要从下面几方面入手狠抓德育工作促行为习惯养成。

1、利用升旗和学校举行的各种活动对学生进行德育教育。向每周升旗仪式结束后，回到教室，我总是让学生说一说国旗下讲话内容，想一想自己受到了哪些启发和教育，本周打算怎样做。通过这种方式使学生无形中学会做人，做一个宽容、有爱心的人。

2、发挥“小干部”的大作用。班上的两操、纪律、卫生、作业等大胆放手让小干部们去做，我只从旁进行协助和指导。

3、利用班会、队会课请学生对照《小学生日常行为规范》开展自评、互评活动，评出“星级学生”和“明日之星”。

4、坚持做好“德困生”的教育工作。在做“德困生”转化工作时，以“爱”为作料，深入地理智地去爱学生，去发现他们值得其他学生赏识之处，进行帮助和鼓励，让他们明白通过努力自己完全可以该掉不良习惯，允许他们有反复，在不断的反复中把坏习惯该掉。同时对其犯错误不姑息、不迁就，而是帮其找原因，试想一下换一种方法处理结果会有什么不同呢？教会他们用正确积极的态度解决问题。

四、树立服务意识，努力做好工会工作

自从担任校工会工作后，始终坚持把老师们的利益、为老师服务放在第一位。根据学校实际情况，放弃自己的休息时间，创建学校主页，学校校报，使教师们能及时了解学校最新动态和获取教育教学信息；组织教师开展双升、案例分析大家谈、教师秋季运动会等丰富多彩的活动；及时和校领导及工会委员探望生病、孕产妇及家庭困难的教师给他们送去大家庭的关心和温暖。通过努力和改进工会工作，现在校工会制度正在逐步完善，使工会真正成为职工们温馨的家园，深受老师们的喜爱和好评。

一份春华、一份秋实，愿把一生教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。路漫漫兮其修远，吾将上下而求索。

评职称个人自我评价范文（3）

我的职务是昌平地铁项目总工程师。根据分工，我的主要工作是项目的技术、试验、科技、质量管理和参与工程建设管理。一年来，在项目部党政的正确领导下，在各位领导和同志们的支持帮助下，按照分工创造性的开展工作，我能认真履行职责，忠于职守，务实工作，在实施名牌战略、加强技术管理能力建设、科技工作、金质工程建设等方面取得了明显成效，圆满完成了项目党政交给的各项工作任务。现将一年来的工作简要述职如下，请审议。加强学习，提高政策理论水平

采取项目党委中心组集中学、业余时间自己学的方式，主要对xx大报告和xx届五中全会精神进行了系统的学习，并撰写了心得体会。一年来，结合公司党委开展的“争先创优”活动，以公司党委活动精神为武器，以“创先争优”为目标，积极参与，努力创先争优、推进科学发展、形成党员带头、全员广泛参与、持续推进的良好氛围，带动项目部施工建设各部门、班组投入到争先创优、大干活动中来，保工期、强建设、促发展。工作中，重心下移，领导下移，细节下移，解决思想问题，解决疑难问题，解决细节问题。

把事业放在第一位，吃苦耐劳，加强学习，为企业发展贡献力量。纷纷与项目部门、工程队领导谈话、交心，谈责任，交任务，压担子，做到了凝心聚力，认真制定了大战150天工作思路，明确奖惩措施，细化施工任务和工期倒排；制定强化宣传信息报道管理，及时反映工程项目进展；强化调度指挥，充分发挥整体优势；强攻重点，力保任务完成；多管齐下，群策群力，努力内部挖潜，充实施工力量；优化各重点工程施组，制定最佳施工方案等具体应对措施。同时重申加强劳动纪律、严格请假制度、大战期间，无特殊情况一律不准请假。领导、各部门、员工要深入施工现场，靠前指挥，大战中要正确处理安全与进度、安全与质量、成本与效益的关系，坚决落实安全质量领导责任制，夯实安全质量基础，开展安全隐患治理整顿工作，特别抓好施工现场安全质量工作。

切实转变作风，真抓实干，树立责任感，紧迫感，危机感，增强服务意识，以“三高”指导思想为方向，以争先创优为动力，发挥党员五带头作用，严格按照项目部的总体工作思路，全方位抓好安全质量、形象进度、文明施工、现场管理工作。在急、难、险、重的工程建设中，提高队伍的组织、协调能力、切实把问题解决在施工现场；在质量和安全管理、环水保及文明施工、试验及内业资料等方面加强管理，身先士卒，迎难而上，立足岗位做贡献，创先争优当先锋，以保工期、保安全、创优质、筑精品、树信誉为目标，努力攻克施工生产中的重点、难点，确保工程质量创全优，安全生产无事故，合同工期不延误，优质高效地完成各项施工任务，努力成为创先争优活动的先锋模范、排头标兵。努力争当政治素质优、岗位技能优、工作业绩优、群众评价优的“四优”共—产—党员。

评职称个人自我评价范文（4）

时光飞逝，不知不觉我已在幼教岗位上奋斗了五年，从走出学校校门，踏上工作岗位，我在各位老师的帮助和支持下，在园领导的信任和鼓励下，让我成长、进步、收获了不少。五年里我与教师们团结协作，共同努力，送走又迎来了一批批可爱的孩子。过去，展望未来，以下是我的工作自我评价：

一、师德修养方面：

德高为师，身正是范。师德是一个教师的灵魂，作为一名幼儿教师要以德治身，培养良好的师德。爱岗敬业，以满腔热情投入幼儿教育，要从德中体会到献身幼儿教育事业的无比快乐和自豪。我从事幼教工作已有五年，回顾自己的经历，对师德认识有一个由浅到深，由片面到全面的过程。

经过各种学习，可以说在师德认识上有了提高，更重要的是，在理论上使我对爱岗敬业有了具体内容和明确目标，我对自己所担负的幼儿教育工作，又有了新的认识。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，认真查找自己的缺点和不足，从而不断提高自身的素质和修养。工作中从不迟到和早退，坚持100%出勤，准时参加园长组织的各项会议，认真领会会议精神，虚心向有经验的教师请教和学习。

培养跨时代所需要的高素质人才，其基础就是从良好的幼儿教育开始，幼儿教师的一言一行及教育质量，将直接影响到今后小学、中学及大学的学习质量和综合素质能力的提高。人们形容育人职业是园丁那是很贴切的，尤其幼儿教育，从事启蒙教育更加显得重要，可以这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。

二、教育教学方面：

我20xx年毕业于湛江市幼儿师范学校，三年的师范生活炼就了我扎实的基本功，进入工作岗位后，成为一名真正的幼教老师，理论和实践的有机结合，不断在教学中积累总结教育教学经验，与同事们交流、探索研究新方法，新；生活中，我和孩子们打成一片，成为孩子们的好朋友。在教学中，对自己的工作表现也有满意与不足，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工作，实实在在的做人。

作为教学经验尚浅的我，经常向其他老师请教，并观摩她们的教学活动来学以致用，取长补短。为做好教学工作，我认真制定教案，做好每次教师汇报课的工作，并根据孩子们的特点设计教学活动。在教法上，不断反思与总结，努力实践。我每一次的汇报课，园长和各位老师的点评和鼓励，成为我对以后上课的渴望与成功。只有在不断的批评与好评中使我不断进步。

在幼教的工作中，我非常热爱幼教事业，热爱本职工作，热爱每一位幼儿，用爱心、耐心让幼儿喜欢我，愿意和我交朋友。五年的幼教工作，使我自身的素质和政治觉悟都提高了。在教学上，我结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿提供一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

三、自我完善与发展方面：

我积极学习各种教育理论阅读有关书籍，以充实自己，以便在工中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

四、反思和总结：

教育是一门博大精深的学问，而且学无定法，面对如雪花分飞般的教材以及网络带给我们丰富的信息经验，我们必须把握一点：让孩子们真正做到快乐中学习，在快乐中得到发展。

做教师的难，做幼儿教师更难，但是我觉得在辛苦中，能感受到别人感受不到的乐趣那就是童年的乐趣。这一切都很值得，因为我的付出，得到的将是一个美丽的童年。

评职称个人自我评价范文（5）

我在xx县尚嵇镇尚嵇小学实习了5天。在5天内，我上了几节课，作为实习班主任，带领学生参加锻炼，带领该班学生参加运动会，读报、课间操时维持秩序，做了几名后进生的细致的思想工作，筹办了“学会关爱”主题班会。在整个实习期间，我本着对学生负责的态度尽全力做好每一件事情。

这次实习令我感受颇多。一方面，我深感知识学问浩如烟海，使得我不得不昼夜苦读；另一方面我也深深地体会到教学相长的深刻内涵。比如在我从事教育教学活动时。在我第一次深入课堂时，我就遇到了许多师范学校里没学过、没想过的难题。即当自任口才出众的我绘声绘色地讲完一节课后，我问学生：“你们听完课，印象最深的是什么？”学生面面相觑，茫然无语。学生何以如此呢？在我看来主要是由于学生没有学习的兴趣。

要做到在快乐中学习，不能孤立地营造活跃的课堂气氛，搞花架子，而应该从教学内容中找到学生的兴奋点。课前准备一定要充分。有课时，我往往是凌晨三、四点就起床备课，查资料，写教案，直到上课前还在考虑各种细节问题。尽管如此，我还是觉得如果准备时间充裕的话，讲课时会发挥得更好。老师讲课时声音要洪亮，要有一股气势，要有较好的气质。我给自己定位为清刚之气：直率、真挚、刚强而不失温和。我认老师一定要有一点硬气，这样言传身教，有利于学生的性格发展。提问后应给学生充分的思考时间，这一点我做得不够，往往问题一说，就要学生举手回答，而且我的语速、教学的进程都比较快。我认为语速、教学进程应根据教学内容的性质、重要性和大多数学生的适应程度灵活掌握，该快则快，应慢则慢。

在班主任实习工作中，我在班上开展了“学会关爱”主题班会活动。起初，我遇到了许多困难：比如学生的不配合就常常令我痛心疾首。当时，有人建议我使用强制方法。比如说罚站、罚蹲等。诚然，这种方法可以勉强维持班级秩序。然而，这也无疑加深了老师与学生之间的隔阂，甚至会使学生产生厌学的心理。作为教育工作者，就要想方设法创设民—主和—谐的教学气氛，在教学活动中建立平等的师生关系。而且，教师要把自己当成活动中的一员，是学生活动的组织者、参与者、引发者，是学生的学习伙伴、知心朋友。为了办好这次班会，我努力为每一个同学创造展示自我的机会，提供展现自我的平台，使每一个学生都

能够体验到成功的愉悦，感觉到自我的价值，品尝到其中的乐趣。结果，在准备班会的过程中，同学们都很积极。班会的节目花样繁多，唱歌、小品等应有尽有，每个学生的积极性都很浓烈、热情也很高涨。最后一首歌——《让世界充满爱》将班会推向了高—潮。

在这些天的实习中，我受益匪浅，让我有机会将理论与实践有机地结合起来。站在教育的最前线，面对一双双求知的眼睛，心中倍感任重而道远。我一定要不断努力学习，做一位勤劳的园丁，把祖国的花朵浇灌得更加艳丽。

评职称个人自我评价范文（6）

本人林乐茹，45岁，毕业于\*\*大学，本科学历，小教二级，现任心水小学四年级语文教师兼班主任。

本人从教二十余年来，虽然没有赫赫闪光的各项奖杯奖章，也没有惊人的豪言壮举，但是我用自己一颗热爱教育的新记录下了我这二十年平凡的教学人生，同时也成就了我无怨无悔的人生理想和追求。

20xx年秋，由于学校工作需要，我在担任三年级三个的与语文老师和班主任工作同时又肩负起了少先队辅导员的重担。这种繁重的工作下，我常常夜以继日的工作，导致喉咙出现病状，原本高亢洪亮的嗓音变得非常的艰涩难听。关心我的学生和同事常常说：“你多给学生上上自己吧！这样才能好好养养嗓子”说实话，我当时确实也有这样的想法，但是我一想到学生那样求知的目光，我就忍不住继续走上讲台，我只是想让孩子们的多学到一些有用的知识。多少年来，我一直积极努力地用心工作，坚守着自己的教育理念，全身心地投入到教育教学。

在身为少先队辅导员的时候我坚持每天升降国旗，制定科学详细的工作计划，组织丰富多彩的少先队活动，并详细地做好每一次的活动记录—————扎实的工作作风和突出的工作成绩使得我连续八年都成为市级优秀辅导员。同时我高度重视班主任工作。

管理人是最难的，尤其是管理一些不懂事的孩子。几年的班主任工作我认识到：教育一个人的思想要比教会一人知识要难得多。

**第三篇：评职称自我评价范文**

评职称自我评价范文四篇

专业技术自我评价，应该属于总结类的文章，与一般的总结类文章差不多。下面来看评职称自我评价范文四篇。

教师评职称自我鉴定1

本人热衷于教育事业，两年来，我在工作中，努力提高自己的思想政治水平和教育业务能力。新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平，丰富知识面，结合本校实际条件和学生实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学计划有组织、有步骤地展开。

教学中认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法;与此同时，我也努力增强自己的上课技能，提高教学质量，经常与同事交流，虚心向其他教师请教。有针对性地布置作业，掌握学生的学习情况。深入学生，亲切交谈，营造一个浓厚的学习氛围。在教学实践中，不断对教学工作作出总结，提高自身业务水平，以促进教学工作更上一层楼。

评职称自我鉴定范文2

本人林乐茹，45岁，毕业于\*\*大学，本科学历，小教二级，现任心水小学四年级语文教师兼班主任。

本人从教二十余年来，虽然没有赫赫闪光的各项奖杯奖章，也没有惊人的豪言壮举，但是我用自己一颗热爱教育的新记录下了我这二十年平凡的教学人生，同时也成就了我无怨无悔的人生理想和追求。

二零零一年秋，由于学校工作需要，我在担任三年级三个的与语文老师和班主任工作同时又肩负起了少先队辅导员的重担。这种繁重的工作下，我常常夜以继日的工作，导致喉咙出现病状，原本高亢洪亮的嗓音变得非常的艰涩难听。关心我的学生和同事常常说：“你多给学生上上自己吧!这样才能好好养养嗓子”说实话，我当时确实[本文来自 转载请保留地址]也有这样的想法，但是我一想到学来自 生那样求知的目光，我就忍不住继续走上讲台，我只是想让孩子们的多学到一些有用的知识。多少年来，我一直积极努力地用心工作，坚守着自己的教育理念，全身心地投入到教育教学。

在身为少先队辅导员的时候我坚持每天升降国旗，制定科学详细的工作计划，组织丰富多彩的少先队活动，并详细地做好每一次的活动记录-----扎实的工作作风和突出的工作成绩使得我连续八年都成为市级优秀辅导员。同时我高度重视班主任工作。

管理人是最难的，尤其是管理一些不懂事的孩子。几年的班主任工作我认识到：教育一个人的思想要比教会一人知识要难得多。

《小学教师》一文由网友搜集供稿，同时还提供了更多与小学教师评职称自我鉴定范文相关的范文!

该同志自参加工作以来,政治上积极进步,勤奋好学,工作踏实认真,作风正派,有较强的组织协调能力，每项工作都很出色，受到所在单位的一致好评。

在乡广播站期间，曾获合江地区广播战线先进个人称号。在乡妇联四年始终是乡镇妇联干部的排头兵，1983年被评为省级“三八”红旗手，在乡镇妇女干部中第一个被提升副科级。在乡经委期间，主动开辟企业项目,使乡企经济扭亏为盈,县里多次召开现场会。在市妇联分管组织生产工作，响应全国妇联的号召，在全市农村妇女中积极开展“双学双比”活动，大力推广“科学快速养猪法”和“翠竹牌植物生长剂”技术，深入到18个乡镇办班讲课，咨询指导，抓典型，为农村妇女开辟了新的致富门路，全市在这两项上增创产值二百余万元。尤其是“科学快速养猪法”，在全市率先革了传统养猪法的命,成为全省的先进典型。省妇联在\*\*\*召开了推广两项先进技术的现场会。在组织工作方面，重点抓了妇女干部队伍建设，通过整顿调整,形成了一支叫得动,打得响的妇女干部队伍，为发展农村经济和两个文明建设做出了一定贡献。在支部工作中，主抓目标管理和党建工作，数年来市妇联一直被评为盛\*\*\*、市先进集体和市级先进党支部。该同志先后被评为\*\*\*“双学双比”先进个人xx年xx年连续被评为市先进工作者，几次被评为机关党委优秀党员。到统-战部后，努力学习业务，较快熟悉所分管工作，在组织和指导工商联和侨联换届工作中，能掌握政策，认真把关，表现出较高的政策水平和工作才能，受到大家的好评。因此，建议市委理顺xx同志的职级，按正局级干部管理。

教师评职称自我鉴定3

写一篇个人自我鉴定，不在于内容的长短，而在于句句都在刀刃上。关于教师评职称自我鉴定的内容，以下为您提供简单范文：

教师自我鉴定：本人忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱、诲人不倦，与学生建立了民主平等和谐的师生关系，工作中谦虚谨慎、以身作则、严于律己、为人师表。教学态度认真，治学严谨。精心备课，教学内容充实、丰富，能吸收学科新知识、新成果，不断更新教学内容，理论联系实际，符合教学大纲要求;能根据课程特点选择恰当的教学形式、方法和手段，实行启发式教学，做到因材施教，讲授清晰、表达准确，重点突出，难点、疑点处理恰当，课堂设计合理，节奏适度。培养了学学习的兴趣，学生学习的积极性和主动性得到提高，学生分析问题和解决问题能力有明显改善，促进了学生的全面发展。

教师评职称自我鉴定4

本人热衷于教育事业，两年来，我在工作中，努力提高自己的思想政治水平和教育业务能力。新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平，丰富知识面，结合本校实际条件和学生实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学计划有组织、有步骤地展开。

教学中认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法;与此同时，我也努力增强自己的上课技能，提高教学质量，经常与同事交流，虚心向其他教师请教。有针对性地布置作业 本人热衷于教育事业，两年来，我在工作中，努力提高自己的思想政治水平和教育业务能力。新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平，丰富知识面，结合本校实际条件和学生实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学计划有组织、有步骤地展开。

教学中认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法;与此同时，我也努力增强自己的上课技能，提高教学质量，经常与同事交流，虚心向其他教师请教。有针对性地布置作业，掌握学生的学习情况。深入学生，亲切交谈，营造一个浓厚的学习氛围。在教学实践中，不断对教学工作作出总结，提高自身业务水平，以促进教学工作更上一层楼。掌握学生的学习情况。

**第四篇：教师评职称写实性评价**

摘要：学术的行政化恐怕是当今高校里最具中国特色的流弊了。作为计划经济遗留在高校领域的制度，教育的行政化，学术的行政化至今仍然是最顽强的堡垒，根深蒂固，枝繁叶茂，看不见一丝改革的春风。评优秀，有名额评职称，有指标，纵使你学富五车才高八斗，没有指标，白搭。为了这可怕的指标，超脱者不再超脱，宽厚者不敢宽厚。同事间勾心斗角，各显神通，同室操戈，反目成仇，知识分子仅有的一点道德优越感在现实的职称面前被撕的粉碎。多少个团结祥和的集体，因为职称评定而分崩离析。

一年一度的职称评定，像横在教师头上的一把剑。职称评定的结果，有人欢喜有人忧。有人容易得如同天上掉馅饼，有人则是郁郁多年求不得。一场职称评定，同室操戈者有之，反目成仇者有之，志得意满者有之，灰心绝望者有之„„眼下，从南到北进行的如火如荼的所谓中国高校人事制度改革，更是将高校教师关于职称评定这一焦点矛盾推向了极致。不禁要问，职称到底是什么？评定职称为什么这么复杂？

一般而言，职称无非是对一个人学术水平和专业能力的肯认。然而，这仅仅是一般性的概念。在时下的校园里，你若要依据职称的高低来判断学术水平和专业能力，结果往往会大跌眼镜。因为，在职称评定的背后，有着特复杂、特神秘的故事。

标准模糊依据繁多职称既然是对一个人学术水平和专业能力的肯认，那么评审时应当主要考察这些就行了，然而，事实决不会是这样。参加过职称评定的人都知道，学术水平和专业能力在其中能起到三分之一的作用，已经很不错了。大量的莫名其妙的依据、标准不知从何而来，却又实实在在地掌握着你的生杀大权。领导印象，群众评价等等不一而足，领导那里，你跑的不勤，休想！同志们的眼里，你脸不熟，甭想。种种标准、依据都在强烈地提示你，这是一个官本位的社会，这是一个人际关系的社会，要懂得游戏规则。还有什么出操一票否决制，党员一票否决制--－－－理由强悍的无庸置疑―――不是党员怎么可以当教授？！言下之意，只有党员才有资格评教授，党员是拥有优先权和特权的，党外的莘莘学子难得地受到了终生难忘的一堂党课教育。更有甚者，因为心情紧张而没有向领导敬礼者，功亏一篑，就此断送学术年华，也算得上是教育史上的奇闻了。职称评定是教师们不得不过的一道坎，领导们掌握着它，就可以掌握着秋后算帐的机会和手段，不怕你不服，少坐一次班，就有可能使你几年的孜孜以求付诸东流。这颇有点类似到乡政府领结婚证，先交清各种杂费再说。一个职称，承载了多少不应承载的东西！年龄、资力、人际关系„„至于它应当承载的业务能力，天知道，有多少？在一大帮外行的专家面前，你尽可大胆发挥，畅所欲言，没有几个人听得懂你在说什么，也没有人在乎你说什么，这一整套游戏，大家都熟透了。一个本应是单纯反映教师学术业务能力的职称，成了衡量一个人全部价值的尺度，动辄就把什么都纳入评定依据当中，这就大大地影响了职称评定的权威性与可信度。评审标准的多变性和模糊性也是一个纠缠不清的问题，今年这样的标准，明年那样的标准，赶上了算你走运，赶不上算你倒霉。没有稳定的标准，便会使当事人茫然不知所从，便不会有稳定的预期。对未来没有稳定预期的人，是不会有恒心的，而没有恒心的人一般是不讲信誉的，表现在学术领域，长此以往，必然导致急功近利之风盛行，投机钻营、浮躁作假之风盛行。职称应该体现的一名学人应当具备的独立思考的学识能力，反而显得无足轻重了。缺乏稳定的标准和良好的制度保障，就不免让人怀疑评审机构的公信力和权威性。这样评出来的教授，大家也不过是认为他运气好罢了。

学术的行政化学术的行政化恐怕是当今高校里最具中国特色的流弊了。作为计划经济遗留在高校领域的制度，教育的行政化，学术的行政化至今仍然是最顽强的堡垒，根深蒂固，枝繁叶茂，看不见一丝改革的春风。评优秀，有名额评职称，有指标，纵使你学富五车才高八斗，没有指标，白搭。为了这可怕的指标，超脱者不再超脱，宽厚者不敢宽厚。同事间勾心斗角，各显神通，同室操戈，反目成仇，知识分子仅有的一点道德优越感在现实的职称面前被撕的粉碎。多少个团结祥和的集体，因为职称评定而分崩离析。

当今之世，非竞争无以求生存，非合作无以求发展。这里所说的竞争应当主要指的是对外的竞争，至于内部，则首先应当强调的是合作精神。因为名额所限，因为指标所限，为了不被“末位淘汰”就要想法把别人压到末位去。这实在是一种挑动群众斗群众的好办法，结果就是台湾柏杨说的中国人所擅长的“窝里斗”。我们有些领导或理论家认为，似乎只要是合作或合奏，这些人就一定是南郭先生，他们只要听独奏。须知现代的科学技术是大科学的时代，单枪匹马是很难得到有份量的成果的。人类基因测序、蛋白质合成、原子弹氢弹的研制成功、人造卫星的成功发射等等成果都是许多人合作的结果，有时是若干所学校同行共同攻关的成果。片面地夸大竞争，无视和有意无意地贬低合作的重要性，过分地夸大其中的某个个人的作用而贬低集体合作，恰好是近代科学的敌人。

大至不同的单位，小至不同的部门，因为指标的状况不同，评审的结果千差万别。有人运气好的如同坐火箭，有人则辛苦地如同老黄牛。同样的水平，有人已贵为教授，有人则仍屈居讲师。同是教授，水平也是相差十万八千里，这样的职称评定，有何公平可言？有何公信可言？指标来源于行政审批，行政审批来源于权力。“权力使人腐败，绝对的权力使人绝对的腐败。”阿克顿勋爵的至理名言如此神奇地适用于这个本该纯净圣洁的学术领域。指标的背后是止不住的暗箱操作，是赤裸裸的腐败。一个本来是对教师业务能力评定的职称，评寒了多少教师的心。经济学家张维迎言，砍掉一部分行政审批，就会减少部分腐败和寻租，中国经济会向前迈进一大步。这道理同样适用于职称评定，取消行政审批式的指标制，就会解放一大批人才。

世界各国中“教授”(professor)一词的本意是职业的意思，即以教学为职业的意思。显然，如果不能给大学生或研究生上课，就不能认为是合格的教授。现今国外的其他大学，都规定教授每四年可以有一年不上课，其余学期都必须上课。不管你是多么有名的教授，是院士、是诺贝尔奖金获得者，都一律得平等地讲课，如果课讲不动了，便应当退休，即使是诺贝尔奖金获得者也不例外。然而我国的情况是，自上个世际八十年代以来，教师队伍发生了奇特的变化。这种变化主要表现在，从来没有摸过粉笔头和从来没有做过学术研究的人大量涌现为教授，学校里有大量不教课教授，这在学校里树立了一个无形的标准，只要当了官，在学术上也就达到了最高水平，其结果是把学术职称政治化了，政治地位就等于学术水平。这种措施的恶劣影响并不在于，在教授队伍中增加了一部分不从事教学的教授。严重的是，树立了教授可以不教课先例。既然教授可以不教学，这种榜样一出，就使得本来是做教学工作的教授也不教学了。一部分学有专长的教授，被安上了各种代表、委员和什么长的名号，也被迫脱离教学第一线。他们整天忙于政务和评价别人的水平，而自己却陷于会海之中难于自拔，脱离了教学第一线，学而优则仕。学校天生有许多与教学无直接关系的杂事，在西方和49年以前的我国大学，是实行两套人马，一套是教学人员，另一套是职员。与教学科研直接有关的事职员不能过问，只是教学人员的事，职员的任务是保证教学和科研工作的条件。而我们现在的情况是，学校里任何人都可以管住教员，学校的任何处室都可以对教员下达各种指令，教员实在是学校里最无能的人了。

学术的行政化已在高校产生了严重不良的恶性循环。评职称需要有科研成果，科研成果需要有科研立项，而科研能否立项则看该立项是否有领导挂帅。于是乎每年的科研立项竞争演变成了各级领导官阶的大比拼。在这官本位的社会里，当个领导真是好，有了权力，便有了一切，即使科研成果，也会不费吹灰之力，有人主动送上门来。而无职无权的一介书生们，想要弄个什么科研，则必须借助领导权威，扯上大旗作虎皮，否则是连门都没有的。天知道，这样的科研，除了鼓励拉帮结派、投机钻营，又有几分有价值的科研呢？这样的科研，不仅无益于科研，而且浪费了时间、机会和宝贵的科研经费，败坏了严肃科学的科研风气，挫伤了科研工作者的进取心，实在是有百弊而无一利。

专家委员会的尴尬在职称评审的过程中，专家委员会的地位和角色是举足轻重的。他们依仗专家的素养和权威，决定着一个个被评审者的命运和前途。然而，这些由各行各业的们组成的精英团体，却是一个不折不扣的盲人集团。由于专业分工的细化，大多数的专家对专业领域外的知识是茫然无知的。很难想像，一大批社科专家，能听得懂数学老师在讲什么，一大批工科专家怎么会清楚法学的前沿发展方向。在指标的限制下，往往是一名数学老师和一名法学老师在竞争同一个名额，大多数的外行专家们，他们凭什么分得清孰优孰劣。然而职责所在，专家们不得不盲人摸大像般地，凭借一点模糊的感观印象，投下庄严神圣的一票。当事人的权益，就这样被这些貌似权威、公正的专家，神不知鬼不觉地牺牲掉了。在单调冗长而又竞争激烈的评审会议上，可怜的专家们经常烦闷得打磕睡，不知不觉中，他们为这不合理的评审制度背上了一顶大黑锅。

职称是对一个人学术业务能力的评价。学术业务能力如何，一般而言，只有同行才能听得出来。然而同行们却难得有这样的机会，我们一年中有无数次的大小会议，却难得见同行们坐下来讨论学术问题，更何况，在现行的评审体制下，同行是冤家，意见也难保客观公允。

目前，高校教师的职业被认为是时代留下的一只不错的铁饭碗，改革的呼声，从南到北，风起云涌。然而任何不触及教育的行政化、学术的行政化以及职称评定的种种弊端的改革，注定只能是一场伪改革，徒劳无功，破坏人才的健康成长，增大高校的混乱局面。

社会化评审制度的可行性职称评定纵然有以上种种弊端，但还是万万不能取消，否则无职无权的教师们便又少了一条路。随着教育的日益开放化，考虑和国际接轨的职称评定的社会化评审制度无疑具有重大的意义。世界上大多数发达国家的职称评定制度，一般是通过学会、协会采用社会同行专家评价的办法解决。只要具备相应的资格和能力，任何人都可以申请，没有指标的限制。同我国的单位内部评审制度相区别，这一制度称之为社会化评审制度。同传统的职称评定办法相比，社会化评审制度有以下优点：首先，评审委员的社会化、专家化，消除了单位评审办法中存在的利益、人情因素，业务水平成了评审委员们决定是否授予被评审人职称的惟一标准。这就使同一领域的人在评审职称时站在了同一平台上，同一职称水平不一的现象将大为减少，职称也将成为代表一个人真正业务水准的杠杆。其次，社会化评定的职称，也必定被社会所承认，而不像单位评定的职称往往只是在本单位才被认可。这将大大挤掉职称中的水分，提高职称的含金量，使之成为一个人通向市场的通行证，而不仅仅是一个单位内部的“身份”象征。再次，在人才流动频繁的今天，人们不可能换一个地方评一次职称，社会化评定给用人单位提供了一个重要的参照文本。这种办法，不但节约了资源、化解了矛盾，还将奠定一个统一的、规范的人才市场的基础。

长期以来，在国际学术交流中，大多数国外同行并不承认我国的职称。社会化评审制度是国际通行的制度，有利于改变这一尴尬处境，有利于促进国际学术交流，有利于人才健康成长。不久前，为探索职称评定的社会化机制，经中国科协批准，中国地球物理学会成立了职称评定认证中心，建立了专家库，制定了试行办法。每一次评审中，中心都要从专家库中挑选5至15名专家组成评审专家委员会。屈居副研究员职位十年之久的科学院地质与地球物理研究所的刘建华，成为我国第一位经过社会化评定获得研究员职称的科技人员。

刘建华的成功让我们看到了一线希望的曙光，但愿社会化评审制度能早日普及开来，使得职称评定不再成为莘莘学人们的伤心往事。

**第五篇：教师评职称自我评价**

自我评价就像一面镜子，平时无法看清自我，但是在镜子前自己的美丑一览无余，下面是小编为大家带来教师评职称自我评价，相信对你会有帮助的。

教师评职称自我评价篇1

本人林乐茹，45岁，毕业于\*\*大学，本科学历，小教二级，现任心水小学四年级语文教师兼班主任。

本人从教二十余年来，虽然没有赫赫闪光的各项奖杯奖章，也没有惊人的豪言壮举，但是我用自己一颗热爱教育的新记录下了我这二十年平凡的教学人生，同时也成就了我无怨无悔的人生理想和追求。

二零零一年秋，由于学校工作需要，我在担任三年级三个的与语文老师和班主任工作同时又肩负起了少先队辅导员的重担。这种繁重的工作下，我常常夜以继日的工作，导致喉咙出现病状，原本高亢洪亮的嗓音变得非常的艰涩难听。关心我的学生和同事常常说：“你多给学生上上自己吧!这样才能好好养养嗓子”说实话，我当时确实也有这样的想法，但是我一想到学来自生那样求知的目光，我就忍不住继续走上讲台，我只是想让孩子们的多学到一些有用的知识。多少年来，我一直积极努力地用心工作，坚守着自己的教育理念，全身心地投入到教育教学。

在身为少先队辅导员的时候我坚持每天升降国旗，制定科学详细的工作计划，组织丰富多彩的少先队活动，并详细地做好每一次的活动记录-----扎实的工作作风和突出的工作成绩使得我连续八年都成为市级优秀辅导员。同时我高度重视班主任工作。

管理人是最难的，尤其是管理一些不懂事的孩子。几年的班主任工作我认识到：教育一个人的思想要比教会一人知识要难得多。

教师评职称自我评价篇2

本人忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱、诲人不倦，与学生建立了民主平等和谐的师生关系，工作中谦虚谨慎、以身作则、严于律己、为人师表。教学态度认真，治学严谨。精心备课，教学内容充实、丰富，能吸收学科新知识、新成果，不断更新教学内容，理论联系实际，符合教学大纲要求；能根据课程特点选择恰当的教学形式、方法和手段，实行启发式教学，做到因材施教，讲授清晰、表达准确，重点突出，难点、疑点处理恰当，课堂设计合理，节奏适度。培养了学学习的兴趣，学生学习的积极性和主动性得到提高，学生分析问题和解决问题能力有明显改善，促进了学生的全面发展。

本人热衷于教育事业，两年来，我在工作中，努力提高自己的思想政治水平和教育业务能力。新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平，丰富知识面，结合本校实际条件和学生实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学计划有组织、有步骤地展开。

教学中认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法;与此同时，我也努力增强自己的上课技能，提高教学质量，经常与同事交流，虚心向其他教师请教。有针对性地布置作业本人热衷于教育事业，两年来，我在工作中，努力提高自己的思想政治水平和教育业务能力。新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平，丰富知识面，结合本校实际条件和学生实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学计划有组织、有步骤地展开。

教学中认真备课，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法;与此同时，我也努力增强自己的上课技能，提高教学质量，经常与同事交流，虚心向其他教师请教。有针对性地布置作业，掌握学生的学习情况。深入学生，亲切交谈，营造一个浓厚的学习氛围。在教学实践中，不断对教学工作作出总结，提高自身业务水平，以促进教学工作更上一层楼。，掌握学生的学习情况。

教师评职称自我评价篇3

该同志自参加工作以来,政治上积极进步,勤奋好学,工作踏实认真,作风正派,有较强的组织协调能力，每项工作都很出色，受到所在单位的一致好评。

在乡广播站期间，曾获合江地区广播战线先进个人称号。在乡妇联四年始终是乡镇妇联干部的排头兵，1983年被评为省级“三八”红旗手，在乡镇妇女干部中第一个被提升副科级。在乡经委期间，主动开辟企业项目,使乡企经济扭亏为盈,县里多次召开现场会。在市妇联分管组织生产工作，响应全国妇联的号召，在全市农村妇女中积极开展“双学双比”活动，大力推广“科学快速养猪法”和“翠竹牌植物生长剂”技术，深入到18个乡镇办班讲课，咨询指导，抓典型，为农村妇女开辟了新的致富门路，全市在这两项上增创产值二百余万元。尤其是“科学快速养猪法”，在全市率先革了传统养猪法的命,成为全省的先进典型。省妇联在\*\*\*召开了推广两项先进技术的现场会。在组织工作方面，重点抓了妇女干部队伍建设，通过整顿调整,形成了一支叫得动,打得响的妇女干部队伍，为发展农村经济和两个文明建设做出了一定贡献。在支部工作中，主抓目标管理和党建工作，数年来市妇联一直被评为盛\*\*\*、市先进集体和市级先进党支部。该同志先后被评为\*\*\*“双学双比”先进个人，年。年连续被评为市先进工作者，几次被评为机关党委优秀党员。到统-战部后，努力学习业务，较快熟悉所分管工作，在组织和指导工商联和侨联换届工作中，能掌握政策，认真把关，表现出较高的政策水平和工作才能，受到大家的好评。因此，建议市委理顺。同志的职级，按正局级干部管理。

教师评职称自我评价篇4

尊敬的各位领导：

本人，20xx年毕业于沈阳音乐学院舞蹈系，舞蹈编导专业，本科学历学士学位，同年被授誉为“省舞蹈家协会会员”，20xx年被指定为省舞蹈家协会舞蹈考级制定考区，20xx年被评选为“省优秀共青团员称号”；20xx年参加工作至今已满6年，符合讲师申报条件，回顾过去的6年我将工作总结如下：

一．教育教学方面

从教6年以来，我一直担任舞蹈教学工作，在工作中我勤恳尽责、言传身教在教学工作中服从分工、勇挑重任、关心学生，时刻注意自己的师德修养，严格按照学校的要求做好各项工作，甘于奉献，到校至今我主动承担了学校每年举办的大型文艺活动的舞蹈安排工作，克服了时间紧，任务重的困难，从构思到编排到辅导学生排练我都会以高度的热情都入到工作中去，任劳任怨默默奉献，并克服自身的伤病，利用周六、周日休息的时间到校带领学生排练。在每一次的班主任节目中我都能看到班主任们在舞台上完美的表现，我也会体会到在一次次练习中班主任们付出的辛苦，也会回想我与大家一同排练时付出了多少的汗水，所以我再一次对班主任们对我工作上的支持和配合表示深深地感谢，每一次的工作中我都能感受到大家给予我的帮助、每一次的表演中我都能听到领导和老师，学生们对我的认可同时也得到了各企业嘉宾的一致好评，这使我从中锻炼了自己也增强了我的自信心使我更有信心和热情投入到工作中去。出于热爱和对工作的热情我于20XX年和20XX年的两个假期的时间自费到北京舞蹈学院继续教育学院进修中国民间舞专业现已结业。

二．教学成果方面

我是一个喜欢学习的人，总觉得人的一生是学习的一生，特别是作为一位老师，想要给学生一杯水，那么自己就不能只是一桶水。教师本身就得是川流不息的河、容纳百川的海。因此，我不断的学习。并坚持“学在前列”和“长期学习”，重点是学习专业知识和技能。通过学习，不断更新知识结构，拓宽知识层面，提高理论层次，增强自身工作的才能。

由于自身的努力，20XX年在校内的评优课大赛上获得二等奖。20XX——20XX学在校敬业杯优秀教师评比中获得优秀教师称号。同时我始终认为教师也不能仅仅给学生一杯水，而是教会他们如何去取水，成为河、成为海。所以我在教学工作中认真负责，我编排的校广播操深受学生喜爱。我善于发现学生身上的优点，尊重学生，关心学生，爱护学生，经常与学生沟通，有效地进行教育工作。在.第二届，魅力中国国际文化艺术节赛区舞蹈比赛中，我校王晓丹同学获得少年组民间舞金奖，我自己也获得优秀教师奖。

情感源自于热爱，信念根植于信仰。就是凭着对教育事业的无比热爱，我把自己的每一天都过得忙碌而充实，默默无闻但却始终如一，我切实把自己的崇高信念扎扎实实付诸于为教育事业奋斗的`实践中。在自己的工作岗位上发挥出先锋作用；在自己的努力奋斗中探求人生价值；我始终抱着一个坚定的信念：那就是无愧于自己的职责，无愧于教育工作者的光荣称号。

教师评职称自我评价篇5

在这四年间，我努力提高自身的业务水平，参加了一系列的学习活动，能力提高很快，已经能较好的完成各项工作任务，胜任本职工作。

在此期间，我一是在教学基本功上了有了较大的提升，先后参加了一系列教育教学技术和基本功培训，并获得相应的证书。

二是在专业技术上提高了一个层次。我先后参加了中科院计算机所组织的“红旗linu”应用课程培训、省教育厅组织的“四新培训”等专业技术培训。三是自学了有关专业技术、教科研等方面知识教师职称个人自我评价教师职称个人自我评价。特别是积极钻研远程教育教学模式改革，探索新的教学方法，有了一定的心得，在我所主要担任的电大教学课程《操作系统》、《计算机组成与汇编语言》在每次的考试中，均取得了骄人的成绩;同时，我运用自学的一些专业知识自主开发了一些应用软件，包括《中小医院信息管理系统》、《乡镇卫生院药库进销存》和《黄河娱乐城管理信息系统》等。

兢兢业业、勤勤恳恳，努力勤奋地工作。几年来，本人在工作中勤勤恳恳，任劳任怨，从没有因为个人的原因而拉下工作，从没有旷工、旷课现象，也没有迟到早退现象。这几年来，我不仅担负学校计算机课程教学任务和班主任工作，还担负学校与浙江大学远程教育学院联办的网大班的教学教务任务，我做一行爱一行，教学工作毫不懈怠，教学教务工作也搞得有声有色，多次受到上级主管部门和业务部门的表彰，几年来我多次获得校“先进工作者”称号

在我做班主任几年中，我十分注重学生的思想政治工作，坚持德育为首的原则，取得了一定的成绩，我所代的班级曾被评为“先进班级”，我也多次受到了学校的表彰。

勤学习、勤研究、勤工作，努力创造佳绩。担任教师以来，我时时处处严格要求自己，在教学、教育等工作上取得了一定的成绩。当然，我还有这样和那样的不足，主要表现在一是吃苦精神不够，二是工作的主动性不够，三是业务能力还有待于进一步提高。在今后的工作中，我将扬长避短，努力学习，不断提高，努力工作，再创佳绩，不负教师这个光荣称号。

【教师评职称自我评价5篇】相关文章：

1.教师评职称自我评价范文

2.教师评职称的自我评价范文

3.评职称的自我评价

4.教师评职称自我评价范文八篇

5.教师评职称自我鉴定

6.教师评职称的自我鉴定

7.教师评职称个人总结

8.教师评职称工作总结

9.教师评职称个人报告

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！