# 检查批改作业的要求专题

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-04-16

*第一篇：检查批改作业的要求专题检查批改作业的要求一、作业是巩固知识，形成技能的重要环节，是反思教学改进教学的重要依据和手段，必须十分重视，做到精心设计，要求明确，布置清楚。二、作业要根据教学要求，教材内容做到重点突出，形式多样，富于思考，...*

**第一篇：检查批改作业的要求专题**

检查批改作业的要求

一、作业是巩固知识，形成技能的重要环节，是反思教学改进教学的重要依据和手段，必须十分重视，做到精心设计，要求明确，布置清楚。

二、作业要根据教学要求，教材内容做到重点突出，形式多样，富于思考，做到少而精，切忌多而滥，不布置机械重复和大量抄写的作业。

三、作业分为课内和课外，口头和书面、实践操作作业等。课内作业当堂完成，课外作业要注意深度和广度。作业要求不能一刀切，要有基本题和提高题。

四、严格控制作业量，当天无课的学科不准留作业，当天各学科作业累计总量不得超过1.5小时。布置作业努力做到“三不练”，即知识覆盖面不大的题目不练，不能培养学生能力、开发智力的题目不练，不紧扣课标和教学要求的题目不练。

五、对学生作业要要求格式正确，书写工整，写出课题日期和题号。

六、要教育学生爱护作业本，不允许在本子内乱画乱写。不允许在同一本内做两种以上作业。学期结束前，用完的作业要整理出来评比。

七、凡书面作业要及时批改，及时进行讲评订正。普遍问题集体讲，个别的要面批面改。一般要求语文作业在教完另一课之前批改，每次作文要在另一篇作文写出前批改好。数学作业在教下一课之前批

改好。

八、严禁学生批阅或其他非科任教师批阅。

九、学生作业马虎潦草或不及时完成者，要加强教育、指导。对认真完成作业或有进步的学生及时给予鼓励。对书写工整、字体美观的作业适当加分。对错误率高或书写不认真的要及时个别辅导。

十、作文批改可采用详批与略批相结合的办法。

详批：总数的三分之一。要求：先通览后细致加眉批、总批。略批：总数的三分之二。要求：通览全文，划出别字、病句，适当提高精批与略批，轮换进行。

十一、使用统一作业批改符号。作文中的批改符号遵循上级有关规定。

十二、作业批改使用等级制、奖励加评语，分优良中差四个等级不准分数量化。

十三、教师批改作业的语言文字要规范、端正、清楚、正确，要使学生认得出、看得懂。

十四、严禁科任教师拖发作业

**第二篇：教师批改作业要求**

教师批改作业要求

批改学生作业，是教师在教学中一项十分繁杂的工作。但这项工作最能了解学生对知识掌握的程度，有利于教师及时地调节数学。为此，对教师批改学生作业如下要求：

1、按照教学常规中各学科设置的作业，在现有的教学资料（练习册和基础训练）中，选一种比较实用的工具书作为全批全改的作业（同时可作为上级检查时的晚上作业）批改要求按“作业批改要求”执行。要求做到全批全改，不允许作业让学生批改。

2、作业必须及时批改，对学生作业批改后，要写出批阅日期，批改作业均用红笔。

3、严格要求学生认真按时独立整洁地完成作业，对无故缺作业的学生要及时批评教育和补做，抄袭、马虎的要重做。

4、凡错题，均要求学生及时订正，教师对订正的作业同样要进行批改，标上批改等级，标上批改日期。

5、每项作业批改后，特别测验、考试，要作出简要的记录（批改手册），及时地进行讲评。

6、对书写整洁、解题具有独到之处的学生，教师要有针对性的批注与激励性评语，教师的批语，书写要工整。

7、批改时，尽可能查找作业中的错处，进行圈划。圈划要有规范，自成体系，一目了然。

8、学生习作，教师要精批细致，改造句子，理清层次，根据作文内容写出眉批，总批

9、教师对书写认真、卷面干净、质量高的作业，应及时地在学生中进行表扬、鼓励。

10、单元考试卷要全批全改，留作检查资料。要求同上。

11、校内同一时间举行质量检测。相当于月考。教师批改后留存备检。

我校第一教学段至少提前10天结课，第二教学段提前15天结课。L留下充足时间进行复习，迎接市级质量分析。

**第三篇：检查教师批改作业后的思考**

检查教师批改作业后的思考

塘州乡梅育小学 潘凤林

教师批改作业是教育教学活动中的重要组成部分，也是教师获得反馈信息的重要途径。那么，教育教学活动中，作业是必不可少的环节。批改作业是每一位教师教学工作的重要内容之一，也是每一位教师都必须尽到的职责。批改作业目的是为了了解每个学生对所学知识的掌握情况，了解学生的智力发展情况，了解学生运用知识解决问题的能力，了解教师教学中存在的问题，以便改进教师的教学，指导学生学习，发扬学生优点，纠正学生错误，提高教学质量。

近年来，我作为一村小的教务主任身份检查教师批改作业时，发现有些教师能做到了精心布置作业，全批全改，及时认真；有些教师在批改作业时为的是应付检查，追求的是作业次数，布置作业不协调。前者是对工作认真负责的态度，后者是工作总有应付的思想。从我分析来看，批改作业都存在一些的问题，后者更为严重，主要表现在：

一、批改作业时没有批语或很少有批语，无论是语文，还是数学，学生只要做错了很多是“×”，但并没有指出具体出错的地方。这样的批改不利于学生进行针对性的修改，也不利于教师在教学中有的放矢。

二、有些老师在批改作文中也存在只打分数或分出等级、而没有批语的现象，甚至只有批阅的日期现象，作文批改缺乏指导性。学生看后根本不知道自己的作文存在什么问题，当然也就不知如何努力了。

三、教师获得的信息不真实。学生做作业，教师批改作业是课堂教学的延续。可是发现有些学生作业很不错，但一考试成绩很差。因为学生为了老师要交作业，学生也只是为了要交作业，只好抄袭，教师并没有获得真实的反馈信息。

从以上问题，我提出以下建议：

一、认为今后教师在批改作业方面不要为了应付检查，从实际出发，批改作业采用多样化，比如：

1．随堂批改作业，简单的作业可当堂完成，采用竞赛抢答，小组比赛的方法，当堂集中统一批改。这样既可提高学生的积极性、完成作业的速度；还可锻炼学生的反应能力，增强学生的竞争意识，形成积极的人生态度。

2．教师可以利用课外时间与学生面对面，逐题批改，及时指出其错误，启发弄清错误的原因，并要求学生马上进行订正。特别是作文的批改，不应是为应付检查而批改，而要讲求实效。教师要通过批改让学生得到应有的收获，如应学会怎样选择材料和怎样进行表达，应弄懂自己所写文章的优点和不足，并明确自己应该努力的方向。教师的评语要做到恰到好处，要让学生明白自己的作文写得不够好的原因和改进的方法，要让学生明白自己的作文虽然写得不错，但还有改进的空间，还可以写得更精彩。

3、教师可以引导同学之间互相批改，在课堂上的有些练习，教师可以先检查最早完成的作业，每小组只须检查一人，并指出其错误所在，然后由他去批改他人的练习，并监督、帮助他们进行订正。对

于课外的作业，同样可采取这种办法，教师对小组批改后的作业要进行抽查，了解作业的完成和批改的情况。

4、培养学生自己批改。对于一些比较简单的练习，教师可先报出答案，让学生自批自改，发现错误，还可同桌或前后桌同学相互交流，如有问题，马上提出，教师立即讲解。

二、教师业务常规检查时，不再用数教师传统批改作业次数来定论教师完成工作量的多少，常规检查也应该采取灵活性，比如：教师布置的作业是否与课程进度一致，每一个教学内容的工作量布置是否合理，传统批改方式有多少，有没有尝试改变传统批改作业方式等。

总之，教师批改作业是教育教学活动的延续，应该提高对批改作业的认识。作业要为提高教育教学质量精心布置和批改，更应该采取多种多样的方式去评价学生，针对性地批改作业，让作业的批改更为实效。

**第四篇：关于检查教师批改作业情况的通报**

关于检查教师批改作业情况的通报

发布时间：2024-12-12

页面纠错[ 字号： 大 中 小]

一、检查时间：12月12日

二、检查班级与科目：初

一、初

二、初三30个教学班，5个学科，语、数、英、科、历史与社会。

三、本次作业批改检查情况的特点：

1、重视程度高，本着对学生高度负责的态度，增强了重视作业批改的意识。

2、批改质量较高，次数足。绝大多数教师批改认真细致，次数多，质量高。

3、有较强的责任意识，对学生的作业不但有批有改，而且做到了及时反馈，通过作业中反映出来的问题，做批注、及时订正，达到知识点的落实。

四、在本次作业批改检查中表现突出的教师：

语文：周玉红李全周瑜刘雀范蕊谢碧刚

数学：叶雪梅徐非非杨震宋红霞刘敏娟林纯正

英语：赵薇薇 张薇 朱涵梅 陈纯青 郭洁 陈宝兰 胥欣阮宝珍

科学：吴雄辉 温瑞娴 刘晓玮 兰莉 陈玉琼 贺桂花 胡月芳

历社：郑晓哲刘素华甘立杰沈筱园温晓敏

五、存在的问题

1、个别教师批改作业仍不写日期。

2、练习册，个别老师无批改记录，只当堂检查，无回收批阅记录。

3、个别学生作业乱，不规范，无班级，无学科，只有姓名。请相关学科教师加强教育和管理。

4、个别班级英语听写本没交。

5、就收交作业情况看，个别学科，个别教师有私订资料的情况。

6、个别老师作业批改从头到尾无鼓励性语言。

六、改进措施和努力方向

1、加强作业批改，提高批改质量，批改是教学过程的重要环节，来不得半点马虎，必须抓落实。

2、课堂做的卷子，教师批改后，要求学生注意积累，检查作业时一起交上。（复习用）

3、经常召开全校学委、班长会，了解教师作业批改情况，同时增加抽查次数，以此促进批改质量的提高。

4、督促学生养成良好习惯，作业书写认真、整洁，提高作业质量。

5、加强作文批改工作，要有专用本，杜绝做一篇丢一篇；认真完成批改工作量，促进学生写作能力的提高。

6、练习册要有批改，杜绝只对答案不检查的现象。

7、要求作业批改应有鼓励性语言，每学期每生至少1-2次。

二OO九年十月二十八日

**第五篇：教师备课、上课、批改作业要求**

教师备课要求

备好课是上好课的前提和基础，是提高课堂教学质量的重要保证，其基本要求是：

1、学习课程标准（或大纲）

《课程标准》（或《大纲》）是教学的基本依据，教师应首先认真学习领会《课程标准》（或《大纲》），明确教学目的、教学原则以及各年级各学科的教学要求和任务，整体把握教学内容之间的联系和衔接。

2、钻研教材（或材料）深入钻研教材，通过感知教材——理解教材—掌握教材的过程，着重把握施教年级的教学内容在整体安排中的地位和作用，明确和突出重点，适当分散难点，做到内容、目标心中有数，合理安排。

3、了解学生

备课要从学生实际出发，力求全面了解学生思想状况和兴趣态度，了解学生已有的知识经验和技能水平，了解学生学习方法和习惯，注意学生的年龄特点和个体差异，以利于因材施教，提高教学实效性。

4、设计课堂整体思路

在编写教案前对整堂课的教学应有总体的设计，这是个头脑预演过程，是精心设计教学方案的前奏，很有实际意义。总体思路应考虑目标、内容、条件等各因素彼此协调平衡，要考虑教材的知识结构和学生认知结构的合理组合，要有弹性，便于整体把握。

5、编写教案

教案是教师统筹规划教学活动的设计方案，可以有多种表现形式。其内容一般包括教学目标、教学重点、教学难点、教具及学具准备、教学过程、板书设计、教学后记等。

——对教案主要环节的基本要求（1）教学目标

目标的设置与陈述应当从学生的角度出发，要从结果性目标和体验性目标相结合的角度确立知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三位一体的目标体系，要选择合理的目标定位，要根据学生“最近发展区”制定明确、具体、可操作性强的当前行为目标，切忌大、空，不切实际。（2）教学重点、难点

从确立的目标出发，认真钻研教材，分清每项具体内容的主次，确定闪光点，放在突出地位。根据学生的实际，找准疑点、难点和关键，优化教学过程。

（3）教学准备

为创设情境，保证教学效果，教师要根据现有条件，恰当选用教具，合理运用现代化教学手段，必要的演示、操作、实验，教师要提前试做，并依据教学活动需要布置（检查）学生准备相应的学具，以切实保证课堂教学的实际效果。要注重信息技术与学科教学的整合。

（4）教学过程 教学过程是教案的核心部分。教师在设计教学过程时要重点突出以下几个方面：

①导入环节

导入环节主要是通过教师巧妙的“导”，创设情境，让学生全身心的“入”，要求通过适当内容或简短语言，把学生尽快有效地引入问题情境，激发学生的学习兴趣和求知欲望。

导入起点要以学生的接受能力为标准，关键看导入设计是否让学生尽快入境，是否服务于教学内容和重点，教案中应明显体现创设的情境，导入语言及提出的问题。

②问题设计

问题的设计要具体、明确、适宜。要有启发性、层次性、条理性、探究性，有一定的思考价值和思维广度（即发散性、开放性）。切忌“满堂问”或“以问代讲”。设计的问题要明确反映在教案上，以防止提问的随意性。此外，教师还应创设一定的问题情境，引导学生自己发现问题、提出问题以及如何筛选问题。教案中要突出引导的方法。

③学生获取知识的过程

教学设计要把落脚点放在引导学生参与学习过程上，对学生在获取知识、方法的过程中可能出现的问题、困难要有充分的估计和对策。教案中应突出师生活动的内容、形式、时间、空间的安排以及对重难点的处理，（对于教材中已有的内容及已经内化的部分，如数学学科的单元教学要求、例题、课后练习题，语文学科的每课书的教学要求、字词、问题答案等，则不必抄写在教案上，只需标明在参考书或教材中的页号）要重点体现教法和学法。

④练习设计

要根据具体教学内容精心设计练习，练习的内容要精，要有针对性和适当的梯度。应根据学生的实际情况设计不同层次的练习。要紧紧围绕教学重难点，使练习真正起到巩固、深化的作用。鼓励教师自己设计具有实效性、开放性、体验性的多样化的课堂练习。

（5）板书设计

板书是整个教学活动的纲目。课时板书设计包括分板书和整体板书，要突出学科特点，要充分体现教学重点、知识网点和活动主线。板书设计要做到巧妙、精炼、准确、条理清楚。布局要合理、美观，力求多样化。语文、品德、外语、社会、自然、劳动学科和综合实践活动要求每课书要有板书设计。数学课要求新授、复习课有板书设计（练习课除外）。

（6）教学后记

教学后记要重点写自己教学过程的得与失，教后的体会与认识，以及对教学效果的自我评价和原因分析。避免应付式的空话、套话，要注重教学后记的质量，根据具体的教学内容和实际情况，不刻意要求每节课必写，如语文课。

——部分学科备课的重点要求

（1）作文

每学期大作文5篇，要有“指导”和“讲评”备课。作文指导备课要结合训练点，写清习作要求和习作重点，有指导过程和方法，要给学生以充分构思与交流的时间，提倡教师写下水文。讲评备课应包括：整体情况分析、教师精批的内容、集体评议、进行修改几个部分。

小作文每学期不少于8篇，以片段练习为主。习作内容可以和阅读教学有机结合，通过语文课堂作业的形式布置，不单设小作文备课。教师要注重口头作文的训练。

（2）数学学科：复习课板书应体现知识网络。

（3）英语学科：要有必要的情景创设和活动设计。

（4）品德学科：不要求在教案中反映出“重、难点”环节。

（5）综合实践活动课：在目标确立时应区别于学科课程，要把侧重点放在能力、情感、行为习惯、非智力因素方面。

（6）信息技术学科：教案中要体现师生的双边活动，教学重点及教学方法的选择应放在培养学生的学习兴趣上

教师上课要求

一、教师仪容端庄，情感真挚热情，教态亲切和蔼，既要尊重学生，又要严格要求。

二、课前准备要充分。（包括备课、检查学生的课前准备等）

三、教师要用普通话进行教学，教学语言要精炼，课堂讲解要生动易懂，要面向全体，注重学生的情感体验，因材施教，注重后进生辅导、学习能力的培养。

四、要按计划完成课堂教学任务，环节齐全，克服教学的随意性，努力提高课堂40分钟的质量，自然课要搞好实验教学，体育课集中训练时间不得少于25分钟，体现出规范化的教学程序。各科都要注意直观和实物教学，注重利用各种教学手段进行辅助教学。

五、上课铃响后教师要走进教室，不准延时，不准擅离课堂，不准坐着讲课。

六、上课期间不会客、不抽烟、不接听电话，严禁其他教师来干扰、不可中断正常的教学工作。对违反课堂纪律的学生要注意教育方法，不准停课处理，不准逐出课堂。

七、板书要规范，书写无错别字，要照顾学生的视力，注重简笔画在课堂教学中的运用。

八、师生之间养成良好的文明行为习惯，课前课后互相问好，让学生在欣赏教育中健康成长。

九、按时下课，严禁因为拖堂影响下一节的正常上课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！