# 学校生命教育指导纲要

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-05-14

*第一篇：学校生命教育指导纲要学校生命教育指导纲要(2024-2024年)为深入贯彻党的十八大、十八届三中全会精神，落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024－20...*

**第一篇：学校生命教育指导纲要**

学校生命教育指导纲要(2024-2024年)

为深入贯彻党的十八大、十八届三中全会精神，落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024－2024年）》和《中小学心理健康教育指导纲要（2024年修订）》要求，全面推进我市生命教育工作，提高幼儿园、中小学校实施生命教育的科学性、规范性和实效性，不断探索素质教育新模式，结合我市教育实际，制定本纲要。

一、生命教育的内涵与意义

（一）生命教育的内涵

生命教育是促进广大师生健康成长、素质提升及身心和谐可持续发展的教育，旨在帮助师生珍视生命、善待生命、尊重生命，提升生命质量，实现生命价值，成为幸福人生的创造者。

（二）实施生命教育的意义

一是学生健康成长的需要。学前幼儿、中小学生正处于身心发展重要时期，对生命的体悟逐渐深刻。在经济全球化、文化多元化的社会背景下，其生活方式及生命价值取向受多种因素影响，会遇到各种困扰和挑战，需要正确认识生命现象和意义，完善人格，健康成长。

二是学校教育可持续发展的需要。我市学校（含幼儿园）在尝试探索生命教育中积累了一定经验，在此基础上需有机整合校内外资源，从组织、内容、途径等方面进行科学规范和系统构架，以生命教育理念推动学校教育改革，更好地满足人民群众接受高质量教育的需求。

三是优化家庭教育的需要。家庭教育是生命教育中必不可少的环节和重要组成部分。家长需要了解孩子的身心发展规律，优化教养态度和方式，建立良好的亲子关系，将生命教育理念融入到家庭教育生活中，为孩子的健康成长营造良好的家庭环境。四是建设和谐社会的需要。学生是社会主义事业的建设者和接班人，其生命质量是决定国家和民族前途与命运的重要因素之一。实施生命教育是以提高国民素质为根本宗旨，进一步解放思想，更新观念，深化改革，促进石家庄教育科学发展，为建设幸福石家庄培育德智体美全面发展的人才。

二、生命教育的指导思想和基本原则

（一）开展生命教育工作的指导思想

必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以十八大、十八届三中全会精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，践行社会主义核心价值体系，继承中国优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，遵循学生身心发展规律和教育规律，构建科学的生命教育体系，和谐的教育生态环境。

（二）实施生命教育要遵循以下原则

一是坚持理论与实践相结合的原则。在开展实际工作的同时加强课题研究、实践研究、行动研究，以科研为引领，逐渐规范生命教育的重点、内容、途径、方法、教材等。

二是坚持发展、预防与干预相结合的原则。实施生命教育要面向全体师生，以发展和预防为主、对生命危机进行保护性科学干预为辅，三者有机结合、齐抓共管。

三是坚持知识学习与生活体验相结合的原则。既要进行科学系统的知识培养，还要引导学生积极参与实践活动，将普及生命教育知识、增强生活体验与提升生命素养有机结合在一起。

四是坚持开放性和地方性相结合的原则。以开放的眼界和心态吸纳国内外生命教育的先进理念和经验，同时立足本土的教育历史、文化等现状，积极探索具有地方特色的生命教育内涵与外延。

五是坚持继承与创新相结合的原则。学校要立足本校历史传统、校情学情和原有经验，在保持稳定、继承优良前提下，应教育改革要求而发展，应生命教育 实践需求而创新，做出实效，形成特色。

六是坚持学校教育、家庭教育与社会教育相结合的原则。发挥学校、家庭和社会机构等各自不同的教育作用，形成优势互补、资源共享的生命教育体系。七是坚持试点先行与整体推进相结合的原则。依托生命教育先行单位构建生命教育试点校、指导中心等，在不断总结经验的基础上，在全市中小学和幼儿园同步开展、区域推进。

三、生命教育的目标和任务

（一）实施生命教育的目标

立足于广大师生生命个体与团体的需求，致力打造以优秀传统文化、心理健康教育和社会实践活动为特色的石家庄生命教育模式，实现以下教育目标： 一是优化生存状态。帮助学生学习生存知识，掌握自护与救助技能，懂得卫生保健知识，认识生与死，树立科学的生存观；在安全、信任、自由的成长环境中，体验生命的珍贵。

二是提升生活质量。帮助学生适应社会，掌握生活技能，养成良好习惯，培养实践能力，树立健康的生活观；倡导学生之间、师生之间、亲子之间互为生命支撑，建立良好的社会支持系统，体验爱与被爱。

三是实现生命价值。帮助学生树立人生目标，进行生涯规划，拥有健康的社会伦理、道德观念，培养良好心理品质、实践能力和创新精神，充分发挥生命潜能，为家庭、集体和社会作出贡献，体验需要与被需要以及实现价值过程中的幸福和高峰状态，从而树立积极的生命观。

四是维护生态和谐。引导学生认识生命的独特与可贵，敬畏生命，热爱大自然，自觉保护生态环境，尊重自然界所有生物生存与健康的权利，体验人与人、人与社会、人与自然的和谐相处。

（二）实施生命教育的主要任务

一是培树以生命关怀为核心的教育理念，将其融入学校日常教育教学和管理中，营造全员参与、全程跟进、全方位实施生命教育的氛围。二是整体规划和构建学前教育、义务教育和高中阶段生命教育的管理制度、内容序列、评价体系等，并在实践中不断完善生命教育理论架构。

三是探索实施生命教育的方法、策略、途径、载体等，不断完善工作机制，创建生命教育新模式，推出新举措。

四是提升教师和家长实施生命教育的意识、理念和操作能力，积极关注教师的生存状态，提升其职业价值感和幸福感，促进自我生命觉醒，自觉将生命教育理念运用于日常工作生活中。

五是探索生命教育的石家庄模式，从优秀传统文化中汲取资源，与心理健康教育相融合，突出实践性特点，深化生命教育的内涵与实效。

四、生命教育的主要内容

生命教育设置分阶段的具体教育内容，从不同地区的实际和不同年龄阶段学生的身心发展规律出发，做到循序渐进，相互衔接。

（一）学前阶段生命教育主要内容

认识常见的安全警示标志，初步形成安全意识；认识自己的身体隐私部位，懂得自我保护；学习和掌握基本的生活自理方法，树立自己的事情自己做的意识；喜欢参加游戏活动，动作协调、灵活；尊重父母与长辈，乐意与人合作与分享，学会倾听和表达，守规矩，懂礼貌；逐渐培养阅读兴趣，能运用各种感官探究问题，了解日常生活中基本的社会行为规则；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，懂得珍惜和节俭，有初步的环保意识。

（二）小学阶段生命教育主要内容

认识常见自然灾害，了解家居安全、交通安全、食品安全、常见传染病等常识，懂得如何防止侵犯，掌握基本的紧急求助和自救方法；养成良好的生活学习习惯，积极锻炼身体，培养良好兴趣爱好；培养真诚友好的交往品质，学会尊重与体谅，以礼待人，与同学、老师建立良好关系；初步认识个人与集体、家庭的关系，建立集体荣誉感与家庭责任感，懂得感恩；初步了解劳动的价值，积极面对失败与困难，学会劳逸结合；认识自我的独特性，喜欢自己，了解性生理卫生 与生命孕育知识，建立并维持良好异性同伴关系；认识生命的独特性，感受人与自然和谐相处的重要性，爱护周围环境，爱惜资源。

（三）初中阶段生命教育主要内容

了解常见的安全事故和生活中安全隐患的应急处理方法，掌握逃生自救和救护他人的措施；了解基本的法律常识，认识毒品、艾滋病等的危害，拒绝陋习，崇尚健康安全的生活方式；正确认识自己的优缺点，理性对待外界评价，悦纳自我；认识青春期的生理和心理特征，积极与老师、父母进行沟通，把握与异性交往的尺度，建立良好的人际关系；学会时间管理和情绪调控的基本方法，辩证认识和积极对待挫折与压力；初步理解个人、集体与国家的关系，培养集体归属感和荣誉感；认识生、老、病、死等生命现象，尊重和关爱自己和他人的生命；认识人与自然相互依存的关系，了解生态危机，积极参与保护环境的实践活动。

（四）高中阶段生命教育主要内容

具备发现、辨别和预防生活中安全隐患的能力，提高应对突发事件的求救、自救、互救技能，树立用法律保护自己和他人合法权益的意识；认识影响身心健康的因素，逐步形成对自己和他人生命健康负责的观念；确立正确的自我意识，树立人生理想和信念，形成正确的世界观、人生观和价值观；正确认识人际关系状况，妥善处理人际矛盾与冲突，强化沟通能力和利他行为，了解性生理、性心理知识，知道友谊和爱情的界限；进一步提高承受压力和挫折的能力，形成良好的意志品质；认识个人在集体、家庭和社会中的权利与义务，培养社会责任感和民族自豪感，自觉履行公民责任；树立生态伦理观，理解人与自然、环境与健康的关系，自觉在生活中善待自然、优化环境、珍爱所有生命。

五、生命教育的途径和方法

（一）进一步深化心理健康教育。在完善学校心理健康教育辅导室的建设与使用、专题课程的设计与实施、师资队伍的培训与考核等基础上，从生命的高度提升心理健康教育实效性，融入积极心理学理念，实施启动达标校、示范校创建工作，找到新的增长点和深化点。

（二）将生命教育融入学校日常教育教学和管理工作中。教育行政人员、学校管理者及所有教职工都应全面了解并践行生命教育，将关爱生命的思想与情怀融入日常行为，在班级建设和课堂教学中注重学生思维、情感、个性、品德、能力等健康发展，构建和谐的师生、生生、亲子、家校关系，从而满足学生的安全、爱与归属、尊重、自我实现的需求。

（三）打造凸显关爱生命的学校文化。以建设优良校风、教风、学风为核心打造各具特色的生命教育文化，充分发挥校园景观、规章制度、文体活动等教育功能，形成充满生命关怀的教育生态环境，在潜移默化中提升学生对生命的理解和热爱，激发追求并实现生命价值的内在动力。

（四）创新生命教育社会实践活动。整合各种社会资源，建立生命教育实践基地，并根据基地特点研发特色课程，做到有教案、有效果、有评估，此外要积极探索研学旅游活动，让学生在实践中体悟生命、在体悟中内化品质，不断提升对生命意义和价值的认知。

（五）开设生命教育校本课程。通过生命教育专题课、选修课等，使学生对生命知识有全面系统的学习、了解和掌握。此外要不断探索不同学段教法，幼儿园和小学提倡以游戏和活动为主，重在营造关怀、尊重的氛围，初中以自主参与活动为主，重在认识调整和品质内化，高中以研究性学习为主，重在培养积极进取的人生态度和价值观。

（六）开展生命主题教育。学校要加强和卫计委、体育局、公安局、禁毒委等相关部门和专业学术团体的合作，将生命教育与青春期教育、安全教育、环境教育、法制教育、禁毒和预防艾滋病教育等有机整合，通过班团队会、兴趣小组、社团、广播、节日仪式等途径，让学生在喜闻乐见的教育情境中感悟生命。

（七）构建家校共施的教育机制。通过家长学校、家长会等途径开设专题课程，普及生命教育基本知识和理念，帮助家长建立良好亲子关系，优化教子观念和方法，指导和推进家庭实施生命教育，从而形成家校联盟，为学生健康成长创建良好环境。

六、生命教育的组织实施

（一）加强组织管理。建立市、县（市）区、学校三级管理和指导生命教育的组织网络、专家委员会，县（市）、区教育行政部门要建立生命教育长效机制，学校要建立校长负责制，设有专兼职教师，加强制度建设，落实管理责任。积极探索生命教育评价制度，将其纳入年度考核和学校督导评估指标体系，对开展生命教育情况进行实绩考评和评估，充分发挥评价的诊断、督导和发展功能。

（二）加强经费保障。各级教育行政部门和学校要在师资培训、课题研究、教材研发和普及推广等方面给予经费保障。

（三）加强师资建设，开展分层、分级、分梯队的培训。对全体教师进行有关生命教育基本知识、必备能力的基础培训；对心理辅导教师加强生命科学和教育的培训；对班主任加强人文关怀和家庭教育的培训；对生命教育课程教师进行系统的生命理论和教法的培训。

（四）加强对教师的生命关怀。各级教育行政部门和学校要关心教师的工作、学习和生活，从实际出发采取切实可行的措施，大力实施“幸福园丁工程”，为教师释放压力、维护身心健康提供必要的条件和支持。

（五）加强资源整合。多方开发和利用校内外生命教育资源，加强软件建设，研发网络课程、教学课件、音像制品、图文书刊等；加强与文化、卫生、医疗、体育等部门联合，选建生命教育基地；加强国际化合作与校际间交流，学习借鉴先进经验和理念。

（六）加强科学研究。各地教育行政部门逐步健全市、区县、学校生命教育的科研网络，设立生命信息管理和使用机制，积极组织相关课题申报和优秀成果的评选。

（七）加强宣传与经验推广。通过与新闻媒体合作、利用学校橱窗、报纸、广播、校园网、电子屏等多途径广泛宣传。通过组织专家咨询会、研讨会、交流会以及出版专著、论文集等，及时总结推广生命教育实践与研究成果。

**第二篇：学校德育工作指导纲要**

学校德育工作指导纲要

一、学校实施全面素质教育，全面执行国家的教育方针，坚持教育为社会主义现代化服务，坚持对全体学生全面发展负责，坚持教书育人，管理育人，服务育人，实行全员德育，整体德育。学校的每一项工作，都包含着德育的意义；学校的每一位教职员工，都是德育工作者。

二、学校实施以爱国主义教育为核心、以道德、品质、心理教育为基础和以良好的行为规范为特征的健全人格教育，体现“教会做人、教会学习、教会生活、教会创造”的教育主张，为未来社会育人才。

三、学校坚持“面向全体、打好基础、发展个性、着眼未来”的办学宗旨，重视学校精神、校训、校风、教风和学风的建设。学校精神是“砺志进取，追求卓越”；校训是“教人求真，学做真人”；校风是“文明、勤奋、务实、创新”；教风是“求实、求精、求活、求新”；学风是“勤学、乐学、博学、会学”。齐心协力，一定要严格管理，使学校成为有最好的学风、教风和校风，有最整洁并充满文化氛围的校园，设备先进而又具有高质量的现代化实验学校。

四、校长在上级党委和教育主管部门领导下，紧紧依靠党组织，对学校德育工作进行全面领导。德育社会(生活)部是学校德育工作的职能部门，负责组织与管理。班主任是班级德育工作的组织者、管理者和领导者，对班级德育工作负全责。

五、根据国家《德育大纲》精神，学校制订《各年级段德育系列化要求》，形成校内德育系列，以适应学生的年龄和心理特点。职能部门，各年级班级，均按系列要求，对学生进行系统教育，开展活动，把德育工作落到实处。并且，要创造条件，从礼仪教育和心理健康教育着手，逐步编印学校德育教材，加强教育的系统性、针对性和实效性。

六、学校强调教职工集体在德育工作中的表率作用，“学校无小事，事事皆育人”，“育人无小事，教师无小节”，教职工必须时时事事处处以身作则，为人师表，以自己的模范行为影响教育学生。学校倡导性价值观是：“以艰苦工作为荣，以努力创造为乐，以多作奉献为最大自尊，以献身事业、服务社会、尽心培养孩子为人生最重要的目标，”教师要表现出高度的责任感，表现出良好的师德，以一流的创造性劳动，实现教师的价值与尊严。

七、“发挥学生主体精神”、“鼓励学生主动参与”，是学校德育工作的一个重要原则。要热情引导学生，发挥主体地位的作用，积极参与学校各项德育工作，使之既是受教育者，又是主动参与者，不断提高德育实效。

七、学校德育必须紧密联系社会，联系实践，努力创造条件，制订各种制度，通过各种方式途径，如“社会调查活动”、“行知植物园实践活动”、“手拉手结对活动”、“学雷锋公益活动”、“科技创新活动”、“行知夏令营活动”、“野外考察活动”等，积极引导师生接触社会，接触大自然，接触生产劳动。要提倡艰苦奋斗，经受磨难，不怕挫折，不甘平庸，善于创造，追求充实而有意义的生活。

八、学校重视德育学科课程的建设与教学，在各学段内分别安排德育课程，及时进行法制教育、环保教育、安全教育、人口教育、国防教育、形势教育，加强提高学生的思想道德认识。

九、各科教学，是学校实施德育，对学生进行教育的最经常、最基础的途径。各科教师要结合教材和学生实际，寓教育于各科教学的内容与过程之中，善于把握渗透德育的着眼点与结合点，发挥学科教学在德育工作中的重要作用。

十一、学校重视德育活动课程建设。主要有升旗仪式、晨会课、班队课、开学典礼、毕业典礼、休业式、节日庆典等，教师要善于通过德育活动，有效地对学生进行教育。凡各项活动，都要精心设计，讲究情景，造成热烈的气氛，震撼学生的心灵，力求收到潜移默化的效果。

十二、学校重视主题活动课程的开发。如：艺术节、科技节、体育节、英语节、“环境教育周”、“社会实践周”和主题大队活动等，要大力挖掘活动中的德育因素，加强教育。

十三、校园文化建设，是学校德育工作中的重要组成部分，是学校的环境育人的隐性课程。要大力抓好校园的净化、绿化、美化、儿童化、教育化，创建一流的物质文化环境和精神文化环境，做到校园常春，精神常青。

十四、建设好学校德育工作网络。要把社会、家庭、学校教育有机结合，发挥整体优势，全面做好德育工作，要把学校教学的效果扩大到家庭与社会，得到巩固与充实，使德育工作社会化。各年级和班级，都要加强与家长与社会的联系，积极组织“家长开放日”、“家长会”、“家长代表委员会”等，坚持期初期末两次家访与随机家访，积极宣传学校的办学思想和工作方针，宣传学校德育原则与措施，争取家长社会的最大支持，主动配合学校做好教育工作。

十五、加强德育的科研工作，使德育工作课题化。定期召开德育工作会议和班主任工作会议，落实课题，组织实施，总结经验，研究新问题、新方法，不断提高德育工作水平。

**第三篇：学校德育工作指导纲要**

学校德育工作指导纲要

一、学校实施全面素质教育，全面执行国家的教育方针，坚持教育为社会主义现

代化服务，坚持对全体学生全面发展负责，坚持教书育人，管理育人，服务育人，实行全员德育，整体德育。学校的每一项工作，都包含着德育的意义；学校的每一位教职员工，都是德育工作者。

二、学校实施以爱国主义教育为核心、以道德、品质、心理教育为基础和以良好的行为规范为特征的健全人格教育，体现“教会做人、教会学习、教会生活、教会创造”的教育主张，为未来社会育人才。

三、学校坚持“面向全体、打好基础、发展个性、着眼未来”的办学宗旨，重视

学校精神、校训、校风、教风和学风的建设。学校精神是“砺志进取，追求卓越”；校训是“教人求真，学做真人”；校风是“文明、勤奋、务实、创新”；教风是“求实、求精、求活、求新”；学风是“勤学、乐学、博学、会学”。齐心协力，一定要严格管理，使学校成为有最好的学风、教风和校风，有最整洁并充满文化氛围的校园，设备先进而又具有高质量的现代化实验学校。

四、校长在上级党委和教育主管部门领导下，紧紧依靠党组织，对学校德育工作

进行全面领导。德育社会(生活)部是学校德育工作的职能部门，负责组织与管理。班主任是班级德育工作的组织者、管理者和领导者，对班级德育工作负全责。

五、根据国家《德育大纲》精神，学校制订《各年级段德育系列化要求》，形成校内德育系列，以适应学生的年龄和心理特点。职能部门，各年级班级，均按系列要求，对学生进行系统教育，开展活动，把德育工作落到实处。并且，要创造条件，从礼仪教育和心理健康教育着手，逐步编印学校德育教材，加强教育的系统性、针对性和实效性。

六、学校强调教职工集体在德育工作中的表率作用，“学校无小事，事事皆育

人”，“育人无小事，教师无小节”，教职工必须时时事事处处以身作则，为人师表，以自己的模范行为影响教育学生。学校倡导性价值观是：“以艰苦工作为荣，以努力创造为乐，以多作奉献为最大自尊，以献身事业、服务社会、尽心培养孩子为人生最重要的目标，”教师要表现出高度的责任感，表现出良好的师德，以一流的创造性劳动，实现教师的价值与尊严。

七、“发挥学生主体精神”、“鼓励学生主动参与”，是学校德育工作的一个重

要原则。要热情引导学生，发挥主体地位的作用，积极参与学校各项德育工作，使之既是受教育者，又是主动参与者，不断提高德育实效。

七、学校德育必须紧密联系社会，联系实践，努力创造条件，制订各种制度，通

过各种方式途径，如“社会调查活动”、“行知植物园实践活动”、“手拉手结对活动”、“学雷锋公益活动”、“科技创新活动”、“行知夏令营活动”、“野外考察活动”等，积极引导师生接触社会，接触大自然，接触生产劳动。要提倡艰苦奋斗，经受磨难，不怕挫折，不甘平庸，善于创造，追求充实而有意义的生活。

八、学校重视德育学科课程的建设与教学，在各学段内分别安排德育课程，及时

进行法制教育、环保教育、安全教育、人口教育、国防教育、形势教育，加强提高学生的思想道德认识。

九、各科教学，是学校实施德育，对学生进行教育的最经常、最基础的途径。各

科教师要结合教材和学生实际，寓教育于各科教学的内容与过程之中，善于把握渗透德育的着眼点与结合点，发挥学科教学在德育工作中的重要作用。

十一、学校重视德育活动课程建设。主要有升旗仪式、晨会课、班队课、开学典

礼、毕业典礼、休业式、节日庆典等，教师要善于通过德育活动，有效地对学生进行教育。凡各项活动，都要精心设计，讲究情景，造成热烈的气氛，震撼学生的心灵，力求收到潜移默化的效果。

十二、学校重视主题活动课程的开发。如：艺术节、科技节、体育节、英语节、“环境教育周”、“社会实践周”和主题大队活动等，要大力挖掘活动中的德育因素，加强教育。

十三、校园文化建设，是学校德育工作中的重要组成部分，是学校的环境育人的隐性课程。要大力抓好校园的净化、绿化、美化、儿童化、教育化，创建一流的物质文化环境和精神文化环境，做到校园常春，精神常青。

十四、建设好学校德育工作网络。要把社会、家庭、学校教育有机结合，发挥整

体优势，全面做好德育工作，要把学校教学的效果扩大到家庭与社会，得到巩固与充实，使德育工作社会化。各年级和班级，都要加强与家长与社会的联系，积极组织“家长开放日”、“家长会”、“家长代表委员会”等，坚持期初期末两次家访与随机家访，积极宣传学校的办学思想和工作方针，宣传学校德育原则与措施，争取家长社会的最大支持，主动配合学校做好教育工作。

十五、加强德育的科研工作，使德育工作课题化。定期召开德育工作会议和班主

任工作会议，落实课题，组织实施，总结经验，研究新问题、新方法，不断提高德育工作水平。

**第四篇：上海市首发《中小学生生命教育指导纲要》**

上海市首发《中小学生生命教育指导纲要》

--从认识、珍惜到热爱生命

有可疑的陌生人要跟你搭话你怎么办？你一个人在家房子突然着火了怎么办？隔壁班的一个男生似乎对自己有意思该怎么处理……这些内容也许你零星接触过，或者从来没有人告诉你该怎么应付这样的棘手问题。别着急，随着一份名为《上海市中小学生生命教育指导纲要》出台，你会学会解决所有这些生活中的难题，提高生存技能，提升生命质量。14日召开的上海市学校德育工作会议上，最引人注目的无疑是长达14页的《上海市中小学生生命教育指导纲要》。

【学校探索】

中学生利用业余时间———

自主探究生命的价值

《生命教育指导纲要》指出，生命教育要充分利用青春期教育、心理教育、安全教育、健康教育、环境教育、禁毒和预防艾滋病教育、法制教育等专题教育形式，开展灵活、有效、多样的生命教育活动。要从学生的兴趣、经验、社会热点问题或历史问题出发，结合区域、学校和学生的特点，力求将相关内容整合起来，形成校本课程。倡导自主探究、实践体验、合作交流的学习方式。其实，申城早已有许多学校走在前面，把生命教育融入在日常的教学中———

北郊高级中学青春健康教育———

从学会逃生开始

“大自然常常会给人意外的打击，当出现了一场大地震，很多房屋都倒塌了，你与其他人被困在一间倒塌的房屋里，只有一个很小的洞可以出去，最先出去的意味着能够幸存下来。请你用充足的理由说服别人你要第一个出去……”在北郊高级中学青春健康教育的一个活动中，学生们会面临这样的选择。

从2024年开始，学校和市计生委合作，在学校开展了“青春健康项目”教育活动，汇编了校本教材《生命青春》，共分五个部分：珍爱生命，父母、朋友和老师，友情、爱情和迷恋，行为的改变，“预防艾滋病”。活动以25人的小班化形式，以学生互动的自主式教育为主。学校还根据高中各年级学生身心发展的特点，将生命教育的内涵融入心理健康教育。

【相关内容】

小学阶段：喜欢自己，乐于与同学交往；懂得关心家人、尊敬老人。

初中阶段：认识友情与爱情的区别和联系，学会健康的异性交往；控制性冲动，懂得对自己的行为负责；与人为善，学会理解和尊重父母、老师和同学，学习建设性地与他人沟通与交往；培养与他人的合作精神。

高中阶段：认识和遵守异性交往的道德规范，学会妥善处理和认识两性关系中的情绪问题和价值问题；学会尊重、理解和关爱他人，能够妥善处理人际交往中的冲突和矛盾，建立良好的人际关系。

北海中学禁毒教育———

拒绝烟酒和毒品

作为“中学生毒品预防教育活动示范学校”，北海中学开展禁毒教育已经八年了。学校制定了《珍爱生命，远离毒品教育三年规划》，开通“北海中学禁毒教育专题网”，开设“毒品预防教育课”。在课堂中，老师与学生充分交流，让同学们上台讲解，展示资料图片，在交流中学习，在学习中收获。

【相关内容】

小学3～5年级：初步认识和体验人的生命是可贵的。

初中阶段：文明上网，学会拒绝烟酒和毒品，掌握预防艾滋病的方法。

高中阶段：学会正确应对性侵犯；远离黄、赌、毒。

松江方塔小学———

给烦恼一个“出气”的地方

在很多人眼里，现在的小学生好象“烦恼”多了，孩子们曾经天真无邪的笑颜少了。如果不宣泄的话，德育就很难得到良好效果。

针对这个情况，松江区方塔小学开展了《养成道德好习惯———“说烦恼”体验活动》。这个活动分为三个阶段，循序渐进地指导学生处理家庭、学校、社会、大自然中遇到的烦恼：第一阶段———畅所欲言说烦恼；第二阶段———条分缕析出主意；第三阶段———养成良习去践行。

【相关内容】

小学3～5年级：养成良好的生活习惯和学习习惯。

初中阶段：培养积极的自我认同，学会自我悦纳,与人为善。

高中阶段：学会尊重、理解和关爱他人，能够妥善处理人际交往中的冲突和矛盾，建立良好的人际关系。学会应对挫折的方法与技能。

洋泾中学预防艾滋病教育———

关爱艾滋孤儿

“艾滋病”这个词，在许多人眼里似乎还是很遥远的事情，更不用说中学生了。然而在洋泾中学的课堂中，许多平时大人难以启齿的话题，在老师的口中却变成了一串串生动明了的句子，让同学们对性观念、性文化的选择、艾滋病教育等问题有了正确的理解，面对相关问题，也不再迷茫、疑惑和羞涩，大家对艾滋病不再恐惧与陌生。

以关爱艾滋病孤儿为主题的活动———“阳光下我们共同成长”是洋泾中学办学特色中青春期教育的一部分。自2024年加入“青春健康”中美国际合作项目以来，洋泾中学就十分重视学生的青春期教育，开展了许多针对中学生心理、生理等方面的课题。

【相关内容】

小学3～5年级：了解友谊的意义；懂得同情、关心，力所能及地帮助弱者；学习与他人合作。

初中阶段：认识生与死的意义，了解生命的意义与价值，懂得尊重生命；学习并掌握应对灾害的技能。

高中阶段：学会尊重、理解和关爱他人，能够妥善处理人际交往中的冲突和矛盾，建立良好的人际关系。

【新闻速递】

生命教育渗透多个学科

这一贯穿大、中、小学的生命教育纲要具备了完整的体系。

首先，纲要列出了从小学1～2年级、3～5年级、初中到高中阶段，生命教育内容的各自侧重点，形成了各学段有机衔接、循序递进和全面系统的教育体系。

其次，中小学生命教育将会渗透在学校教育的各门学科、各个环节中。《自然》、《品德与社会》、《体育与健身》、《生命科学》等显性课程，将被深度挖掘生命教育内容，同时，老师们也将帮助学生在语文、音乐、美术等隐性课程中学到对生命的热爱之情。

再次，学生们将接触到包括青春期教育、安全教育、健康教育、环境教育等专题教育形式，从自己的兴趣、经验以及社会热点出发，自主探究、合作交流。

最后，各种课外活动也将成为学生体验生命成长的重要途径。班团队活动、节日纪念日活动、社团活动等多种方式都可以成为生命教育的载体。所有这些，目的都是帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，促进中小学生身心健康发展。

【专家解读】

生命与自我、自然、社会和谐

吴增强(市教委教科院普教所副所长)

英国、澳大利亚等西方国家早已有完整的生命教育网络，从性、防止艾滋病、安全教育等诸多方面对青少年进行生命健康教育。生命教育将从生理、心理和伦理三个层面整体关注学生成长，这是对生命意义的探讨，也充分体现在刚刚颁布的《未成年人保护条例》中。

和谐社会具有和谐生命体的公民，这是和谐社会的基本组成元素，在整个生命的历程中，每个人都在探索。学会与人相处，就是要学会爱，关注弱势群体，尊重他人，具备人际交往的技能；学会生存，就是要在面临突发事件或危险时，及时做出正确的应对。比如身陷险境，当你面临强大的对手时，灵活的策略更显重要。

生命教育不是另起炉灶，不要把生命教育看成一个单独的课程，而要融入学习生活的方方面面。不要把生命教育看成单纯的知识传授，老师要启发学生，让学生在自主的体验中，感受到生命的价值和意义，灌输式的教育无法让学生领会生命的真谛。（晚报记者肖波 通讯员陈谷乔 摄影陈焕联）

**第五篇：幼儿园教育指导纲要**

幼儿园教育指导纲要

教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的 通知

教基〔2024〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教委，部属师范大学：

为进一步贯彻第三次全国教育工作会议和全国基础教育工作会议精神，落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，推进幼儿园实施素质教育，全面提高幼儿园教育质量，现将《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)印发给你们，从2024年9月起试行，并就贯彻实施《纲要》的有关问题通知如下：

一、《纲要》是根据党的教育方针和《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)制定的，是指导广大幼儿教师将《规程》的教育思想和观念转化为教育行为的指导性文件。各地教育行政部门要对《纲要》的实施工作给予充分重视，认真抓好。

要积极利用多种宣传媒介，采取多种形式，广泛、深入地宣传《纲要》，使广大幼儿教育工作者、幼儿家长以及社会人士都能了解《纲要》的指导思想和基本要求。

要通过多种形式的学习和培训，认真组织各级教育行政部门负责幼儿教育工作的行政人员、教研人员、幼儿园园长和教师学习和理解《纲要》，以有效地依据《纲要》的指导思想和基本要求，根据儿童发展的实际需要，制订教育计划和组织教育活动，进一步更新教育观念，提高教育技能。

二、贯彻实施《纲要》，要坚持因地制宜、实事求是的原则，认真制订本地贯彻《纲要》的实施方案。应从具体情况出发，切忌搞“一刀切”。各地可采取先试点的方法，对不同地区、不同类型、不同条件的幼儿园，分别提出不同的要求，待取得经验后逐步推开。

三、设有学前教育专业的高等师范院校和幼儿师范学校要认真、深入地学习《纲要》的精神，改革现行学前教育课程和师资培养方式，并主动配合教育行政部门做好贯彻实施《纲要》的宣传和培训工作。

四、各地在实施《纲要》的过程中，要注意不断研究和解决出现的困难和问题，要注意总结积累经验，并及时反映给我部。

1981年颁发的《幼儿园教育纲要(试行草案)》同时废止。

教 育 部

二○○一年七月二日

幼儿园教育指导纲要(试行)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！