# 品德与社会总结（范文）

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-03-08

*第一篇：品德与社会总结（范文）《品德与社会》这一门课程是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。为了更好的上好本册教材，我积极学习研究教材特点，钻研新课标的要求，尽...*

**第一篇：品德与社会总结（范文）**

《品德与社会》这一门课程是新一轮基础教育课程改革设置的一门新课程。它的设置反映了加强和改革德育课程的时代要求，也顺应了课程综合化的时代潮流。为了更好的上好本册教材，我积极学习研究教材特点，钻研新课标的要求，尽量做到一课一得，不断提高学生的道德认识，培养学生的道德情感，指导道德行为，让学生学有所获。现就本学期《品德与社会》的教学工作进行总结如下：

一、明确课程性质，在教学中贯彻新课标精神，使孩子们的文明行为习惯和道德品质得到较好培养

在教学过程中，我尽量全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，从身边的人或事影响孩子

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，因此，我在教学中有机地结合《共享友爱阳光》这一单元，对学生进行教育，使学生学会珍惜师生之情、同学之情，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

四、树立良好的师生关系，加强潜能生的转化

学期初，我制定了潜能生的转化计划，我采取多跟他们沟通，了解他们的心理需求，从而更好地引导他们，让他们的性情慢慢改变，学习态度端正了，学习兴趣更浓厚了，并且跟他们的家长经过几次交流，让家长也感觉到孩子在自己的悉心引导下，一天天在成长，一天天在进步，对孩子形成了一个良性循环。

五、俭以养德，创设情境，提高孩子们的环保意识

。学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。我通过创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的身边出发，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。

本学期由于改革了教学方法，大大地激起学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，收到了良好的教学效果。

**第二篇：品德与社会总结(集锦)**

品德与社会总结(集锦15篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以帮助我们总结以往思想，发扬成绩，让我们抽出时间写写总结吧。总结怎么写才是正确的呢？以下是小编整理的品德与社会总结，欢迎阅读与收藏。

品德与社会总结1

本学期我承当了三年级下学期三班的《品德与社会》课程的教学任务。

在教学过程中，我能够全面掌握目标，通过多种教学活动，协助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

上课时我能够关注儿童的实际生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自身的世界动身，用自身的眼睛去观察社会，用自身的心灵去感受社会，用自身的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

在教育教学中，我随时随地引导小朋友们做一个维护环境的好小朋友，提高小朋友们的环保意识。学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。我通过创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充沛的空间。注意引导学生从自身的身边动身，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。

注重对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不只开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

认真钻研教材、教法，正确掌握教材的重点和难点，选择恰当教学方法，才干提高课堂效率，使学生明确正确的行为方式。有充沛的理论指导，才干防止以往满堂灌的错误。

注意理论与实际生活的联系，引导学生用理论指导自身的行动，并在生活中适时遵守，学生的各项行为习惯有很大的进步。

能够联系学校开展的活动，对学生进行教育，让学生在老师的正确引导下，自觉纠正行为错误，提高水平。

当然，教学中也还存在一些问题，主要表示在以下方面：

1、学生和教师的重视程度不够，导致学生的学习兴趣不够浓厚。

2、有些学生思想品德形成仍然是个难题

3、上课形式单调、说教意味浓厚，枯燥乏味，实际效果存在欠缺。

在今后的品德与社会课程教学中，我要针对上述问题，采取如下一些措施：

1、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，运用好电教手段，活跃课堂教学的气氛，必要时使学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

2、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

3、作好与家长的沟通

家庭与学校联合起来，形成强大的教育势力，一起把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化新人。不时了解学生在家中的表示，同时结合学校的活动如：家长会等有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

4、俭以养德，创设情境，提高小朋友们的环保意识

注意引导学生从自身的身边动身，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。

品德与社会总结2

通过这次黑龙江省远程项目的培训，我认真聆听了各位专家的讲座，使我提高了认识，懂得了小学思品的教学理念，找到了自身的差距和不足。我在学习中，主要是在时间更新中学到了许多从来都不认识的知识，足不出户的在平台上有幸倾听了众多专家学者和名师的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识经过这次的培训令我感触很大，下面将谈谈我的一些心得体会：

一、首先,有效的学习

应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；其次,教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。

二、学习主要收获

通过学习，一是让我对小学思品的教学理念产生新的思考，作为一名小学思品教师，要努力摆脱过往一些旧理念的束缚，朝着新课标“充分体现育人为本的教育理念”积极实行，本着服务于学生的思想，充分尊重学生的主体地位。进一步增强自己语言的优美流畅，富有思品的韵味，促进师生的历史形象思维；进一步运用分析、综合、比较、概括、归纳、演绎等具体方法参与学习，提升了我的思品逻辑思维能力。这次网络远程培训，和我的教师专业发展计划不谋而合。通过本次学习，我能运用相关的知识去分析学生，分析教育教学中的问题，指导青年教师；全面的一次对新课标的学习，提升了我对新课标的认识；边学习边实践。

三、个人专业发展计划和落实及今后的发展方向

从自身的发展情况来看，本人的个人专业发展方面既有优势又有劣势；优势就是本人热爱自己的所学专业和工作，对学生有一颗爱心，能设身处地为学生着想。本人本来就从事德育工作多年，能关注学生的全面发展。喜欢关注一些新理念、新方法的学习，教育教学观念能紧跟教育教学改革的步伐，并善于搜集利用各方面的信息资源丰富课堂教学，现代教育技术运用较为熟练，并能积极投身运用。首先，必须做到钻研教材，落实知识点，抓住每一课的重点和难点，做到心中有书本，其次，争取每个学期读几本好的专业书，提高学习能力和专业素养，力求使自己具备一定的教学教研能力和学习能力。再次，努力追求高效的课堂，在课前能做到有备而战，课中能因材施教，课后能反思设计，并改进教学方法和手段。这样提高课堂效率。最后，积极学习新课程理念和目标，认真学习专业知识与技能，在教学中不仅仅传道授业，更重要的是达到情感、态度、价值观的教育目标。

总的来说此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐，还提高了自身文化素质。老师们的答疑解惑让我在学习上信心百倍，更使我的学习进步很快，教育教学工作有了动力和努力的方向。

品德与社会总结3

本学期，本人承担了四年级品德与社会的教育教学工作。一学期来，按照制定的教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育，促进了学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、具有良好的行为习惯的合格公民奠定基础。

一、采取的措施

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生在现实生活中，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，学习新知，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

二、评价方法

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在课堂上中表现出的行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以红花或激励为主的语言反馈给学生鼓励学生进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果，进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

三、取得的成绩

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到学期初制定的目标，达到了预期效果。

在今后的教学中，本人将扬长避短，在培优补差方面继续努力，争取取得更好的成绩。

品德与社会总结4

光阴飞逝，一学期的工作又临近尾声，蓦然回首，别有一番滋味在心头。我认真学习教材，根据各课教材的教育要点，通过教材分析、结合教学建议，根据学生的年龄特点定好教学目标要点、教学重点、难点，备好课，授好课。尽管执教不同的年级，但我经常和别的教师一起探讨研究。

课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学，不仅为我才能的施展提供了一个自我挑战的舞台，更是培养、提高学生综合素质的学习实践基地。为此我就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结：

一、明确课程性质，全面把握课程目标。

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。

因此，我在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，收到了良好的教学效果。

品德与社会总结5

为了提高以后的教育教学技能，深刻反思本学期教育教学的存在的问题，特作总结，以便搞好下学期的教育教学工作。

一、基本情况

我六（7）班共有学生54人，部分学生上课不认真，课后不温习，导致本次检查成绩极不理想，这有学生问题，也有我自身问题。

二、取得的成绩

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中我主要实施的措施有：

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中我全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容

本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

三、存在的问题

1、教师观察记录。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

2、描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

3、学生自评。教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

4、学生互评。学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

5、作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品

进行展示和交流，师生共同进行评析。

6、个案分析。教师针对某一学生学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、对色、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辩析导行”十分重要。我根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辩析正误，从中提高道德判断能力。

注重实效情感的评价标准。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让学生真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导学生学习英雄人物时，不仅让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

品德与社会总结6

本学期，我承担了五年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课件、课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。经常组织学生进行社会调查，促进活动的正常开展。在活动中对学生进行培养教育。经常带领学生走出课堂，到社会中实践，在自然生活中观察实践中提高学生的能力。

激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的脚色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

引导学生自主学习，儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感

受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论

总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

品德与社会总结7

一、重视《品德与社会》教学，努力提高学生素质。

我们学校一般是班主任担任《品德与社会》学科的教学，而她们日常工作是很繁忙的,既要上语文课,还要承担烦琐的班主任工作。但是老师们从来不马虎品社课的教学，都能有计划进行教学。学期初，领导明确要求教师备课要符合学生以及教学实际，选择恰当的教学方法和教学手段，设计适合各层次学生的课堂提问，留出1/3位置进行课前手写修改、补充之用。课后，还要求老师写课后随笔，课后随笔占全册教学内容的1/4，着重对教学得失进行反思，以不断积累教学经验，提高课堂教学效率，更好地对学生的思想行为进行教育，最终提高学生的素质。

二、认真落实《两纲》教育，积极提高课堂实效。

本学期，我校积极开展了以“认真落实《两纲》教育，努力提高课堂实效”为主题的教育、教学研讨活动——“弘扬民族精神，焕发生命光彩”。这次研讨活动研讨气氛浓厚，教师们通过组内学习、准备说课、集体备课、上课和课后讨论，增强了“两纲进课堂” 的意识，并认真地将“两纲”教育自然地渗透于课堂中，收到了较好的效果。各教研组通过组内推荐、集体备课、试教，在初赛的基础上推出积极落实“两纲”教育的研究课。三年级的张华瑛老师《求医问药》，二年级的张英姿老师《文明打电话》，一年级的徐颖老师《一起解决问题》都参加了本次说课。通过领导和老师的认真评选，最后一年级的徐颖老师《一起解决问题》还进行了校级公开展示。全校老师认真评课，一致认为《品德与社会》教学是进行“两纲”教育的主渠道。在进行《品德与社会》教学时，应该给学生充分交流的机会，引导学生从自己的生活中发现问题，并将问题毫无保留地讲出来，教师组织大家充分讨论，引导学生寻找多种解决方法，并自主地学习，无形中渗透生命教育和爱国主义教育，从中激发学生的爱国情怀，提高自我保护意识。

三、不断创新，《品德与社会》课堂教学与社会实践相结合。

其实《品德与社会》的教学不仅仅局限课堂，我们的目的是，能让学生把课堂中学到的东西，真正运用到学习和生活中去，遇到事情能用正确的态度对待，有效的方法解决。所以我们和大队部联手，搞了很多次有特色的活动，比如“我是交通安全小卫士”当小交通警察，制止一些不文明的行为，让学生了解遵守交通的重要性和警察叔叔的辛苦，学生个个都表示以后一定遵守交通法规。本学期最重要的活动是“诚信---成长路上的好伙伴”大队集会,结合我们《品德与社会》课程，教育孩子要做一个守诚信的人,起到了事半功倍的作用。

总之，我校把对孩子的思想教育和行为规范放在首位，学校领导也积极地为《品德与社会》教学创设条件。希望通过我们的努力，孩子们能在四川南路小学得到全面发展。

品德与社会总结8

在这一学年品德与社会教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。现对教学中的一些做法总结如下：

（一）注重指导，使活动能顺利操作。

对学生的指导，要从活动方法、活动要求、活动过程的组织等方面进行，使学生先学会操作，再从操作的过程中学会知识，逐步形成能力。“小组学习”是我们常用的活动形式，通过这种形式，学生们学会了合作探讨，培养了一种集体精神。但是，如果教师在活动的过程中，不巡视、不深入、不启发，只是在等待一段时间后要求结果，那么，这种活动就流于形式了。所以，活动前要有明确的要求，活动中要善于发现问题，有选择地加入到小组学习中，收集学生活动的情况，对于不会的、偏离方向的，及时启发引导.学生的活动中，老师不是旁观者，或者说不介入，而应该从另一个角度参加到活动中去，做好指导。

（二）创设活动，使活动形式与实际情况相联系。

学生的实际情况包括他们的年龄特征、认知水平、兴趣偏好等等，在教学中，我创设活动时，是从这几方面着手进行的：

1、根据教学内容确定活动形式。

不同的教学内容决定不同的教学形式。一些发生在学生身边的，学生有切身体会的内容，适宜表演活动。一些社会事例，则更多的侧重于搜集采访和交流活动。例如三年级《品德于社会》中“行行出状元”学习单元，在该单元的教学中，我采取了“采访搜集+交流”的活动形式，大大的开阔了的学生的视野。

2、根据知识形成阶段设计活动。

学生的品德形成是螺旋上升的，学生的知识形成有其阶段性的不同。应根据学生知识形成阶段设计活动。例如三年级《品德与社会》上期与下期中都有对家庭生活关注的内容，上期的要求是体会父母工作的艰辛和不易，下期则侧重于学生对家庭生活的参与和对父母家人爱的表达。因此，上期适宜开展观察和交流活动，而下期开展实践汇报活动更为合适。

3、根据学生年龄特征设计活动。低年级学生的思维多具直观性，注意力集中时间短，以有趣、有情的活动贯穿教学过程，是有效的组织方法，如游戏活动、动手操作、小竞赛等。随着年龄的增长，对学生逐步提出较高的要求，加强意志、情感、动机等的培养，不仅给学生提供外显的直观活动，更要注意思维层次方面的活动的开展，如开展尝试活动、整理活动、探究活动、辨析活动、自学活动等。

（三）反馈信息，及时整理活动安排。

在活动教学的探究中，难免出现这样那样的问题，就是活动的过程中，也会反映出意料之外的情况。及时调整，是积极的应变方式。

分析活动过程中的问题，我常反省其中的原因。如果是多数学生的共同问题，那一定是我的教学组织中有什么失误，如果是个别学生的情况，我要从其活动过程中分析是其方法的问题，还是哪个环节的问题。而且，我希望在活动的过程中及时暴露问题，能交给学生们自己去解决是最好的途径。

（四）训练习惯，使活动具有实效性。

活动教学中，大量活动的使用，对学生的要求首先就在于行为习惯的训练上。活动给学生提供了动手、动口的广阔空间，为他们施展才能提供了机会，如果不对学生进行行为习惯训练，也许学具就成为玩具，合作学习就变成自顾自的诉说，表演，甚至会损坏东西，互相责怪。

在学生探讨活动中，我要求学生不仅听老师的讲解，更要学会听取同学的意见，从中找到与自己想法一致与不一致的地方进行比较，发现同学的闪光点，弥补同学的不足，同时，也完善自己的想法。按这样的要求探讨活动取得了更好的效果。

品德与社会总结9

本学期我们根据思想品德教材的指导思想和教学目标制定了教学工作计划。全学期依照教学内容和结合班的实际进行授课，重点做了下面几点工作。

一、取得的成绩与经验

1、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

2、培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的“三化”建设和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

3、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

5、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

二、采取的方法和措施

（1）新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

（2）重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

（3）注意创设情景，把课上“活”；开发教学资源，把课上“实”；组织学生活动，把课上“乐”。

（4）比较重视师生之间的双向交往。

三、今后努力的方向

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。

本学期我担任二年级品生课和三、四年级品社课的教学任务。低年级的教学注重学生生活能力的培养，而中年级的教学则注重学生参与能力的培养。两个年级虽然教学侧重点有所不同，但是教育的凸显性，都是为“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”。本着这种理念，此学期在教学上总结如下。

一、撰写计划，完善教学

开学初，在学校德育工作思想的指导下，我细心地学习了《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢。

二、以人为本，营造课堂

学生是学习的主人。只有给予学生一个自主的空间，师生平等、民主、安全、愉悦，才能让学生的个性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的积极性得以调动，课堂得以真正“活”起来。在课堂教学过程中每个学生都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的展示，就要让课堂完全成为他们自我发展和自我展示的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简单的探求知识的过程，而是他们快乐生活的一部分。因此，他们不能是“配角”，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参与者，教育教学中的主角。课堂是他们的，自由而且快乐，他们是在快乐中学习。这样，每个学生作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的尊重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

三、俭以养德，创设情境

保护环境，保护我们这个赖以生存的地球是每一个公民应尽的责任。在教学中我补充了低碳与我们的生活的相关知识，引导孩子们做一个保护环境的好孩子，提高孩子们的环保意识。因为学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。我通过创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生提供充分的空间。注意引导学生从自己的身边出发，用多种感官去观察、体验、感悟环保的\'重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。

四、拓展训练，指导行为

课堂上在认真学习教科书的知识之外，精心设计课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光给予学生拓展训练，打开他们的思路，使课本知识得以有效的补充。让他们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让他们对社会中的是与非，善与恶有一个更加感性的认识。这样潜移默化地指导着学生的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。

本学期由于改革了教学方法，采用多媒体教学，大大激发了学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中“听其声”、“观其形”、“动其情”、“悟其理”，从而强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，但是在教学中还存在着不足的地方，如：教学内容的设计不够丰富，教学媒体的设计还有待提高，个别学生的耐心辅导还欠缺等等。在以后的工作中还要向有经验的老师请教学习，做好课后的反思。

综观一、二年级上册《品德与生活》教材的全貌，都是以人文教育为核心的，教育我们的学生热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法，可以说这两套新教材它很合适宜地出现在我们面前，使我们对老教材已经过时的无奈和新时期的教学改革欲望都得到了释怀，并有了一种欣欣然的畅快！

本学期我坚持以《课程标准》为指南，根据《品德与社会》学科教学特点，紧紧抓住学生身心成长的特点，引导和培养他们良好的思想品质和高尚的道德情操。一是重在课堂教学贴近学生生活实际上下功夫、构建生活课堂、规范学生行为习惯，抓好养成教育。二是突出课改重点，深化教研内涵、开发教育资源、优化教学行为，提升教研品位。

一、认真学习，理论联系实际，掌握教材实质

在备课过程中，我认真仔细地领悟教学目标和纲要，一丝不苟地做着教学准备，并千方百计地从各个渠道收集有关的图片、资料和课程资源，这一环节我从没马虎和懈怠过。我认真《品德与社会》教材培训材料，进一步用理论充实自己的头脑，具体的课案带来了更感性的认识，从而更能把握住教材的实质，在此基础上制定好《品德与生活》教学计划并认真实施。

二、利用集体备课，体现课程理念。

自参加课程改革以来，接触了大量的先进的教育教学理论，开阔了眼界，增长了见识，对教育教学规律有了更深刻的认识。然而，理论如没变成教学实践，再先进也是没用的。

为了把理论转化为教学实践，本学期我把握教材的性质，寻找更符合学生的切入点，能调动学生的积极性，自主地投入到活动中去，提高学生的自豪感，充分发挥集体的智慧，对教材精心策划、反复推敲，将教学思想、教学设计与相关老师交流。课后，结合教学反思，和其它教师的意见，在教学后记中进行评点，分析。

三、规范学生的品德行为，用校园文化熏陶学生。

一学期以来，我们大力加强良好的行为规范养成教育、文明礼仪教育，帮助学生养成文明、守纪的良好习惯。从小、从近、从实、从细抓好学生日常行为规范的养成教育，并结合校园文化重建，把新《守则》、《规范》上墙，并设置一些富有教育内涵、学生易于接受的固定宣传标语，营造良好的育人环境。

今后，我将继续努力，不断实践，更好地推进教学改革，推进素质教育，进一步提高教育的针对性、实效性，让儿童的品德在生活里萌芽，让儿童的生活在笑声中飞扬。

品德与社会总结10

本学期我承担了小四年级的《品德与社会》的教育教学工作。按照课程特点制定实施了教育教学工作，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

一、教学措施：

注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。

二、目标达成1、初步形成了民主、法制观念和规则意识。

2、学习了利用规则调整关系。养成遵守交通法规的习惯。加强学生的安全意识。

3、能够初步认识自我，形成健康文明的生活方式。养成良好的生活习惯。

4、培养学生珍爱生命，热爱生活的态度，热爱大自然，初步形成保护生态环境的意识。

5、初步学会了看交通图；学会了乘坐一般性的交通工具；能发现交通中的问题并有不同解决问题方法。

三、互动的动态式讨论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

四、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

五、运用开放式的评价考核。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。实施品德与社会教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。

总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的品德与社会教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强品德与社会教育，才能真正提高品德与社会教育效益，提高学生的道德素质。

品德与社会总结11

本学期，本人承担了六年级品德课的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

一、激活教学新观念。

教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

1、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

2、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

3、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的脚色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义、集体的作用。

教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

二、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己，与时俱时，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

20xx年1月23日

品德与社会总结12

在以往的思品课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了学生的发展，只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平，而自我教育能力的培养尤为重要。

一、让学生自我辨析，提高道德认识，拨亮学生心灵

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

（一）展开讨论，相互评价。

共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

（二）判断正误，提高学生的识别评价能力

二、自我体验，激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

三、自我督促，养成良好的行为习惯

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

（一）让学生选择正确的行为方式当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

（二）自我监督，克服不良习惯学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

三、自我做起，终身受益

我发现许多学生只懂得接受长辈的爱与关怀，不知道关心别人，有的甚至从未想过回报长辈、体贴父母这一传统美德。于是，我让学生自己讲述父母爱我的故事。学生每天生活在父母身边，感受最深，因而发言踊跃，从理性认识到父母对自己的一片苦心。紧接着我又让学生进行自我体验和自我反悔，让学生说说平时在家里是怎样关心体贴父母的？哪些方面做的不够？你今后打算怎么做？

这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不自觉又强化了自我体验。

品德与社会总结13

一、注重学生品德的养成，加强行为品质的培养。

品德与社会是以审美为核心，深刻体现“以人为本”的教育。因此在课堂中我以学生为中心，通过各种方式让学生认识到真善美，学会辩别社会中的事物，在学生知道了什么是对什么是错的基础上，对自己言行举止进行自查，自矫，自训，从而渐渐形成自己约束自己，自己督促自己的好习惯，时间久了良好的品质就逐渐形成。

二、创新使用教材，让品社课真正与社会生活相联系。

教材只是教师教学中的一个引子，它只是告诉教师本节课的知识范围在哪，真正的教材是在社会中，在教师的脑子里。在品社课堂上，我从不照书讲书，因为学生们在课前对于书中的内容基本上已了解和掌握，所以课堂上的我都是领着孩子找寻生活中的学问，引导学生发现身边的事，了解身边的人，懂得怎么去看待和处理生活中的人与事。这无疑是激发学生学习兴趣的钥匙，所以在我的课堂上学生总是聚精会神，听得入迷。由此一来，学生不仅学会了课本上的知识，还学会适应社会，学会生活的能力。

三、创新使用学习笔记，让学把做作业当成心爱的小画本。

学生作业一直成为教师们的难心点：学生不爱写作业、作业收不上来、作业乱写乱涂……这一系列的问题我也遇到过，本学期我在实验的基础上全面实施作业改革，学生作业形式仿照手抄报，学生可以自己确立作业的内容、形式、版式、边框样式等，总之我把作业权全部交给了学生，学生反而做得更认真，交作业时都是一幅幅精美小报，学生爱写老师也爱阅。

总之，本学期的品社教学工作收获了难得的经验，相信在日后的工作中，我会沿着这扎实的创新的脚步，收获更崭新的成绩。

品德与社会总结14

这学期，我顺利的完成了教学的任务。下面我把这学期的工作总结如下：

一、基本情况

本学期我认真学习和领会学校工作的方针，积极的参加网联学习，学后自我反思，自我总结。参加了两修三课的达标课验收。同时也参加同组学科教师的课堂教学，及时评课，了解课改动态，扩大自身的视野，通过多渠道多方位地提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践，提高课堂教学效率。

我一直认为课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学是提高学生综合素质的途径。我的教学工作始终坚持培养学生热爱生活和学会做人的宗旨，从学生的品德形成，社会认识的需要出发，以人与他人，人与社会，人和法制教育，历史和地理教育，国情教育以及环境教育融为一体，把学生培养成为富有爱国心，社会责任感和良好的品德行为习惯的现代化合格公民。我认真研读教材，根据教材内容和学生的年龄精心创设贴近学生生活实际的，学生喜闻乐见的活动情境，让学生在真切的情境中获得直接体验，在教学活动中，把自己当做一个平等的参与者，组织者、和引导者、努力构建宽松的学习环境，引导学生主动去发现，探究并尝试自己解决生活中的问题，从而提高道德认识，升华道德情感。

二、取得的成绩和经验

1、培养学生的学习习惯

在教学过程中结合教材内容和班级的实际情况，向学生灌输学习的态度，学习是自己的事情，要想得到别人的尊重首先就要尊重自己。结合班级评比加分制度，个人得分加给自己的小组如：优秀作业＋1分、课前复习提问＋1分、单元教师总结范文精选教学总结教研总结学年总结研修总结测试满分的＋2分等。对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。这样以来提高学生在课堂的学习效率同时也培养了学生终身学习的习惯的养成。

2、培养学生热爱祖国热爱家乡

在教学中让学生了解家乡，知道家乡的美丽风景的丰富的物产。引导学生学好文化回到家乡建设家乡的思想。

3、培养学生的社会公德意识

在教学中结合教材的插图引导学生认识那些该做，那些不该做，通过学生的辩论的形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，做到心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

品德与社会总结15

本学期,本人承担了五年级品德与社会课的教育教学工作，现对一学期来的教学工作做如下总结：

在这一学期中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照课标要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，期末有总结。

1、激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思品与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的脚色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。

5、教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

6、教学中把思品与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

**第三篇：品德与社会总结**

品德与社会期末教学工作总结

大川头学校 袁希明

这学期，我顺利的完成了教学的任务。下面我把这学期的工作总结如下：

一、基本情况

本学期我认真学习和领会学校工作的方针，积极的参加学习，学后自我反思，自我总结。参加了辽海版出版社组织的新教材培训同时也参加同组学科教师的 课 堂 教 学，了解 课 改 动 态，扩 大 自 身的 视 野，通 过 多 渠 道 多 方 位 地 提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践，提高课堂教学效率。

我一直认为课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学是提高学生综合素质的途径。我的教学工作始终坚持培养学生热爱生活和学会做人的宗旨，从学生的品德形成，社会认识的需要出发，以 人 与 他 人，人 与 社 会，人 和 法 制 教 育，国 情 教 育 以 及 环 境 教 育融为一体，把学生培养成为富有爱国心，社会责任感和良好的品德行为习惯的现代化合格公民。

我认真研读教材，根据教材内容和学生的年龄精心创设贴近学生生活实际的，学生喜闻乐见的活动情境，让学生在真切的情境中获得直接体验，将法制教育渗透到课堂，在 教 学 活 动 中，把 自 己 当 做 一 个平等的 参 与 者，组 织 者、和 引 导 者、努 力 构 建 宽 松的学习环境，引导学生主动去发现，探究并尝试自己解决生活中的问题，从而提高道德认识，升华道德情感。

二、取得的成绩和经验

1、培养学生的学习习惯

在教学过程中结合教材内容和班级的实际情况，培养学生学习态度，学习是自己的事情，要想得到别人的尊重首先就要尊重自己。结合班级评比加分制度，个人得分加给自己的小组如：优秀作业＋1分、课前复习提问＋1分、单元测试满分的＋2分等。对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。这样以来提高学生在课堂的学习效率同时也培养了

学生终身学习的习惯的养成。

2、培养学生热爱祖国热爱家乡，在教学中让学生了解家乡，知道家乡的美丽风景的丰富的物产。引导学生学好文化建设家乡的思想。

3、培养学生的社会公德意识

在教学中结合教材的插图引导学生认识那些该做，那些不该做，通过学生的辩论的形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，做到心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4、培养学生的法治意识

新学期参加辽海出版社组织的新教材培训的讲座，感触很多，现在的孩子法治意识太淡薄，我们要从小培养，以后的每册教材都会涉及法治，所以在教研员的指导下，我每一节课都有意识的向学生渗透法律知识，给学生讲法律故事，介绍违法案例等等，使学生成为一个知法，懂法，守法的公民。

三、不足及今后努力的

不足的是没有更好利用现代的教学媒体和网络在课堂上的应用。今后努力的方向是加强自身的理论知识学习，在工作实践中不断完善自己，与时俱时，教学相长，提高教学与教科研能力，提高教学的实效。

**第四篇：品德与社会总结**

2024--2024学第一学期

六年级上册品德与社会工作总结

西

张

寨

学

校

彭晓涛

六年级上册品德与社会教学总结

这学期，我顺利的完成了教学的任务。下面我把这学期的工作总结如下：

一、基本情况

本学期我认真学习和领会学校工作的方针，积极的参加学习，学后自我反思，自我总结。参加了两修三课的达标课验收同时也参加同组学科教师的 课 堂 教 学，了解 课 改 动 态，扩 大 自 身的 视 野，通 过 多 渠 道 多 方 位 地 提高自身的理论素养，以便更好服务于课改实践，提高课堂教学效率。

我一直认为课堂教学是主渠道、主阵地，是教学教研工作的重中之重，扎实而有效地开展课堂教学是提高学生综合素质的途径。我的教学工作始终坚持培养学生热爱生活和学会做人的宗旨，从学生的品德形成，社会认识的需要出发，以 人 与 他 人，人 与 社 会，人 和 法 制 教 育，国 情 教 育 以 及 环 境 教 育融为一体，把学生培养成为富有爱国心，社会责任感和良好的品德行为习惯的现代化合格公民。

我认真研读教材，根据教材内容和学生的年龄精心创设贴近学生生活实际的，学生喜闻乐见的活动情境，让学生在真切的情境中获得直接体验，在 教 学 活 动 中，把 自 己 当 做 一 个平等的 参 与 者，组 织 者、和 引 导 者、努 力 构 建 宽 松的学习环境，引导学生主动去发现，探究并尝试自己解决生活中的问题，从而提高道德认识，升华道德情感。

二、取得的成绩和经验

1、培养学生的学习习惯

在教学过程中结合教材内容和班级的实际情况，向学生灌输学习的态度，学习是自己的事情，要想得到别人的尊重首先就要尊重自己。结合班级评比加分制度，个人得分加给自己的小组如：优秀作业＋1分、课前复习提问＋1分、单元测试满分的＋2分等。对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。这样以来提高学生在课堂的学习效率同时也培养了学生终身学习的习惯的养成。

2、培养学生热爱祖国热爱家乡，在教学中让学生了解家乡，知道家乡的美丽风景的丰富的物产。引导学生学好文化建设家乡的思想。

3、培养学生的社会公德意识

在教学中结合教材的插图引导学生认识那些该做，那些不该做，通过学生的辩论的形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，做到心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

三、不足及今后努力的

不足的是没有更好利用现代的教学媒体和网络在课堂上的应用。今后努力的方向是加强自身的理论知识学习，在工作实践中不断完善自己，与时俱时，教学相长，提高教学与教科研能力，提高教学的实效。

**第五篇：品德与社会总结**

兴义市文化路小学2024--2024学第二学期 三年级（3）班品德与社会教学工作总结

任课教师：赵蕾

《品德与社会》的课程教学与学生日常生活有紧密联系，可以帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量。

本学期，我承担了三（3）班的《品德与社会》，现在对这学期的品德与社会教学工作做如下总结：

在本学期的教学中，我按照课程标准要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

《品德与社会》教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的《品德与社会》教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？在本期的品德与社会教学中，我注重做到了如下几点：

1、大胆试行开放式教学，打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

2、开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、与社会实践活动紧密结合。我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生良好的行为习惯不是一节课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发展具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识教育，更重要的是品德的教育。

通过教学，要求同学们加强学习，全面发展，严格遵守国家的法律法规和校规校纪，使自己成为一名遵纪守法的小学生。懂得安全的相关知识，在家庭、学校、社会知道安全对于自己的重要性。通过全体师生共同努力，为进一步建设平安和谐校园，各司其职，团结协作，努力创造一个和谐安全的学习工作环境。教育学生，从我做起，从小事做起，珍惜校园美好的时光，好好学习，自爱、自重、自强，做一名心理健康的新时代好少年，做一名对社会有用的人。教育学生时时注意个人卫生及环境保洁，营造一个干净文明的校园环境。在相关节日开展相关的禁毒宣传教育，爱国教育，法制宣传教育等活动，经过多种形式，使同学们认识到法律无处不在、法律无时不在，遵法、守法是我们日常学习生活的重要规则。我们无论在校内、校外都应自觉遵法、守法，既避免伤害别人，又懂得如何用法律保护自己的合法权益。随时注意自己的安全，只有这样，自己才能得以健康成长。

2024年6月30日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！