# 高中物理集体备课方案

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2025-03-23

*第一篇：高中物理集体备课方案高中物理集体备课方案---------从每周上好一节课抓起，逐步提高物理教学水平校本教研是引领教师走进新课程的主要渠道,集体备课是校本教研的主要内容之一。为了充分发挥教师的集体智慧，促进教师以老带新，以新促老，...*

**第一篇：高中物理集体备课方案**

高中物理集体备课方案

---------从每周上好一节课抓起，逐步提高物理教学水平

校本教研是引领教师走进新课程的主要渠道,集体备课是校本教研的主要内容之一。为了充分发挥教师的集体智慧，促进教师以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，实现资源共享，提高教研和备课效率，促进教育教学质量的全面提高，根据本市高中物理教学实际，特制定本方案。

一、集体备课的指导思想

以科学发展观和新课程理念为指导，以实施提高教师教学技能和教学质量为目的，加大课堂教学改革力度，加强教师之间的合作交流，集思广益，取长补短，凸显个性特长，使集体备课成为集体智慧的结晶，成为教师教学行为和学生学习方式转变的“点子库”，成为激活课堂教学活力的关键因素，成为大幅度、大面积提高课堂教学效率的“突破口”。

二、集体备课的目的

1、增强备课实效，创新教学研究模式，提高课堂教学效率。

2、加强合作研讨，积累集体教学经验，提高教师业务能力。

3、促进校际交流，整合教育教学资源，提高学校科研水平。

三、集体备课的实施

（一）组织形式：按年级分学科组织备课。

（二）制定计划：各教研组组织备课组长在开学初组织一次集体备课，确定本学期的教学计划、教学目标，重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好本学科集体备课计划，结合教师的特长，安排好备课内容，确保集体备课的目的性、针对性、实效性。

（三）实施步骤：

集体备课基本程序：个人精备→说课点评→修改完善→课堂展示→评课反思

1.个人精备：组员在集体备课前要深入钻研教材和课程标准，反复阅读教学参考书及有关资料，结合学校教学实际，精写出电子教案，打印文稿，并制作相应的多媒体课件，发送给组长，组长再群发给各个组员。

2.说课点评：在备课组长的组织下，组员向本组教师进行说课，详细说明我准备如何上好这节课，这节课的亮点在哪里，并介绍本课内容在教材中的地位及前后联系，三维教学目标，教材的重点、难点和考点，教材的取舍整合，作业与练习配置，教学方法和教学手段的设计等内容。组内每位教师都积极参与，各抒己见，人人发言。最后由组长或学科带头人或有经验的老教师一一进行点评，具体说明哪些地方说得好，好在哪里。哪些地方还要改进，如何改进。

3.修改完善：组员在说课点评的基础上，结合班级学生实际进行再次备课，通过取长补短，密切合作，深化交流，融合吸收，修改完善，最终形成个体正式教案，报备课组长审核后，实施教学。

4.课堂展示：通过轮流或抽签的方式选出一名35岁以下的教师执教，组员集体参与听课，并做好听课记录和评课准备。

5.评课反思：由学科指导组对本节课进行评课，对教学目标、主体参与、反馈矫正、情感意识、基本素质等进行评议交流，更主要针对情境创设、亮点促成、评价激励、学生活动、合作交流等进行讨论，既联系自己的课、听

**第二篇：集体备课方案**

新塬乡中心小学语文集体备课实施方案

一、指导思想

我们都知道，备课是上课的基础和前提，是提高教学质量的重要环节。为了切实提高备课效益，构建高效课堂，我们决定在语文学科集体备课方面做一下改革，尝试创造一种高效、省时、程序明晰、易操作的备课模式，强化集体备课，优化备课形式，发挥集体效应，形成资源共享。

二、集体备课的基本程序

课型研讨——个人初备——共同备课——个人细备。

三、集体备课的基本内容

1、课型研讨：讲读课、阅读课、复习课

2、个人初备：由教师个人自行备课。

3、共同备课：关于老师们对教材的分析、教法的设定、或授课中出现过的问题展开研讨。

4、个人细备。

四、集体备课的目标

实现“四统一”，搞好“四备”，钻透“四点”、优化“四法”、精选“四题”。

1、四统一：

课型统一、教学目标统一、教学重难点统一、统一课时和进度，2、四备：

备课标、备教材、备学生、备方法。

3、四点：

重点、难点、知识点、能力点。

4、四法：

导入法、教法、学法、总结法。

5、四题：

练习题、作业题、实践题、创新题。

五、集体备课的具体要求

1、集体备课时要有明确的目标与内容，组织教师对新授课模式的探讨，进而明确每种课型的教学内容和教学方法。

2、同学年组的教师要在集体备课时将课堂中的重点、难点、困惑点进行探讨，对典型的、易错的知识点要逐一列举。

3、教师在集体备课前要主动学习课标，认真钻研教材，在集体备课时要统一认识，积极参与。真正实现教学上的“四统一”，搞好“四备”，钻透“四点”、优化“四法”、精选“四题”。

4、形成的教案要有可行性、实效性，教师授课时要严格按照教案进行，并保证“有教案才上课”。

2024.02.27

**第三篇：集体备课方案**

上高中心小学集体备课方案

一、指导思想

备课是搞好教学工作、提高教学质量的重要环节。为了加强备课管理，切实提高备课效益，学校决定进一步改进集体备课。集体备课活动要以新课程理念为指导，加强教师间的交流与合作，促进备课与上课的一体化，实现集体备课与教科研活动的有机结合，使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程，从而提高教师的业务素质和理论水平，实现高效课堂，提高教学质量。

二、基本原则

集体备课的开展要遵循以下基本原则 ：

1、合作性：同教研组教师要加强合作与交流，互相学习，共同研究，充分发挥集体的智慧和力量。

2、实效性：备课力求从实际出发，解决实实在在的问题，让备课真正为上课服务。

3、创新性：要解放思想，用新课程精神来指导备课，探索既符合教改精神又适应班级学生实际的教学模式。

4、研究性：参与集体备课的教师要把参与集体备课当作是研究教材、研究教法、研究学生的研究性学习活动，积极参与、主动研究，在研究中发现问题，解决问题。

5、针对性：每次集体备课都要确定主题内容，作针对性的研讨，以免流于形式。

三、流程与方法 集体备课的流程为“三段五环”。三个阶段：即准备阶段、实施阶段、总结提升阶段。五个环节分别为：

1、个人初备。首先由各个教研组组长制订集体备课计划（包括“五定”，即定地点、定时间、定主备人员、定记录人员、定内容）。组内成员明确内容后，即开展个人初备：研读教材课标，明确重难点，考虑教学法，安排教学过程，设计反馈作业等。初备要做到每一环节安排都有理论依据，并形成书面资料，以便集体备课议课时发言。主备人员要撰写完整的教学预案并打印，做到教研组人手一份。

2、集体议课。在个人充分备课的基础上召开集体议课。

3、集体观课。主备人根据教师集体议课，结合教者教学风格、班级的实际，执教研讨课。

4、修订教学预案。组内人员经过集体备课、议课、观课后，教师要根据本班学情，对教学预案进行补改，使之适应本班的实际后再付诸教学实践。

5、反思总结提升。在教学结束后，教研组及时组织教师交流教学情况，反馈教学效果，对教学实践中出现的新问题进行探讨，并提出改进措施。

以上共五个环节，其中第1个环节为“准备阶段”，第2、3、4、个环节为“实施阶段”，第5个环节为“总结提升阶段”。

四、管理措施

1、加强领导。教务处、教研组要做好集体备课的组织领导，统筹安排，灵活组织，确保活动有序、高效地进行。

2、健全组织。以各教研组为单位，教研组长负责组织本组成员开展好集体备课活动，做好相关资料的记录、收集、整理和宣传。

3、完善制度。具体活动时间为教研时间，每次活动要有具体的过程性材料。

五、集体备课细则

1、教研组长要认真组织开展集体备课活动，组织好本组的备课研讨、材料收集整理上传等相关工作。教师要端正思想、提高认识，按时、认真参加每次活动，并按要求及时打印主备的教学预案和修订适合本班的教案。

2、为提高每一次集体备课的质量，保证钻研教材时间，每次备课的内容以单元或组块为宜（各教研组长根据教材内容灵活地作统筹安排）。

3、主备教师于集体备课前要认真钻研课标、教材、教参，写出完整的教学预案。活动时，主备教师要详细讲述自己的见解。主讲结束后，全组教师要各抒己见，主备教师做好记录，把大家的意见融于备课之中。

4、各位教师在集体评议、观课后，结合本班学生实际和自己的教学特色认真复备，对原备教案进行增删调整，备出科学的教法、学法。学校在备课检查时将重点检查复备有无特色。对原教案的修改符号要统一，复备时一律用红笔。

5、教案要有作业、板书设计和教后反思。要加强对作业设计的研究，精心设计作业，使作业设计更具科学性、实用性、新颖性，真正做到减负增效。教后反思既要有教法学法总结，信息反馈内容，更要体现结合现代科学的教育教学理念的分析体会。

2024.09

**第四篇：集体备课方案**

弘文中学高三年级集体备课方案

集体备课要求

集体备课是教研活动的重要组成部分，是提高课堂效率和教学质量的重要保证，也是促进教师专业发展的重要途径，所以必须强化备课，切实提高集体备课的质量。

1、做到每周至少一次集体备课，要求有计划、有要求、有课题、有中心发言

人。

2、各学科备课组长要将全学期集体备课的内容，含单元检测题的编拟，章节

教材的处理，经典例、习题挑选等，做好统一安排，任务落实到人，时间落实到位。

3、加强相互听、评课活动，相互学习，取长补短，听、评课活动也是集体备

课的形式之一。小学科可按综合组开展活动，积极进行有效课堂、高效课堂的探索。

4、每位教师要深刻认识集体备课的重要意义，积极参与集体备课，学会在集

体备课中提高自己的专业水平。

5、要加强集体备课活动的督查，年级办、各教研组要做好考勤与主要活动内

容的记载，并作为月绩效考核的内容之一。

6、抽签或指定一名教师上好探路课，根据集体备课的整体计划、教学进度、研究的重难点和本班学生的具体情况以及个人教学经验，上好探路课，以此作为集体备课的讨论素材或研究的案例，使集体备课研究更直接、具体、有效。

7、集体备课中心发言人要精心备课：一是认真学习课程标准，明确要求；二

是用心专研教材，准确理解文本；明确教学的重难点，积极提出自己的教学主张；三是提出有研究价值的问题，作为讨论的议题。

8、各备课组长要对本组的教研活动负全责，要提出每次集体备课的任务和要

求。活动中，主体发言和自由发言相结合，再由备课组长小结、归纳本次集体备课的具体成果，并对教师近期听评课做出具体安排，布置下一次集体备课的任务。

9、每位教师在集体备课讨论之后，要根据自己的教学经验和本班学生情况，及时撰写教案，设计科学的教学程序，积极邀请同科教师听课、指导。

10、年级办每月要评出先进备课组，并与绩效工资挂钩，学校每学期进行1-2

次先进备课组的评选、表彰活动。

集体备课时间表

科目 语文 数学 英语 物理 化学 周次 单五 单六 双三 单二 双二 节次 下午7、8节 下午7、8节 下午6、7节 下午5、6节 下午7、8节 科目 生物 政治 历史 地理周次 节次 双一 下午5、6节 单六 上午2、3节 单二 上午2、3节 单一 下午5、6节

**第五篇：高中物理集体备课的思考和实践研究**

高中物理集体备课的思考和实践研究

摘要：集体备课是教师在个人备课的基础上进行集体研讨的一种校本教研活动，是教师之间沟通交流、共享资源和智慧的一种组织形式。本文就当前集体备课存在的问题进行原因分析，在此基础上提出高中物理集体备课的一~些新思考，以期提高集体备课的针对性和实效性。

关键词：高中物理

集体备课

内外兼修

二次开发

创新驱动

引言

备课是教师常规教学工作的一个基本环节，集体备课是一种有目的、有计划、有组织地探索相关教学问题的研讨活动，是一种教师在个人备课的基础,上进行集体研讨的校本教研活动。组建学科集备组，其目的就是为了充分发挥学科教师的集体智慧，集思广益，博采众长，努力做到资源共享，实现教育均衡，从而提高教师的专业发展水平和整体办学效益，促进教学质量的全面提升。

近年来，许多学校在集备组建设过程中，制定了一些相应的规则和要求，每周一次的集备活动，努力做到三定四统一五必须，收到了一定的教育教学效果。但在集体备课的具体实施过程中仍存在过程流于形式、形式大于内容、内容过于僵化等现实问题。使得其促进教师的专业发展的功能不尽如人意，没有收到应有的效果。

一、原因分析

通过对集体备课存在的问题分析，导致集体备课没有收到应有效果的主要原因有：

1.1集体备课的操作层面弊端

一些学校和教师对集体备课的本质和意义理解不够，导致集体备课在具体操作层面出现了一些弊端：

（1）“一言堂”式备课：这种集备方式是主备教师形成的集备成果(包括教案、课件、学案等)定为集体备课的成果，这种备课方式其实质是集备组个人备课的体现。这种集体备课对集备组其他老师是无准备的集体备课、无观点的集体备课和无反思的集体备课。

（2）“包干”式备课:备课组长依据教材和课程标准制定备课计划，将备课任务平均分配给每个任课教师，一本教材分散备课，这种备课方式影响了教材本身设计的整体性和连贯性。

1.2集体备课的目标定位狭窄

一些学校为了加强集体备课的管理，制定了许多硬性规定，如“三定”、“四备”、“五明确”、“六统一”等，对集体备课做出高度程序化的管理体制，极力推行教案统一化、学案统一化、习题统一化等。这种集体备课的目标定位阻碍了教师教学风格和教学个性的发展，忽视了学生学习的主体地位。同时，这种高度程序化的集体备课必然会导致教师疲于应付或生搬硬套。这样做不仅不能提高教学效率，而且违背了集体备课的初衷。

1.3集体备课的内容形式单一

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，是提高教育教学质量的有效途径之一。但实际集体备课过程中，集备形式比较单一、集备内容也主要集中在教案的编制、作业的布置和习题的编写等方面。

（2）补充物理教学背景知识的学习:物理学科学方法和思想、物理人文的价值、物理学史和物理实验、物理前沿知识的理论与应用等。

（3）加强新课程标准学习和实践:物理核心素养的内涵和在教育教学中如何落实立德树人，在物理教学中如何落实核心素养等。

（4）加强物理教学相关技能的学习:物理微课的制作，物理校本课程的开发，物理与信息技术的融合等相关技能。

2.2集体备课需要二次开发

集体备课重在对课程与教学的“比较研究”和“二次开发”。长期以来，许多物理教师缺少对不同版本教材的质疑批判和比较思考，往往只是凭经验处理教材，更谈不上教材的二次开发[

3]。

以加速度集备为例，在集备过程中，比较人教版、教科版、滬科版、粤教版、司南版等五种版本教材“加速度”概念建构的过程。比较概念引入的过程、比较活动设计过程、比较初高中如何衔接、比较概念的形成过程、比较核心素养的落实情况等，集备组老师们各抒己见，从学情和生情出发最终提出优化加速度教学设

集体备课强调教师之间的合作探究、优秀资源的共生共享和凝聚群体的智慧生成，寻求教学真义，提高教育教学的有效性，创建一个学习型、创新型的集备组。创新驱动一:基于作业设计的集备活动

当前同步辅导练习往往过分注重知识与技能的练习，忽视解题过程与方法的培养，更谈不上训练学生实践动手能力。在集体备课过程中着力点落在每个章节的作业设计，作业设计突出作业的基础性，强化知识与技能;凸显作业的探究性，体验过程与方法;彰显作业的育人性，渗透情感态度价值观;追求作业的多样性，尊重学生不同需求。

创新驱动二:基于主题学习的集备活动

开展主题学习，由于备课组各成员原有专业水平有差异，因此教师对专业发展的要求有所不同，对自身的专业知识的拓展与专业技能提升要求不同，从而对学习的侧重点有所不同。主题式学习是指备课组成员解剖、发现自身专业.发展中存在的一系列问题，并把问题当作研究

主题，从而开展的各种形式的学习，形成集体备课专题研讨系列化。发挥集备组各年龄段教师的优势，老教师经验丰富，年轻教师对新知识、新信息的接受能力强，对现代化信息科技手段应用能力强，给老教师的知识结构也注入一些新元素和活力，这也激发了老教师对合作的支持和参与。通过集备交流发展各自教学中存在的问题或瓶颈，实现合作共赢，互通有无，优势互补，共同发展。

创新驱动三:基于微课设计的集备活动

随着移动媒体和网络技术飞速发展，拉开了“微”时代的序幕，基于微课设计的集备活动不失为一种有效的集备活动。以高三二轮复习为例，开展了微课设计的集备活动，如表1所示。

从表1中可以看出:从微专题课题的提出到脚本设计、PPT设计、微视频制作和后期监制，每个老师根据自己的兴趣和特长完成相应的工作，同时各个教师的工作必须相互协调，统筹安排，才能完成最后的作品，这就要求物理备课组内教师精诚合作，一起来应对新时期物理教学中面临的各种挑战。

基于微课设计的集备活动，不仅改变了集体备我的手机

2024/4/25

8:13:37

课的形式，充分调动起集备组各成员的积极性，同时也改变了学生的学习方式。

3结语:

集体备课是提升高中物理教师素质和提高物理教育教学质量的有效手段，是一种接地气的校本教研活动。新时期集体备课要多维度创新备课模式和备课内涵，提升集体备课的实效性和有效性，书写集体备课的奋进之笔。

参考文献:

[1]宋金波，程百花.提高农村学校集体备课效益的若干思考[J].基础教育研究，2024

(4)

:

25-26.[2]曹义才.高中物理教师专业知识结构现状的分析与对策[J].物理教学，2024

(1)

:

-57.[3]曹义才，刘永红.不同版本物理教材“加速度”概念建构的比较分析[J].物理通报,2024

(4)

:

-49.中当甲禾科园比的其它六音

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！