# 高一上学期地理教学总结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-03-12

*第一篇：高一上学期地理教学总结2024-2024学年度高一第一学期地理教学工作总结史地学科组：魏东升 二〇一三年七月 2024～2024年度高一上学期地理教学工作总结本学期我担任高一级6、7、8、9、10、11六个班的地理课。由于是刚接触...*

**第一篇：高一上学期地理教学总结**

2024-2024学年度高一第一学期

地理教学工作总结

史地学科组：魏东升 二〇一三年七月 2024～2024年度高一上学期地理教学工作总结

本学期我担任高一级6、7、8、9、10、11六个班的地理课。由于是刚接触高中地理教学工作，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、认真备教材、备课、备学生

我任教的7个班，层次参差不齐。其中跨了三个层次，因此在备课时必须有针对性的补充或删去些知识点。许多学生由于中考不考地理，学生的地理基础较差，把地理自作是副科、次科，对地理学习缺乏兴趣，不重视。导致学习在课堂上不认真，练习作业应付了事。因此在学期初始阶段，反复多次，从高中为会考、高中综合科等方面，教育学生转变观念，学好所有科目，全面发展，指导学生如何学好地理，提出高中地理学习的要求。应该说，通过说服教育，取得了一定的成效，学生学习地理的积极性有所提高。高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，教材较初中难度加大，尤其这学期学的是自然地理。因此，我在备课前，会将课本、教学大纲，会考说明认真钻研，做到心中有数。收集一些相关的事实材料，如“赤潮”，油轮泄漏，厄尔尼诺现象，地震（近一、二年）事件等；结合往届学生某些知识点掌握的难易程度或易出现的错误；结合我国的自然环境和经济建议成就；把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

三、适当制造悬念,引发学生的好奇心，建立高效课堂

在每一节课的开始要特别注意新课的引入.可采用地理故事,地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。在讲世界气候的季风气候之前,我引用诸葛亮借东风的故事,提出诸葛亮为什么有先见之明,知道火烧连营是“万事具备,只欠东风呢 ”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来,学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如冷锋，暖锋的形成。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。此外，在教学过程中，结合有关章节内容，对学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏等等，使学生明白和谐人地关系的重要性。

四、灵活运用各种趣味语言，精心安排学案，达到教学统一 谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时,我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点,形象逼真，富有感染力。讲锋面雨时 我用“一场春雨一场暖,一场秋雨一场寒”来描写锋面雨,这样比枯燥地讲授教材要好的多。在课堂上穿插趣味故事,激发学生学习兴趣也很重要。例如有些学生在学习全球气压带风带时问道“信风带”名字的由来，这时我用古代行商的方式来解释。讲解洋流时用第二次世界大战德英之战的例子。通过小故事也使学生明白了地理与人们日常生活的密切关系.从而坚定了他们学好地理的重要性。

每一张学案都是整个高一地理备课组的心血。我们精心安排练习，力求每一份练习能覆盖该章节的全部重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当前最新的科技，经济，环境动态的题目。我严格要求学生认真完成，并收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辩析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目，培养学生的地理思维。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

虽然教学只有短短一个学期，经验存在不足。在接下来的教学中，我依然会虚心向其他教师们请教，充实专业知识，不断提高教学水平，使自己成长。

**第二篇：高一上学期地理教学总结**

2024～2024高一上学期地理教学工作总结

习水二中穆文平

时光飞逝，我来到习水二中已经一个学期。这一个学期我担任高一级5个班的地理课。在这一学期。由于我是新老师，对于教学还没有足够的经验，经过一学期的学习、摸索和教学实践，自己成长了许多，对教学工作也开始得心应手，初步形成自己的特色。下面关于本学期的教学工作，做个简单的总结。

一、认真备教材、备课、备学生

我任教的5个班，层次参差不齐。其中跨了三个层次，因此在备课时必须有针对性的补充或删去些知识点。许多学生由于中考不考地理，学生的地理基础较差，把地理自作是副科、次科，对地理学习缺乏兴趣，不重视。导致学习在课堂上不认真，练习作业应付了事。因此在学期初始阶段，反复多次，从高中为会考、高中综合科等方面，教育学生转变观念，学好所有科目，全面发展，指导学生如何学好地理，提出高中地理学习的要求。应该说，通过说服教育，取得了一定的成效，学生学习地理的积极性有所提高。

高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，教材较初中难度加大，尤其这学期学的是自然地理。因此，我在备课前，会将课本、教学大纲，会考说明认真钻研，做到心中有数。收集一些相关的事实材料，如“赤潮”，油轮泄漏，厄尔尼诺现象，地震（近一、二年）事件等；结合往届学生某些知识点掌握的难易程度或易出现的错误；结合我国的自然环境和经济建议成就；把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

二、适当制造悬念,引发学生的好奇心，建立高效课堂

在每一节课的开始要特别注意新课的引入.可采用地理故事,地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习1

兴趣。在讲世界气候的季风气候之前,我引用诸葛亮借东风的故事,提出诸葛亮为什么有先见之明,知道火烧连营是“万事具备,只欠东风呢 ”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来,学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如冷锋，暖锋的形成。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。此外，在教学过程中，结合有关章节内容，对学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏等等，使学生明白和谐人地关系的重要性。

二、灵活运用各种趣味语言，精心安排学案，达到教学统一

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时,我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点,形象逼真，富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖,一场秋雨一场寒”来描写锋面雨,这样比枯燥地讲授教材要好的多。在课堂上穿插趣味故事,激发学生学习兴趣也很重要。例如有些学生在学习全球气压带风带时问道“信风带”名字的由来，这时我用古代行商的方式来解释。讲解洋流时用第二次世界大战德英

之战的例子。通过小故事也使学生明白了地理与人们日常生活的密切关系.从而坚定了他们学好地理的重要性。

每一张学案都是整个高一地理备课组的心血。我们精心安排练习，力求每一份练习能覆盖该章节的全部重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当前最新的科技，经济，环境动态的题目。我严格要求学生认真完成，并收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辩析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目，培养学生的地理思维。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

虽然教学只有短短一个学期，经验存在不足。在接下来的教学中，我依然会虚心向其他教师们请教，充实专业知识，不断提高教学水平，使自己成长。

2024年 月 日

**第三篇：高一上学期地理教学总结**

高一地理上学期工作总结

时光飞逝，岁月如梭。转眼间本学期教学工作已经临近尾声。本学期我担任了高一年级四个班级的地理教学工作，任务虽然不算太重，但也并不轻松。由于第一次正式站上讲台授课，很多地方表现欠佳，在加上本学期节多事多，课时有限，各班进度稍有不同，但最后总算能按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。现将一学期的具体工作总结如下：

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到条理清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极参加教研组活动

在每周定期参加教研组活动，研究探讨课程教法、学法，虚心向其他老师请教。在教学上做到有疑必问，克服自己经验不足的缺陷，提高教学质量。

四、主要心得体会

1、教学过程中要注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律，既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理。在教学中要注意化解重点，突破难点，同事充分发挥学生的自主学习能力，培养他们的分析问题，解决问题的能力。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求过高过急。

2、教学中应注意理论联系实际

通过常见的地理现象帮助学生理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。同时也能使知识点简单化，易于学生理解掌握。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力

课堂讲解过程中，应多以引导为主，讲解为辅，帮助学生通过读图、练习和课堂讨论等方式，培养其动手能力。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不仅停留在成绩上

在重视考试的同时，也要形成对学生多方面的评价。

六、存在问题及改进措施

初来咋到，在教学中，我也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作处理情况不尽如人意；课堂掌控能力有待提高；并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪等等。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，充分发挥他们的主动性，爱学生

2、注意基础知识教学，以课本为本，适当延伸

2、加强教学改革，引入新的教学模式，调动学生的学习兴趣，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法培养

4、重视地理知识的实际应用能力训练

5、在开展教学活动的过程中，注重学生的心理教育

在今后的教育教学中，我将继续学习新课程，研究新课标，继续备好课，听好课，大胆改革教法，努力创新教学，不断充实完善自己，做到上好课，好上课，上课好。

**第四篇：【推荐】高一上学期地理教学计划**

【推荐】高一上学期地理教学计划4篇

日子如同白驹过隙，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，此时此刻需要为接下来的工作做一个详细的计划了。好的计划是什么样的呢？以下是小编精心整理的高一上学期地理教学计划4篇，希望能够帮助到大家。

高一上学期地理教学计划 篇1

一、班级学情分析

本学期我授课3个班，分别是高一(5)、高一(11)和高一(17)，共有162名学生。在本学期的教学任务中，既要关注学生的地理成绩的提高，更要关注他们听课习惯的和学习习惯的养成。存在的学习问题：

(1)高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们来说会存在较大困难。

(2)学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但专题式的探究学习，部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

二、教材分析

本学期学习中图版地理必修一，主要分为四章学习，第一章宇宙中的地球，第二章自然地理环境中的物质运动和能力交换，第三章地理环境的整体性和区域差异，第四章自然环境对人类活动的影响，这些内容是高中地理中自然地理环境的探知部分，它从宇宙环境，地球上大气、水、地壳运动及自然环境对人类活动的影响等方面介绍地理环境，进而总结归纳地理环境的整体与差异规律，本模块是高中地理中的基础模块，其中的规律及逻辑关系，将成为其他模块利用和学习的基础，通过它的学习，可建立一种逻辑的综合思维模式。

三、教学目标

1.做到课前认真备课，教案完整，课堂认真讲授，板书工整，批改作业认真，课后及时总结，及时改进。课堂教学时不迟到、早退，中途退堂，不擅自调课，积极进行教育教学实践研究工作，不断提高教学艺术水平，提高教育质量。力争按时完成各项任务，坚持出满勤。认真备课，为45分钟的课堂教学做充分准备。认真上好每一堂课，课后及时认真反思教学中的得与失，以便在今后的教学中扬长避短

2.听课学习要珍惜。每一次认真的听课学习，都是一笔不小的财富。

3.教学方法上，提倡引导式教学，反对照本宣科。要理论联系实际，突出重点，难点，简明易懂，营造生动活泼的课堂气氛。在教学内容上，要精益求精，及时向学生介绍本学科领域内高新技术发展的新动向，新成果。

4.勤于反思，在总结经验中完善自我。不断练习基本功，优化自己的教学方法。并积极使用现代信息技术，运用信息技术服务于自己的教学。

四、教学措施

为了更好落实教学目标，体现新课程改革的思想，服务学生全面发展，我从学生的学习过程和学习效果两个方面着手来进行教学。

1.强调学习过程，培养良好习惯

(1)课前通读教材，独立完成配套教材的基础知识梳理。发现问题，标记问题为课堂有针对性的“解惑”做好准备。

(2)上课时，活跃思考，认真听讲，踊跃发言，使“疑惑”在45分钟内真正排除，切实提高教学效果。

(3)课后再次通读教材，整理课堂笔记，特别是对预习过程出现的问题要细致的做好记录。独立完成配套教材的自测自评试题。

2.落实活动实践，激发学习兴趣

学生分组做好活动项目的选择、准备、实施，特别是学生活动的指导和成果的展示工作，在一定层面上让更多的学生参与进来，关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣浓厚。

3.注重知识小结和单元测试的讲练，有效提高学习效果

每单元结束后，将引导学生对单元知识进行重难点的`复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学习以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

高一上学期地理教学计划 篇2

教学课题：

高中生地理素养教育。地理学既是一门实践性很强的科学，又是一门综合性很强的科学。地理知识涉及社会经济发展、人民生活、工农业生产、交通运输、商业、旅游业等各行各业；涉及人口、资源、环境等方方面面的人地关系；地理学科与数学、物理、化学、生物、政治、历史等知识密切相关。

教学目的：

构建有效课堂，做好初、高中地理学习的衔接。学习对生活有用的地理、学习对终生发展有用的地理、提高学生的地理素养。使即将上理科的高一学生初步形成对地理学科的兴趣，了解一定的地理基础知识和基本技能，扩大学生的地理视野；使即将上文科的高一学生，产生对地理学科的热爱，掌握一定的地理基础知识和基本技能，从情感、态度、知识、技能等方面为高考打下较好的基础，提高地理学习能力。

问题的提出：

①社会发展的需要

②社会生活的需要

③课改的需要

④高考的需要

⑤教学课时限制

⑥基于对学生现状分析（理科生：无兴趣，上课不认真听讲，无所事事或做其他课作业，浪费地理课堂时间；文科生：高一上册教材难度大，初中基础知识欠缺，教学课时有限，教师知识点不能讲深讲透，学生囫囵吞枣，消化不良，分文理课后，打击学习的积极性。）

教学课时：

共20节课（5×4）

教学内容：

初、高中地理教材中有关地理基础知识和基本技能、有关地理的人口观、资源观、价值观、环境观等地理素养。

教学用具：

挂图、地理模型、多媒体课件等

教学方式：

以“讲座形式”，教师为主导，学生为主体。以“范例教学”和“活动课教学”为主要模式，师生互动，着力提高学生对地理学习兴趣，构建有效课堂。

教学难点：

教学资料的收集和整理、教学课件的制作、学生活动的组织等。

作业布置：

有关的读图、填图、绘图作业；课堂地理知识竞赛；办一期报纸（学校展示）；制作PPT幻灯片（课堂或上传一中贴吧、网上展示）；撰写地理小论文（参加全国地理小博士竞赛）等。

备注：⑴每位老师负责5--6个专题（见附录）

⑵做到组内统一进度、统一备课、统一教案、统一作业。

⑶每周集体备课时间，提前一周研究下周内容（星期三：讨论初稿，星期五：定稿）

高一上学期地理教学计划 篇3

教学课题：高中生地理素养教育。地理学既是一门实践性很强的科学，又是一门综合性很强的科学。地理知识涉及社会经济发展、人民生活、工农业生产、交通运输、商业、旅游业等各行各业；涉及人口、资源、环境等方方面面的人地关系；地理学科与数学、物理、化学、生物、政治、历史等知识密切相关。

教学目的：构建有效课堂，做好初、高中地理学习的衔接。学习对生活有用的地理、学习对终生发展有用的地理、提高学生的地理素养。使即将上理科的高一学生初步形成对地理学科的兴趣，了解一定的地理基础知识和基本技能，扩大学生的地理视野；使即将上文科的高一学生，产生对地理学科的热爱，掌握一定的地理基础知识和基本技能，从情感、态度、知识、技能等方面为高考打下较好的基础，提高地理学习能力。

问题的提出：

①社会发展的需要

②社会生活的需要

③课改的需要

④高考的需要

⑤教学课时限制

⑥基于对学生现状分析（理科生：无兴趣，上课不认真听讲，无所事事或做其他课作业，浪费地理课堂时间；文科生：高一上册教材难度大，初中基础知识欠缺，教学课时有限，教师知识点不能讲深讲透，学生囫囵吞枣，消化不良，分文理课后，打击学习的积极性。）

教学课时：共20节课（5×4）

教学内容：初、高中地理教材中有关地理基础知识和基本技能、有关地理的人口观、资源观、价值观、环境观等地理素养。

教学用具：挂图、地理模型、多媒体课件等

教学方式：以“讲座形式”，教师为主导，学生为主体。以“范例教学”和“活动课教学”为主要模式，师生互动，着力提高学生对地理学习兴趣，构建有效课堂。

教学难点：教学资料的收集和整理、教学课件的制作、学生活动的组织等。

作业布置：有关的读图、填图、绘图作业；课堂地理知识竞赛；办一期报纸（学校展示）；制作PPT幻灯片（课堂或上传一中贴吧、网上展示）；撰写地理小论文（参加全国地理小博士竞赛）等。

备注：⑴每位老师负责5--6个专题（见附录）

⑵做到组内统一进度、统一备课、统一教案、统一作业。

⑶每周集体备课时间，提前一周研究下周内容（星期三：讨论初稿，星期五：定稿）

高一上学期地理教学计划 篇4

一、指导思想

1、以学校教学工作计划为指引，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，转变教学理念;

2、在总结实施高中地理(必修1部分)新课程教学经验的基础上，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

3、具体教学过程中，以普通高中地理课程标准为指导，根据地理学科和教学的特点，全面发挥地理教育的功能;

4、通过对地理事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养地理思维和解决问题的能力。

5、通过地理学习，弘扬爱国主义精神，陶冶关爱人类的情操，使学生增强地理意识，汲取地理智慧，开阔视野，了解中国和世界的发展大势，增强地理洞察力和地理使命感。

二、情况分析

1、课标分析

课程目标从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度来表述，这三个维度在实施过程中是一个有机的整体。

2、教材分析

(1)本学期高一地理采用人教版教材，高一下学期教学内容是地理必修2，是人文地理部分，主要介绍人地环境的基础知识、人文地理环境各要素之间的相互关系，要求学生能独立或合作进行人文社会的分析和调查;(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

3、学生分析

存在的学习问题

(1)高一学生由于初中对地理课不够重视，无论学科知识、学科能力都较薄弱，新课程以专题的方式进行学习，对他们来说会存在较大困难。

(2)学生对自主、合作、探究的学习方式会有较大的兴趣，但专题式的探究学习，部分学生会感到有困难，不易把握知识点。

三、本学期提高教学质量的主要教学措施 备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。

2.重点放在课堂教学上。要做到先管后教，以提高学生兴趣和积极性为主，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。

3.课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感觉。

4.作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，教师要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

5.培养学生的竞争意识，抓好“记忆改变学习计划”，开展班级竞争，激发其学习动力，最大限度地调动其积极性，教师应通过适当的知识竞赛让学生参与竞争，达到成绩总体提高的目的。

6.教学进度的安排。由于新课程内容设计新而多，且教学时数少，故要对教学内容进行必要的调整和压缩，对教学进度抓紧抓好，力争在期末考前一周(第19周)结束上课，以保证期末考的复习备考时间。

**第五篇：高一上学期地理工作总结**

2024-2024学上学期 高一地理教学工作总结

本学期我担任高一年级4个班（90、91、100、101）的地理课。由于我是第一次从事城市高中地理的教学工作，所以对地理教育教学的认识还比较有限，但我还是尽量挤出时间多方面了解情况，总结经验根据学生实际，认真钻研课程标准，积极参加组内的听评课活动，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。我们的学生在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。另一方面我充分利用多媒体教学增强了学生的感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如可持续发展，中国的可持续发展等。

精心讲评单元练习，力求每一份单元练习能覆盖该单元的全部重点内容。严格要求学生认真完成，全部收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辩析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。教育学生学会如何审题，如抓住“题干”（关键词）等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！