# 2024年高考生物试卷评析[5篇范文]

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-05-08

*第一篇：2024年高考生物试卷评析2024年高考生物试卷评析 及2024年高考复习策略高三生物备课组谭伟亲一、2024年四川省高考试卷回顾必修一主要考查的知识点：化合物、细胞器、酶、ATP、呼吸作用、光合作用、细胞增殖、分化、衰老、凋亡，...*

**第一篇：2024年高考生物试卷评析**

2024年高考生物试卷评析 及2024年高考复习策略

高三生物备课组

谭伟亲

一、2024年四川省高考试卷回顾

必修一主要考查的知识点：化合物、细胞器、酶、ATP、呼吸作用、光合作用、细胞增殖、分化、衰老、凋亡，共计29分。必修一重点考查的是

3．突出主干知识的考查

4．坚持能力立意，贴近生产生活实际（1）理解能力的考查 考纲能力要求为：

1）能理解所学知识的要点，把握知识间的内在联系，形成知识的网络结构。

2）能用文字、图表以及数学方式等多种表达形式准确地描述生物学方面的内容。

3）能运用所学知识与观点，通过比较、分析与综合等方法对某些生物学问题进行解释、推理，做出合理的判断或得出正确的结论。

（2）实验与探究能力的考查 考纲能力要求为：

1）能独立完成“生物知识内容表”所列的生物实验，包括理解实验目的、原理、方法和操作步骤，掌握相关的操作技能，并能将这些实验涉及的方法和技能进行综合运用。

2）具备验证简单生物学事实的能力，并能对实验现象和结果进行解释、分析和处理。

3）具有对一些生物学问题进行初步探究的能力，包括运用观察、实验与调查、假说演绎、建立模型与系统分析等科学研究方法。

4）能对一些简单的实验方案做出恰当的评价和修订。

（3）获取信息能力的考查 考纲能力要求：

1）能从课外材料中获取相关的生物学信息，并能运用这些信息，结合所学知识解决相关的生物学问题。

2）关注对科学、技术和社会发展有重大影响和意义的生物学新进展以及生物科学发展史上的重要事件。

（4）综合运用能力的考查 考纲能力要求：

理论联系实际，综合运用所学知识解决自然界和社会生活中的一些生物学问题。

（5）科学研究方法的考查 科学研究方法：

建立模型、数学方法、系统分析、假说演绎 5．联系生产生活实际，彰显新课改理念（1）体现了对生物科学素养的要求（2）面向全体学生，体现了人文关怀的要求（3）体现了注重与生产、生活的联系的要求（4）体现了倡导开展探究性学习的理念

总的来看，本套试题体现了新课改理念，力求平稳过渡，贴近生产生活实际，注重实验考查，坚持能力立意，重视知识内在联系，注重主干知识和重点知识考查，整套试卷设计科学、结构规范，优化设问梯度，兼顾不同层次考生，试题难度梯度的合理分布，使试题有较好的区分度，既有利于科学选拔人才，又体现了“面向全体考生”的新课程理念。

三、2024年高考复习策略

1、一轮复习备考思路：

以教材为主，强化基础知识，加强系统复习，加强知识的综合性，适当加大难度，加深深度，拓展宽度。

2、重视教材，回归教材

3．紧扣教材，夯实双基，全面培养学生生物科学素养 小测试、基础导学等 课堂精讲精练、精讲多练 注视课堂教学，提倡课堂过手

3．系统训练，全面培养学生各种能力 ①培养学生应用知识解决问题的能力 ②培养学生的实验能力和探究能力

③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力

4． 研究教法、学法，提高复习效率 讲评课的模式：

明确考纲要求，学生错误重现，学生错因分析，解决策略，变式练习。

考纲要求：能用文字、图表以及数学公式等多种表达形式准确地描述生物学方面的内容。

语句不连贯，前后不通顺解决策略：

①审题时，信息的提取要完整，特别要注意填空处后面的信息； ②做答后，带答案通读，检验是否通顺。

5、关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用 新情景材料题的需要，实验材料情境题的需要

6．研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作专题形式开展分层教学活动，工作落到实处。

7．加强应试训练，提高学生应变能力 生物单科7+4训练 7个选择题定时训练 4个大题定时训练 理科综合合卷训练

8．注重高考信息收集，进行分析与研究。

高考信息要把握准确，方向明确，针对性强，提高复习效率

（二）二轮复习策略（时间为一诊之后——三诊之前）

二轮复习备考思路：

注重知识间的纵向、横向联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力，强化生物学术语、规范答题用语。以专题复习为主，突出主干、突出重点，查漏补缺，加强知识的综合。

（三）三轮复习策略（时间为三诊之后高考之前）

三轮复习备考思路：

加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

**第二篇：2024年高考生物试卷评析**

2024年高考生物试卷评析

界石铺中学高三生物备课组

2024年高考生物试卷评析

一、整体评价

高考是合格的高中毕业生和具有同等学力的考生参加的选拔性考试，命题以《考试大纲》和考试说明为直接依据。命题突出能力水平测试，注重考查考生综合运用生物学知识的能力以及考生思维的灵活性。命题方向立足新课改方向、确保平稳过渡、指导新课程实施，有利于高校选拔合格的新生，为便于择优录取，所命制的试题应具有较高的信度、效度和必要的区分度以及适当的难度。从2024年的新课程高考全国理综生物试卷来看，试题较好的体现知识与能力并重，稳定与发展并举的命题思路，突出了基础知识和主干知识的考查，有利于中学实施新课改。

与去年相比，试题呈现出如下明显特点——稳中有降、主干突出、立足实际、考查能力、且出题灵活，设置情景新颖。

二、试题特点

1、遵循考试大纲，稳中求进，平稳过渡

生物试题总体难度适中，无偏题怪题，且题目难易比例得当，过渡平稳。试题的题干信息简洁，容易读懂，减少了因为情境设置过多而对考生造成的干扰。而往年丢分比较严重的遗传考题，今年也十分平和，从而降低了试题的难度。

2、立足教材考基础

（1）选择题主要考查教材识记、理解层次的知识，以低、中档题。

（2）非选择题直接考查生物学术语和教材中的结论性知识的理解。

（3）利用教材中的素材作为考题的背景材料。

3、突出主干知识的考查

主干知识突出。整套试卷突出考查的核心概念有：基因的选择性表达、光合作用、呼吸作用、内环境稳态、渗透作用、遗传系谱图、免疫调节、生态系统、核酸、细胞的结构和功能、人体内环境与稳态、基因工程等，而这些全部为高中生物主干教学内容。紧密结合教材是生物试题的突出特点。

4、坚持能力立意，贴近生产生活实际 加大对能力的考查力度，较好地体现了《考试大纲》对考生能力的要求

这一特点集中体现在了几道主观试题中，第29题考查了课本中光合作用净光合速率的变化，突出了对学生能力和概念教学的考查，立意新颖；第30题涉及的是新课标教材特有的内容，考点也比较新颖，是免疫调节的新的命题点；第31题涉及的是生态系统，侧重对逻辑思维能力和表达能力的考查；第32题是关于遗传图谱的，意在对学生分析问题和解决问题能力进行考查，知识涉及不深，但是对能力要求很高，具有良好的区分度，考生必须思维缜密，表述严谨，方能得到高分。

总之，纵观2024年高考全国新课标I卷理科综合试题，整套试题能够较好的契合《考试大纲》和《考试说明》的要求，在题目难度上稳中有降，但在能力要求上并不放松。重视教材内容，突出主干知识，关注考生科学素养的形成。试题难易结合，梯度分明，既有利于高校选拔人才，同时也给中学教学提供了明确的指引方向。

**第三篇：2024浙江高考生物试卷评析**

评析1：生物学科组

2024年高考理科综合生物试题的命题依据是《2024年浙江省普通高考考试说明》，知识点考查不超过“2024版浙江省教学指导意见”。试题要有合适的难度和区分度，既有利于高考选拔，又有利于中学教学。要在考查生物学基础知识的基础上，凸显能力考查。要强调主干知识的考查，不考偏题怪题。要理论联系实际，能有效地考查学生的生物学素养。要体现浙科版教材特色和新课程的理念，有利于推进高中课改。

一、难度适中，稳中求新

试题的难度要在以下两个方面找到平衡：一是高校招生与中学教学之间的平衡；二是中学教学与学生负担之间的平衡。试题难度与往年相比，保持相对稳定，以避免对中学教学产生较大的干扰。

试题力求稳中求新，如试题的素材可来自教材，而问题设置要有创意；在评分细则的制订上，力求更科学更合理。

二、考查主干，提高效度

生物学科领域众多，知识体系庞大，知识更新较快。因而，在高考命题中，要注重主干知识的考查，避免偏题、怪题，避免超纲。主要考点保持相对的稳定，包括细胞代谢、细胞的增殖与分化、遗传规律与分子基础、生物的变异、生命活动的调节、生物与环境、基因工程与克隆技术等，从而提高考试的有效性。

三、加强综合，提高信度

理科综合试卷中的生物学科题量有限，为了提高考查信度，命题力求加强学科内综合。通过知识点的章节间联系、模块间联系加强学科内综合。选择题的四个选项和非选择题的不同小题，尽量涉及不同知识点。而且，注意考点的模块间平衡，考点数目的安排既考虑到高中生物教学的课时安排，又考虑到知识内容间的逻辑联系及对学生生物学素养的考查。

四、突出能力，助推教改

理科综合能力考试强调在知识考查的基础上，突出能力考查。生物学科的命题要围绕四大能力进行，即理解与表达能力、实验与探究能力、获取与处理信息的能力、综合运用能力。试题应强调考查生物学基本概念、基本原理和基本观念，试题情境尽量来自生产、生活和科研实际，并通过图表增强试题的情景性。突出能力考查，对中学生物教学具有良好的导向作用，有利于转变教法和学法。要引导中学生物教学关注知识内容间的逻辑关系，重视学科知识对生物学现象的解释、重视运用学科知识解决实际问题，真正有助于生物学素养的提高。评析2：温州市教育教学研究院 特级教师 张庆勉

宁波鄞州中学 特级教师 赵沛荣

今年我省的理综生物试题基本延续了近年来的命题风格。注重基础，突出主干，强调综合，稳中求新，能力立意，难度适中，具有良好的选拔功能。

1.突出主干，注重教材与学科素养。命题紧扣《考试说明》，突出重点和主干内容，重视基础知识考查，考点分布和比例分配合理。试题无偏题、怪题和超纲题。试题题干简明，表述严谨，设问指向明确，许多考点来源于教材，如第1、3、4、32题等，体现了浙科版教材的特色。

2.重视能力，突出实验与信息获取。能力考查涵盖了考试说明的四种能力要求，重点考查了学生的获取信息能力、运用图表进行表达的能力和对教材概念的准确把握。淡化死记硬背内容。试题背景取材新颖，图表丰富，注重能力立意，尤其是实验探究、信息获取、逻辑思维、推理分析能力的考查，彰显生物是实验科学的特点和浙江命题特色，如第31题，实验源于教材又高于教材。

3.联系实际，强调多知识点的综合。试题背景联系科技、生产和生活实际，重视综合能力的运用，考查学生分析和解决实际问题的能力，如第1、2、3、4、30、32题。试题主题明确并多角度地考查学生多个知识点的综合、灵活运用及知识迁移能力，增加知识点考查的覆盖面，如第30、32题。试题强调学科知识综合，不仅考查考生对核心知识的掌握程度，还考查了考生知识的宽度和广度。

4.稳中求变，有利于高中课改。试题基本延续了去年的命题特点，坚持知识与能力并重，稳定与发展并举，既保持稳定又有所创新，试题层次分明，区分度

好，问题设置有创意。对中学生物教学具有良好的导向作用，促进教法和学法的转变。体现了深化课改的精神，有利于高中课改的推进。

**第四篇：2024年高考全国各地生物试卷汇总**

2024年高考全国各地生物试卷汇总

目次

2024年高考新课标Ⅰ卷理科综合生物部分.........2

2024年高考考新课标Ⅱ卷理科综合生物部分.....7

2024年高考安徽卷理科综合生物部分........12

2024年高考北京卷理科综合生物部分........18

2024年高考大纲卷理科综合生物部分........23

2024年高考福建卷理科综合生物部分........28

2024年高考广东卷理科综合生物部分........36

2024年高考江苏卷生物试题..........44

2024年高考山东卷理科综合生物部分........57

2024年高考四川卷理科综合生物部分........67

2024年高考天津卷理科综合生物部分........73

2024年高考浙江卷理科综合生物部分........80

2024年高考海南卷理科综合生物部分........86

2024年高考浙江卷理科综合生物部分.............102

2024年高上海卷理科综合生物部分............86

5群落的演替速度变快，自然环境本身变得干燥，会向荒漠化方向演替，所以演替的方向未发生改变。

31.（10分）已知5%葡萄糖溶液的渗透压与动物血浆渗透压基本相同。现给正常小鼠静脉输入一定量的该葡萄糖溶液，葡萄糖溶液的输入对小鼠会有一定影响。回答下列问题：

（1）输入的葡萄糖进入细胞，经过氧化分解，其终产物中的气体可进入细胞外液，并通过循环系统运输到系统被排出体外。若该气体的排出出现障碍，则会引起细胞外液的pH。

（2）血浆中的葡萄糖不断进入细胞被利用，细胞外液渗透压，尿量，从而使渗透压恢复到原来的水平。

（3）当细胞外液渗透压发生变化时，细胞内液的渗透压（填“会”或“不会”）发生变化。

【答案】（1）呼吸下降（2）降低增加（3）会

【解析】（1）葡萄糖进入组织细胞参与氧化分解，彻底氧化分解产生的终产物为水和二氧化

碳，二氧化碳通过自由扩散进入内环境，通过循环系统运输到呼吸系统排出到体外，如果该

过程受阻，则细胞外液中二氧化碳积累过多，会造成pH下降。（2）血浆葡萄糖大量进

入组织细胞，则血浆中溶质微粒减少，血浆渗透压下降，刺激下丘脑渗透压感受器，使得垂

体释放的抗利尿激素减少，肾小管、集合管对水的重吸收减弱，尿量增多。（3）细胞内

液与细胞外液处于渗透平衡状态，当细胞外液渗透压发生变化时，会使细胞吸水或失水，导

致细胞内液的渗透压也发生改变。

32.（9分）现有两个纯合的某作物品种：抗病高杆（易倒伏）和感病矮杆（抗倒伏）品种。已知抗病对感病为显性，高杆对矮杆为显性，但对于控制这两对相对性状的基因所知甚少。回答下列问题：

（1）在育种实践中，若利用这两个品种进行杂交育种，一般来说，育种目的是获得具有优良性状的新品种。

（2）杂交育种前，为了确定F2代的种植规模，需要正确的预测杂交结果。若按照孟德尔遗

传定律来预测杂交结果，需要满足3个条件：条件之一是抗病与感病这对相对性状受一对等

位基因控制，且符合分离定律；其余两个条件

是。

（3）为了确定控制上述这两对性状的基因是否满足上述3个条件，可用测交实验来进行检

验。请简要写出该测交实验的过程。

【答案】（1）抗病矮杆（2）高杆与矮杆这对相对性状受一对等位基因控制，且符合分

离定律；控制这两对相对性状基因位于非同源染色体上（3）将纯合抗病高秆与感病矮秆

植株杂交，产生F1，让F1与感病矮秆杂交。

【解析】（1）杂交育种的目的是获得多种优良性状于一身的纯合新品种，从题意知，抗病与

矮杆（抗倒伏）为优良性状。（2）孟德尔遗传定律研究的是真核生物细胞核基因的遗传

特点，故控制相对性状的等位基因应位于细胞核。两对基因分别位于两对同源染色体上，才

遵循基因的自由组合定律。（3）测交是指用杂合子和隐性纯合子杂交，而题干无杂合子，故应先杂交得到杂合子，然后再进行测交实验。6

39.[生物——选修1：生物技术实验]（15分）

植物秸秆中的纤维素可被某些微生物分解。回答下列问题:

（1）分解秸秆中纤维素的微生物能分泌纤维素酶，该酶是由3种组分组成的复合酶，其中的葡萄糖苷酶可将分解成。

（2）在含纤维素的培养基中加入刚果红（CR）时，CR可与纤维素形成色复合物。用含有CR的该种培养基培养纤维素分解菌时，培养基上会出现以该菌的菌落为中心的。

（3）为从富含纤维素的土壤中分离获得纤维素分解菌的单菌落，某同学设计了甲、乙两种

培养基（成分见下表）：酵母膏无机盐淀粉纤维素粉 琼脂CR溶液水 培

养基甲 + + + +-+ + 培养基乙+++-+++注：“+”表示有，“－”表示无。据

表判断，培养基甲（填“能”或“不能”）用于分离和鉴别纤维素分解菌，原因

是；培养基乙（填“能”或“不能”）用于分离和鉴别纤

维素分解菌，原因是；

【答案】（1）纤维二糖葡萄糖（2）红色透明圈（3）不能液体培养基不能

分离单菌落不能乙培养基中没有纤维素，不会形成CR-纤维素红色复合物，即使出

现单菌落也不能确定其为纤维素分解菌

【解析】（1）纤维素是一种由葡萄糖首尾相连而成的高分子化合物，是含量最丰富的多糖类

物质。纤维素能被土壤中某些微生物分解利用，如下图：

（2）刚果红与纤维素形成红色复合物，当纤维素被纤维素酶分解后，红色复合物无法形成，出现以纤维素分解菌为中心的透明圈，我们可以通过是否产生透明圈来筛选纤维素分解菌。

（3）分离和鉴别纤维素分解菌的培养基位固体培养基，且需以纤维素为唯一碳源。

40.[生物——选修3：现代生物科技专题]（15分）某研究者用抗原（A）分别免疫3只同种小鼠（X、Y和Z），每只小鼠免疫5次，每次免疫一周后测定各小鼠血清抗体的效价（能检测出抗原抗体反应的血清最大稀释倍数），结果如下图所示。若要制备杂交瘤细胞，需取免疫后小鼠的B淋巴细胞（染色体数目40条），并将该细胞与体外培养的小鼠骨髓瘤细胞（染色体数目60条）按一定比例加入试管中，再加入聚乙二醇诱导细胞融合，经筛选培养及抗体检测，得到不断分泌抗A抗体的杂交瘤细胞。纤维素 纤维素酶 纤维二糖葡萄糖葡萄糖苷酶7回答下列问题：（1）制备融合所需的B淋巴细胞时，所用免疫小鼠的血清抗体效价需达到16000以上，则小鼠最少需要经过次免疫后才能有符合要求的。达到要求后的X、Y、Z这3只免疫小鼠中，最适合用于制备B淋巴细胞的是小鼠，理由是。（2）细胞融合实验完成后，融合体系中除含有未融合的细胞和杂交瘤细胞外，可能还有，体系中出现多种类型细胞的原因

是。（3）杂交瘤细胞中有个细胞核，染色体数目最多是条。（4）未融合的B淋巴细胞经多次传代培养后都不能存活，原因是。【答案】（1）四YY小鼠的抗体效价最高（2）B淋巴细胞相互融合形成的细胞，骨髓瘤细胞相互融合形成的细胞细胞融合是随机的，且融合率达不到100%（3）1100（4）不能无限增殖

【解析】（1）据图分析，第四次注射后X、Y、Z小鼠的血清抗体效价均达到16000以上，小鼠Y的B淋巴细胞产生抗体效价最高，最适用于制备单克隆抗体。（2）融合体系中除了未融合的细胞和杂交瘤细胞之外，还有骨髓瘤细胞和B淋巴细胞的自身融合产物，由于细胞膜具有流动性，且诱导之后的细胞融合不具有特异性，故体系中会出现多种类型的细胞。（3）杂交瘤细胞形成后，小鼠的免疫B淋巴细胞核与其骨髓瘤细胞核会融合形成一个细胞核。小鼠的B淋巴细胞（染色体数目40条）和骨髓瘤细胞（染色体数目60条）融合后，染色体可达100条。（4）未融合的B淋巴细胞经多次传代培养后，仍然不是能恶性增殖的细胞，同时正常细胞的分裂次数是有限的。

**第五篇：2024理综(生物)高考试卷评析**

今年高考生物卷(全国新课标卷1)试题更侧重于基础知识和基本技能的考查。与2024年相比，没有题型和分数的改变，主要侧重考查了考生对基本知识、基本概念和基本原理的理解，但考查的内容综合性比较强，对考生的实验分析能力和识图能力、知识迁移能力有一定要求。整体试卷难度不大，但区分度较大，试题灵活性强，对课本重点知识进行了适当的拓展和延伸。

2024年生物高考题的知识点覆盖比较全面，重点内容比较突出，具体考查内容如下：1题——— 蛋白质合成的场所和过程(6分)

2题——— 有丝分裂和减数第一次分裂联系和区别(6分)

3题——— 主动运输(6分)

4题——— 免疫调节(6分)

5题——— 生态学(6分)

6题——— 分离定律(6分)

29题——— 种子萌发实验分析题(11分)

30题——— 胰岛素调节、穿膜运输方式(10分)

31题——— 多对等位基因的自由组合定律及实验设计考查(12分)

32题——— 生态学(6分)

39题——— 泡菜的制作(15分)

40题——— 生物工程(15分)

从知识点分布来看考题知识点分布较全面，注重考查基础，同时更注重对识图能力、知识迁移能力、灵活解决问题能力、实验分析及设计能力的考查。

对2024年高考备考启示

1、狠抓基础知识，重点对教材上的重点概念、原理、知识细节理解和熟练掌握，加强前后知识的联系训练。

2、对课本实验重视的同时，还应对实验设计能力、实验分析能力有所提高，如6、29、31题都对实验分析和实验设计能力、审题能力有所考查，要求也比较高，这也是学生比较薄弱的环节，也是新课改的趋势。如果只是背概念，而不掌握实验方法，提高审题能力，即使考查知识简单，也是拿不到分数的，所以建议在平时的备考复习中多注重实验能力及审题能力的训练。

3、平常复习备考中还应重视对所学知识的迁移应用。不能学一是一学二是二，应知其一，而推知二三四。高考考原题的机会不多，所以要学会知识的迁移，才能轻松应对高考。

4、重视教材图表的掌握及提高对图表的分析能力。近三年高考都有一定数量题目对图表分析能力的考查，如：第4、29题，第2题也需要对所学知识的图示进行记忆和理解才能解答好。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！