# 教师进修学校考勤制度

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-03-17

*第一篇：教师进修学校考勤制度教师进修学校考勤制度为规范学校常规管理，严肃劳动纪律，保障正常的教育教学工作秩序，特制定本考勤制度。一、考勤项目对上下班、值日、上课、教职工例会，学校通知参加的各种教研、培训或活动均作考勤。二、考勤要求全体教职...*

**第一篇：教师进修学校考勤制度**

教师进修学校考勤制度

为规范学校常规管理，严肃劳动纪律，保障正常的教育教学工作秩序，特制定本考勤制度。

一、考勤项目

对上下班、值日、上课、教职工例会，学校通知参加的各种教研、培训或活动均作考勤。

二、考勤要求

全体教职工必须自觉遵守考勤制度，不迟到早退，不旷工误课，有事先请假，准假后方可离校。无公务联系不串岗，不闲谈，不做私活，不做与教学无关的其它事情。

三、考勤时间及办法

1、上班：上班实行签到制，时间以学校作息时间为准。

2、值日：值日时间与要求以校办规定为准。

3、会议与活动：时间指各种会议、活动的开始到结束，具体办法由相关组织处室规定。

四、考勤奖励与扣发

1、迟到、早退、者由相关处室查岗登记并与当月绩效工资挂钩。

2、旷工指不办理请假手续，无故不上班，不参加有关活动而无正常理由，请假未准而擅离职守等，旷工者扣除当月当日工资和绩效工资。

教职工考勤由办公室每月一统计公示。

2024.9.

**第二篇：文县教师进修学校教师考勤制度**

文县教师进修学校考勤制度

为了加强学校管理，严格劳动纪律，维护正常的教育教学和管理工作秩序，结合学校实际，特制定如下考勤制度：

一、请假手续

1．教职工请假应提交书面申请，并附相关证明或材料，按审批权限批准后，方可离开岗位。如因特殊情况，确实不能事先请假，可委托他人代理，或以电话通知有关领导。

2．续假：请假后因故需继续请假者，应在原假期未满前提出续假申请，续假手续与请假相同。

3．销假：请假期满，应及时以书面形式向相关领导销假。

二、请假批准权限：

1．教职工请假

（1）半天以内的临时请假，须填写临时请假条，由考勤负责人汇总，累计8小时计事假一天。

（2）一天至五天（含一天）由校长批准，其工作由相关处室负责安排；

2．各种会议请假，由考勤负责人批准。

三、请假类别和请假期限

1．病假：一般病假累计每学期不超过5天，特殊情况由校委会决定。1天以上必须持医院证明请假。

2．事假：教职工因事请假属于事假，一般事假累计每学期不超过5天。

3．婚假：鼓励教职工将婚事安排在寒、暑假或两个长假中举行。婚假按有关规定执行。

4.产假：按国家相关规定执行。

5．丧假：直系亲属逝世准丧假5天；家在外地的可延长至10天。

6．婚、丧假超过规定期限，按事假对待。

7、各类请假连续超过5天的，需要教师本人写出书面申请，校长审签，报县教育局批准后执行。

四、考勤办法

教职工考勤由相关处室主任负责并登记备案，擅自离校不请假者一律按旷工处理。

五、处理办法

1、教职工病假累计超过5天，每天扣发工资10元；事假累计超过5天，每天扣发工资20元。

2、教职工无故迟到、早退、不办理请假手续者，每次扣发工资20元。

3、无故矿工，每天扣发30元。

4、学校组织的各种学习、例会、教研等集体活动无故或借故缺席者，每次扣发20元，迟到一次扣发5元。

6、如有其他情况需要扣发本人工资的，由校务委员会

决定。

六、全勤奖

月全勤奖20元，学期全勤奖200元，年全勤奖500元。

本考勤制度纳如年终考核。

**第三篇：海宁市教师进修学校教职工考勤制度[模版]**

海宁市教师进修学校教职工考勤制度

1、严格遵守单位的规章制度，加强组织纪律性。按时上下班，不迟到，不早退。

2、对固定时间的会议，教职工原则上不能安排工作与之相冲突，无特殊情况不得请假和安排调休。

3、公出审批：海宁市内下校，须征得科长同意；三人或以上的集体活动须经分管校长同意；科长外出须经分管校长同意。出县市活动，原则上须有书面通知或受校长室指派。电话通知的，须填写公假单并经分管校长同意。三天以上的同时经校长同意。由科长将因公外出的人员在签到表上做好登记。班子成员因公外出的，要告知办公室，由办公室在签到表上做好登记。

4、教职工因公因事外出，本人需及时调整去向牌记录。

5、请假：

因各种原因需请假者，必须办理书面请假手续。

请假审批权限：1天以内由各科长审批；1天以上，3以内，由各科长签具意见后报分管校长审批；3天以上，各科长签具意见后报校长审批假。班子成员请假由校长或书记审批。各科室负责人应及时在考勤表上作出说明，并报办公室备案。

（1）事假：事假需待批准安排好工作后方可离开。特殊情况应及时补假。事假每月不得超过3天。

（2）病假：病假需出示病历与定点医疗单位证明（三天以上），超过六个月需书面报告市教育局组宣人事科备案。特殊情况及时补假。

（3）婚假：依法结婚者婚假三天，教职员工双方符合晚婚条件时，可以增加婚假12天（婚假节假日应计算在内）。

（4）产假：正常分娩者，给予产假90天，难产增加15天，多胞胎生育的，每多生育一个，增加产假15天。节育假按《节育手术常规》执行。

（5）丧假：教职工直系亲属（父母、配偶、子女、岳父母、公婆等）死亡，可根据具体情况，经批准酌情给予1至3天的丧假，外地的视家的远近给予适当路程假。

事假、病假期间待遇，探亲假等按有关规定执行。

6、加班与调休：

（1）双休日、节假日加班：各科室安排的加班，原则上要事先将加班计划报分管校长批准，由科室负责人每月加班统计，连同考核表报办公室。特殊情况事后补报。

（2）调休：双休日、节假日加班，可安排调休。调休的手续：在不影响工作的前提下，由本人提出申请，批准权限同请假，由科长在签到表上作出说明，手续材料报办公室备案。班子成员需事先与办公室协调好工作，由校长或书记批准，办公室在签到表上作出说明。

（3）加班与调休应独立记录，而且必须加班在前，调休在后。调休时效以一学年为单位。

（4）特殊情况的加班，由于工作需要无法安排调休的，单位酌情发给一定的加班补贴。（5）岗位职责内的工作一般不能作为加班的内容（培训班上课或组织活动等其他管理工作除外。）

（6）双休日外出工作，有关单位已发补贴的，不安排调休。

7、旷工：未经请假批准而不上班者视为旷工。

8、奖惩

（1）按月对出全勤的教职工发放工作奖。对学期全勤者发给学期全勤奖。对全勤者发给全勤奖。

（2）教职工请事假1天，扣发当月工作奖的25％，请事假2天，扣发月工作奖的50％，3天以上者，不发当月工作奖。每学期事假超过1天，不发学期全勤奖。事假累计超过3天，不发全勤奖。均以自然为计算单位。

（3）教职工每请病假1天，扣发当月工作奖的20％，5天及以上者，不发当月工作奖。学期病假累计达到或超过15天的，不发学期全勤奖，不影响全勤奖。病假在15天以上（包括15天）到30天以内（不包括30天），全勤奖减半发放。病假在30天以上（包括30天）不发全勤奖。均以自然为计算单位。

（9）凡旷工者，发现一次（1天以内）全额扣发当月工作奖、工作补贴和学期全勤奖。2天及以上者，除停发当月工作奖、工作补贴和学期全勤奖外，停发本学校所有奖励。当旷工累计超过15天，除上述处罚外，并作自动离职处理。

（10）每位教职员工每月底应及时如实填写教师进修学校月度考核记载表，次月5日前交科长进行考核，8日前由科长送分管校长完成考核，交办公室。分管校长的月考核由校长考核，交办公室。月度考核记载表作为月考核奖发放主要依据，并存入个人考核档案。

**第四篇：河北区教师进修学校**

河北区教师进修学校

为全面了解小学品生品社教师在教育教学工作中存在的问题找出解决思路从教师培训部门找出有针对性的培训对策促进教师专业成长也为学校提供有益的参考和借鉴我对10所小学30名小学学品生品社教师进行了问卷、访谈、课堂观察。

一、调研结果与分析我们自编了《品生品社教师调查问卷》。该问卷结构为3个维度教师自身专业成长维度、学校对教师专业成长的支持维度、教师对培训机构的要求维度。

一关于教师现状

1、调查结果见表1。

表1调查项品生品社非常喜欢本职工作7570有个人发展规划5770经常教学反思4963教学方法适当44462、统计分析。

一是教师的专业理想状况。统计结果表明品生75品社70的教师对自己所从事的岗位非常热爱工作的积极性较高对待教学工作认真负责能严格按照教学的各环节实施教学。在学生观上尊重每一个学生。把得到学生和家长的尊重和认可看成是最能体现教师的职业价值。

二是教师学历层次、知识水平和从教能力状况。在访谈中我们发现品生品社教师学历普遍偏低大部分是兼任教师或是由语文教师转为思品教师。从教学能力看对于如何上好课教师普遍感到缺少教学方法、教学设计和策略的指导。在注意的指向上多以自己的教学为核心较少考虑学生的学习活动和学生的不同反应对于一些创造性较强的问题急于替代学生回答有明显的包办代替以老师为中心让学生自由思考不够学生的主体性体现不足。教师中品生86、品社95的反思方式关注更多的是课堂管理和自己的教学成功情况在班级管理上50的教师不能与学生进行充分的交流和沟通要求学生绝对服从纪律有些教师在传统保守的教学观念支配下主张控制崇尚严格管理让学生无条件的服从自己。一句话许多教师教学中的许多实际问题仅仅依靠自己所拥有的理论知识和有限的教学技能难以解决。

三是访谈和课堂观察发现教师教学目标不明确、方法不清楚、课标不掌握、没有宏观概念不会画知识树、课程资源不熟悉、不知道如何搜集素材、不会收集和利用其他学习材料不会教学生如何收集素材、只会看图说话对如何上好一节课茫然无知。反映教学基本功薄弱教师质量不均衡教育政策理解局限教师不善于吸取信息教师教学局限性大工作投入程度受到学校影响等。在个人发展规划经常教学反思教学方法适当二关于学校对教师的支持情况

1、调查结果见表2。

表2调查项品生品社对教师的培养很重视7682满足教学涉及的基本条件7563没有任何激励机制5552领导与教师沟通有问题72522、统计分析。

一是学校领导对新教师培养重视程度。

两个组的学校教师75以上选择很重视并具有明确的组织和具体实施方案获得最高选项。一位教师在开放题中谈到“我们学校领导没有论资排辈给青年教师很大的发展空间。我希望自己能作出一番成就。”二是学校对教师的帮助针对性状况。有的学校对年轻教师带教教师配备缺乏合理、统一的标准。其中优秀的带教者不多。教师主要是互相听课机会不多。教师认为学校提供与骨干教师多沟通学习的机会这样直接感受到骨干教师的教育教学理念。

三关于师对培训机构要求的基本现状

1、调查结果见表3。

表3调查项品生品社愿意业余时间上网参加培训92100通过培训提高实践能力和水平8371有参与和实践的机会92872、统计分析。

一是教师对培训寄予厚望。教师参加培训从内心对培训部门寄予了很高的期望95的新教师愿意参加。在培训内容上希望有提高学科教学技能的培训品生组选择的是教育科研培训品社组希望进行课件制作对于培训方式希望面授外教师选择实际参观和网上授课。只有个别新教师有急功近利的思想把培训仅视为评职称的条件忽视知识与能力的提升。

二是教师对培训的差异性问题的要求。75的教师认为培训部门应根据学校差异针对不同学校所提供的条件及教师的发展水平提出不同的培训方案。只有对学校及教师的具体情况加以系统的研究才能有针对性地解决教师的实际问题。

三是理论与实践相结合能与专家面对面的交流问题。60的新教师认为有些专家讲座和优秀课例开阔了教师视野、对转变观念有所帮助但教师只是静听专家讲解没有参与实践活动来体验和感受不知如何将其中的观念转化为自己的教学活动。希望培训者新教师之间建立一种合作关系帮助他们在实践中认识自身价值。

以上统计结果分析表明教师面临多方面的问题与困难有来自课堂内的问题与困难如给学生能力参差不齐的班级上课不了解学生先前学习的情况缺乏特定的教学技能涉及个人的问题有体力上的疲劳、压力感、经济上的烦恼孤独感来自学校内的困难很多学校对教师的专业发展没有充分的尊重与重视其中教师专业发激励机制与制度建设不够完善校领导与教师之间缺乏应有的沟通教师缺乏自信还有来自培训机构的理论与实践的脱离。我们感到教师自身的专业知识能力、个人专业学习、教学反思、教育理想与信念、生存压力、情感和心理因素等个人因素和学校等环境因素后天因素如个人的努力、教学中的挫折等关键事件、教学互动、专家引领、师傅指导、同伴互助和领导支持等方面有期待。需要教师所在学校及培训机构提供支持和帮助为此我们采取了有针对性的对策。

四、促进教师专业发展的对策一帮助教师提升自身素质主动建构专业成长模式教师的成长是在教师自我发展意识下对教学发展的主观追求新教师的自主意识“内在进取”、“自我更新”是促进自我专业成长的根本。

1、帮助教师制订自己的发展计划。对每一阶段的时间、顺序作出较为合理的安排。教师可以从发挥自身优势出发先找出优势优化素质实现目标也可以先找出弊端用心去克服优化实现目标。按照计划积极地投入实践不断地探索不断地总结经验。

2、帮助教师开展反思活动。以教师自己的教育实践活动为对象、对自己的行为、决策、理念以及由此产生的结果进行回顾、分析、评价形成自我反思的意识和习惯多关注教学成功或失败原因的思考将教学成长过程作为反思的对象以积极的心态来审视自己的教育实践活动在不断的反思中提高、完善自己。

3、要求教师主动与资深教师交流与沟通。实验表明教学常规和教学策略是可教的。教师主动争取专家教师的帮助经常与他们交流观摩专家教师的课堂教学和他们一起研讨分析学习资深教师驾驭专业知识、有效教学监控、调动学生积极性以及良好的教育机智等本领。

二学校立足校本实际促进教师专业成长学校是新教师发展之所校长不仅是教师的教育者也是教师发展的支持者学校必须创造条件为教师提供多方面的支持。

1、学校要大力开展校本培训活动建立教师制度。借助于制度来实现自身的专业发展。比如考核制度对参加同一专业发展活动的不同层次的教师进行考核突破一直以来大一统的标准和要求将教师分成不同的层次、分层要求建立针对教师的合理的评价体系通过评价促进教师的发展制定带教制。带教教师要具有广博的专业知识丰富的执教经验与教师在同一领域、同一年级水平善于倾听能及时发现问题提出建议但不是挑剔的批评者。此外还要建立教师学习和反思制度教师观摩、交流和平等对话制度激励机制等等要让教师看到自己在专业上的前途向教师提供体验成功的机会。

2、实施民主管理营造良好的学校生态环境。学校要整合教研组、教学处、备课组的力量为教师提供切实可行的帮助。学校应充实教学设备提供丰富的教学资料和信息资源促进教师之间的合作交流营造良好的学习氛围。加强学科教研组的建设建立学习型的教研组定期举办教学研讨会组织教师听优秀课学习教学技能每学期还举办有关教育学知识和教学策略的短期培训。

三构建研修机构支持平台促进教师专业成长

1、加强思品学科新教师的角色培训。新教师具有旺盛的求知欲、专注的钻研精神、坚定的抗挫能力以及超越的精神这为新教师的成长提供良好的背景和心理状态加强新教师角色意识的培养及角色行为的规范训练明确新教师的职责与要求在师德规范、教学规范和管理规范上下功夫有助于对他们的专业成长起到引发、促进、配合和监控作用。

2、开展参与式教师培训直接与专家对话和“互动”。新教师的研修应以课堂实施中的问题为切入点讨论和建构问题解决的具体方案和策略让教师在“做”中体验共同“参与理论创作”从而达到引领和提升教师素质的目的。参与式培训改变了过去教师知识被动的坐在“听众席”上“等待鼓掌、等待结束、等待下课”的方式而是直接参与到问题解决方案的思考中在其中贡献自己的智慧同时学习专家的经验与智慧从而增强新教师自身的信心。

3、开展教师沙龙活动注意教师主体性的发挥。教师沙龙主要是一种自由主题似的教育问题研讨会。由于该活动的形式与主题较为自由可以缓解权威和固定主题所带来的压力使更多的教师敢于发言和参与讨论。针对新教师提出的教学过程及日常教育实践中的有关问题与其他教师们进行民主、平等的对话和探讨有利于强化新教师的专业意识和增强教师处理实际教学问题的能力。

4、建构新型的教师培训课程重视理论与实践相结合。建构新型的教师培训课程是新教师成长的必修条件。一方面请优选的教师或教授做专题讲座从教师专业化发展、教师职业道德、教学设计及策略等方面为教师做出指导。另一方面设置针对课堂观察的教学方案比如—小学“品生”.“品社”课堂教学的导入小学“品生”、“品社”课堂教学的提问技巧小学“品德与生活”、“品德与社会”课堂教学组织的技巧小学“品生”、“品社”课中合作技巧的培养过程性评价在小学品德与生活、品德与社会课中的应用等。总之通过我们的调查研究和归因分析我们认为作为学校与培训部门要帮助教师解决教学实践中的实际问题提升教师的专业技能和业务水平。

**第五篇：2024武陟县教师进修学校**

武陟县教师进修学校 2024年教师志愿者服务活动方案

为了进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，建立、完善志愿者服务的招募机制、培训机制、管理机制、评选表彰机制和保障机制，推动我校教师志愿服务事业有目标、有步骤的开展，学校特制定我校教师志愿者服务活动方案如下：

一、教师志愿者服务活动的意义

志愿服务精神是对中华民族团结友爱、助人为乐、见义勇为、尊老爱幼、尊师重教等传统美德的继承和光大，是社会主义时代精神的弘扬和体现。开展教师志愿者行动，既是我校教师倡导社会新风、奉献自我、回报社会的一种方式，也是在实践中锻炼自我、提升自我的一种途径。对进一步塑造我校教师勇于实践、无私奉献的精神，在增强教师的服务意识和劳动素质以及促进教师思想政治教育工作等方面都有着重要的意义。

二、教师志愿者活动的目标

弘扬志愿服务精神，让更多的人参与到志愿服务活动中来，加强教师志愿服务阵地建设，走志愿服务阵地化、活动经常化、管理制度化的路子，使得志愿服务业成为一个具有广泛影响和社会动员力的工作品牌。让我校教师志愿者身影出现在学校和武陟县的中小学校、特殊教育学校里，出现在街道上、公共汽车站，成为校园和县内一道亮丽的风景。

三、教师志愿者活动的宗旨

教师志愿者活动以倡导互助友爱的社会风气、完善社会保障体系、推动社会全面进步、促进师生健康成长为宗旨，动员组织全校教师志愿者深入宣传志愿精神，大力开展志愿服务活动，为我校文明建设做出积极的贡献。

四、志愿者活动的内容

（一）为环境保护、公益事业等提供服务（如保护城市文明倡导等）；

（二）承担临时性、突击性志愿服务任务（如大型服务活动等）；

（三）其他具有专业技术特长要求的志愿服务工作（如社会实践活动、科技下乡等）；

（四）为社区发展、公益事业等提供服务（如定期前往养老院、特校等）；

（五）扶贫支教，支援薄弱建设；

（六）其它需要提供志愿服务的项目。

五、教师志愿者活动的步骤

第一阶段：启动阶段。

学校统一部署学校教师志愿者活动相关工作，做好教师志愿者活动的宣传发动工作，并形成学校教师志愿者组织志愿服务计划，积极开展工作。

第二阶段：实施阶段。

（一）集中开展志愿服务月活动。

1、美化校园行动，由教师志愿者协会分片包干，定期维护校园各公共场所，确保校园内卫生死角及时清除。

2、文明倡导、文明乘车、文明就餐行动。由校教师志愿者统一规划职业礼仪培训、宣传，各教师志愿者组织倡导，实施活动，重点是促进我校教师、学员养成良好的文明乘车礼仪、排队礼仪、上课礼仪、就餐礼仪、活动礼仪。

3、专业实践服务行动，组织各专业教师结合自身优势开展专业服务活动。

4、根据志愿者活动计划组织教师志愿者开展学习雷锋活动和植树节志愿活动。

（二）长期定向志愿服务活动。

校教师青年志愿者协会负责联系定点帮扶站，对需要长期志愿服务的敬老院、特校、退休老教师、街道等公益机构及公共场所等帮扶点分别安排一个教师志愿服务分队，建立工作责任制、服务轮换交接制度，每个志愿服务分队每星期派一个小组前去进行。同时做好志愿服务记录。

第三阶段：总结表彰阶段

学校统一召开教师志愿者工作总结表彰大会，对全校涌现出来的“优秀教师志愿者”进行表彰，对过去一年教师志愿者工作进行总结，对下一阶段的工作提出要求，明确今后一段时期我校教师青年志愿者工作的发展方向和奋斗目标。

六、教师志愿者活动要求

（一）要求教师严格按照学校统一规定进行教师志愿者的管理。

（二）学校将加强对教师志愿者服务活动的指导，包括教师志愿者的招募、注册工作，确保教师志愿者活动长期、有效地开展下去。活动开展后确保填写记录，每位志愿者的活动记录均填写在教师志愿者服务证上，以便日后考核奖励。注册的教师志愿者如不服从组织安排，不履行其志愿义务，或达不到志愿要求者，志愿者协会有权取消其志愿服务资格。

（三）教师志愿服务活动采取短长期相结合的办法，党支部一方面要在 “中国青年志愿者服务日”、“6•5环保日”等特殊日子集中组织志愿者开展大型活动。另一方面要注重服务的长期性，安排志愿者到公益机构去提供长期、固定岗位的志愿服务，积极组织志愿者长期进行扶贫济困，献爱心活动。

（四）要加强对教师志愿者服务活动的宣传。通过网络、橱窗、广播等形式展开宣传，一方面要积极宣传志愿者典型，让更多的群众了解教师志愿者协会的现状。另一方面要积极宣传教师志愿者开展的一系列活动，在活动中注意发现和培养一批教师志愿者骨干，促进优秀教师脱颖而出。

武陟县教师进修学校

2024年3 月

附：武陟县教师进修学校志愿者服务队名单 队长：郭国营

副队长：张安华 周长江

队员：邢小东 郭希哲 赵世辉 姬小柱 张宝星 马跃龙 王扩展 雒宏杰 樊继承 王磊磊 王春梅 肖秀丽 孙明丽 焦继红 李小世

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！