# 七下集体备课总结

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-05-05

*第一篇：七下集体备课总结乌鲁木齐市第82中学2024-2024学年第二学期中学英语集体备课工作总结教师能否上好课关键在于上课前是否做了充分的准备，即是否进行了深入细致的备课。传统的“单兵作战”的备课方式已经跟不上时代发展的要求，集体备课活...*

**第一篇：七下集体备课总结**

乌鲁木齐市第82中学2024-2024学年第二学期

中学英语集体备课工作总结

教师能否上好课关键在于上课前是否做了充分的准备，即是否进行了深入细致的备课。传统的“单兵作战”的备课方式已经跟不上时代发展的要求，集体备课活动可以增进教师之间的相互了解；可以形成一种交流、合作、研究的学术气氛；可以充分开发学校现有的教育资源，推广优秀教师的教学经验，缩短年轻教师的成长周期，促进学校教学质量的整体提高。本学期，在学校和教研组的领导下，我们进行了多次集体备课活动。

一、备课中，我们遵循了集体备课的基本程，即个人初备→集体研讨→修正教案→重点跟踪→课后交流的基本程序进行运作。

1、首先在召集人的布置和协调下进行个人初备。(1)个人初备时，各位教师不仅认真学习和研究了课程标准、大纲、考纲、教材、教学参考书以及其它相关材料；旨在突出重点，突破难点，充分考虑学生的知识基础、智力水平、能力水平等，又要研究学生的非智力因素(比如，学生的学习兴趣、学习态度和学习习惯等)。(2)每位备课教师都写出了备课提纲，确定教学的重点和难点，提出具体的教学目标(认知和情感目标)；同时写出了详细教案。(3)每位教师都尽力提出有独创性的设计方案，以便资源共享。(4)每位教师都提出了自己有疑问的地方，以便集思广益，攻克难点。(5)每位教师都提前一周备课，使这次集体备课真正起到了指导下一周授课的作用。

2、然后我们在学校安排的统一集体备课时间进行了集体研讨。课时遵循“整体——部分——整体”的思路，分别陈述各自的备课方案，我们采用了“说课”的形式进行比较，做到扬长避短，统一思想，达成共识统一”不是要“一刀切”，而是根据教学的具体情况，经集体分析，作出合理安排。

3、备课的同时我们对教案进行了修改和整合。集体备课时，由各个发言人说课，教师们共同探讨，相互补充，使教学内容更加充实和完善。各位教师各抒己见，一种和谐的讨论氛围使在场的每一位老师都很享受。

4、课后交流。作为一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段、分析阶段、创造阶段(编写教案)、提高阶段(第二次备课，调整和修改教案)和总结阶段。课后交流是备课总结阶段的主要内容。备课组教师授课后要进行交流，并对每位教师的教学进行评估，肯定其优点，指出其不足，促进每位教师教学水平的提高。

二、我们还认识到教师在集体备课时要树立以下几个意识：

1、合作意识。合作是进行集体备课的前提条件。集体备课时要创造一种平等、民主、互相尊重、互相合作的氛围。对每一阶段的工作，备课组教师都要有明确的分工。

2、整体意识。集体备课时教师要有整体意识。例如，第一次集体备课时要纵览全局，制定整个模块甚至整个学年的教学计划；同时，还要注意教材各环节之间的内在联系。集体备课活动应该坚持备课，听课，评课，总结等各个环节，缺一不可，以保证备课内容的系统性和连续性。

周 洁 2024.6.15

**第二篇：七下语文备课组集体备课总结 2**

七年级语文集体备课活动总结

乌苏五中王玉萍

备好课是上好课的前提。集体备课就是教师根据语文教学大纲的要求和教材的特点，结合学生的实际情况，选择最科学的教学方法和程序，为优质高效的课堂教学做好充分准备。本学期以来，我校大力推行集体备课，充分发挥群体优势，提高了各位教师处理教材和独立备课的能力，形成了教学互助和教学合力。根据教研室安排，现将我所在的七年级语文备课组集体备课情况总结如下。

一、本学期备课组完成的具体工作

1．继续认真研读《语文课程标准》和其它新的教学理念，并作好读书笔记，更新自己的教学理念，正确把握语文教育的特点。

2、坚持“四定”，注重集体研讨的有效性我小组集体备课时间为每周周二5-7三节课，我们坚持每周定时研讨。坚持做到提前备一周的课，并定好中心发言人，落实到每一篇课文，每一个课时。在备课形式上，主备人先进行分析说课，说课时要求严格按照说课的基本要求进行，重点说教学目标、重难点的确定，教学方法的设置，教学设想及注意事项，多媒体的运用建议等；然后集体讨论，讨论时重点关注并讨论主备人确定的教学目标、重难点是否明确具体，是否结合学情，教学方法和设想是否具有可操作性，教学流程设计是否合理清晰，流程中重是否突出，难点是否得以突破，整个教案的设计中学生为主体地位是否得到充分体现，等等，在讨论中，我组成员均能畅所欲言，各抒己见，充分发扬民主，不存在“个人独唱”形式。我们一边讨论一边现场修改教案课件，讨论结束后，形成统一教案骨架，由中心发言人执笔修改后下发，然后其他教师在此基础上，针对班级学生实际情况进行二次备课。二次备课时，注重对学生、学情的了解，实现教学过程科学性和有效性。

3、尝试设计学案，努力提高学生语文综合能力和素质为了充分发挥学生的主体作用，让学生自主学习和发展，真正做学习的主人，我备课组从本学期一开始便着手设计学案。设计过程中，从学习目标和学习方法的拟定，到活动的设置和问题的设计，我们都进行了反复的琢磨和推敲，注重学案的有效性和实用性，努力使学案更好的服务于教学。在探索尝试的过程中，我们认识到：学案中的学习目标不同于教学目标，它绝不能将教案中教的目标直接作为学生的学习目标使用。学习方法设计要具有科学性，要能能有效地培养学习能力，调动学习的积极性，最终达到掌握知识、形成能力、发展智力的目的。问题设计要具有探索性，问题设计要针对学生的实际，要具有探索性和 启发性，难度要恰好落脚在通过努力可以达到的潜在接受能力上。学习能力检测设计要具有针对性，要做到目的明确，层次分明，重点突出，形式新颖。同时，学案设计不是简单地将教案改写成填空式的讲义，要针对学生的学习情况全方位设计，多层次调动学生学习的主动性和积极性，从多层面入手，指导学生学习的方法，养成良好的学习习惯，尽量能使学生从被动接受学案变为主动使用学案，从而培养学生自学能力和创新精神。

4、坚持听课、评课，加强教师间的合作交流学习。

本学期我组成功组织开展了新老教师帮教活动，课前多次进行集体讨论，在充分尊重主讲人教法和教学策略的基础上，提出了许多可行性的建议和意见，帮助其设计了教案，授课时本组成员全体参与听课，授课后及时反馈指导，寻找解决对策，帮助该组成员在实际教学中不断总结，寻找问题。这样，既促进了新老教师间互相学习，达到共同交流、共同提高的目的，又帮助新教师快速成长。

5、加强教学反思，不断改进提高我们在抓好集体研讨的同时，要求备课组每位教师要认真写好教学反思。通过反思和总结，对教学

中暴露出来的问题，通过总结和分析，进行纠错和“补救”，同时又为下一轮备课及教学提供宝贵的经验借鉴。反思时，我们努力做到围绕某个教学问题，提出自己解决问题的策略，而不只是简单地回顾教学活动和效果。不仅要注意反思的“落脚点”、还要注意反思的“实践性”和“发展性”，通过反思，促使教师主动地将与教育教学行为有关的因素纳入到自己教育教学活动的设计中来，慎重审视自己教育教学活动，并积极寻找新思维、新策略来解决所面临的问题，改进教学实践的学习方式，从而不断提高自己的教学水平，促进自己的专业成长。

6、配合学校的工作重点，提高教学效率。

三、经验与体会：

本学期在校教研室的领导下，认真做好教研工作的同时，加大了备课组活动的力度，效果明显，教师已初步形成定向思维：有人先上先行课方可进入课堂，从观念上转变不少，注重发挥集体备课的力度。

四、存在的问题和今后努力的方向

总之，我组在四个多月的集体备课实践中，取得了一定的效果，但这离学校的要求还差得很远。我们的工作中还有许多不尽人意的地方，如：二次备课的科学性和实效性不强;导学案教学模式还在初步的探索阶段，部分学案作业设计没有分层;教学反思的内容和形式缺少实践性和发展性，等等。因此，我们还要不断的学习和实践，提高集体研讨的实效性，不断改进学案设计，多反思，多总结，不断提高我组集体备课质量和教师的教研水平。

王玉萍

2024年6月12日

**第三篇：集体备课总结doc**

2024----2024学第一学期英语集体备课总结

田马中学桂婷2024.1

初三的上半年在忙碌而有序中度过了。下面我对这一学期的工作做一总结：

初三备课组是团结互助的备课组。大家群策群力，共同完成了这一段时间的教学教研任务。

学会取舍是我的得来的经验。初三的教材内容较难，尤其是一个单元的课文的内容，艰涩难懂，就是教会学生读就是一个难题。我们在备课组活动的一致同意弱化课文的处理，不再像以前那样复述课文，找出重点，进行强化。放弃一些难而偏的内容，坚持学习中考考试说明，有针对性的组织上课。加强早读课的运用，不再把早读课上成听写或对答案的课，就是让学生去读书。在读书中不断的提高学生的语感，学生在做题中感觉自己的速度明显提高。复习中我们一人一个单元精选习题，课堂中我们对一单元的内容坚持精讲。习题装订成册，讲完坚持让学生用订错本订正，使用双色笔，便于复习。

在邻近期末的时候，我们开始准备总复习的资料，分为单项和分册两项。原计划先单册再单项。组内讨论的时候大家意见不太统一，进过讨论：大家发现在分册的讲解过程中会遇到一些单项的东西，讲还是不讲？最后大家达成一致，那就是两项同时进行，把各个单项分在分册的不同单元中，一次解决一个问题。在内容方面我们也有两个意见：一是详案，辅以习题，二是简案，辅以习题。我们讨论的结果是:简案加习题。原因是大家认为学生对大段的理论不感兴趣，不如就列个提纲，课上我们多讲点，这样学生更容易接受。我及时与教研室的\*主任取得联系，在征得他的同意后，我们开始对先前的内容进行删减，修改。下学期我们努力的方向：

1.注重基础的同时不离开课本。

2.注重复习方法和技巧的培养。

3.加强学生做题方法的培养。在培养学生基本功的同时，不应忘记对学生学习技能的培养，例如审题，对阅读中关键句的把握，作文中时态的把握等，这些对与学生与其重要。

4.加强张口读书训练。读书，尤其是张口出声的读，对于学生在听说写等方面都有帮助。

5.有计划，逐次展开进行复习。

6.加强组内沟通，互通有无，及时反馈。定期讨论，发现问题，及时解决。

**第四篇：集体备课总结**

北庭镇小学集体备课总结

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。它可以充分发挥教师的群体智慧，使教师在研究交流的思想碰撞中，博采众长，择善而从。现总结如下：

一、建立备课组，发挥集体优势

为了能更好地发挥集体备课的优势，取长补短，我们成立了集体备课组。充分发挥每个教师的长处，形成优势互补，达到共同进步、共同提高的目的。

二、制定计划

开学初制定了详细的计划、安排，各学科备课组确定了每次的主备人，提出了具体的要求，为集体备课的顺利进行提供了坚实的保证。确定任务，搜集材料

三、确定任务

集体备课的第一个环节就是由主备课人选定课题，主备课人的任务是首先熟悉教材，确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表全面观点。同时预先通知各个成员，每个参加者本着积极参与的精神，充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，为发言作好充分准备。

四、强化管理、参与

强化管理，做好：“三、四、五”

“三落实” 一是落实时间，按教学进度备课。二是落实教学内容。三是落实中心发言人。发言人既按教学内容结合教师本身的专业特点落实。

“四统一”：统一教学目标，统一重难点，统一教学进度，统一教学内容。

“五备”：备大纲、备教材、备教法、备学法、备训练，重点研究本学科教与学的改革与创新。我们备课活动的模式是“个人备课—集体备课---形成个案”。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广益，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。集体备课后，个人再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，并进行修改，形成有自己特色的适合本班的教案。因此，集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸。所以，我校强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动，让每一个教师都能真正参与到这一活动中。备课活动的流程是：确定与主题相符的内容并通知到位——活动教师组成员备课（包括教材分析、设计思路和教学设计等）（确定中心发言人）——集中交流、讨论中心问题、完成新教案（确定上课人员）——课堂教学------形成教后反思-----再实践课（确定上课人员）——再反思——资料整理上交。个人备课需要个人钻研，独立思考。集体备课强调集思广义，相互切磋，发挥集体的群策群力和协作精神。在个人备课时，再对集体备课的内容进行消化、吸收，再补充，修改个人教案。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识，再创造的过程，是个人备课的深化和延伸的阶段。要抓好集体备课，发挥集体优势，就要强化教师的积极参与意识，把集体备课变成每个教师的自觉行动。为达到这一目的，在集体备课中就要教学内容结合教师的各自的专业和特点每次定“中心发言人”实行轮流坐庄，并附以“共同讨论”让每个教师能真正参与这一活动。实行教师轮流坐庄。“中心发言人”正是对教师备课成效的一种检查、督促，而且有利于总结和交流。这一点能更好体现中心发言人的主导作用，但作为其他参与人不能袖手旁观，等

待“索取”。也要积极参与讨论。因此集体备课“中心发言”和“集体讨论”体现互补性和协调性，他既能发挥个人的专长，又发挥了集体的智慧，是教师彼此之间个体更加清晰地认识自我价值，让集体备课更有吸引力、凝聚力、生命力。

五、共同探讨，各抒己见

活动时，首先由主备人陈述本课的教学目标、教学重点、教学难点等内容，并将本课在书中所处地位以及本课的大概内容加以分析和介绍。然后由大家自由发言，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。教学重点部分，首先由主备人陈述自己的见解，其他人分别发言，要求发言必须符合教学大纲要求和学生实际情况，同时要把相应的教法、学法融入材料分析之中。最后，总结出既能阐释清楚课本观点，又能使学生容易接受的教法和学法。教学难点部分，严格按照教学大纲要求，集大家的智慧与一体，分析出一种既不脱离书本又使学生通俗易懂的教法和学法，争取作到思想性、趣味性、知识性、科学性相统一。当讨论完毕后，主备人负责整理和总结，形成集体智慧的结晶。

六、改进办法

备课中自己思考的太少，借鉴的太多，至于是否适用不去关心。研讨时无教学建议和教学疑问，相关的材料不能及时学习阅读。个别教师不能按规定的时间，发布教案材料，影响到集体备课效果。针对上述情况组织教师学习讨论集体备课的意义和作用，交流使用集体备课后的收获，使教师进一步认识到集体备课应是教师个体思维的碰撞，是教师共同智慧的结晶。

总之，经过这一学期的集体备课，大家都受益匪浅。我们不仅发挥了集体的智慧和力量，而且提高了我校整体授课水平，大面积提高了教学质量。任何一项活动，都是要耗费时间和精力的，有些教师由于认识还是不到位，有一些消极，不按教研室集体备课的要求去备课，甚至对教研活动的频繁颇有异议。认为过多的教研活动影响了教学，打乱了正常的教学秩序，出现消极应付现象。

集体备课总结

北庭镇小学 二〇一三年十一月十九日

**第五篇：2024集体备课总结**

2024下西关小学集体备课小结

转眼间，一学年就要结束了。在这一学年中，我们数学和语文集体备课组紧紧围绕学校工作计划、教导处工作计划和教科研工作计划，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教师的教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，实践新课程的理念，确保教学质量稳步提高。现将这一学年工作回顾如下：

1、加强理论学习，提高思想认识：新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战，尤其是我们使用的教材正日益翻新，要想紧扣教材体现新课标、新理念确实有一定的难度。本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标。还鼓励教师大量阅读教育书籍，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

2、注重对学生自主学习习惯的培养：除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习和家里学习习惯的培养。并且我们鼓励孩子先预习一课的好习惯。教会他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并经常与家长联系，及时交换意见，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习习惯有了一定的提高。

3、积极开展教研活动，不断反思提高：我们组的教师积极撰写课堂教学随笔、反思或案例。每位教师都能按时完成学校规定的教学反思、案例和论文的撰写。组内教师教学相长，平时积极开展个人间的，年级间的合作研讨，交流教学经验，讨论教学问题，努力提高备课、上课质量。组内教师齐心协力，教学成效显著、各教师严格按照学校工作计划、教导处工作计划、教科研工作计划和备课组工作计划开展工作，并做好相关备课资料的积累。承担备课任务的教师严格按备课计划，认真钻研教材，尽心设计教学方案，高效率地完成备课任务。在备课探讨时，组内教师做到用心听，着重提出值得探讨的问题：统一重点、难点；启发引导语言的设计；上周教学的心得或反思等。每位教师都毫无保留的说出自己的观点。在上课前，每位教师再结合自己学生的特点，因材施教，体现个人的特色，作好第二次备课。老师们结合研究课题，平时积极参加学校组织的各种教研活动。认真落实观课、议课活动，在观课、议课活动中，取长补短，不断提高个人的业务水平，使个人在学习中成长，在反思中提高。做每件事都多一点认真、多一点主动。

通过集体备课以来，语数组教师普遍认为：集体备课效果不错，收获颇深。每位教师毕竟能力有限，这样我们可以互相促进、互相提高。另外，这样节省了很多时间，我们可以来干更多的事。学生好象也在教师集体备课的影响下，开始了一些原来没有的活动：打破班的界限交流，问别班老师题等。总之，我们西关小学语数组好象真的成为了一个整体，一个密不可分的整体，一个向上的整体。

于此同时社会组的老师也在每周三下午进行跨学科学习或者探讨自己组课程。同样的可以从语数组那里分享更多经验。

虽然我们已做到了很多，但工作中还有许多不尽人意的地方，如何提高课堂教学质量，如何培养和提高学生各方面的素质。为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思。鞭策自己不断进步，这将是我们永远追寻的目标。没有最好，只有更好，我们会一直努力下去的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！