# 如何进行英语集体备课解读

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-05

*第一篇：如何进行英语集体备课解读如何进行英语集体备课新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举...*

**第一篇：如何进行英语集体备课解读**

如何进行英语集体备课

新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举足轻重的作用。本文介绍了笔者在教学实践中对如何加强集体备课，提高课堂效益的几点初步的认识及做法，不到之处恳请指正！关键词 加强，集体备课，提高，课堂效益 一 要求及现状

“研讨出真知，研讨出效率。”新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举足轻重的作用。尤其是在新课程改革刚刚起步的今天，教学中无现成的经验可循。仅凭个人经验，单兵作战，磨时间，耗体力，不能解决实质问题。只有加强集体备课，发挥集体的智慧，共同研究，共同进步，抓好，抓牢教学的主阵地——课堂，提高课堂教学的实效和效益。有鉴于此，时下，集体备课在各地倍受青睐，并已成为学校教研活动中的“重头戏”和“亮点”。然而由于教师对集体备课还缺乏足够的思想认识和理解，在实施过程中往往存在以下两种误解：

（一）集体备课是“教案之和”

具体表现为：为应付检查，将教材的各章节平均分给了同年级的各位任课教师，由各任课教师分头撰写教案，完工后交给集体备课组长，由备课组长将其装订成册。集体备课等同于各任课教师备课“教案之和”。这种“承包式”的方法，虽然大大“减轻”了教师的备课压力和负担，但违背了集体备课的初衷。

（二）集体备课是“网上资料的拼盘”

具体表现为：集体备课组为了快速完成集体备课，减轻教师负担，在组长的倡导下，充分利用现代网络的优势，将各大教育网页中与新教材相匹配的教案进行下载，装订成册后谓之“集体备课”。全然不顾内容是否切合自己教学的实际需要，不加以选择和取舍，把网上的资料全盘吸收。

二 如何进行集体备课

集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。如何发挥教师团队合作精神，集思广益，共同研究，真正、有效的进行集体备课，是需要我们认真思考的问题。以下是我们在实践中的几点具体做法：

（一）明确集体备课的时间、地点和主备人。开学初我们高二英语备课组就确定了本学期集体备课的时间，即每三下午。第一节课听课，第二、三、四节课为集体备课时间。地点为高二办公室。主备人轮流担任。这样就使集体备课从时间、地点和人员上得以保障。

（二）明确集体备课的内容、范围和要求。

1．集体备课的内容。

集体备课的内容可分为两部分：一是总结上一周教学的得失。有哪些成功之处，存在哪些教学上的不足，哪些必须在以后的教学中加以弥补和强化。二是讨论下周教学的内容，教学重点、难点。教学目标的定位，教学的方式和方法。

2．集体备课的要求。

（1）“四个统一”既统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。（2）主备人提前一周准备所主备的教学内容，形成大体的教学思路、教学重难点。集体备课时由主备人发言，参与人员发表补充意见。共同讨论教学目标，教学重难点，教学的方式和方法。即教什么？怎么教？然后由主备人综合集体的意见形成本次集体备课的教案、教学案，形成书面材料分发给备课组成员。每个成员必须根据本班的学生实际对集体备课的教案加以添加和取舍，形成体现分层，符合本班实际的“个性化教案”和教学案。

（三）集体备课备什么？怎样备？ 1．备教材

教师在第一次集体备课时，一定要认真研究教材，对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定

好单元教学计划。对教材要有宏观上的把握，做到心中有数。同时更要从微观着手，脚踏实地，力求实效。集体备课时可从以下几个方面入手：（1）词汇方面，涉及到词、词组、相关短语、常用搭配、相关易混淆词汇的辨析、句型等；（2）语法方面，多研究高考，了解高考语法考查的重难点，从具体语法点入手，讲练结合，不断总结；（3）阅读方面，备课时要考虑采取精读、泛读相结合，注意培养学生的阅读习惯、阅读技能、技巧，进行限时阅读训练，培养学生的实战能力。2．备学生

学生是学习的主体，要发挥学生的主观能动性去学习，就必须充分的“备学生”。要具体分析学生实际，在哪些方面会存在问题，怎样讲更易于学生理解、领悟和应用。“兴趣是最好的老师”，要充分考虑到学生的心理特点、兴趣爱好，从其感兴趣的方式、方法人手，往往效果更显著。

3.备教法、学法

“教无定法，贵在得法。”教法得当，教学效果可以事半功倍。反之，则事倍功半。集体备课时必须根据各班学生的实际情况，结合不同的教学内容，采用适当的教学方法。同时，对学生要进行学法指导。三 集体备课的成果如何展现

集体备课的最终的成果体现于教案和教学案。而如何使用

教学案以实现集体备课的最终目的——提高课堂教学效益，进而提高教学质量，就显的尤其重要。在教学案的编写和使用上要注意以下几个方面：

（一）注意教学案的预习功能：教学案要提前发给学生，要追求“实效”。要学生预习什么，应该达到怎样的效果，都必须明确。

（二）注意教学案的载体功能：教学案是集体智慧的集中体现，是集体备课成果的展示。因此，教学案必须精心选材，并注意以下几个原则：

1．逻辑性原则。选材要注重学生的认知规律，由易到难，然后由一般到特殊。例如：在复习被动语态时，先让学生复习各个时态的被动语态的基本构成，后着重复习被动语态的特殊结构——主动表示被动。这样由一般到特殊，易于学生理解、领会。

2．层次性原则。教学案的编写要兼顾的各个层次的学生，让每个学生都有所得。

3．多样性原则。教学案的题型应多样性，不拘一格。可以有词汇默写、缺词填空、词语辨析、句子翻译、课文内容概述（Text cloze）、高考相关知识点检测、阅读理解等。4．“教”、“考”不分离原则。教什么，就考什么。目的明确，针对性强。便于及时反馈信息，了解学生所教知识的掌握情况，以采取相应措施。

（三）教学案的复习功能。

在使用教学案过程中，要注意学生信息的反馈，不断的加以反复强化，充分发挥教学案的复习功能。做到“堂结”、“日清”、“月结”。

四 教师在集体备课时要树立以下几个意识： 1.合作意识

合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。2.整体意识

集体备课时，教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。3.超前意识

教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于 萌芽状态。在制定好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。4.反思意识

通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。众多在教学上获得成功的教师都是十分重视写教学后

记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料，可为积累教学经验奠定基础。

总之，集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是提高英语课堂教学效益，提高英语教学质量的一种有效手段。如何加强集体备课，提高课堂教学效益值得每位教师认真的去思考

备好课是上好课的先决条件。教师能否上好课关键在于上课前是否做了充分的准备，即是否进行了深入细致的备课。传统的“单兵作战”的备课方式已经跟不上时代发展的要求，集体备课活动可以增进教师之间的相互了解；可以形成一种交流、合作、研究的学术气氛；可以充分开发学校现有的教育资源，推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进学校教学质量的整体提高。

一、集体备课的基本程序 集体备课通常可按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流的基本程序进行运作。

1、个人初备(1)个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素(比如，学生原有知识基础、智力水平、能力水平等)，又要研究学生的非智力因素(比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等)。(2)每位备课教师必须写出备课

(认知和情感目标)；新教材应写出详细教案。(3)每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。(4)每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。(5)每位教师应超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习而提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨 教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。集体备课时还应注意做到以下两点：(1)“四个统一” “四个统一”即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。(2)中心发言 集体备课时要确定一个中心发言人。中心发言人可以由老教师或教学水平高的教师担任，以便做好“传、帮、代”工作。同时，也要大胆启用青年教师担任中心发言人。这样做有利于年青教师迅速成长。集体备课时也可邀请备课组外经验丰富的优秀教师来组内进行专题讲座，以开阔组内教师的视野，扩大交流的空间。

3、修正教室 集体备课时，由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教室内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪 经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流 一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段(编写教案)、提高阶段(第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定其优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

二、教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识 合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，在准备SEFC Book 2A, Unit 7 Canada时，有些教师可以去寻找有关Canada的资料，包括它的population, location, holidays, sports, system, customs；有些教师可以去准备教具，比如，美洲地图和世界地图等。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识 集体备课时教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因为意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、超前意识 教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制定好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。SEFC教材每个单元均包含4课。例如，教学SEFC Book 1，Unit 1 The Summer Holiday之前，就要备好Lesson 1-4的教案；而且可专门准备一节主题为“How to Learn

English Well”的学法指导课，指导学生掌握英语学习的方法，并让学生了解本学年段英语学习的常规要求。例如，作业格式、课外阅读量、写英语周记的篇数以及精听和泛听的要求等。

4、反思意识 通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动，这通常包含“制定计划→实施教学→观察教学情况→教后反思”这样一个循环往复的过程。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己(或他人)的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料，可为积累教学经验奠定基础。集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效手段。抓好英语集体备课组建设意义重大，每个学校都应持之以恒地做好这项工作。

小学英语教师如何进行集体备课

一、教师集体备课的内涵

教师集体备课是指两个以上的教师集合在一起（或通过网上交流），就即将要实施的相同课程，各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。

二、教师集体备课的要求

不难看到，教师集体备课活动展开的要求是：（1）必须有两个以上的教师参与；

2）须具备相同课程或相关性质的探究内容；（3）是教师在教育教学活动过程中，因共同需要有目的进行的，而不是随意的；（4）通过活动，凝结的是一种智慧资源，而不是一种肤浅言语的叠加。（5）集体备课要求选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。我组将以“群策群力一教案”的指导思想为指引，建立“个人粗备、资源共享，个人加减，课后反思，教案复备”的备课制度。在步调一致、保持共性的基础上，力求各具特色、突现个性。

三、工作重点

根据我县小学英语教育教学实际，为深入落实《课程标准》，我们各位业务领导、兼职教研员要认真开展各年级年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思、一得”的教研活动。

四、备课时间、地点：

五、具体实施步骤：

1、严格执行“个人粗备——集体齐备——个人细备——反思复备”的步骤。

2、备课组成员必须在集体备课前先行备好简案，以及在心中想好自己的设想。

3、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及积极查找相关资料，为发言

作好充分准备。

4、参照以下依据备课：（1）三定：定集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。（2）五统一：

统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评

价测试。（3）五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。（4）五点：重点、难点、知识点、5）两法：教师的教法和学生的学法。（6）两题：课堂练习题和课后作业题。

5、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。

6、融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

7、每单元保证有一节详案。其它在原有备课上多作修改，特别要注意记录好课后反思。

六、集体备课的基本程序

集体备课通常可以按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流→反思复备的基本程序进行运作

1、个人初备

（1）个人备课时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它的相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素（比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等）。（2）每位备课教师必须写出备课提纲，确定教学的重点和难点，提出具体的教学目标（认知和情感目标）；新教师应写出详细的教案。（3）每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。

（4）每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。（5）

每位教师应该超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨

教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。

集体备课时还应注意做到以下三点：

（1）“四个统一”

“四个统一”即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，做出

（2）中心发言

集体备课时要确定一个中心发言人。中心发言人可以由老教师或教学水平高的教师担任，以便做好“传、帮、代”工作。同时，也要大胆启用青年教师担任中心发言人。这样做有利于青年教师迅速成长。

（3）集体备课时也可邀请备课组以外经验丰富的优秀教师来组内进行专题讲座，以开阔组内教师的视野，扩大交流的空间。

3、修正教案

集体备课时由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪

经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流

一个完整的备课过程应该有五个:阶段准备阶段、分析阶段、创造阶段（编写教案）、提高(阶段即第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

八、教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识

合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一个阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，有些教师可以去寻找有关的资料；有些教师可以准备教具。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识

集体备课时教师要有整体意识，例如，第一次集体备课时教师要纵览全局，制订整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、学生意识

备课时要以以学生实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

4、超前意识

教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制订好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。

5、反思意识

通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己（或他人）的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料。可为积累教学经验奠定基础。

集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效的手段。抓好英语集体备课组建设意义重大，每个学校都应持之以恒地做好这项工作。

读书的好处

1、行万里路，读万卷书。

2、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。

3、读书破万卷，下笔如有神。

4、我所学到的任何有价值的知识都是由自学中得来的。——达尔文

5、少壮不努力，老大徒悲伤。

6、黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。——颜真卿

7、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

8、读书要三到：心到、眼到、口到

9、玉不琢、不成器，人不学、不知义。

10、一日无书，百事荒废。——陈寿

11、书是人类进步的阶梯。

12、一日不读口生，一日不写手生。

13、我扑在书上，就像饥饿的人扑在面包上。——高尔基

14、书到用时方恨少、事非经过不知难。——陆游

15、读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈——歌德

16、读一切好书，就是和许多高尚的人谈话。——笛卡儿

17、学习永远不晚。——高尔基

18、少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；志而好学，如炳烛之光。——刘向

19、学而不思则惘，思而不学则殆。——孔子

20、读书给人以快乐、给人以光彩、给人以才干。——培根

**第二篇：如何进行英语集体备课**

如何进行英语集体备课

新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举足轻重的作用。本文介绍了笔者在教学实践中对如何加强集体备课，提高课堂效益的几点初步的认识及做法，不到之处恳请指正！关键词 加强，集体备课，提高，课堂效益 一 要求及现状

“研讨出真知，研讨出效率。”新课程改革在倡导学生合作学习的同时，也要求教师合作探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势。集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有举足轻重的作用。尤其是在新课程改革刚刚起步的今天，教学中无现成的经验可循。仅凭个人经验，单兵作战，磨时间，耗体力，不能解决实质问题。只有加强集体备课，发挥集体的智慧，共同研究，共同进步，抓好，抓牢教学的主阵地——课堂，提高课堂教学的实效和效益。有鉴于此，时下，集体备课在各地倍受青睐，并已成为学校教研活动中的“重头戏”和“亮点”。然而由于教师对集体备课还缺乏足够的思想认识和理解，在实施过程中往往存在以下两种误解：

（一）集体备课是“教案之和”

具体表现为：为应付检查，将教材的各章节平均分给了同年级的各位任课教师，由各任课教师分头撰写教案，完工后交给集体备课组长，由备课组长将其装订成册。集体备课等同于各任课教师备课“教案之和”。这种“承包式”的方法，虽然大大“减轻”了教师的备课压力和负担，但违背了集体备课的初衷。

（二）集体备课是“网上资料的拼盘”

具体表现为：集体备课组为了快速完成集体备课，减轻教师负担，在组长的倡导下，充分利用现代网络的优势，将各大教育网页中与新教材相匹配的教案进行下载，装订成册后谓之“集体备课”。全然不顾内容是否切合自己教学的实际需要，不加以选择和取舍，把网上的资料全盘吸收。

二 如何进行集体备课

集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。如何发挥教师团队合作精神，集思广益，共同研究，真正、有效的进行集体备课，是需要我们认真思考的问题。以下是我们在实践中的几点具体做法：

（一）明确集体备课的时间、地点和主备人。开学初我们高二英语备课组就确定了本学期集体备课的时间，即每三下午。第一节课听课，第二、三、四节课为集体备课时间。地点为高二办公室。主备人轮流担任。这样就使集体备课从时间、地点和人员上得以保障。

（二）明确集体备课的内容、范围和要求。

1．集体备课的内容。

集体备课的内容可分为两部分：一是总结上一周教学的得失。有哪些成功之处，存在哪些教学上的不足，哪些必须在以后的教学中加以弥补和强化。二是讨论下周教学的内容，教学重点、难点。教学目标的定位，教学的方式和方法。

2．集体备课的要求。

（1）“四个统一”既统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。（2）主备人提前一周准备所主备的教学内容，形成大体的教学思路、教学重难点。集体备课时由主备人发言，参与人员发表补充意见。共同讨论教学目标，教学重难点，教学的方式和方法。即教什么？怎么教？然后由主备人综合集体的意见形成本次集体备课的教案、教学案，形成书面材料分发给备课组成员。每个成员必须根据本班的学生实际对集体备课的教案加以添加和取舍，形成体现分层，符合本班实际的“个性化教案”和教学案。

（三）集体备课备什么？怎样备？ 1．备教材

教师在第一次集体备课时，一定要认真研究教材，对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定

好单元教学计划。对教材要有宏观上的把握，做到心中有数。同时更要从微观着手，脚踏实地，力求实效。集体备课时可从以下几个方面入手：（1）词汇方面，涉及到词、词组、相关短语、常用搭配、相关易混淆词汇的辨析、句型等；（2）语法方面，多研究高考，了解高考语法考查的重难点，从具体语法点入手，讲练结合，不断总结；（3）阅读方面，备课时要考虑采取精读、泛读相结合，注意培养学生的阅读习惯、阅读技能、技巧，进行限时阅读训练，培养学生的实战能力。2．备学生

学生是学习的主体，要发挥学生的主观能动性去学习，就必须充分的“备学生”。要具体分析学生实际，在哪些方面会存在问题，怎样讲更易于学生理解、领悟和应用。“兴趣是最好的老师”，要充分考虑到学生的心理特点、兴趣爱好，从其感兴趣的方式、方法人手，往往效果更显著。

3.备教法、学法

“教无定法，贵在得法。”教法得当，教学效果可以事半功倍。反之，则事倍功半。集体备课时必须根据各班学生的实际情况，结合不同的教学内容，采用适当的教学方法。同时，对学生要进行学法指导。三 集体备课的成果如何展现

集体备课的最终的成果体现于教案和教学案。而如何使用

教学案以实现集体备课的最终目的——提高课堂教学效益，进而提高教学质量，就显的尤其重要。在教学案的编写和使用上要注意以下几个方面：

（一）注意教学案的预习功能：教学案要提前发给学生，要追求“实效”。要学生预习什么，应该达到怎样的效果，都必须明确。

（二）注意教学案的载体功能：教学案是集体智慧的集中体现，是集体备课成果的展示。因此，教学案必须精心选材，并注意以下几个原则：

1．逻辑性原则。选材要注重学生的认知规律，由易到难，然后由一般到特殊。例如：在复习被动语态时，先让学生复习各个时态的被动语态的基本构成，后着重复习被动语态的特殊结构——主动表示被动。这样由一般到特殊，易于学生理解、领会。

2．层次性原则。教学案的编写要兼顾的各个层次的学生，让每个学生都有所得。

3．多样性原则。教学案的题型应多样性，不拘一格。可以有词汇默写、缺词填空、词语辨析、句子翻译、课文内容概述（Text cloze）、高考相关知识点检测、阅读理解等。4．“教”、“考”不分离原则。教什么，就考什么。目的明确，针对性强。便于及时反馈信息，了解学生所教知识的掌握情况，以采取相应措施。

（三）教学案的复习功能。

在使用教学案过程中，要注意学生信息的反馈，不断的加以反复强化，充分发挥教学案的复习功能。做到“堂结”、“日清”、“月结”。

四 教师在集体备课时要树立以下几个意识： 1.合作意识

合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。2.整体意识

集体备课时，教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。3.超前意识

教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于 萌芽状态。在制定好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。4.反思意识

通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。众多在教学上获得成功的教师都是十分重视写教学后

记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料，可为积累教学经验奠定基础。

总之，集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是提高英语课堂教学效益，提高英语教学质量的一种有效手段。如何加强集体备课，提高课堂教学效益值得每位教师认真的去思考

备好课是上好课的先决条件。教师能否上好课关键在于上课前是否做了充分的准备，即是否进行了深入细致的备课。传统的“单兵作战”的备课方式已经跟不上时代发展的要求，集体备课活动可以增进教师之间的相互了解；可以形成一种交流、合作、研究的学术气氛；可以充分开发学校现有的教育资源，推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进学校教学质量的整体提高。

一、集体备课的基本程序 集体备课通常可按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流的基本程序进行运作。

1、个人初备(1)个人初备时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素(比如，学生原有知识基础、智力水平、能力水平等)，又要研究学生的非智力因素(比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等)。(2)每位备课教师必须写出备课

提纲，确定教学的重点和难点，提出具体的教学目标(认知和情感目标)；新教材应写出详细教案。(3)每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。(4)每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。(5)每位教师应超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习而提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨 教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。集体备课时还应注意做到以下两点：(1)“四个统一” “四个统一”即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。(2)中心发言 集体备课时要确定一个中心发言人。中心发言人可以由老教师或教学水平高的教师担任，以便做好“传、帮、代”工作。同时，也要大胆启用青年教师担任中心发言人。这样做有利于年青教师迅速成长。集体备课时也可邀请备课组外经验丰富的优秀教师来组内进行专题讲座，以开阔组内教师的视野，扩大交流的空间。

3、修正教室 集体备课时，由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教室内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪 经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流 一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段(编写教案)、提高阶段(第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定其优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

二、教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识 合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，在准备SEFC Book 2A, Unit 7 Canada时，有些教师可以去寻找有关Canada的资料，包括它的population, location, holidays, sports, system, customs；有些教师可以去准备教具，比如，美洲地图和世界地图等。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识 集体备课时教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因为意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、超前意识 教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制定好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。SEFC教材每个单元均包含4课。例如，教学SEFC Book 1，Unit 1 The Summer Holiday之前，就要备好Lesson 1-4的教案；而且可专门准备一节主题为“How to Learn

English Well”的学法指导课，指导学生掌握英语学习的方法，并让学生了解本学年段英语学习的常规要求。例如，作业格式、课外阅读量、写英语周记的篇数以及精听和泛听的要求等。

4、反思意识 通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动，这通常包含“制定计划→实施教学→观察教学情况→教后反思”这样一个循环往复的过程。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己(或他人)的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料，可为积累教学经验奠定基础。集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效手段。抓好英语集体备课组建设意义重大，每个学校都应持之以恒地做好这项工作。

小学英语教师如何进行集体备课

一、教师集体备课的内涵

教师集体备课是指两个以上的教师集合在一起（或通过网上交流），就即将要实施的相同课程，各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。

二、教师集体备课的要求

不难看到，教师集体备课活动展开的要求是：（1）必须有两个以上的教师参与；

（2）须具备相同课程或相关性质的探究内容；（3）是教师在教育教学活动过程中，因共同需要有目的进行的，而不是随意的；（4）通过活动，凝结的是一种智慧资源，而不是一种肤浅言语的叠加。（5）集体备课要求选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。我组将以“群策群力一教案”的指导思想为指引，建立“个人粗备、资源共享，个人加减，课后反思，教案复备”的备课制度。在步调一致、保持共性的基础上，力求各具特色、突现个性。

三、工作重点

根据我县小学英语教育教学实际，为深入落实《课程标准》，我们各位业务领导、兼职教研员要认真开展各年级年级组集体备课活动，在备课中抓住三个结合：与新理念相结合，与集思广益相结合，与课堂高效相结合。开展“一课、一议、一思、一得”的教研活动。

四、备课时间、地点：

五、具体实施步骤：

1、严格执行“个人粗备——集体齐备——个人细备——反思复备”的步骤。

2、备课组成员必须在集体备课前先行备好简案，以及在心中想好自己的设想。

3、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及积极查找相关资料，为发言

作好充分准备。

4、参照以下依据备课：（1）三定：定集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。（2）五统一：

统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评

价测试。（3）五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。（4）五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。（5）两法：教师的教法和学生的学法。（6）两题：课堂练习题和课后作业题。

5、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。

6、融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

7、每单元保证有一节详案。其它在原有备课上多作修改，特别要注意记录好课后反思。

六、集体备课的基本程序

集体备课通常可以按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流→反思复备的基本程序进行运作

1、个人初备

（1）个人备课时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它的相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素（比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等）。（2）每位备课教师必须写出备课提纲，确定教学的重点和难点，提出具体的教学目标（认知和情感目标）；新教师应写出详细的教案。（3）每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。

（4）每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。（5）

每位教师应该超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨

教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。

集体备课时还应注意做到以下三点：

（1）“四个统一”

“四个统一”即统一教学进度，统一教学目标，统一教学重难点，统一阶段测试。提倡“四统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，做出

合理安排。

（2）中心发言

集体备课时要确定一个中心发言人。中心发言人可以由老教师或教学水平高的教师担任，以便做好“传、帮、代”工作。同时，也要大胆启用青年教师担任中心发言人。这样做有利于青年教师迅速成长。

（3）集体备课时也可邀请备课组以外经验丰富的优秀教师来组内进行专题讲座，以开阔组内教师的视野，扩大交流的空间。

3、修正教案

集体备课时由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪

经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流

一个完整的备课过程应该有五个:阶段准备阶段、分析阶段、创造阶段（编写教案）、提高(阶段即第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

八、教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识

合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一个阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，有些教师可以去寻找有关的资料；有些教师可以准备教具。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识

集体备课时教师要有整体意识，例如，第一次集体备课时教师要纵览全局，制订整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、学生意识

备课时要以以学生实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

4、超前意识

教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制订好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。

5、反思意识

通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己（或他人）的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料。可为积累教学经验奠定基础。

集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效的手段。抓好英语集体备课组建设意义重大，每个学校都应持之以恒地做好这项工作。

**第三篇：小学英语如何进行集体备课**

如何进行集体备课

一、教师集体备课的内涵

教师集体备课是指两个以上的教师集合在一起（或通过网上交流），就即将要实施的相同课程，各自发表其教育教学见解，发挥集体智慧，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，以形成共识的一种整合优质教育教学资源的智慧开发活动。集体备课必须立足个人备课的基础上，在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，同时要兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，提高课堂教学效率。最终能充分挖掘教师们的教育教学潜能，有效地整合教育教学资源，为提高课堂教育教学质量服务。

二、教师集体备课的要求（1）必须有两个以上的教师参与。

（2）须具备相同课程或相关性质的探究内容。

（3）是教师在教育教学活动过程中，因共同需要有目的进行的，而不是随意的。

（4）通过活动，凝结的是一种智慧资源，而不是一种肤浅言语的叠加。（5）集体备课要求选择最科学的教法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。在步调一致、保持共性的基础上，力求各具特色、突现个性。

三．具体实施步骤：

1、严格执行“个人粗备——集体齐备——个人细备——反思复备”的步骤。

2、备课组成员必须在集体备课前先行备好简案，以及在心中想好自己的设想。

3、中心发言人在集体备课前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及积极查找相关资料，为发言做好充分准备。

4、参照以下依据备课：（1）三定：定集体备课课题，定中心发言人，定单元教学进度。（2）五统一：统一单元教学目的，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度，统一作业布置和三维训练，统一单元评价测试。（3）五备：备课标、备教材、备教学手段、备教法、备学法。（4）五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点。（5）两法：教师的教法和学生的学法。（6）两题：课堂练习题和课后作业题。

5、集体备课时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。

6、融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。

7、每单元保证有一节详案。其它在原有备课上多作修改，特别要注意记录好课后反思。

四．集体备课的基本程序

集体备课通常可以按照：个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流→反思复备的基本程序进行运作

1、个人初备

（1）个人备课时，一定要认真学习和研究课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它的相关材料；一定要突出重点，突破难点，抓住关键。同时，教师还要深入了解学生，摸清学情，以便有的放矢地进行教学。要做到摸清学生的学情，既要研究学生的智力因素（比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等）。

（2）每位备课教师必须写出备课提纲，确定教学的重点和难点，提出具体的教学目标（认知和情感目标）；新教师应写出详细的教案。

（3）每位教师都要尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。（4）每位教师应提出自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。（5）每位教师应该超前备课，这样有利于把握全局，也有利于教师在课堂上解决部分学生因超前预习提出的问题。集体备课时最好能准备好下一周的教案。

2、集体研讨 教师在第一次集体备课时，一定要对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。教师在集体备课时要遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，最好采用“说课”的形式进行比较，以便扬长避短，统一思想，达成共识。

3、修正教案集体备课时由中心发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教案内容更加充实和完善。但教案应避免千篇一律，否则就没有创新精神。

4、重点跟踪 经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于在教学实践中考证。因此，有必要进行跟踪听课，以便及时总结和不断改进。

5、课后交流 一个完整的备课过程应该有五个:阶段准备阶段、分析

阶段、创造阶段（编写教案）、提高阶段(即第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

五．教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一个阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。例如，有些教师可以去寻找有关的资料；有些教师可以准备教具。在进行专项复习时，要根据各位教师的长处，备课组长指定专人负责，准备阅读、改错和书面表达等练习材料。

2、整体意识 集体备课时教师要有整体意识，例如，第一次集体备课时教师要纵览全局，制订整个学期或整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各章节之间的内在联系。集体备课活动有可能会因意外的事情受到影响而暂停，备课组长一定另找时间及时补上，以保证备课内容的系统性和连续性。

3、学生意识备课时要以以学生实际为切入点，集体探讨一种学生易接受、易掌握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并掌握，力争使每个学生都学有所获。

4、超前意识 教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性和针对性，而且有利于将问题消灭于萌芽状态。在制订好整体教学计划后，集体备课时最好能提前准备

一、两个单元的课。

5、反思意识 通过对教学行为的反思来提高教学能力是教师成长的

重要途径。教学行为研究可以是在教师自己的课堂教学中开展小范围的调研活动。众多在教学上获得成功的教师都十分重视写教学后记。有位学者指出，教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学行为的行之有效的办法。教师参加集体备课，将教学方案付诸课堂实践，并对自己（或他人）的教学过程进行评判性反思和分析，研究并总结出最基本的教学原始资料。可为积累教学经验奠定基础。

集体备课是一项极其细致且复杂的创造性活动它是大面积提高英语教学质量，提高英语教师群体水平的一种有效的手段。

**第四篇：如何进行集体备课**

如何进行集体备课

一、集体备课的意义

1.有利于发挥集体的智慧，做到知识共享。

2.有利于准确把握教学重难点，提高学校整体教学水平。3.促进所有教师成长，特别是促进青年教师成长。4.减轻教师备课重复，提高教学教研水平。5.有利于资源共享，提高工作效率。

6.有利于培植一种交流、合作、研究的学术气氛。

二、集体备课必须坚持的原则

1.统一性原则

集体备课的实质是同步教学，具体实施中教学目标、教学进度、作业训练、资料使用、检测评估等必须统一。特别是教学进度和目标检测，一旦失去了统一，就不能在集体讨论中获得正确的信息，及时矫正教学实践。2.超前性原则

分配撰写备课提纲的任务和提供备课提纲要有一定的超前性，任课教师的提纲准备任务在制定学期教学计划时一并分配，便于教师早作准备，收集资料，钻研大纲和教材。备课提纲的讨论一般要超前一周。

3、完整性原则

划定备课任务应考虑到教材内容的内在联系，保持其内容的完整性。一般依据教材的单元或章节来划分比较合适，切忌人为地将教材割裂开来。

4.合作性原则

5.实效性原则

6.研究性原则

7.创新性原

三、如何进行集体备课

集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。如何发挥教师团队合作精神，集思广益，共同研究，真正、有效的进行集体备课，是需要我们认真思考的问题。

（一）明确集体备课的时间、地点和主备人

学校应该在学初就确定本学期集体备课的时间，地点。主备人轮流担任。这样就使集体备课从时间、地点和人员上得以保障。

（二）明确集体备课的内容、范围和要求。

1.集体备课的内容

集体备课的内容可分为两部分：一是总结上一周教学的得失。有哪些成功之处，存在哪些教学上的不足，哪些必须在以后的教学中加以弥补和强化。二是讨论下周教学的内容，教学重点、难点。教学目标的定位，教学的方式和方法。2．集体备课的要求

（1）“四定”：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

（2）“七备”：备思想、备教材、备教法、备学生、备学法、备教学手段、备教学过程。

（3）“六个统一”：既统一教学进度、统一教学目标、统一教学重难点、统一每一节授课的共同内容、统一作业（课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次）；统一阶段测试。提倡“六统一”不是要“一刀切”，而是应根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。

3.集体备课的操作程序和基本流程：

（1）基本程序：个人初备、集体研讨、修正教案、课后交流和反思。（2）集体备课的基本流程：

确立课题 —— 组内讨论 —— 确定主备（讲）人（形成初案）—— 集体研讨（形成共案）—— 个性化设计（形成个案）—— 教学实践（跟踪）—— 课后交流、反思 ——（第二次）—— 资料保存 4.个人初备

基本要求 ： 脑中有标、腹中有书、目中有人、心中有法、胸中有案。

具体要求：

1.备思想: 教学思想和教学理念的改变是新课改最重要的组成部分。

理念是什么？理念就是教学指导思想。先进的课程理念，都来自于成功的教学实践。理念指导实践，实践孕育理念。

2．备教材

教师在第一次集体备课时，一定要认真研究教材，对本学期的课程进行整体规划，简要写出本学期的教学计划，并制定好单元教学计划。对教材要有宏观上的把握，做到心中有数。同时更要从微观着手，脚踏实地，力求实效。

“八点备课法”

重点、难点、弱点、疑点、考点、易错点、易混点和盲点。

（1）依据“全册备课—单元备课—课时备课”的思路，准确备出单元、章节的重、难点以及解决重点的方法，突破难点的手段。（2）深入研究教材，创新教学手段。

（3）备出教参上没有的东西，变成自己的财富（来于教参，又高于教参）。（4）备出章节之间知识的过渡、衔接、拓展和深化。（5）备问题的预设及设计意图

3.备学生：学生是学习的主体，要发挥学生的主观能动性去学习，就必须充分的“备学生”。要从学生的角度具体分析学生实际，在哪些方面会存在问题，怎样讲更易于学生理解、领悟和应用。“兴趣是最好的老师”，要充分考虑到学生的心理特点、兴趣爱好，从其感兴趣的方式、方法入手，往往效果更显著。

4.备教法、学法

“教无定法，贵在得法。”教法得当，教学效果可以事半功倍。反之，则事倍功半。集体备课时必须根据各班学生的实际情况，结合不同的教学内容，采用适当的教学方法。同时，对学生要进行学法指导。预习法、指导法、设疑法等等。

5.备教学手段：要详细列出教学手段，包括课前准备，课后巩固等。

6.备教学过程：（1）引入（2）教学环节（3）问题的预设与生成的处理预案（4）总结（5）板书设计（6）练习设计（课堂和课后）5.集体研讨

在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师（中心发言人）说课。说课要涵盖教学设计的每一个环节，主要包括以下内容 I.说教学内容: 包括教材内容，教学目标，教材处理。II.说学生: ①分析学生知识能力水平，说学生在本章、本节、本课的知识积淀。学习本节课可能出现的知识障碍等困难及解决的对策。

②分析学生的心理、生理特点及根据其特点所采取的教学对策。③说教案的可适性

III说教法: 说本课选择何种教学方法及其教育理论依据。具体要做到以下几个方面：

①要说出本节课所采用的最基本或最主要的教法及其所依据的教学原理或原则。②要说出本节课所选择的一组教学方法、手段，对它们的优化组合及其依据。无论以哪种教法为主，都是结合学校的设备条件以及教师本人的特长和学生实际而定的。要注意实效，不要生搬硬套某一种教学方法，要注意多种方法的有机结合，提倡教学方法的百花齐放。

③要说明教师的教法与学生应采用的学法之间的联系。④要重点说说如何突出重点、化解难点的方法。

Ⅳ说学法 说本课拟教给学生什么学习方法，培养哪些学习能力。具体要说清： ①针对本节教材特点及教学目标，学生宜采用怎样的学习方法来学习它，这种学法的特点怎样？如何在课堂上操作？

②在本节课中，教师要做怎样的学法指导？怎样使学生在学会过程中达到会学？怎样在教学过程中恰到好处地融进学法指导？ ③学法指导包括课前、课中、课后等。

Ⅴ说教学手段：教学手段要有多样性、可选择性，要符合学校和学生实际，要有具体要求，如课前准备、学生资料收集等。

Ⅵ说教学过程：说教学过程是说课的重点部分，要求做到：

①说教学全程的总体结构设计，包括预习、教学、训练、复习的安排。

②说教学环节的安排，包括如何引入新课、如何进行新课学习、如何巩固新课成效，以及如何过渡衔接。

③说教学重点、难点的教法设计。

④说板书的设计，包括板书的内容，在教学中的展开程序，板书与教学的关系。板书设计要有针对性、概括性、科学性、艺术性和实效性。

⑤说作业设计：A、说每一个作业（练习）题设计的意图和目的。B、说学生在“作业”中可能遇到的问题，力争在课堂教学中先期解决（预见性）。C、说不同层次的作业及对不同学生的不同要求。D、在下次集体备课或教研会上，说反馈后的巩固训练。

⑥说教学反馈，要对教学过程作出动态性预测，考虑到可能发生的变化及其调整对策（预设与生成的处理）。6.修正教案

在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。

要做到：

⑴每一位教师在集体备课中都应当积极参与讨论，发表自己的独到见解，集思广益。

⑵每一位教师在集体备课的基础上，要根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，各人可依据本班实际情况做适当调整，进行二次备课，使教案具有个性化特征。⑶教案上要有圈点、修改、补充、拓展和教后反思等记录。7.教学实践（重点跟踪）

经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于考证，因此，有必要进行跟踪听课进行检验，以便得到总结、提高，备课组成员之间要互相听课、取长补短。

8.课后交流、反思

一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段（编写教案），提高阶段（二次备课，调整和修改教案），总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段。备课组教师在集体备课情况下授课，要进行交流，对教学进行反思，肯定优点，指出不足，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

9.资料保存

保存资料，供以后研究和参考。

四、集体备课应注意的问题。

（一）集体备课时教师要树立以下四个意识：

1.合作意识 2.整体意识 3.超前意识 4.反思意识

（二）集体备课必须正确处理好 “三个关系” ：

1.正确处理好个人钻研与集体讨论的关系。2.正确处理好备课与试讲的关系。2.3.正确处理好骨干领路与培养新教师的关系。

（三）集体备课要克服四种现象：

现象一：集体备课成了“大杂烩”。现象二：集体备课成了“集体剽窃.”。

现象三：集体备课成了“一言堂”。现象四：集体备课成了“木偶戏”，缺乏个性。

（四）集体备课要避免流于形式：

（1）虽然定时定点，人也到位了，但各干各的事或东扯西拉聊一通，白白浪费时间。

（2）虽然有集体备课活动记录，但无实质性内容。如只是知识点的罗列，提纲挈领，过于粗略，纯粹应付学校检查。

（3）虽然有一定的形式，但不够深入，质量不高。如：一位教师主备、主讲，其他老师不愿意参与，个别老师留一手；一位教师备好后，不进行讨论和研究，其他教师用，坐享其成……（4）尽管研讨比较充分，形成了一体化教案，但到了自己课上仍然用自己的一套。

教师的工作，除了辛苦还应该有愉悦感

正如教育家叶澜先生所说：“教师若把人的培养而不是知识的传递，看作是教育的终极目标，那么他的工作就会不断地向他的智慧、人格、能力发出挑战，成为推动他学习、思考、创造的不息动力，给他的生命增添发现、成功和欢乐，自己的生命才能在为事业奉献的过程中不断获得更新和发展”。有了这样的教学愉悦感，你的课堂想让他“不和谐”、“不高效”恐怕也是很难的。教师教学中要表现出

（1）学术上的底气（知识水平）（2）指导上的灵气（教学方法）（3）对待学生上的雅气（师德品味）（4）生活上的大气（个人修养）

**第五篇：教师如何进行集体备课**

如何进行集体备课

教师集体备课有利于发挥集体的智慧，弥补各位教师备课过程的不足，取长补短，提高教学的整体水平；可以将集体的智慧与个人的特长有机地结合起来，共同提高。首先，集体备课有助于教师在整体上把握教材及大纲的基本要求，提高业务认识；其次，集体备课有助于教师准确把握教学的重难点，设计好教案；再次，集体备课可以使教师及时学习其他人先进的教学方法和经验。

但是，集体备课也不能流于形式，变成“过场主义”，教研组中没有讨论交流的热烈场面，敷衍了事，按照别人设计好的思路互相抄袭。我认为集体备课中应注意以下几个问题：

１．交流性。集体备课的过程要求教师人人都主动参与和发言，不能成为一两个人的事情，在集体讨论交流中相互沟通感情，共同提高，增强教师的团队意识和合作意识。

２．同级性。集体备课是学科组教师间的教研行为，应限于在同年级、同学科的教师间进行，可设立年级学科备课组长具体组织各备课组开展活动。

３．内容的连续性和创造性。划定备课任务应考虑到教材内容的内在联系，保持其内容的连续性，一般应依据教材的单元或章（节）来划分较为合适，切忌人为地将教材割裂开来。同时，各班学生有其各自的特殊性，课时教案应发挥教师的主观能动性，在提纲的指导下，创造性地去设计。否则，将出现“千人一面”的被动局面，效果会适得其反。

教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径，是一种群众性的教学研究活动，如何真正发挥其应有的作用，是需要我们认真思考的问题。集体备课，是指教师在课堂讲授之前，由本教研室集体研究、讨论该教师讲课内容，帮助该教师提高备课质量，进而提高教学质量。集体备课是常规的富有实效的教研活动，通过集体备课来集中教师课堂教学智慧，提升教师群体课堂教学能力和水平，从而达到大面积提高教学质量。也从根本上减轻了教师的备课负担，避免了教师闭门造车，个人独闯而见效不大的现象发生，整合了有限的教育资源。

一、集体备课的运作方法

教师集体备课是以教研组为单位，组织教师开展集体研读大纲和教材、分析学情、制定学科教学计划、分解备课任务、1、组织管理：

集体备课由教务处（或教科研室）实施管理。一般由教研组长具体主持集体备课活动；

2、活动过程：

集体备课事先要确定主备人，主备人须超前一周按课时准备好说课提纲，提纲必需含有教学目标、教与学过程设计以及课课程内容。同时，备课组的其他成员也要学习研究课程标准、大纲、考纲、教材、教参，及其他相关材料，研究教学重点、难点、弱点、考点、易错点、易混点和盲点。并且做到摸清学生的学情，就是既要研究学生的智力因素，如学生原有的知识基础、智力水平、能力水平，又要研究学生的非智力因素，如学生的学习兴趣、学习态度、学习习惯等。必须写出备课提纲，确定教材的难点、重点、关键，提出具体的教学目标（认知情感目标），集体备课时，结合主备人说课内容，备课组成员研讨教与学的最优化方法，形成集体备课的教案。个人备课在集体备课的基础上，形成切合教学实际的个性化教案。集体备课事先拟定好各人主备内容，主备人应准确把握所备内容的知识结构，选择合理的认知方式，针对学生实际，设计出最佳的教学方案，教案设计应体现学生的主体地位，教师应为学生创造主动学习的条件，教给学生主动学习的方法，培养学生主动学习的习惯。在集体备课中，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。备课组教师在集体备课情况下授课，要进行交流，对教学进行反思，肯定优点，指出不足，扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

二、集体备课需要注意以下三个原则

1、统一性原则：集体备课的实质是同步教学，具体实施中教学目标、教学进度、作业训练、资料使用、检测评估等必须统一。特别是教学进度和目标检测，一旦失去了统一，就不能在集体讨论中获得正确的信息，及时矫正教学实践。

2、超前性原则：分配撰写备课提纲的任务和提供备课提纲要有一定的超前性，任课教师的提纲准备任务在制定学期教学计划时一并分配，便于教师早作准备，收集资料，钻研大纲和教材。备课提纲的讨论一般要超前一周。

3、完整性原则：划定备课任务应考虑到教材内容的内在联系，保持其内容的完整性。一般依据教材的单元或章节来划分比较合适，切忌人为地将教材割裂开来。

三、集体备课时教师要树立以下四个意识

1、合作意识：竞争基础上的合作，合作基础上的竞争，是现代社会的显著特征。合作是进行集体备课的前提条件，2、整体意识：集体备课教师要有整体意识，第一次备课时，要纵览全局，制定整个学期计划，甚至有可能的话，3、超前意识：教师超前集体备课，不仅能增强教学的目的性、针对性，4、反思意识；教师应重视通过教学行为研究来提高自身水平。通过对教学经验的反思和分析来提高教学能力是教师成长的重要途径，常常包含：计划—教学行为—观察—反思，这是个不断循环反复的过程。众多在教学取得成功的教师都十分重视写教学后记。教师的成长=经验+反思。教师只有通过不断反思自身的教学行为，才能扬长避短，才能促进教师专业化的发展。写教学后记是教师反思自身教学的行之有效的一种办法。教师通过对集体备课后的教学方案付诸课堂实践，并进行评判性反思、分析、研究、总结而得出的材料为教师日后教学提供了最基本的原始资料，为后继续教学积累经验奠定了基础。总之，集体备课是一项极其细致且复杂的创造性劳动，它是大面积提高教学质量，也是提高教师群体水平的一种有效手段，如何进行集体备课？

1、先划出范围内容，然后每人要初备，然后讨论交流，信息沟通、资源共享。

2、交流探讨。探讨教材中哪些是可以让学生自己学习掌握的，哪些是需要教师讲解的，教师应讲到什么位置。要预设学生会出现什么问题，教师该采用什么形式帮助学生解决。

3、研讨出统一的授课目标、知识点、、解题方法、深度、难度„„

4、可在书上注一注，划一划，也可以写，由主备人围绕提纲逐一抛出自己的理解、观点、设计及有关依据，其他人补充、完善。可以就一点有感而发，也可就整体发表见解，可以求同存异不，可以相互争执。

首先，保证集体备课的时间，每次活动时，由各年级学科的备课组长确定好下周的活动安排表，主要包括备课内容、主备人、辅备人、主持人等

概括说来，集体备课流程共分四步。

（一）初备。

（二）集体交流。交流的内容有两项，一个由主备人围绕讨论提纲逐一抛出自己的理解、观点、设计及有关理论依据。辅备人随时以补充、完善。第二个由主持人组织大家就备课时的困惑或上周教学实践的反思等选择一到两个话题，组织大家讨论交流。集体备课的价值在于相互交流，在交流中达到信息沟通，资源的共享，在交流中达到相互促进相互吸取。为了保证交流不流于形式，保证交流的深入，教师可以不拘形式，可以就一点有感而发，可以就整体发表见解，可以中途打断，可以求同存异，可以相互争执。

（三）形成教案。

（四）个性设计与反思。我们总结了以往集体备课，往往有两大薄弱环节。一是教师个体共同参与热情不够，交流不够深入；二是形成教案后，会照本宣科，忽视了自身的教学特点，忽视了本班学生的实际，也忽视了个性化的设计，甚至于也懒得对集体的设计反思和自我实践的反思。因此抓好个性设计与反思可以说是关系到集体备课能否成功的一个重要因素。一个好的个性设计或深入的反思比单独备一课的教案更能提高人的业务能力。学校规定每位教师特别是辅备人拿到教案后都要根据自己的个性情况，对集体备课的教案作深入的推敲、斟酌。个性设计的方式可以是旁注，可以是知识点的解说，可以是教学方法的更换，可以是教学片断的增删。

一、备教学理念

二、备教学重、难点

三、备学习方式

教师在课堂上充当的是：

1、学生学习的“召集人”：学生夸夸其谈，教师无所事事。

2、学生交流的“旁听者”：学生漫无边际，教师不置可否。

3、学生活动的“捧场者”：学生言行出轨，教师大加赞赏。

集体备课时，我们应探讨教材中哪些知识是可以让学生自己学习掌握的，哪些是需要教师讲解的，教师应将到什么位置。要预设学生会出现什么问题，教师该采用什么形式帮助学生解决问题。千万不能让学生指责教师在课堂上“不作为”。

四、备作业设计

学生对知识的掌握是通过“学得”和“习得”而来的，无论课内课外应“学得”与“习得”并存。我们应探讨两个问题：

1、作业的量。不论课堂作业，还是家庭作业，都应严格控制学生作业的数量，保证学生在一定的时间范围内完成作业。可以因人而异，对不同学习层次的学生设立必做题和选做题。以满足不同学生的需要。

2、作业的质。这是教师备课讨论的重点。作业的设计应既是对课堂学习的巩固，也是对课堂学习的反馈。作业题型的设计既相对固定，也应有所变化。

集体备课强调的是集体智慧与个人创意的结合，建立有效的集体备课的运行机制，是我们每个教育工作者探索的内容。集体备课是中小学校进行教研活动的一种基本方式，是同学科同年级教师间进行合作探究、整合课程资源的过程。

集体备课应是在每位教师自备的基础上，由同学科同年级教师来共同讨论研究，并结合自己的教学设计而进行调整修改的过程。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！