# 大班教案 幼儿园大班科学活动 神奇的尾巴

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2025-05-01

*第一篇：大班教案 幼儿园大班科学活动 神奇的尾巴幼儿园大班科学活动神奇的尾巴幼儿园大班科学活动：神奇的尾巴 来源：寿光市文家街道南马幼儿园 张宁【活动目标】1、认识各种动物的尾巴。2、了解动物尾巴的作用。【活动准备】歌曲《小画家》磁带、故...*

**第一篇：大班教案 幼儿园大班科学活动 神奇的尾巴**

幼儿园大班科学活动

神奇的尾巴

幼儿园大班科学活动：神奇的尾巴 来源：寿光市文家街道南马幼儿园 张宁

【活动目标】

1、认识各种动物的尾巴。

2、了解动物尾巴的作用。

【活动准备】

歌曲《小画家》磁带、故事《神奇的尾巴》磁带，各种动物身体和尾巴分开的图片（金鱼，松鼠，猴子，燕子，老牛，壁虎）

【活动过程】

一、今天老师给小朋友带来了一首好听的歌曲，咱们来一起听一下吧！（歌曲《小画家》）

提问：1.歌曲中的小画家是谁啊？（丁丁）2.丁丁画的什么？画的怎么样啊？（螃蟹四条腿，鸭子小尖嘴，兔子圆耳朵，大马没尾巴）3.丁丁是不是一个优秀的画家？

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

出示动物尾巴：（一个小朋友拿一个）

金鱼的尾巴：什么颜色？像什么？（嘴唇，花瓣）金鱼的尾巴有什么用处啊？

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）

燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）

猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）

老牛的尾巴：像什么？（勺子。气球，蝌蚪）

出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用处。

师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

咦？这是谁啊？它怎么了？（引出尾巴没有了）它的尾巴去哪了？我们来帮它找找吧！（让幼儿自己去帮各种动物找到尾巴，把它们连起来）

最后出示壁虎的尾巴：咦？这是谁的尾巴呀？它的身子去哪了？（课前把壁虎的身子藏好）咱们来帮它找找吧！这时放故事《神奇的尾巴》

三、欣赏故事：

提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

3、它们的尾巴断了怎么办了？（知道壁虎的尾巴断了，可以长出新的尾巴，蚯蚓的尾巴断了，可以长成新的蚯蚓）

【活动延伸】

游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

大班科学教案：彩色的阳光

活动目标：

1、了解阳光有不同的颜色组成，知道阳光有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色。

2、探索观察七种颜色的方法，并通过涂色表现自己的发现。

3、产生探索自然奥秘的兴趣。

活动准备：

1、小镜子人手一面，多棱镜每组一面。

2、装水的玻璃瓶若干，水盆4～5个。

3、画纸和油画棒人手一份。

活动过程：

一、看阳光，引起幼儿的兴趣。

师：小朋友，你们知道阳光是什么颜色吗？我们一起看一看窗外的阳光吧!

师：你们看到的阳光是什么颜色的？（个别幼儿说一说）阳光真的像你们说的是这种颜色吗？

二、了解探索阳光的材料。

师：老师这里有很多的材料，看看它们是谁呀？（幼儿说说材料的名称）用这些材料可以干什么呢？（幼儿自由交流）

三、利用材料探索阳光的颜色。

1、教师引导幼儿利用多种材料亲自动手探索发现七彩的阳光。

探索一，将水盆放在阳台上，给每个小朋友一面小镜子，让幼儿将小镜子斜放在水里，玩一玩，看一看能发现什么？随即交流自己的发现。

探索二，让幼儿看一看阳光下的玻璃瓶，还能发现什么？幼儿自由交流后在集中交流。

探索三，引导幼儿利用多棱镜观察阳光，看一看有什么新发现？引导幼儿继续交流自己的发现。

2、教师与幼儿一起得出结论：阳光是有红色、橙色、黄色、绿色、青色、蓝色、紫色七种颜色组成的。

四、引导幼儿用油画棒记录阳光的颜色。

师：小朋友今天真能干，自己在玩中发现了太阳的光芒是七彩的，我们一起来画个七彩的太阳宝宝吧!

幼儿进行涂色活动，活动完成后，让幼儿自由交流欣赏。

**第二篇：幼儿园大班科学活动 神奇的尾巴 教案**

幼儿园大班科学活动

神奇的尾巴

幼儿园大班科学活动：神奇的尾巴 来源：寿光市文家街道南马幼儿园 张宁

【活动目标】

1、认识各种动物的尾巴。

2、了解动物尾巴的作用。

【活动准备】

歌曲《小画家》磁带、故事《神奇的尾巴》磁带，各种动物身体和尾巴分开的图片（金鱼，松鼠，猴子，燕子，老牛，壁虎）

【活动过程】

一、今天老师给小朋友带来了一首好听的歌曲，咱们来一起听一下吧！（歌曲《小画家》）

提问：1.歌曲中的小画家是谁啊？（丁丁）2.丁丁画的什么？画的怎么样啊？（螃蟹四条腿，鸭子小尖嘴，兔子圆耳朵，大马没尾巴）3.丁丁是不是一个优秀的画家？

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

出示动物尾巴：（一个小朋友拿一个）

金鱼的尾巴：什么颜色？像什么？（嘴唇，花瓣）金鱼的尾巴有什么用处啊？

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）

燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）

猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）

老牛的尾巴：像什么？（勺子。气球，蝌蚪）

出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用处。

师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

咦？这是谁啊？它怎么了？（引出尾巴没有了）它的尾巴去哪了？我们来帮它找找吧！（让幼儿自己去帮各种动物找到尾巴，把它们连起来）

最后出示壁虎的尾巴：咦？这是谁的尾巴呀？它的身子去哪了？（课前把壁虎的身子藏好）咱们来帮它找找吧！这时放故事《神奇的尾巴》

三、欣赏故事：

提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

3、它们的尾巴断了怎么办了？（知道壁虎的尾巴断了，可以长出新的尾巴，蚯蚓的尾巴断了，可以长成新的蚯蚓）

【活动延伸】

游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

大班科学活动：拆装圆珠笔

活动目标:

1认识各种圆珠笔，知道圆珠笔的用处。

2、通过观察、拆装圆珠笔、绘制安装说明书等形式，感知圆珠笔的构造，掌握安装的步骤。

3、养成良好的操作习惯，将拆下来的原件、放在筐子里，对拆装活动有兴趣。活动准备:

1、师生提供收集各种圆珠笔

2、幼儿人手一张白纸，一支圆珠笔，人手一个小筐子。

3、在黑板上画一张《圆珠笔统计表》（附统计表）。

活动过程:

一、玩一玩——感知圆珠笔的多样性。

——教师：你带来的圆珠笔是什么样子的？有什么不同？（比较圆珠笔的粗细、长短。）

——鼓励幼儿用笔在纸上写一写、画一画、玩一玩、说一说：你有什么新发现？

——与同伴交换玩一玩圆珠笔，说一说：你们的圆珠笔哪些地方一样？哪些地方不一样？

——教师小结：圆珠笔是我们日常生活中常见的一种文具，它是笔杆、笔芯等部件在材质、形状和色彩上都具有多样性的特点。

二、拆一拆——感知圆珠笔的结构。

——教师：你知道圆珠笔的里面是什么吗？

——幼儿拆开圆珠笔，与同伴交流自己的发现。

——教师出示黑板上的《圆珠笔统计表》，讲述圆珠笔的名称（笔帽、笔杆、弹簧、笔芯等0，请个别幼儿在集体面前介绍自己的发现，教师在统计表上记录圆珠笔部件的数量。

三、装一装——感知组装圆珠笔的过程。

——鼓励幼儿将零散的圆珠笔部件组装起来。

——教师：你是怎样组装圆珠笔的？鼓励幼儿大胆地讲述安装圆珠笔的过程。

四、画一画——安装说明书。

——鼓励幼儿用画图的方式，记录自己安装圆珠笔的操作过程。

——请个别幼儿在集体面前交流。

五、说一说——圆珠笔的用途。

——教师：圆珠笔有什么用？圆珠笔为什么能写字？圆珠笔一直能用吗？

六、游戏活动——拆一拆、装一装。

——引导幼儿与同伴交换圆珠笔，重新进行拆装圆珠笔的活动，感知不同构造的圆珠笔进一步巩固对圆珠笔的认识。

——组织幼儿分组开展拆装各种圆珠笔的“擂台赛”，比一比，看谁拆得快、装得快，训练幼儿手部的精细动作。

**第三篇：幼儿园大班科学活动：神奇的尾巴**

幼儿园大班科学活动：神奇的尾巴 【活动目标】

1、认识各种动物的尾巴。

2、了解动物尾巴的作用。【活动准备】

歌曲《小画家》磁带、故事《神奇的尾巴》磁带，各种动物身体和尾巴分开的图片（金鱼，松鼠，猴子，燕子，老牛，壁虎）

【活动过程】

一、今天老师给小朋友带来了一首好听的歌曲，咱们来一起听一下吧！（歌曲《小画家》）

提问：1.歌曲中的小画家是谁啊？（丁丁）2.丁丁画的什么？画的怎么样啊？（螃蟹四条腿，鸭子小尖嘴，兔子圆耳朵，大马没尾巴）3.丁丁是不是一个优秀的画家？

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

出示动物尾巴：（一个小朋友拿一个）金鱼的尾巴：什么颜色？像什么？（嘴唇，花瓣）金鱼的尾巴有什么用处啊？

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）老牛的尾巴：像什么？（勺子。气球，蝌蚪）出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用处。师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

咦？这是谁啊？它怎么了？（引出尾巴没有了）它的尾巴去哪了？我们来帮它找找吧！（让幼儿自己去帮各种动物找到尾巴，把它们连起来）

最后出示壁虎的尾巴：咦？这是谁的尾巴呀？它的身子去哪了？（课前把壁虎的身子藏好）咱们来帮它找找吧！这时放故事《神奇的尾巴》

三、欣赏故事： 提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

3、它们的尾巴断了怎么办了？（知道壁虎的尾巴断了，可以长出新的尾巴，蚯蚓的尾巴断了，可以长成新的蚯蚓）

【活动延伸】 游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

**第四篇：幼儿园大班科学公开课教案《神奇的尾巴》及教学反思**

大班科学公开课教案《神奇的尾巴》含反思适用于大班的科学主题教学活动当中，让幼儿了解动物尾巴的作用，认识各种动物的尾巴，能客观地表达自己的探究过程和结果，快来看看幼儿园大班科学公开课《神奇的尾巴》含反思教案吧。

【活动目标】

1、认识各种动物的尾巴。

2、了解动物尾巴的作用。

3、能客观地表达自己的探究过程和结果。

4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

【活动准备】

歌曲《小画家》磁带、故事《神奇的尾巴》磁带，各种动物身体和尾巴分开的图片（金鱼，松鼠，猴子，燕子，老牛，壁虎）

【活动过程】

一、今天老师给小朋友带来了一首好听的歌曲，咱们来一起听一下吧！（歌曲《小画家》）

提问：

1.歌曲中的小画家是谁啊？（丁丁）

2.丁丁画的什么？画的怎么样啊？（螃蟹四条腿，鸭子小尖嘴，兔子圆耳朵，大马没尾巴）

3.丁丁是不是一个优秀的画家？

教师小结：丁丁做事不认真，没有认真观察，只说大话，所以没有画好，我们小朋友可不要向他学习。

二、找尾巴：

师：今天老师还带来了一个“宝盒”呢！你们来猜猜里面有什么？（教师故作神秘状）“宝盒宝盒魔力大，里面到底都有啥？”孩子们，猜出来了吗？现在我让一个小朋友来把宝物拿出来！

出示动物尾巴：（一个小朋友拿一个）

金鱼的尾巴：什么颜色？像什么？（嘴唇，花瓣）金鱼的尾巴有什么用处啊？

松鼠的尾巴：什么颜色？像什么？（桃子，雨伞，小船）

燕子的尾巴：像什么？（剪刀，岔子，牛角）

猴子的尾巴：像什么？（蛇，蚯蚓，绳子）

老牛的尾巴：像什么？（勺子。气球，蝌蚪）

出示每种动物尾巴的时候给幼儿讲讲尾巴的用处。

师：“魔法盒里还有啥，让我再来摸摸她”，幼儿继续摸出动物的身子。

咦？这是谁啊？它怎么了？（引出尾巴没有了）它的尾巴去哪了？我们来帮它找找吧！（让幼儿自己去帮各种动物找到尾巴，把它们连起来）

最后出示壁虎的尾巴：咦？这是谁的尾巴呀？它的身子去哪了？（课前把壁虎的身子藏好）咱们来帮它找找吧！这时放故事《神奇的尾巴》

三、欣赏故事：

提问：

1、故事里都有谁啊？

2、它们发生的什么事？

3、它们的尾巴断了怎么办了？（知道壁虎的尾巴断了，可以长出新的尾巴，蚯蚓的尾巴断了，可以长成新的蚯蚓）

【活动延伸】

游戏《揪尾巴》

动物的尾巴可真神奇，现在我们也来变成小动物，一起来玩揪尾巴的游戏吧！

教学反思

1在生活中，可以扩展幼儿对动物尾巴的认识和了解。启发幼儿积极探索。

2在 讲解动物尾巴的作用时还应该讲清楚一些。

本文扩展阅读：尾巴基本的意义是指动物的身体器官，因其在身体的后部，后来延伸为事物主要部分的跟随部位。

**第五篇：幼儿园大班科学活动：神奇的纸**

幼儿园大班科学活动：神奇的纸

执教者：林素萍

活动目标：

1.探索纸不同的折法与承受积木重量的关系。

2.能主动参与讨论，表达自己在操作中的发现。

3.能与同伴合作，较细致地进行操作活动。

活动准备：

1.铅笔、画纸若干。

2.积木若干块，小组记录表。

3.每人两张纸

活动过程：

一、设置问题情境，引出“让纸站起来”的话题。

1.出示纸，了解幼儿生活经验。

师：这是什么？纸有什么用？

师：你们能不能让纸站起来呢？每个人从桌上拿一张纸，想想办法，让纸能自己站起来。

2.幼儿每人一张纸，尝试折、卷等方法，自由探索着让纸站起来的不同方法。

师：噢，你让纸站起来了。你是用折的方法。你折了几下啊？两下。你呢，数不过来了。你是用卷的方法。

3，小结让纸站起来的不同方法。

师：刚才小朋友用不同的方法让纸站起来了，看看谁的纸站得最稳？

二、再次设置问题情境，引导幼儿探索

1.引导幼儿猜测纸折叠后能摆放积木。师：站起来的纸上能摆放积木吗？

2.幼儿猜测后，教师拿一块积木尝试，全体幼儿发现纸上是可以放积木的。

3，进一步引导幼儿猜测纸折叠后可摆放积木的数量。

4.鼓励幼儿尝试。

师：确实纸上能放积木，纸的哪种变化能让放的积木又稳又多呢？我们每个人可以用纸试试，看看用你的方法，可以放几块积木。

5.分组尝试将纸折叠后可放多少块积木。

三、讨论，再次进行实验

1.幼儿搬椅子转成半圆坐，一起参与讨论。

2.出示不同幼儿折的纸，引导幼儿观察比较。

师：怎样才能放更多的积木？

师：通过交流，我们发现纸折的次数不能太少，也不能太多；要把纸对齐折；先让纸自己能站稳，再小心地轻放积木，不能碰桌子。

3.设置挑战，再次尝试

师：刚才，我们在纸上放的最多的是6块积木，现在大家换张纸重新折，再

试一次，比一比哪组小朋友放得最多。

4.教师出示记录表，提出规则和要求。

师：两人一组试一试，每一组一张表格，让我们把纸折的样子画在这个格中，猜的数量都记在“？”号的格子中。两人商量一下，一个记，一个放，也可以轮流放。

5.幼儿将自己的实验数据记在格子里。

四、交流

1.细心地用自己的方法对结果进行记录。

师：把纸的折法记下来，把放积木的结果也记下来。

2.表达自己的实验结果与发现。

师：你和好朋友在实验的时候用了什么方法？放了几块积木？说给我们听听。

活动延伸：投放到区角活动。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！